

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการวิจัย โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”
- ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”
- ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”
- ขั้นตอนที่ 4 ผล การประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

1.1 ผลสำรวจความต้องการของนักเรียนเรื่องการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ในครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12 คน เป็นนักเรียนชาย 4 คน นักเรียนหญิง 8 คน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผลการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และความชอบเรียนหรือไม่ชอบเรียนกลุ่มสาระต่างๆพร้อมเหตุผลประกอบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นักเรียนคนที่หนึ่ง เพศชายอายุ 9 ปี มีผลการเรียนระดับดีกลุ่มสาระ ภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระศิลปะ มีผลการเรียนระดับพอใช้ รวมทั้งกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระภาษาอังกฤษ ชอบเรียนสาระภาษาไทยเพราะอ่านได้คล่อง เขียนได้คล่องและครุใจดีมาก ชอบสาระคณิตศาสตร์ เพราะเขียนได้ ทำได้ ถ้าทำไม่ได้ครูจะสอนให้และครุใจดี ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะชอบทำสิ่งแปลกๆ ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะชอบทำบุญและอยากเป็นคนดี ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะ ได้ออกกำลังกาย ชอบสาระศิลปะ เพราะครุสอนดีและชอบ

วาดภาพ ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะได้ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะ อยากพูดภาษาอังกฤษมาก

นักเรียนคนที่สอง เพศชาย อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ชอบเรียนสาระภาษาไทยเพราะชอบตอบคำถามและชอบเขียนชอบอ่าน ชอบเรียนสาระคณิตศาสตร์ เพราะคิดเลขได้ถูกต้อง ครูสอนให้เก่งขึ้นและครูใจดี ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะ ได้ทดลอง ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะได้ทำบุญและละหมาด ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะได้ออกกำลังกาย ชอบสาระศิลปะ เพราะได้ปั้นสัตว์ สิ่งต่างๆ ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะ ได้ความรู้ ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้และอาจจะได้ไปต่างประเทศ

นักเรียนคนที่สาม เพศชาย อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับปรับปรุงในทุกกลุ่มสาระ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะครูใจดี ชอบสาระคณิตศาสตร์ เพราะทำได้ ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะชอบพืช ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะได้ดูหนังและได้ไปทำบุญ ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะได้ความรู้ ชอบสาระศิลปะ เพราะได้วาดภาพและร้องเพลง ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะได้ทำหน้าาก ไม่ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะครูไม่ให้ดู

นักเรียนคนที่สี่ เพศชาย อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และมีผลการเรียนระดับปรับปรุงในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ชอบสาระภาษาไทย เพราะได้เขียนได้อ่าน ชอบสาระคณิตศาสตร์ เพราะครูสอนเข้าใจและทำได้ดี ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะได้สังเกตพืช ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะได้ความรู้ ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะทำให้สุขภาพดี ชอบสาระศิลปะเพราะได้วาดรูป ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะประดิษฐ์ของต่างๆได้ ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะทำให้อ่านออกเขียนได้

นักเรียนคนที่ห้า เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการเรียนระดับปรับปรุงในกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะครูสอนให้มีความรู้ ชอบเรียนสาระคณิตศาสตร์ เพราะได้เรียนการบวกการลบ ชอบเรียนสาระวิทยาศาสตร์ เพราะครูให้ทดลอง ชอบเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะ

ครูให้เขียนภาษาอาหรับ ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะได้ออกกำลังกาย ชอบสาระศิลปะ เพราะได้ปั้นดินน้ำมัน ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะครูให้ตัดกระดาษเป็นรูปต่างๆ ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะครูสอนให้อ่าน

นักเรียนคนที่หก เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ชอบเรียนสาระภาษาไทยเพราะครูสอนดีและต้องการเป็นผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดี ชอบเรียนสาระคณิตศาสตร์ เพราะครูสอนให้รู้ว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาความจริง ชอบเรียนสาระวิทยาศาสตร์ เพราะได้ฝึกทดลองและค้นคว้าความรู้ที่อยากรู้อยากเห็น ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะทำให้รู้ศาสนาอย่างแท้จริงและรู้ว่าความดีเป็นอย่างไร ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะทำให้ร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรครุค ชอบสาระศิลปะ เพราะทำให้วาดรูปเก่งร้องเพลงได้ ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะทำให้รู้จักประดิษฐ์ของเล่นด้วยตัวเองได้ ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะทำให้อ่านและพูดภาษาอังกฤษได้ชัดเจน

นักเรียนคนที่เจ็ด เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนระดับปรับปรุงในกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะอ่านเขียนได้ดี และครูใจดี ชอบสาระคณิตศาสตร์ เพราะคิดเลขได้ ตอบได้ ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะได้สังเกตและเรียนรู้สิ่งต่างๆ ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแต่ไม่บอกเหตุผล ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะครูให้ออกกำลังกาย ดูแลโทรทัศน์และครูใจดีมาก ชอบสาระศิลปะ เพราะได้วาดรูป ปั้นสิ่งต่างๆ ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะครูให้พับรูป ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะพูดทักทายกับฝรั่งที่มาที่โรงเรียนได้

นักเรียนคนที่แปด เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระ ภาษาไทย ศิลปะการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนระดับปรับปรุงในกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะง่าย ชอบเรียนสาระคณิตศาสตร์ เพราะทำการบวกลบคูณได้ ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะให้ความรู้มากมาย ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะต้องการความรู้มาก ชอบสาระศิลปะ เพราะได้ร้องเพลง เต้นรำวาดรูป ปั้นสิ่งต่างๆ ชอบสาระ

สุขศึกษาและพลศึกษา เพราะได้ดูแลตัวเอง ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะได้ความรู้มากมาย ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะได้พูดได้เขียน

นักเรียนคนที่เก้า เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับทุกกลุ่มสาระ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะอ่านเขียนได้ สอบได้ ครูสอนดี เข้าใจ ชอบสาระคณิตศาสตร์ เพราะทำการบวกลบคูณหารอ่านโจทย์ปัญหาและแก้โจทย์ได้ ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะ ได้เรียนรู้เรื่องดวงอาทิตย์และเรื่องอื่นๆ ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะง่ายและทำได้ ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพราะครูให้เล่นเวลาทำงานเสร็จ ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะได้ความรู้ ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะอ่านเขียนได้

นักเรียนคนที่สิบ เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะอ่านเขียนได้ สอบได้ ชอบเรียนสาระคณิตศาสตร์ เพราะทำการบวกลบคูณหารได้ดี ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะได้เรียนรู้เรื่องต่างๆ ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะเป็นศาสนาของเราและเป็นวัฒนธรรมของไทย ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพราะได้มีความรู้มาก ชอบสาระศิลปะเพราะได้วาดรูปและปั้น ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะได้ประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยตัวเอง ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษให้เก่งเหมือนผู้ใหญ่

นักเรียนคนที่สิบเอ็ด เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในทุกกลุ่มสาระ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะครูสอนดีเข้าใจแจ่มแจ้งและเรียนได้ดี ชอบสาระคณิตศาสตร์เพราะการบวกลบคูณหารทำได้ง่ายมาก ชอบสาระวิทยาศาสตร์ เพราะได้เรียนรู้เรื่องดวงอาทิตย์ ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะง่าย ชอบเรียนสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะได้ออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง ชอบสาระศิลปะ เพราะได้ปั้นดินน้ำมันซึ่งเป็นสิ่งที่ย่อย ชอบสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะได้ทำรูปต่างๆ ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะจะได้พูดภาษาอังกฤษเหมือนฝรั่ง

