



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ดร.ชานนท์ จันทร์ธา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ดร.วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. นายมนตรี เค้นดวง ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4. นายโกวิท ลือกิจนา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนวัดโรจนาราม  
จังหวัดพัทลุง
5. นางสาวสุภาภรณ์ คงทวี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนบ้านท่าช้าง  
จังหวัดพัทลุง

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

1. ดร.ชานนท์ จันทร์ธา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ดร.วิไลวรรณ วิภาจักษณ์กุล ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
3. นายโกวิท ลือกิจนา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนวัดโรจนาราม  
จังหวัดพัทลุง
4. นายถาวร หนูสงวน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร โรงเรียนบ้านเกาะเสือ จังหวัดพัทลุง
5. นางสาวสุภาภรณ์ คงทวี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนบ้านท่าช้าง  
จังหวัดพัทลุง



ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
เรื่อง ความต้องการเรียนรู้บูรณาการ

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสือ
2. แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้แบบบูรณาการ
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ



แบบสัมภาษณ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องความต้องการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ..... เพศ.....อายุ.....

2. นักเรียนมีผลการเรียนแต่ละวิชาระดับใด (ให้ตอบว่า ดี พอใช้ หรือปรับปรุง)

(.....) ภาษาไทย (.....) คณิตศาสตร์

(.....) วิทยาศาสตร์ (.....) สังคมศึกษาฯ

(.....) สุขศึกษาฯ (.....) ศิลปะ

(.....) การงานอาชีพและเทคโนโลยี (.....) ภาษาอังกฤษ

3. นักเรียนชอบเรียนทุกวิชาหรือไม่ (ตอบว่าชอบหรือไม่ชอบ เพราะ)

.....วิชาภาษาไทย เพราะ.....

.....วิชาคณิตศาสตร์ เพราะ.....

.....วิชาวิทยาศาสตร์ เพราะ.....

.....วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพราะ.....

.....วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะ.....

.....วิชาศิลปะ เพราะ.....

.....วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะ.....

.....วิชาภาษาอังกฤษ เพราะ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. นักเรียนเรียนเพื่อประโยชน์อะไรบ้าง

- อ่านออก เขียนได้
- คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
- นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- รู้แจ้ง รู้จริงในสิ่งที่เรียน

2. นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้สิ่งใด

- สิ่งที่มีอยู่จริงในหมู่บ้านและชุมชน
- ความรู้ที่มีในหนังสือ
- ความรู้ที่ครูกำหนด
- อื่นๆ

3. นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้แต่ละวิชาในลักษณะใด

- เรียนแต่ละวิชาแยกจากกัน
- เรียนแต่ละวิชารวมกัน

4. นักเรียนชอบเรียนโดยใช้กิจกรรมใดบ้าง

- อ่านหนังสือ
- ดูโทรทัศน์
- ร้องเพลง เล่นิทาน
- แสดงบทบาทสมมุติ
- สถานการณ์จำลอง
- เล่นเกม แข่งขัน
- ถามตอบกับครู
- ปริศนาคำทาย
- ภาษาท่าทาง
- รูปภาพ วาดภาพประกอบ
- จัดห้องเรียนตามสถานการณ์ที่เป็นจริง
- ไปดูและเรียนรู้จากของจริงสถานที่จริง
- อื่นๆ ได้แก่

5. การได้เรียนรู้เรื่องราวที่มีในชุมชนบ้านเกาะเสือเป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต สังคม ภูมิหลังของผู้เรียนและนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง การเรียนการสอนแบบนี้ นักเรียนต้องการหรือไม่

- ต้องการ
- ไม่ต้องการ

6. เมื่ออยู่นอกห้องเรียน นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมอย่างไร

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> พ่อแม่ หรือคนอื่นช่วยสอน | <input type="checkbox"/> เรียนพิเศษกับครู |
| <input type="checkbox"/> เรียนด้วยตนเอง           | <input type="checkbox"/> อื่นๆได้แก่      |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ถ้าจะทำให้การเรียนรู้ได้ผลดีขึ้น นักเรียนสนุกสนานและชอบเรียน นักเรียนคิดว่าองค์ประกอบ การเรียนรู้แต่ละด้านควรเป็นอย่างไร

1. ครูผู้สอน.....  
.....
2. นักเรียน.....  
.....
3. เนื้อหาสาระ.....  
.....
4. กิจกรรมการเรียนรู้.....  
.....
5. อุปกรณ์การสอน.....  
.....
6. อื่นๆ.....  
.....

แบบสอบถามผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา  
เรื่อง ความต้องการเรียนรู้บูรณาการ

เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาที่เคารพ

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น

ดังนั้น ข้าพเจ้า นางจิรภา ชูช่วย นักศึกษาปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง และมีความประสงค์ทราบความต้องการของท่านในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมั่นใจว่า ความร่วมมือของท่านในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ และขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้แก่งานวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัย



ตอนที่ 1 ข้อมูล

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริงและเขียนข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชื่อผู้ตอบ.....นามสกุล.....
2. สถานภาพ  
( ) ผู้ปกครอง ( ) คณะกรรมการสถานศึกษา
3. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
4. อายุ  
( ) ต่ำกว่า 24 ปี ( ) 24-29 ปี  
( ) 30-35 ปี ( ) 36 – 40 ปี  
( ) 41 –46 ปี ( ) มากกว่า 46 ปี
5. ระดับการศึกษา  
( ) ต่ำกว่าประถมศึกษาปีที่ 6 ( ) ประถมศึกษาปีที่ 6  
( ) มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ( ) มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า  
( ) อนุปริญญา ( ) ปริญญาตรี  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี
6. อาชีพ  
( ) รับราชการ ( ) รัฐวิสาหกิจ ( ) พนักงานบริษัท  
( ) รับจ้าง ( ) ธุรกิจส่วนตัว ( ) แม่บ้าน  
( ) ค้าขาย ( ) เกษตรกร ( ) อื่นๆ(โปรดระบุ)
7. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน  
( ) ต่ำกว่า 10,000 บาท ( ) 10,000 – 30,000 บาท  
( ) 30,001-50,000 บาท ( ) 50,000 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ “หน่วยเกาะเลื้อบ้านเรา”

คำชี้แจง ในแต่ละข้อคำถามจะมีคำตอบที่ตรงกับความต้องการของท่าน 5 ระดับ คือ

ต้องการมากที่สุด ไปถึงความต้องการน้อยที่สุด ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด เพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับคำตอบที่ท่านต้องการ และขอให้ตอบทุกข้อ

รายการ	ระดับความต้องการ				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
1.การจัดการเรียนรู้ต้องนำเนื้อหาให้สอดคล้องกับชีวิต สังคม และภูมิหลังของผู้เรียน					
2. การจัดการเรียนรู้ต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิต สังคม และภูมิหลังของผู้เรียน					
3. การจัดการเรียนรู้ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต สังคม และภูมิหลังของผู้เรียน					
4. การจัดการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน					
5. ผู้เรียนต้องรู้จริงในสิ่งที่ศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน					
6. ผู้เรียนควรเรียนรู้ภูมิหลังและประวัติของชุมชนตนเอง					
7. ผู้เรียนควรเรียนรู้สภาพทางกายภาพของชุมชนตนเอง					
8. ผู้เรียนควรเรียนรู้สภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรของชุมชนตนเอง					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
9. ผู้เรียนควรเรียนรู้โครงสร้างของสังคมที่คนอาศัยอยู่					
10. ผู้เรียนควรเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน					
11. ผู้เรียนควรเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน					
12. ผู้เรียนควรเรียนรู้ประสบการณ์และการแก้ไขปัญหาของชุมชน					
13. ท่านสามารถสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการนำหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะสี่บ้านเรา” มาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน					
14. ท่านสามารถร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนกับโรงเรียน					
15. ท่านสามารถร่วมกำหนดเนื้อหาสาระที่ใช้ในการสอนกับโรงเรียน					
16. ท่านสามารถร่วมวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้กับโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

