

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเลื้อบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงครั้งนี้ เป็นการศึกษาในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพในการรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียน ข้อมูลองค์ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเลื้อ พฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณในการรวบรวมความต้องการรูปแบบและเนื้อหาที่โรงเรียนควรจัดไว้ให้กับนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ ความเหมาะสมของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเลื้อบ้านเรา” ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเลื้อบ้านเรา” มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเลื้อบ้านเรา”
- ขั้นตอนที่ 2 สร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเลื้อบ้านเรา”
- ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเลื้อบ้านเรา”
- ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเลื้อบ้านเรา”

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเลื้อบ้านเรา”

ประชากร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ตามรายละเอียด ดังนี้

1. นักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ทุกคน จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนทุกวิชาและเป็นครูประจำชั้น
2. ผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 7 คน รายละเอียด ดังนี้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเลื้อจากตัวแทนประชาชนในท้องถิ่น

- 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อจากตัวแทนผู้ปกครอง
 - 1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อจากตัวแทนศิษย์เก่า
 - 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อจากตัวแทนองค์กรชุมชน
 - 1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อจากตัวแทนครู
 - 1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อจากตัวแทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
 - 1.7 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อจากตัวแทนองค์กรศาสนา
4. ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้ที่มาตั้งถิ่นฐานรุ่นแรกในหมู่บ้านเกาะเสื่อและรู้เรื่องราวของหมู่บ้านเกาะเสื่อตั้งแต่แรกเริ่มตั้งหมู่บ้าน จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องความต้องการเรียนรู้ มี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป สอบถามชื่อ เพศ อายุ ผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความชอบเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เหตุผลที่ชอบเรียนกลุ่มสาระนั้นๆ ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบการเรียนรู้ที่ทำให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 97)
- 2.แบบสอบถามความต้องการรูปแบบและเนื้อหาสาระที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียน ของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 รูปแบบและเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 101)
3. แบบสัมภาษณ์ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วน ตอนที่ 2 ถามประวัติชุมชนบ้านเกาะเสื่อ (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 105)

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ ครูกับการศึกษาของชุมชน และเอกสารการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม
2. สร้างแบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้รู้ และแบบสอบถามความต้องการรูปแบบและเนื้อหาสาระที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือก คือ 5 4 3 2 และ 1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความต้องการ มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความต้องการ มาก

3 หมายถึง ระดับความต้องการ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความต้องการ น้อย

1 หมายถึง ระดับความต้องการ น้อยที่สุด

3. นำแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ทั้ง 3 ชุด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม และ คำนวณหาค่าความเหมาะสมจากแบบประเมิน นำมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ใช้เกณฑ์ตัดสินความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์นักเรียนเรื่องความต้องการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ

4.6 อยู่ในระดับมากที่สุด (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 144)

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือ มีค่าเท่ากับ 3.98 อยู่ระดับมาก (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก
หน้า 145)

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีค่าเท่ากับ 4.8 อยู่ในระดับ
มากที่สุด (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 144)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัมภาษณ์นักเรียน สัมภาษณ์ผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แจกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียน และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลการสัมภาษณ์นักเรียน และข้อมูลองค์ความรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์เนื้อหา
2. ข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน

บ้านเกาะเสือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบและเนื้อหาสาระ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีสาระสำคัญคือ การเรียนรู้ชุมชนของตนเองให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง รู้จักสภาพความเป็นอยู่ เข้าใจในความเป็นไปของชุมชนของตนจนทำให้เกิดความรักความภาคภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด ประกอบด้วย กลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 110)
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 138)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การจัดสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วยเกาะเสือบ้านเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา ควบคู่กับการจัดการศึกษาของชุมชน และการจัดทำสาระของหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการ
 - 1.2 กำหนดหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหา เวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” โดยใช้ข้อมูลบริบทชุมชนที่ศึกษาไว้ในขั้นตอนที่ 1 และข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสาร
 - 1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผนซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 5 ชั้น เรียกว่า 5 ส. ได้แก่ สนใจ สะสม สอบสวน ส่งเสริม และ สืบสาน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 กำหนดเป้าหมายในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรบูรณาการ “ เกาะเลื้อบ้านเรา” โดยกำหนดระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด 3 ระดับคือความรู้/ความจำ ความเข้าใจ และ การนำไปใช้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบูรณาการ ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ โดยสร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. นำร่างเอกสารหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเลื้อบ้านเรา” พร้อมทั้ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ตัดสินความเหมาะสม ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ใช้เกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

4. นำผลการตรวจสอบคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ และข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงพัฒนาร่างเอกสารหลักสูตรและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบหาคุณภาพ(Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 โรงเรียนบ้านเกาะเลื้อ จำนวน 35 คน และนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

6. หาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย(p) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อใช้ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2 – 1 และค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8

7. นำข้อสอบที่ทำค่าในข้อ 2.8 แล้ว มาหาค่าความเที่ยง(Realiability)ของแบบทดสอบทั้งหมด โดยใช้สูตร KR 20 ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบต้องไม่ต่ำกว่า 0.8

8. จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อเพื่อนำไปใช้ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คุณภาพของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” หาค่าเฉลี่ยความเหมาะสม
2. คุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความเหมาะสมได้ค่าเท่ากับ 4.2 และหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก(r)รายข้อ (รายละเอียดในภาคผนวกหน้า151) และค่าความเชื่อมั่น(rit)ของแบบทดสอบเท่ากับ .81

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา”

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ
ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา”
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบูรณาการ
2. ดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายละเอียด ดังนี้

2.1 ระยะเวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมงโดยจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น 5 ส. ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับรูปแบบมาจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้แก่ การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการทดลอง และ กระบวนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การสืบค้นความรู้ การสร้างเจตคติ กำนนิยม การสร้างทักษะ การสร้างความสามารถในการประเมินผลและการเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ กิจกรรมการเรียนรู้ 5 ส. ประกอบด้วย ส.ที่1 คือ สนใจ จำนวน 1 ชั่วโมง ส.ที่ 2 คือ สะสม จำนวน 6 ชั่วโมง ส.ที่ 3 คือ สอบสวน จำนวน 5 ชั่วโมง ส.ที่ 4 คือ ส่งเสริม จำนวน 3 ชั่วโมง และ ส.ที่ 5 คือ สืบสาน จำนวน 5 ชั่วโมง

2.2 ขณะทดลองเก็บข้อมูลความเหมาะสมของหลักสูตรบูรณาการโดยสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำแบบฝึกหัดในแต่ละชั้น บันทึกผลการสอน ผลงานนักเรียน เหตุการณ์ต่างๆ และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมที่สุด

3. หลังจากการทดลองสิ้นสุดผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน(Post-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลบันทึกผลการสอนและพฤติกรรมนักเรียน
2. นำคะแนนก่อนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนหลังการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” รายบุคคล

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ประชากร ได้แก่

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสือ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12 คน
2. ครู โรงเรียนบ้านเกาะเสือ จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย“เกาะเสือบ้านเรา” สอบถามความรู้ที่ได้หลังจากเรียนจบหน่วยบูรณาการ “เกาะเสือบ้านเรา” ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชั้นสนใจ สะสม สอบสวน ส่งเสริม และสืบสาน เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนนำความรู้เรื่องใดไปใช้ในชีวิตประจำวัน และความรู้ตึกของนักเรียนหลังจากเรียนจบหน่วยบูรณาการ “เกาะเสือบ้านเรา” (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 106)

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ความน่าสนใจ ประโยชน์ ความยากง่าย ความเป็นไปได้ของหลักสูตร

การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน การวัดผลและประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 108)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ในเรื่องระบบการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา”

1.1 ศึกษาเอกสารการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา” เอกสารการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา”

1.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา”

1.4 นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ใช้เกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา” ได้ค่าเท่ากับ 4.4 (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 148)

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา” ได้ค่าเท่ากับ 4.8 (ดังรายละเอียด ในภาคผนวก หน้า 149)

1.5 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เตรียมแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

2. สัมภาษณ์นักเรียน ครูตอบแบบสอบถาม

3. นำผลการสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” วิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยวิเคราะห์เนื้อหา
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” วิเคราะห์เชิงปริมาณ โดย หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