นักเรียนคนที่สิบสอง เพศหญิง อายุ 8 ปี มีผลการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการเรียนระดับพอใช้ในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ ชอบเรียนสาระภาษาไทย เพราะอยากอ่านเก่งเขียนเก่ง ชอบสาระคณิตศาสตร์ เพราะอยากเรียนเก่ง ชอบวิทยาศาสตร์ เพราะอยากรู้เรื่องต่างๆ ชอบสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะเป็นเรื่องของเราเอง ชอบสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพราะอยากเป็นคนเก่งและเป็นที่รักของพ่อแม่ ชอบเรียนสาระศิลปะ เพราะอยากเรียนกับ

ครูหลายคน ชอบสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะอยากทำเป็น ชอบสาระภาษาอังกฤษ เพราะต้องการอ่านเขียนภาษาอังกฤษให้ได้

เมื่อสอบถามถึงความต้องการเรียนรู้แบบบูรณาการ จุดประสงค์ในการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนรู้เพื่อให้อ่านออกเขียนได้ (10 คน ร้อยละ 83.33) เรียนเพื่อให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันและให้รู้แจ้งรู้จริงสิ่งที่เรียน นักเรียนต้องการเรียนความรู้ที่มีในหนังสือ สิ่งที่มีอยู่ในหมู่บ้านและชุมชน และความรู้ที่ครูกำหนด กิจกรรมในการเรียนรู้ส่วนใหญ่ต้องการอ่านหนังสือ ร้องเพลง เล่นกีฬา แสดงบทบาทสมมติ ไปดูและเรียนรู้จากของจริงสถานที่จริง ถ้ามองตอบกับครู คุณภาพวาดภาพประกอบ เล่นเกมแข่งขัน ภาษาท่าทาง จัดห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เป็นจริง คู่มือทัศน ทัศนคำท่าย และสถานการณ์จำลอง นักเรียนต้องการเรียนรู้เรื่องราวที่มีในชุมชนบ้านเกาะเสือ เพราะทำให้ได้ความรู้ทำให้สอบได้ดีๆ นำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ และทำให้ครูพอใจ นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเมื่ออยู่นอกห้องเรียน โดยให้พ่อแม่หรือคนอื่นช่วยสอนและเรียนรู้ด้วยตนเอง

สำหรับองค์ประกอบที่ทำให้การเรียนรู้ได้ผลดีขึ้น ด้านครูผู้สอน นักเรียนเห็นว่าครูควรมีใจดี สอนให้นักเรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และสอนครบทุกวิชา ด้านนักเรียน ต้องเป็นนักเรียนที่ดี เชื่อฟังพ่อแม่และครู และต้องฝึกอ่านฝึกเขียนบ่อยๆเพื่อให้อ่านเขียนได้คล่อง ด้านเนื้อหาสาระต้องเป็นเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และควรเป็นเนื้อหากลุ่มสาระภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ คือการได้ไปดูของจริงในสถานที่จริง การอ่านหนังสือ และการได้เรียนรู้กับคอมพิวเตอร์ ด้านอุปกรณ์การสอน นักเรียนตอบไม่ชัดเจน ส่วนใหญ่ตอบอุปกรณ์ของนักเรียน นักเรียนมีความเห็นว่าการได้ไปเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนกับคอมพิวเตอร์ทำให้ผลการเรียนรู้ดีขึ้น

1.2 ผลสำรวจความต้องการของนักเรียนเรื่องการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ผลการเรียนรู้และความชอบเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	33.33
หญิง	8	66.64
2. อายุ		
8 ปี	11	91.66
9 ปี	1	8.34
3. ผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ		
ภาษาไทย		
ระดับดี	7	58.33
ระดับพอใช้	3	25.00
ระดับปรับปรุง	2	16.67
คณิตศาสตร์		
ระดับดี	3	25.00
ระดับพอใช้	8	66.66
ระดับปรับปรุง	1	8.34
วิทยาศาสตร์		
ระดับดี	6	50.00
ระดับพอใช้	4	33.33
ระดับปรับปรุง	2	16.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ระดับดี	8	66.67
ระดับพอใช้	2	16.66
ระดับปรับปรุง	2	16.66

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ผลการเรียนและความชอบเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวนคน	ร้อยละ
สุศึกษาและพลศึกษา		
ระดับดี	6	50.00
ระดับพอใช้	5	41.67
ระดับปรับปรุง	1	8.33
ศิลปะ		
ระดับดี	8	66.67
ระดับพอใช้	2	16.66
ระดับปรับปรุง	2	16.66
การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
ระดับดี	7	58.33
ระดับพอใช้	4	33.34
ระดับปรับปรุง	1	8.33
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
ระดับดี	3	25.00
ระดับพอใช้	4	33.33
ระดับปรับปรุง	5	41.67
4. ความต้องการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ		
ภาษาไทย	12	100.
คณิตศาสตร์	12	100
วิทยาศาสตร์	12	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	91.66
สุศึกษาและพลศึกษา	12	100
ศิลปะ	12	100
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	100
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	10	83.33

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นนักเรียนชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นนักเรียนหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีอายุ 8 ปี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 มีอายุ 9 ปี

1คน คิดเป็นร้อยละ 8.34 ผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับดี 7คนคิดเป็นร้อยละ58.33 ระดับพอใช้ 3 คน คิดเป็นร้อยละ25.00 ระดับปรับปรุง 2 คนคิดเป็นร้อยละ16.67 คณิตศาสตร์ ระดับดี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับพอใช้ 8 คน คิดเป็นร้อยละ66.66 ระดับปรับปรุง 1คน คิดเป็นร้อยละ 8.34 วิทยาศาสตร์ ระดับดี6คน คิดเป็นร้อยละ50.00 ระดับพอใช้4 คนคิดเป็นร้อยละ33.33 ระดับปรับปรุง 2 คน คิดเป็นร้อยละ16.67 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับดี8คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับพอใช้ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ระดับปรับปรุง 2 คน คิดเป็นร้อยละ16.66 กลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี6 คน คิดเป็นร้อยละ50.00ระดับพอใช้5คน คิดเป็นร้อยละ41.67ระดับปรับปรุง1คน คิดเป็นร้อยละ8.33 กลุ่มสาระ ศิลปะ ระดับดี 8 คนคิดเป็นร้อยละ66.67ระดับพอใช้2 คน คิดเป็นร้อยละ16.66ระดับปรับปรุง 2 คน คิดเป็นร้อยละ16.66 กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี7 คน คิดเป็นร้อยละ58.33ระดับพอใช้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ33.34 ระดับปรับปรุง1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33ภาษาอังกฤษ ระดับดี3 คน คิดเป็นร้อยละ25.00 ระดับพอใช้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ33.33 ระดับปรับปรุง5 คน คิดเป็นร้อยละ41.67 สำหรับความต้องการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระนักเรียนต้องการ เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ100 ต้องการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ต้องการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

1.3 ผลสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะเสือ เรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการจากการตอบแบบสอบถาม รายละเอียด ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะเสือ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือ

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวนคน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้ปกครองนักเรียน	12	63.16
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสือ	7	36.84
2. เพศ		
ชาย	12	63.61
หญิง	7	36.84
3. อายุ (ปี)		
ต่ำกว่า 24	1	5.26
30-25	9	47.39
36-40	3	15.78
41-46	2	10.52
46 ขึ้นไป	4	21.05
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6	4	21.05
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	26.32
มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	3	15.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	4	21.05
ปริญญาตรี	2	10.52
สูงกว่าปริญญาตรี	1	5.26

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวนคน	ร้อยละ
5. อาชีพ		
รับราชการ	3	15.79
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	5.26
แม่บ้าน	1	5.26
เกษตรกร	11	57.89
อื่นๆ (นักการเมืองท้องถิ่น)	3	15.79
6. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	9	47.37
10,001-30,000 บาท	7	36.84
30,001-50,000 บาท	2	10.53
50,001 บาทขึ้นไป	1	5.26