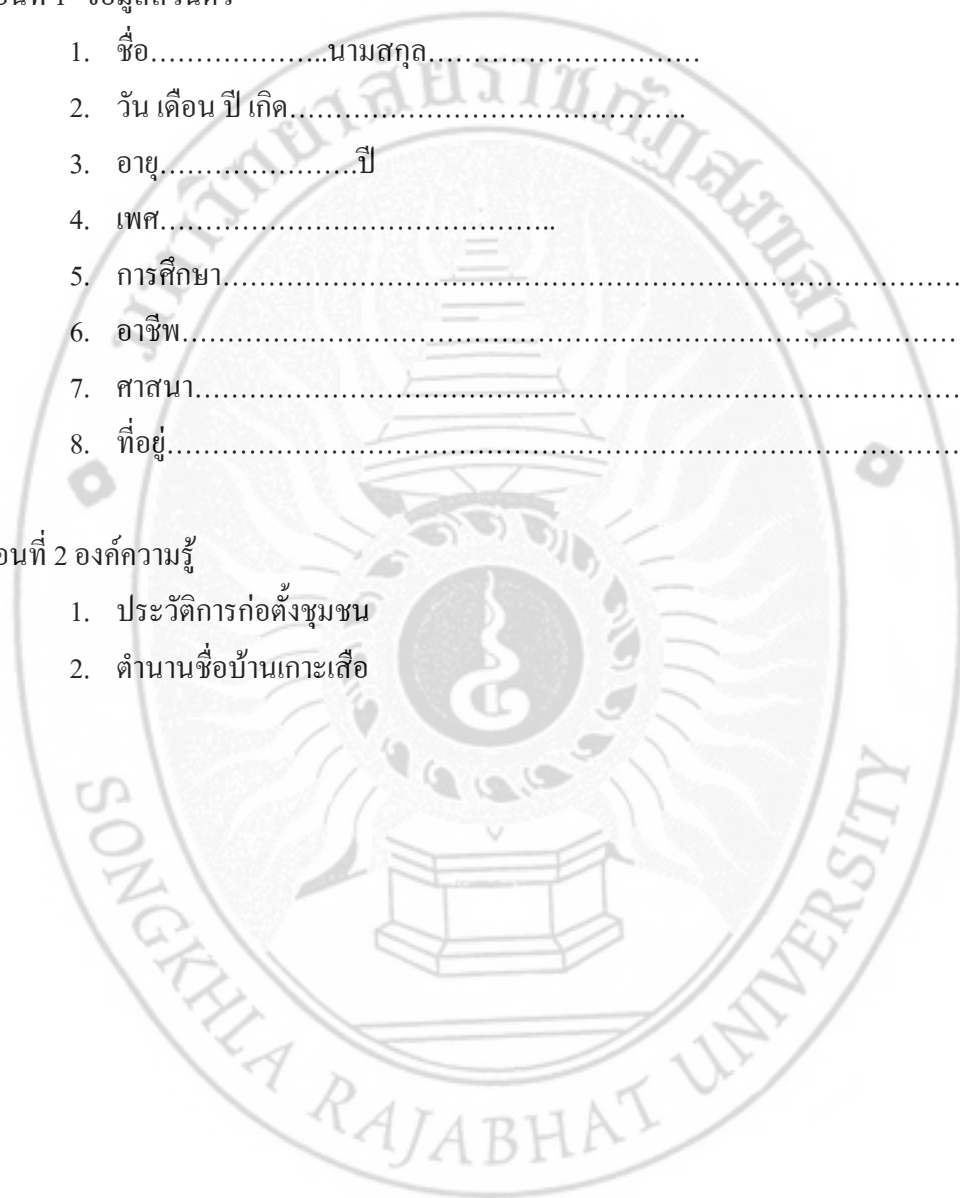
แบบสัมภาษณ์  
ผู้รู้ กรณีปัญหาท้องถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. วัน เดือน ปี เกิด.....
3. อายุ.....ปี
4. เพศ.....
5. การศึกษา.....
6. อาชีพ.....
7. ศาสนา.....
8. ที่อยู่.....

ตอนที่ 2 องค์ความรู้

1. ประวัติการก่อตั้งชุมชน
2. ตำนานชื่อบ้านเกาะเสือ



แบบสัมภาษณ์  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
เรื่อง ความพึงพอใจต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจขณะจัดการเรียนรู้

ให้ตอบว่าพอใจ หรือไม่พอใจ กิจกรรมขั้นใด เพราะเหตุใด

1. กิจกรรมขั้นสนใจ
2. กิจกรรมขั้นสะสม
3. กิจกรรมขั้นสอบสวน
4. กิจกรรมขั้นส่งเสริม
5. กิจกรรมขั้นสืบสาน

ความคิดเห็นอื่นๆ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะเช่นนี้อีกหรือไม่

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้

1. เมื่อเรียนจบหน่วยหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” แล้ว นักเรียนมีความรู้เรื่องใดบ้าง
2. เมื่อเรียนจบหน่วยหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” แล้ว นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเรื่องใดบ้าง
3. เมื่อเรียนจบหน่วยหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” แล้ว นักเรียนทำอะไรได้บ้าง
4. เมื่อเรียนจบหน่วยหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” แล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
5. กิจกรรมใดที่นักเรียนชอบ
6. การสอนของครูผู้สอนเป็นอย่างไร
7. การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างไร