จากตารางที่ 2 พบว่าข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือ จำนวน 19 คน มีสถานภาพเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 63.14 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 มีอายุ 30-35 ปี จำนวน 9 คน ร้อยละ 47.39 อายุ 46 ปี ขึ้นไป จำนวน 4 คน ร้อยละ 21.05 อายุน้อยที่สุดต่ำกว่า 24 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 วุฒิการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 วุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า และต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนเท่ากัน แต่ละระดับมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ ระดับละ 21.05 มีรายได้รวมต่อเดือนต่ำกว่า 10,00 บาท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 มีรายได้ 10,00-30,000 บาท จำนวน 7 คน ร้อยละ 36.84 มีรายได้ 50,001 บาทขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

ตอนที่ 2 ความต้องการเนื้อหาสาระที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือ
ผลการวิเคราะห์ดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงระดับความต้องการเนื้อหาสาระของผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือ

รูปแบบและเนื้อหาสาระ	ระดับความต้องการ		
	X	S.D.	ความหมาย
รูปแบบการจัดการเรียนรู้			
1. การจัดการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาที่สอดคล้องชีวิตสังคมและ ภูมิหลังของนักเรียน	4.00	3.16	มาก
2. การจัดการเรียนรู้ต้องจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของนักเรียน	3.89	2.44	มาก
3. การจัดการเรียนรู้ต้องให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายและ สัมพันธ์กัน	3.78	3.63	มาก
4. นักเรียนต้องรู้จริงในสิ่งที่ศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงในชีวิตประจำวัน	4.84	2.60	มากที่สุด
เนื้อหาสาระ			
1. นักเรียนควรเรียนรู้ภูมิหลังและประวัติของชุมชนตนเอง	4.21	3.01	มาก
2. นักเรียนควรเรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชนตนเอง	4.84	2.60	มากที่สุด
3. นักเรียนควรเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนตนเอง	4.84	2.60	มากที่สุด
4. นักเรียนควรเรียนรู้โครงสร้างทางสังคมที่ตนอาศัยอยู่	4.73	3.89	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	ระดับความต้องการ		
	X	S.D.	ความหมาย
5. นักเรียนควรเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน	4.26	2.69	มาก
6. นักเรียนควรเรียนรู้ประสบการณ์และการแก้ไขชุมชน ความร่วมมือกับโรงเรียน	3.78	3.00	มาก
1. ท่านสามารถสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการใช้ หลักสูตรบูรณาการในโรงเรียน	3.78	3.03	มาก
2. ท่านสามารถร่วมกำหนดผู้สอนสถานที่เรียนและระยะเวลา เรียนกับโรงเรียน	3.78	3.03	มาก
3. ท่านสามารถร่วมกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม	3.94	3.85	มาก
4. ท่านสามารถร่วมวัดผลประเมินผล	3.73	3.7	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสือต้องการรูปแบบที่โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมากที่สุดคือ ให้นักเรียนรู้แจ้งรู้จริงสิ่งที่ศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 4.8 รองลงมาคือต้องจัดเนื้อหาที่สอดคล้องชีวิตสังคมและภูมิหลังของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.00 ต้องจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต สังคมและภูมิหลังของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.8 และต้องให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน มีค่าเฉลี่ย 3.7 ตามลำดับ ส่วนเนื้อหาที่ต้องการมากที่สุดคือ สภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.8 รองลงมาคือโครงสร้างทางสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีค่าเฉลี่ย 4.7 ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนและประวัติชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.2 และประสบการณ์และการแก้ไขปัญหาของชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.7 ตามลำดับ สำหรับความร่วมมือจัดการศึกษากับโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสือสามารถร่วมกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.9 สามารถสนับสนุนการใช้หลักสูตรบูรณาการในโรงเรียน ร่วมกำหนดตัวผู้สอน สถานที่เรียน ระยะเวลาเรียน และวัดผลประเมินผลการเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.7

นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามที่ผู้ปกครองนักเรียนตอบ ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือเสนอแนะให้โรงเรียนจัดการศึกษา กลุ่มสาระที่เป็นวิชาทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นให้มีคุณภาพดีเทียบเท่ากับโรงเรียนในเมือง ให้ครู มีความอดทนในการสอนเด็ก เนื้อหาสาระต้องสอดคล้องกับชีวิต สังคมในปัจจุบัน ทันยุคทันสมัย ตาม บริบทชุมชน ครูควรฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนให้มากขึ้น เพราะวินัย คุณธรรม จริยธรรมคือรากฐานที่นำไปสู่เด็กดี เก่ง และมีความสุข ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสือมีความคิดเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ในครั้งนี้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.3 ผลสำรวจข้อมูลชุมชนบ้านเกาะเสือ

จากการสัมภาษณ์ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเอกสารรายงานการศึกษาของงานองค์กรภาครัฐ กรณีศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง ของ นิติศมาหาวิทยาลัย ทักษิณ จังหวัดสงขลา (2546 : 13-20) รายละเอียดเนื้อหาสาระในการศึกษาชุมชนบ้านเกาะเสือเพื่อจัด การศึกษาของชุมชนประกอบด้วย ภูมิหลังและประวัติของชุมชน สภาพทางกายภาพของชุมชน โครงสร้างของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมและการแก้ไข ปัญหาของชุมชน รายละเอียดดังนี้

ภูมิหลังและประวัติชุมชน

ตำนานชื่อบ้านเกาะเสือ

ผู้เฒ่าคนแก่เล่าต่อกันมานานแล้วว่าเมื่อประมาณ 100 กว่าปีมาแล้ว พระนางเลือดขาว เจ้าเมือง พัทลุงได้ออกเดินทางมาตามทะเลสาบสงขลาตอนในเพื่อตามหาลูกสาวซึ่งทราบว่ามีครอบครัวอยู่ที่ บ้านเกาะใหญ่ อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา พระนางได้เดินทางโดยเรือสำเภาใหญ่มาตามเส้นทางผ่าน บ้านท่าแดง บ้านท่าไหลดำดับ จนกระทั่งเวลาพลบค่ำก็มาถึงเกาะๆหนึ่ง เกาะนั้นจึงได้ชื่อว่าเกาะ พระนางคำ คือ เกาะนางคำในปัจจุบัน พระนางเลือดขาวได้ขึ้นไปพักแรมที่เกาะซึ่งอยู่ใกล้กับเกาะพระ นางคำ ต่อมาเกาะนั้นได้ชื่อว่าเกาะพระนางบรรทม คือเกาะบรรทมในปัจจุบัน รุ่งเช้าพระนางก็ออก เดินทางต่อไป จนกระทั่งมาถึงเกาะๆหนึ่ง หางเสือของเรือสำเภาที่พระนางใช้เดินทางมานั้นชนกับ

ก้อนหินใหญ่จนหักสะบั้นลง เกษะนั้นเลยได้ชื่อว่าเกษางเสื่อเรือพระนางหัก อันเป็นชื่อของหมู่บ้านเกษางเสื่อในปัจจุบันนี้ บางกระแสเล่าว่า เดิมทีหมู่บ้านเกษางเสื่อนั้นมีชื่อว่าหมู่บ้านธารน้ำ ต่อมาได้มีชาย 2 คน เดินทางมาจากอำเภอสะทิงพระ จังหวัดสงขลา เข้ามาทำสวนทำไร่ที่หมู่บ้านธารน้ำ โดยเดินทางมากับเรือมาขึ้นฝั่งบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกษางเสื่อในปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่รกร้างเต็มไปด้วยป่าหญ้าคาคล้ายกับคอกเสื่อ สามารถเป็นที่หลบซ่อนตัวของเสื่อได้ จึงเรียกชื่อหมู่บ้านแห่งนี้ว่าหมู่บ้านเกษางเสื่อ อีกกระแสหนึ่งเล่าว่าที่มาของชื่อบ้านเกษางเสื่อ มาจากชาวบ้านที่อาศัยอยู่ที่นี้ถูกโจรผู้ร้ายปล้นบ่อยๆ จึงเรียกเกษางเสื่อว่าเกษางไอ้เสื่อ ต่อมาจึงเรียกสั้นๆว่า เกษางเสื่อ

ประวัติชุมชนบ้านเกษางเสื่อ

เมื่อประมาณร้อยกว่าปีมานี้ กลุ่มชนซึ่งสันนิษฐานว่าอพยพย้ายถิ่นมาจากอำเภอสะทิงพระ จังหวัดสงขลา เดินทางมาทางเรือทางทะเลสาบสงขลา มาอาศัยอยู่ที่บ้านเกษางเสื่อ ประมาณ 200 คน ต่อมาถูกโจรปล้นบ่อยครั้งเข้าก็อยู่ไม่ได้ จึงอพยพกลับไปถิ่นฐานเดิมที่สะทิงพระ ยังคงอาศัยอยู่ที่นี้ 3 กลุ่ม กลุ่มแรกได้แก่ กลุ่มขุนวิสรรค์ นิลโมจน์ ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ใหญ่บ้านเกษางเสื่อ เข้ามาตั้งบ้านเรือนอยู่ทางเหนือของบ่อหรือซึ่งเป็นบ่อน้ำขนาดใหญ่ในเกษางเสื่อ ทำการเพาะปลูกยางพาราเป็นที่แรกในเกษางเสื่อ มีลูกจ้างกรีดยางพาราหลายคน และได้จับจองพื้นที่ไว้หลายร้อยไร่ ส่วนกลุ่มดาหิมเป่าซึ่งอพยพมาจากบ้านคังหรือบ้านเกษางคำ มาตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณบ่อหรือ มีบ้านเรือน อยู่ 4 หลัง ได้แก่ บ้านของโต๊ะ (ดา)หิมเป่าซึ่งเป็นบิดาของนายชุม นายชุมแต่งงานกับนางกรม เป็นบรรพบุรุษของสกุลหลีโตะ หลังที่สองเป็นบ้านของนายหนิ นางเช่า และนายหลี นางหนิ บรรพบุรุษของสกุลฝาละเหยียบ หลังที่สามเป็นบ้านของนายอะ บรรพบุรุษของสกุลหัสสะ บริเวณบ่อหรือนี้เรียกว่าบ้านเตราะ กลุ่มที่สองอาศัยอยู่ทางทิศใต้ของบ้านเตราะมีบ้านหลายหลัง ได้แก่บ้านของนายมวน นางเหมะบรรพบุรุษของสกุลคู่ยหลู นายลบ นางเชื่อน สัมคง นายให้ ชูช่วย นายด้วง ชูช่วย บริเวณนี้เรียกว่าบ้านเกษางเสื่อ ถัดจากบ้านเกษางเสื่อไปทางทิศใต้ เรียกว่าบ้านอ่าวจาด คนรุ่นแรกที่มาตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านอ่าวจาด คือนายคลึง นางหุน ชุนเคื่อ ทั้งสามกลุ่มรวมเรียกว่าหมู่บ้านเกษางเสื่อ แต่ก่อนไม่มีถนน การเดินทางใช้เดินไปตามทางเล็กๆริมฝั่งทะเล เมื่อมีคนเพิ่มมากขึ้น จึงได้มาขยายมาสร้างบ้านอยู่ในพื้นที่ปัจจุบัน ต่อมาได้มีการสร้างโรงเรียนบ้านเกษางเสื่อขึ้นบนพื้นที่จับจองของพระเทพญาณเวที (ยติกะเถระ) พื้นที่ดังกล่าวจึงเจริญขึ้น กลายเป็นชุมชนบ้านเกษางเสื่อดังเช่นทุกวันนี้

สภาพทางกายภาพของชุมชน

1. ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์

พื้นที่ของหมู่บ้านเกาะเสือ ส่วนใหญ่มีสภาพเหมือนเกาะทั่วไปที่พบในเขตทะเลไทย ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเนินเขาสลับกับพื้นที่ราบ พื้นที่กลางเกาะเป็นที่สูงแล้วลาดลงสู่ทะเล ทางทิศตะวันออก ด้านทิศตะวันตกเป็นป่าพรุกว้าง

2. อาณาเขต

หมู่บ้านเกาะเสือดั้งอยู่ที่หมู่ที่ 8 ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	จด หมู่บ้านน้ำบ่อหมาก หมู่ที่ 9
ทิศใต้	จด หมู่บ้านปากบางนาคราช หมู่ที่ 5
ทิศตะวันออก	จด ทะเลสาบสงขลา
ทิศตะวันตก	จด หมู่บ้านเขาชัน หมู่ที่ 7

3. แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำของหมู่บ้านเกาะเสือมีทั้งแหล่งน้ำที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่ตั้งของหมู่บ้านล้อมรอบด้วยทะเลสาบ แหล่งน้ำธรรมชาติได้แก่บ่อน้ำที่บ้านเดราะ เรียกว่า บ่อรอ ส่วนแหล่งน้ำบ่อน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่บ่อบาดาลจำนวน 3 บ่อ คือที่บ่อรอเดิมที่บ้านเดราะ บ่อบาดาลที่บ้านเกาะเสือ และบ่อบาดาลที่บ้านอ่าวจาด

4. ทรัพยากรธรรมชาติ พืชพรรณไม้

ต้นไม้ที่พบมากที่หมู่บ้านเกาะเสือ คือต้นยางพารา ซึ่งมีอยู่ทั่วหมู่บ้าน ส่วนที่ป่าพรุจะพบต้นเสม็ดขึ้นอยู่หนาแน่น นอกจากนี้ยังมีต้นทุเรียนเล็กน้อยบริเวณบ่อรอ และต้นไม้ผลที่ชาวบ้านปลูกไว้ เช่น กระท้อน สะตอ

5. ทรัพยากรธรรมชาติ สัตว์ป่า

แต่เดิมเมื่อป่าอุดมสมบูรณ์ พบสัตว์ป่าเช่น เสือ ลิง และกระเจง ชุกชุม เมื่อมีการการทำลายป่าเพื่อปลูกยางพาราเพิ่มมากขึ้น สัตว์ป่าที่เคยมีก็หมดไป ส่วนกระเจงถูกล่าเพื่อเอามาทำเป็นอาหารจนหมดไปเมื่อประมาณ 20 ปีมานี้ ส่วนในทะเล มีสัตว์ทะเล เช่น กุ้ง ปลา

6. การคมนาคม

เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของบ้านเกาะเสือเป็นเกาะ การคมนาคมแต่เดิมระหว่าง

บ้านเกาะเสือกับพื้นที่ภายนอกจึงใช้การคมนาคมทางน้ำเป็นหลัก ปัจจุบันการคมนาคมสะดวกมากขึ้น สามารถเดินทางไปเกาะเสือกได้ทั้งทางบกและทางน้ำ ซึ่งการเดินทางทางบกสะดวกและนิยมกันมาก การเดินทางไปบ้านเกาะเสือกสามารถใช้บริการรถโดยสารประจำทาง รถแท็กซี่ รถไฟ รถจักรยานยนต์ ที่ให้บริการประชาชนระหว่างพื้นที่อำเภออื่นกับอำเภอปากพะยูน ซึ่งเป็นเส้นทางเข้าสู่บ้านเกาะเสือก ส่วนการคมนาคมภายในหมู่บ้านเกาะเสือกกับหมู่บ้านอื่น มีถนนสายหลัก 1 สาย เป็นถนนที่เริ่มต้นเดินทางจากปากพะยูนไปถึงหมู่บ้านเกาะโคบ และผ่านหมู่บ้านเกาะเสือก

การให้บริการรถโดยสารชนิดต่างๆ

1. รถโดยสารประจำทาง สายหาดใหญ่-ปากพะยูน แบ่งการเดินทางออกเป็น สองสาย คือ สายเก่าเป็นเส้นทางเดินทางรถหาดใหญ่-ปากพะยูน สายใหม่เป็นเส้นทางเดินทางรถจากหาดใหญ่-เกาะขอม-ปากพะยูน