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามคณะครูโรงเรียนบ้านเกาะเสือ  
เรื่องความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา”

เรียน คณะครูโรงเรียนบ้านเกาะเสือที่เคารพ

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น

ดังนั้น ข้าพเจ้า นางจิรภา ชูช่วย นักศึกษาปริญญาโทสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง และมีความประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของท่านต่อผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา”

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา”

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมั่นใจว่าความร่วมมือของท่านในครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเกาะเสือ และขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้แก่งานวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริงและเขียนข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชื่อผู้ตอบ.....นามสกุล.....
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ระดับการศึกษา .....สาขา/วิชาเอก.....
5. ประสบการณ์การทำงาน.....ปี
6. ทำการสอนในชั้น.....กลุ่มสาระวิชา.....
7. ที่พักอาศัย ( ) ในบ้านเกะเสื่อ ( ) นอกบ้านเกะเสื่อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกะเสื่อบ้านเรา”

คำชี้แจง ในแต่ละข้อคำถามจะมีคำตอบที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน 5 ระดับ คือ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และขอให้ตอบทุกข้อ

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
1.นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นได้					
2. เนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตสังคมและภูมิหลังของนักเรียน					
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสม					
4. จัดการเรียนรู้ได้จริง					
5.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ความคิดทักษะและประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน					
6. วัดผลประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์					
7. ใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด					
8. ผลงานนักเรียนแสดงถึงองค์ความรู้จากการเรียนครั้งนี้					
9.จัดการเรียนรู้สร้างสำนึกรักบ้านเกิดได้					