2. รถไฟสายหาดใหญ่-หารเทา และสายพัทลุง-หารเทา

3. รถโดยสารประจำทางพัทลุง-ปากพะยูน

4. รถจักรยานยนต์สายเกาะหมาก-ปากพะยูน

5. รถโดยสารประจำทางสายปากพะยูน-เกาะโคบ

7. การสาธารณสุขโลก

หมู่บ้านเกาะเสือกมีระบบไฟฟ้าใช้มาตั้งแต่ พ.ศ. 2533 และมีระบบประปาหมู่บ้านซึ่งใช้น้ำจากบ่อน้ำบาดาลทั้ง 3 บ่อ ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมากได้จัดสร้างขึ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านเกาะเสือกได้ใช้สอยมาจนถึงทุกวันนี้

โครงสร้างของสังคม

1. ประชากร ประชากรที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านเกาะเสือก มีจำนวน 130 ครัวเรือน จำนวนคน 630 คน ตั้งบ้านเรือนกระจายสองฟากถนนสายปากพะยูน-เกาะโคบ

2. ระบบเครือญาติ

ประชากรที่อาศัยอยู่ที่บ้านเกาะเสือก ส่วนใหญ่เป็นญาติกันตั้งแต่ดั้งเดิม เมื่อมีลูกหลานมากเข้าจึงขยายพื้นที่ตั้งบ้านเรือนจนกลายเป็นชุมชนใหญ่

3. อาชีพ

ประชากรของบ้านเกาะเสือก ประกอบอาชีพ ดังนี้

1. ทำสวนยางพารา 55 %

2. ทำการประมง 45 %
3. รับจ้างทั่วไป 2 %
4. อื่นๆ (เลี้ยงสัตว์ รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว) 3 %

4. การศึกษา

ประชากรของหมู่บ้านเกาะเสือได้รับศึกษาจากโรงเรียนบ้านเกาะเสือเมื่อประมาณ 40 ปีมาแล้ว ดังนั้นจึงมีคนจำนวนหนึ่งไม่รู้หนังสือจำนวนหนึ่งส่วนใหญ่เป็นคนเฒ่าคนแก่ เด็กสมัยปัจจุบันได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีบางส่วนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

5. ศาสนา

บ้านเกาะเสือมีประชากรสองกลุ่มใหญ่ๆ ตามศาสนาที่นับถือ คือ กลุ่มที่ 1 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มักตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านเกาะเสือ และบ้านอ่าวจาก กลุ่มที่ 2 นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่มักตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านเตราะ

6. การเมืองการปกครอง

หมู่บ้านเกาะเสือปกครองในระดับท้องถิ่นด้วยผู้ใหญ่บ้าน ปัจจุบันคือนายวิเชษฐ์ ชุนเคื่อ สังกัดตำบลเกาะหมาก ซึ่งมีกำนันชื่อนายปลอบ อิศสระ สังกัดอำเภอปากพะยูน มีนายอำเภอชื่อนายวิเชียร เพชรคง สังกัดจังหวัดพัทลุง ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง ชื่อนายประจักษ์ สุวรรณภักดี การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีนายกรัฐมนตรี ชื่อนายทักษิณ ชินวัตรเป็นผู้บริหารราชการบ้านเมือง มีนายมนตรี จำนุรักษ์ นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร และนายนิพิฏฐ์ อินทรสมบัติ เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของจังหวัดพัทลุง มีนายโอภาส ร่องเงิน และนายอนุกุล สุภาไชยกิจ เป็นสมาชิกวุฒิสภา ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งดูแลหมู่บ้าน คือ องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมาก มีนายยะผาด เส้นยี่หิม เป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมาก นายสีนวน สุวรรณพงศ์และนายอาดัม โหดหิม เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมากของบ้านเกาะเสือ

7. ระบบความเชื่อ

ความเชื่อของประชาชนขึ้นอยู่กับคำสอนทางศาสนาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนทำความดี ประชาชนชาวเกาะเสือจึงเชื่อและกระทำความดี ไม่เบียดเบียนกัน ดำรงชีวิตด้วยการพึ่งพาอาศัยกัน อีกทั้งความเป็นพี่น้องกันมาโดยสายเลือด จึงมีความผูกพันรักใคร่กัน

8. ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน

ประเพณีและวัฒนธรรมของประชาชนกลุ่มนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามแตกต่างกันในเรื่องพิธีกรรม การปฏิบัติตน คติความเชื่อ แต่ทั้งสองกลุ่มก็ดำรงชีวิตอย่างสงบสุข เพราะส่วนใหญ่มีบรรพบุรุษคนเดียวกัน เป็นญาติพี่น้องกัน นอกจากนี้ทั้งสองกลุ่มยังเชื่อมโยงกันด้วยสถาบันการศึกษา คือโรงเรียน ซึ่งทั้งสองกลุ่มมาทำกิจกรรมร่วมกัน โรงเรียนจึงเป็นแหล่งหล่อหลอมวัฒนธรรมของทั้งสองกลุ่มศาสนาให้เกิดการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมร่วมกันทำให้ชุมชนเกิดการผสมกลมกลืนกันทางวัฒนธรรมโดยไม่เกิดความขัดแย้งทางศาสนา รวมถึงการดำรงอยู่ในสังคม การทำงานร่วมกันเพื่อชุมชน การปฏิบัติตนต่อกันในสังคม การพึ่งพาอาศัย ประเพณีที่สำคัญเป็นประเพณีที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น วันสารทเดือนสิบ วันออกพรรษา วันสงกรานต์ วันฮารีรายอ เป็นต้น วัฒนธรรมของชุมชนก็เกี่ยวข้องกับคติความเชื่อและการดำรงชีวิตของประชาชนตามศาสนาที่ตนนับถือ เช่น วัฒนธรรมการทำความเคารพ วัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมการดำรงชีวิต งานบวช งานแต่งงาน งานศพ เป็นต้น

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนวัตกรรมการแก้ไขปัญหา

วิธีการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต

ประชาชนของบ้านเกาะเสือใหญ่ทำอาชีพที่ขึ้นอยู่กับฝนฟ้าอากาศและทะเลเป็นส่วนใหญ่ รายได้จึงไม่แน่นอน จึงมีปัญหาความยากจนในหมู่บ้าน และคนมีหนี้สิน ประชาชนกลุ่มหนึ่งมองเห็นปัญหานี้ จึงได้รวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ของหมู่บ้านเกาะเสือขึ้นเพื่อชักชวนประชาชนให้เก็บเงินฝากไว้ นำมาให้สมาชิกกู้เงินเมื่อยามจำเป็น และแบ่งเงินดอกเบี้ยที่เกิดจากกิจกรรมนี้ส่วนหนึ่งเป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ช่วยเหลือสมาชิกด้วยกัน เช่น ให้เงินช่วยเหลือการศึกษาของบุตรสมาชิก การให้เงินช่วยเหลือเมื่อการเจ็บป่วย หรือเสียชีวิต เป็นต้น

2. ผลการสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ในการสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสือ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

จากผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน รูปแบบและเนื้อหาสาระที่ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือต้องการ และข้อมูลองค์ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

กรอบการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความต้องการ		หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”
นักเรียน	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	กลุ่มสาระ	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ เรียนเพื่ออ่านออกเขียนได้(83.33 %) ▶ เรียนเพื่อคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น (66.67 %) ▶ เรียนรู้สิ่งที่มีในหนังสือ (83.33%) ▶ เรียนรู้สิ่งที่มีในหมู่บ้านและชุมชน (58.33 %) ▶ เรียนรู้โดยอ่านหนังสือ (83.33 %) ▶ เรียนรู้ร้องเพลงเล่านิทาน (75.00%) ▶ เรียนรู้แสดงบทบาทสมมุติ (66.67 %) ▶ เรียนรู้ไปดูและเรียนรู้จากของจริงสถานที่จริง (66.67 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ รู้จริงสิ่งที่ศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ▶ เนื้อหาสาระกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต สังคม และภูมิหลังของนักเรียน ▶ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน ▶ สภาพทางภูมิศาสตร์ และทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ภาษาไทย : การอ่าน (ท 1.1.1) การเขียน (ท 2.1.2) ▶ คณิตศาสตร์ : เวลา (ค 2.1) ▶ วิทยาศาสตร์ : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (ว 2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การอ่านความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ▶ การเขียนบันทึกการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ ▶ การสรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ ▶ การศึกษา วัน เดือน ปี และเวลา ▶ การศึกษาพืชพรรณและสัตว์ป่า

ความต้องการ		หลักสูตรการศึกษานี้ พื้นฐาน พ.ศ. 2544	หลักสูตรบูรณาการ หน่วย”เกาะเสื่อบ้าน เรา”
นักเรียน	ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา	กลุ่มสาระ	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ โครงสร้างทาง สังคม ▶ ประเพณีวัฒนธรรม ชุมชน ▶ ปัญหาและการ แก้ไขปัญหาของชุมชน ตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม (ส 2.1) ▶ ประวัติท้องถิ่น (ส 4.3) ▶ สุขศึกษาและพลศึกษา : ฟิตเนสุม ไพรเพื่อสร้าง เสริมสุขภาพ (พ 4.1.1) ▶ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี : อาชีพใน ท้องถิ่น (ง 2.1) ▶ ศิลปะ : การวาดภาพ (ศ 1.1) ▶ ภาษาอังกฤษ : การอ่าน คำ การรวบรวมคำศัพท์ (ต 3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ การศึกษาประเพณี และวัฒนธรรมใน ชุมชน ▶ การศึกษาภูมิหลัง และประวัติศาสตร์ของ ชุมชน ▶ การศึกษาฟิช สมุน ไพรและสรรพคุณ ▶ การศึกษาอาชีพที่มี ในชุมชน ▶ การสร้างงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด จินตนาการ และ ประสบการณ์ของตน ▶ การอ่านและเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การจัดทำหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา”

ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระวิชาและองค์ความรู้ชุมชน มีดังนี้

1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ข้อมูลความต้องการเรียนรู้ของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน และองค์ความรู้ชุมชน ผู้วิจัยจึงกำหนดหน่วยชื่อ “เกาะเสื่อบ้านเรา”

2. กำหนดสาระการเรียนรู้ หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	1. การอ่านความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ 2. การเขียนผลการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลจากการเรียนรู้ 3. การฟัง การดู และการพูด เกี่ยวกับการหาความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการนำเสนอผลงาน
คณิตศาสตร์	วัน เดือน ปี อดีต ปัจจุบันอนาคต ชั่วโมง นาที วินาที
วิทยาศาสตร์	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ดิน น้ำ พืช สัตว์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม 2. ประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ 3. ประวัติท้องถิ่น
สุขศึกษาและพลศึกษา	พืชสมุนไพรเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ
ศิลปะ	การวาดภาพ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	อาชีพในท้องถิ่น
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การอ่านคำ การรวบรวมคำศัพท์

3. พัฒนาความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จากสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยพิจารณาว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้สาระการเรียนรู้ชั้นๆ นักเรียนจะผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1
ภาษาไทย	<p>1.การอ่านความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ</p> <p>2. การเขียนผลการศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งต่างๆ</p>	<p>มาตรฐาน ท 1.1</p> <p>1. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>2. สามารถเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของคำสำคัญ หรือใช้แผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและการแสดงความรู้ ความคิดคาดคะเนเหตุการณ์ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน และกำหนดแนวปฏิบัติ</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1.2</p> <p>1. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย และสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์การเขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน</p> <p>2. มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียน และใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้ ประสบการณ์และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1
คณิตศาสตร์	การวัด	มาตรฐาน ค 2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดความยาว เวลา ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ สามารถวัดปริมาณดังกล่าวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้
วิทยาศาสตร์	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. หน้าที่พลเมือง 2. ประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส 2.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมายประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
สุขศึกษาและพลศึกษา	การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค	มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1
ศิลปะ	ทัศนศิลป์	มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ
งานอาชีพและเทคโนโลยี	งานอาชีพ	มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพ สุจริต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

4. กำหนดเวลาเรียน

เมื่อกำหนดสาระการเรียนรู้และพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้แล้ว จึงกำหนดเวลาเรียนใช้เวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง โดยใช้เวลาชั่วโมงที่ 5 ของวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ ติดต่อกันวันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์

5. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา ” ซึ่งประกอบด้วย

- 5.1 ผังมโนทัศน์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้
- 5.2 สาระสำคัญ
- 5.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5.4 สาระการเรียนรู้
- 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้
- 5.6 สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- 5.7 เครื่องมือวัดและประเมินผล

6. ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา ”

เมื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา ” แล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา ” ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมได้ค่าความเหมาะสม 4.5 รายละเอียดแต่ละรายการ ได้ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงความเหมาะสมของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเลื้อบ้านเรา”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	X	S.D.	ความหมาย
1.ความสอดคล้องของการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.8	0.82	มากที่สุด
2. ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้	4.8	0.82	มากที่สุด
3. การลำดับความต่อเนื่องของกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้	4.6	1.09	มากที่สุด
4. การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.6	1.09	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของรูปแบบบูรณาการกับองค์ความรู้ชุมชน	4.6	1.09	มากที่สุด
6. ความชัดเจนของการจัดทำแผนผังความคิดของหน่วยการเรียนรู้	4.2	2.19	มาก
7. หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4.6	1.78	มากที่สุด
8.มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.2	2.60	มาก
9. ความเหมาะสม เพียงพอ ของสื่อการเรียนรู้ที่จัด	4.4	2.22	มาก
10.ความเหมาะสมระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับระยะเวลาในการทำกิจกรรม	4.2	2.60	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าเนื้อหาในส่วนของความสอดคล้องของการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย 4.8 สำหรับการลำดับความต่อเนื่องของกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 4.6 ความเหมาะสม เพียงพอ ของสื่อการเรียนรู้ที่จัด อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 4.4 ความชัดเจนของการจัดทำแผนผังความคิดของหน่วยการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.2

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน โดยผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำแบบฝึกหัดในแต่ละชั้น บันทึกผลการสอน และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และวัดผลประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ โดยนำคะแนนก่อนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้อย่างบุคคล ปรากฏผล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบันทึกผลการสอนและพฤติกรรมนักเรียน

ชั้นสนใจ (สร้างความตระหนัก)เมื่อครูสอบถามความรู้เกี่ยวกับบ้านเกาะเสือ ในเรื่อง ภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของชุมชน สภาพทางกายภาพ โครงสร้างของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาของชุมชน นักเรียนตอบไม่ได้ ครูจึงบอกกับนักเรียนว่าทุกคนไม่รู้เรื่องเกี่ยวกับตัวเราเองเลย เมื่อมีคนมาถามเรื่องราวต่างๆจึงตอบไม่ได้ เราทุกคนจึงต้องหาความรู้ เกี่ยวกับชุมชนตนเอง ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันว่าจะศึกษาความรู้เกี่ยวกับชุมชนในเรื่องคนรุ่นแรกที่มาอาศัยอยู่ที่บ้านเกาะเสือ ด้านานเกี่ยวกับชื่อบ้านเกาะเสือ สภาพทางกายภาพ โครงสร้างของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูถามวิธีการหาความรู้ผู้เรียนตอบว่าหาความรู้โดยอ่านหนังสือ อ่านใบงาน สอบถามผู้รู้ ครูเพิ่มเติมวิธีการที่นอกเหนือจากที่นักเรียนนำเสนอได้แก่การสำรวจชุมชน ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสอบถามพ่อแม่หรือผู้รู้ในเรื่อง ภูมิหลังและประวัติบ้านเกาะเสือ (ใบงานที่ 1) โดยทำการบ้าน นักเรียนทุกคนแสดงความสนใจและกระตือรือร้นในการทำใบงานมาก

ชั้นสะสม นักเรียนทำใบงานที่ 1 มาส่งครู พบว่ามีนักเรียนเพียง 2 คน ที่ไปซักถามผู้ปกครองและเขียนข้อมูลในใบงานเสร็จ อีก 10 คนทำไม่เสร็จและบางคนไม่ทำเลย เมื่อสอบถามสาเหตุที่ทำไม่เสร็จและหรือไม่ทำ นักเรียนบอกว่าได้ไปถามผู้ปกครองแล้ว แต่ผู้ปกครองเล่าไม่ได้เลย ครูจึงแนะนำให้จัดเป็นกลุ่มบ้านอยู่ใกล้กันไปสอบถามจากผู้ปกครองของนักเรียนสองคนที่รู้เรื่องราว นักเรียนทุกคนจึงทำใบงานสำเร็จ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีบ้านตั้งอยู่ต่างพื้นที่กัน และนับถือศาสนาต่างกันเพื่อให้มีความหลากหลายทางด้านสภาพทางกายภาพของที่ตั้งบ้านเรือน การนับถือศาสนา วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และความเชื่อ ครูมอบหมายให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มอ่านผลการทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และอ่านให้ครูฟังตามลำดับ ครูแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาความเหมือนหรือความต่างกันของข้อมูล

แล้วมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้คิดไว้ที่ ป้ายนิเทศ ผลงานของนักเรียนแต่ละคนในเรื่อง สภาพทางกายภาพของบ้านเกาะเสือ ซึ่งประกอบด้วย พื้นที่ อาณาเขต ลักษณะพื้นที่ แหล่งน้ำ การคมนาคม การสาธารณูปโภค ลักษณะดิน พืชที่พบ สัตว์ป่าที่มีในสมัยก่อน (ใบงานที่ 2) เรื่องโครงสร้างของสังคม ซึ่งประกอบด้วย จำนวนคนทั้งหมด การศึกษา การนับถือศาสนา อาชีพ ค่านิยมและความเชื่อ ผู้นำชุมชน (ใบงานที่ 3) เรื่องประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งประกอบด้วยวัฒนธรรมในชุมชน ประเพณีในชุมชน การปฏิบัติตนของคนในชุมชน(ใบงานที่ 4) เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นคนเก่งคนที่มีความรู้ คนที่ประสบความสำเร็จใจการดำรงชีวิตในหมู่บ้าน (ใบงานที่ 5) เรื่องปัญหาที่พบและวิธีแก้ปัญหาในชุมชน(ใบงานที่ 6) เรื่องพืชสมุนไพรที่พบ (ใบงานที่ 7) เรื่องการเขียนบอกเวลา(ใบงานที่ 8) ที่ครูมอบหมายให้ทำวันละหนึ่งใบงาน แล้วนำผลงานการสอบถามดังกล่าวมาวิเคราะห์ความเหมือนหรือความต่างกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามลำดับจนครบทุกใบงานนั้น ข้อมูลที่ได้มาส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเดียวกันเพราะไปสอบถามจากผู้รู้คนเดียวกัน เมื่อทำกิจกรรมขั้นสะสมจนครบทุกใบงานแล้ว ครูชี้ให้เห็นถึงความเหมือนและความต่างของข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นมา แสดงว่าอาจจะจริง หรืออาจไม่จริงได้ ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความจริง จึงต้องสอบสวนหลายวิธี โดยการสอบถามผู้รู้ การไปดูสถานที่จริง การไปดูของจริง การอ่านเอกสารใบความรู้ หรือสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยและนักเรียนวางแผนร่วมกันในการไปศึกษาจากสถานที่จริง สอบถามผู้รู้ในท้องถิ่นและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในวันที่ 17 เดือนมกราคม พ.ศ. 2549

ขั้นสอบสวน ศึกษาในห้องเรียนกับวิทยากร ช่วงการเรียนภาคเช้า วันที่ 17 เดือน มกราคม 2549 ครูแนะนำวิทยากรต่อนักเรียน วิทยากรแนะนำตนเองวิทยากรชื่อ นางหาสน๊ะ สุขแก้ว อายุ 32 ปี ประกอบอาชีพเกษตรกร(ทำสวนยาง) และกำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคโนโลยีการเกษตร วิทยากรบรรยายภูมิหลังและประวัติศาสตร์ชุมชน สภาพทางกายภาพ โครงสร้างของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาของชุมชน รายละเอียดตามใบความรู้ นักเรียนฟังคำบรรยายและจดบันทึกสรุปใจความสำคัญ นักเรียนที่พยายามเขียนความรู้จากการฟังวิทยากรมี 4 คน คนอื่นๆเขียนไม่ได้ครูจึงใช้วิธีให้นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ ขณะที่นักเรียนเล่าครูเขียนข้อความนั้นบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอกข้อความลงในสมุดบันทึก วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย จากนั้นนักเรียนขอบคุณวิทยากรและมอบของที่ระลึกแก่ วิทยากร (ดังภาพประกอบ ในภาคผนวกหน้า 185) เมื่อวิทยากรกลับไปแล้ว ครูบอกกับนักเรียนว่าในภาคบ่ายหลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว เราทุกคนออกไปศึกษายังสถานที่และบุคคล

ตามที่วิทยากรได้บรรยายไว้ เมื่อถึงเวลานัดหมาย ผู้วิจัยชักชวนการปฏิบัติตนในการเดินทาง โดยกำชับให้นักเรียนเดินชิดริมถนน ไม่เล่นซุกซนหรือหยอกล้อกันขณะเดินทาง ระวังระวังเมื่อมีรถวิ่งผ่าน การใช้คำพูดสุภาพ กิริยามารยาทเรียบร้อย ชักถามสิ่งที่ตนสงสัยกับวิทยากรที่เดินทางไปด้วย การบันทึกความรู้รวมทั้งการกล่าวขอบคุณวิทยากร เมื่อชี้แจงจบ นักเรียนเดินแถวไปตามสถานที่ที่วิทยากรเล่าไว้ในภาคเช้า ที่แรกที่ไป คือบ้านของนายชุม หลีโสภา ซึ่งเป็นบุคคลรุ่นแรกที่มาตั้งถิ่นฐานอยู่ที่บ้านเกาะเสือ ปัจจุบันเสียชีวิตไปแล้ว บุตรของนายชุม หลีโสภา ชื่อ นายหมื่น หลีโสภา เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องบุคคลรุ่นแรก นำชมบริเวณที่ตั้งบ้านเรือนในสมัยนั้นที่บ่อรอ ซึ่งเป็นบ่อน้ำขนาดใหญ่ กลุ่มนักเรียนที่แบ่งไว้ในชั้นสะสมศึกษาหาความรู้โดยการสังเกตสถานที่ต่างๆตามที่วิทยากรให้ความรู้ไว้ รวมทั้งสอบถามวิทยากรที่แนะนำสถานที่ต่างๆและข้อมูลประวัติชุมชน นักเรียนจดบันทึกความรู้ไว้ เสร็จแล้วจึงเดินทางกลับโรงเรียนโดยสวัสดิภาพ

ขั้นส่งเสริม เมื่อนักเรียนมีความรู้จากการสอบถามผู้รู้ (ในชั้นสะสม) และความรู้จากวิทยากรและการไปศึกษาจากสถานที่จริง (ในชั้นสอบสวน) แล้ว ความรู้ที่ได้อาจจะยังไม่ครอบคลุม หรืออาจจะยังไม่ถูกต้องชัดเจน ครูจึงมอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือ เอกสารพืชสมุนไพร ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ได้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเกาะเสือให้สมบูรณ์ที่สุด นักเรียนเขียนสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งการสอบถามผู้รู้ การเรียนกับวิทยากร การไปศึกษาจากสถานที่จริง การอ่านใบความรู้ ในเรื่องภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของบ้านเกาะเสือ อาณาเขตของบ้านเกาะเสือ ลักษณะที่ตั้ง การคมนาคม การสาธารณูปโภค พืชพรรณ และสัตว์ป่า ประชากรของบ้านเกาะเสือ การประกอบอาชีพ ประเพณี วัฒนธรรมของบ้านเกาะเสือ บุคคลที่มีชื่อเสียงของบ้านเกาะเสือ เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง ครูช่วยแก้ไขเพิ่มเติมให้เขียนความรู้ตามความเป็นจริง จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเขียนไว้เป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสืบสาน นำผลงานเขียนของนักเรียนในขั้นส่งเสริมมาทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก โดยครูพิมพ์ข้อความที่นักเรียนเขียนให้แผ่นละหนึ่งเรื่อง เช่น ภูมิหลังและประวัติของบ้านเกาะเสือหนึ่งแผ่น อาณาเขตหนึ่งแผ่น ฯลฯ ครูมอบหมายให้วาดภาพและระบายสีประกอบข้อความที่นักเรียนเขียนไว้ครบทุกข้อความ นักเรียนวาดภาพระบายสีเสร็จแล้ว นักเรียนเขียนความรู้สึกลำบากที่รักบ้านเกิด ครูพิมพ์ข้อความที่นักเรียนเขียนแล้วให้นักเรียนวาดภาพประกอบเสร็จแล้วจึงตั้งชื่อหนังสือเล่มเล็กของตนเอง นักเรียนบอกชื่อแล้วครูพิมพ์ข้อความให้ นักเรียนวาดภาพบนปกหนังสือ นำผลงานของนักเรียนแต่ละคนเย็บเป็นเล่ม (ดังภาพประกอบ ในภาคผนวกหน้า 152) นักเรียนแต่ละคนอ่านหนังสือที่ตนทำให้ครู

และเพื่อนๆ ฟัง และวางหนังสือไว้ที่มุมหนังสือให้เพื่อนชมผลงาน เมื่อครูให้นักเรียนเขียนความรู้สึกที่มีต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” นักเรียนทุกคนเขียนว่าเป็นการเรียนรู้ที่สนุก ได้ประโยชน์ ได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในแต่ละชั้น พบว่านักเรียน 10 คน ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ผลงานประณีต เมื่อใดที่มีเวลาว่างก็จะหยิบชิ้นงานมาตกแต่งและอ่านออกเสียงเพื่อนเสมอๆ ส่วน 2 คน ทำงานเฉพาะเมื่อครูดูแลกำกับเท่านั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
คนที่ 1	17	20
คนที่ 2	11	18
คนที่ 3	9	11
คนที่ 4	8	12
คนที่ 5	18	20
คนที่ 6	10	12
คนที่ 7	15	16
คนที่ 8	19	20
คนที่ 9	13	19
คนที่ 10	13	16
คนที่ 11	12	16
คนที่ 12	10	15
เฉลี่ย	12	16

จากตารางที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล คะแนนหลังการเรียนหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

4. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” และครูโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ จำนวน 5 คน โดยสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” สอบถามความรู้ที่ได้หลังจากเรียนจบหน่วยบูรณาการ “เกาะเสื่อบ้านเรา” ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้น ได้แก่ ขั้นสนใจ สะสม สอบสวน ส่งเสริม และสืบสาน เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนนำความรู้เรื่องใดไปใช้ในชีวิตประจำวัน และความรู้สึกของนักเรียนหลังจากเรียนจบหน่วยบูรณาการ “เกาะเสื่อบ้านเรา” และสอบถามความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา” ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนความน่าสนใจ ประโยชน์ ความยากง่าย ความเป็นไปได้ของหลักสูตร การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ปรากฏผล ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา” จากการสัมภาษณ์นักเรียนความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” (ดังรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 106)นักเรียนทุกคนตอบว่าเมื่อเรียนจบหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” แล้วได้รับความรู้เรื่องคนรุ่นแรกที่มาตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านเกาะเสื่อ ที่มาของชื่อบ้านเกาะเสื่อ อาณาเขต ที่ตั้ง การเดินทาง พืชและสัตว์ที่พบในหมู่บ้าน พืชสมุนไพรที่ใช้ในหมู่บ้าน การประกอบอาชีพ จำนวนคนในหมู่บ้าน วัฒนธรรมและประเพณี ปัญหาที่พบในหมู่บ้าน ความรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ เรื่องพืชสมุนไพร วัฒนธรรมประเพณีการแก้ปัญหายาพิษ นักเรียนสามารถอ่านเขียน ความรู้เกี่ยวกับบ้านเกาะเสื่อ วาดภาพประกอบ และปฏิบัติตนเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีได้ถูกต้อง นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกรักหมู่บ้านของตน บอกว่าเมื่อโตขึ้นจะพัฒนาหมู่บ้านให้เจริญขึ้น (ดังภาพประกอบ ในภาคผนวกหน้า 166) ผู้เรียนทุกคนพอใจกิจกรรมการเรียนรู้ขั้น สนใจ สะสม สอบสวน ส่งเสริม และสืบสาน โดยเฉพาะขั้นสืบสานมีความพอใจมาก ผู้เรียนบอกว่าควรจัดกิจกรรมเช่นนี้อีก

4.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา”
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของครู โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	60.00
หญิง	2	40.00
2. อายุ		
42 ปี	2	40.00
48 ปี	2	40.00
49 ปี	1	20.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	4	80.00
ปริญญาโท	1	20.00
4. ประสบการณ์การสอน		
13 ปี	1	20.00
18 ปี	2	40.00
25 ปี	1	20.00
26 ปี	1	20.00
6. หน้าที่		
บริหาร	1	20.00
ประจำชั้นและสอน	4	80.00
7. แหล่งที่พัก		
พักในหมู่บ้านเกาะเสื่อ	1	20.00
พักอยู่นอกหมู่บ้านเกาะเสื่อ	4	80.00

จากตาราง 6 พบว่า ครูโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ เป็นผู้ชายจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เป็น
 ผู้หญิงจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ทุกคนมีอายุ 40 ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับปริญญาโทจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ทำหน้าที่บริหาร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เป็นครูผู้สอนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 พำนักอยู่นอกหมู่บ้าน เกาะเสื่อจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และพำนักอยู่ในหมู่บ้านเกาะเสื่อ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา”

ตารางที่ 7 แสดงระดับความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา”

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น (N= 5)		
		S.D	ความหมาย
1. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นได้	4.8	0.82	มากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตสังคมภูมิหลังของนักเรียน	5	0	มากที่สุด
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสม	5	0	มากที่สุด
4. จัดการเรียนรู้ได้จริง	5	0	มากที่สุด
5. นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ความคิดทักษะ และประสบการณ์ ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน	4.8	0.82	มากที่สุด
6. วัดผลประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์	5	0	มากที่สุด
7. ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด	4.8	0.82	มากที่สุด
8. ผลงานของนักเรียนแสดงถึงองค์ความรู้จากการเรียน	5	0	มากที่สุด
9. จัดการเรียนรู้สร้างสำนึกรักบ้านเกิดได้	5	0	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่าเนื้อหาของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” สอดคล้องกับชีวิต สังคมภูมิหลังของนักเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสม จัดการเรียนรู้ได้จริง วัดผลประเมินผลได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ และ ผลงานของนักเรียนแสดงถึงองค์ความรู้จากการเรียน และจัดการเรียนรู้สร้าง สำนึกรักบ้านเกิดได้ แต่ละรายการมีค่าเฉลี่ย 5 ซึ่งหมายถึง มากที่สุด ส่วนประเด็นนักเรียนทำกิจกรรม การเรียนรู้แต่ละขั้นได้ นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ความคิดทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมายและ สัมพันธ์กัน ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.8 อยู่ในระดับมากที่สุด