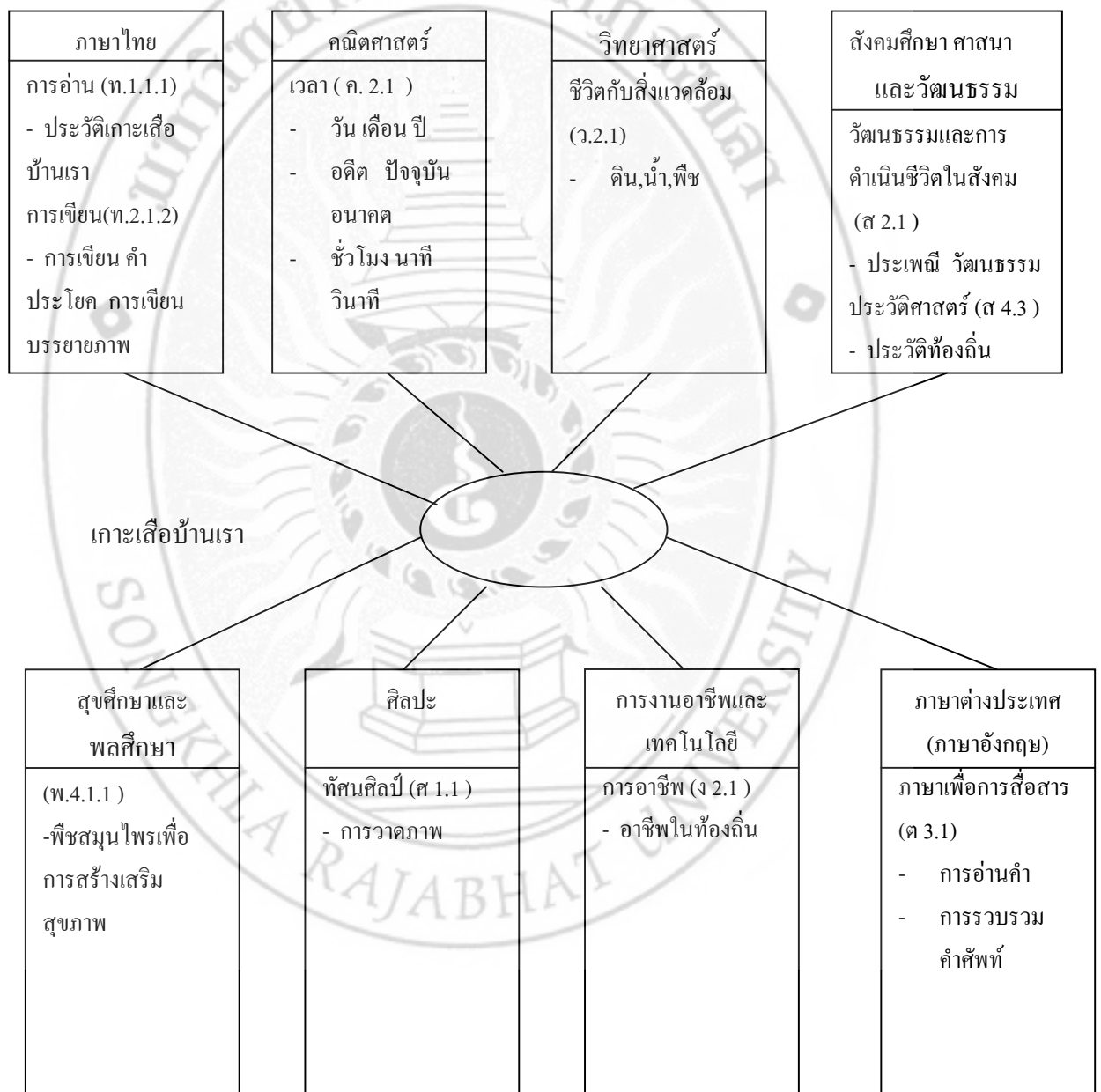




ภาคผนวก ค

หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ผังโน้ตค้นมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้  
 หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”  
 ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง



แผนการจัดการเรียนรู้  
หน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ

เวลา 20 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

การเรียนรู้ชุมชนของตนเองให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง รู้จักสภาพความเป็นอยู่ เข้าใจในความเป็นไปในชุมชนของตน ตระหนักในความสำคัญของชุมชนจนทำให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และสำนึกรักบ้านเกิด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆได้ (ภาษาไทย)
2. เขียนบันทึกการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆได้ (ภาษาไทย)
3. สรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอได้ (ภาษาไทย)
4. บอกวัน เดือน ปี และเวลาได้ (คณิตศาสตร์)
5. บอกชื่อพืชพรรณและสัตว์ป่าได้ (วิทยาศาสตร์)
6. อธิบายประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนได้ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)
7. อธิบายภูมิหลังและประวัติศาสตร์ชุมชนได้ (สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)
8. บอกชื่อพืชสมุนไพรและสรรพคุณได้ (สุขศึกษาและพลศึกษา)
9. บอกชื่ออาชีพที่มีในชุมชนได้ (การงานอาชีพและเทคโนโลยี)
10. สร้างงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ และประสบการณ์ของตนเองได้ (ศิลปะ)
11. อ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ (ภาษาต่างประเทศ)

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 ตำนานชื่อบ้านเกาะเสื่อ
- 3.2 ประวัติชุมชนบ้านเกาะเสื่อ
- 3.3 ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์
- 3.4 อาณาเขต
- 3.5 แหล่งน้ำ
- 3.6 พืชพันธุ์ไม้

3.7 สัตว์ป่า

3.8 การคมนาคม

3.9 ประชากร

3.10 ระบบเครือญาติ

3.11 อาชีพ

3.12 การศึกษา

3.13 ศาสนา

3.14 ระบบความเชื่อ

3.15 ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน

3.16 ปัญหาที่พบและวิธีแก้ไข

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสนใจ ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสอบถามความรู้เกี่ยวกับบ้านเกาะเสือ ในเรื่อง ภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของชุมชน สภาพทางกายภาพ โครงสร้างของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรม และการแก้ไขปัญหาของชุมชน ตามรายละเอียดข้อความคำถามในภาคผนวก

2. ครูชี้ให้นักเรียนทุกคนตระหนักในความรู้เกี่ยวกับชุมชนตนเอง

3. ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันว่าจะศึกษาความรู้เกี่ยวกับชุมชนในเรื่องใดบ้าง และกำหนดวันเวลาในการสำรวจ

4. นักเรียนร่วมกันนำเสนอวิธีการหาความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือ อ่านใบงาน สอบถามผู้รู้ ฯลฯ ครูเพิ่มเติมวิธีการที่นอกเหนือจากที่นักเรียนนำเสนอได้แก่การสำรวจชุมชน

5. มอบหมายให้นักเรียนไปสอบถามพ่อแม่หรือผู้รู้ในเรื่อง ภูมิหลังและประวัติบ้านเกาะเสือ (ใบงานที่ 1) โดยทำการบ้าน

ขั้นสะสม ชั่วโมงที่ 2 – 7 ชั่วโมง

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีบ้านตั้งอยู่ต่างพื้นที่กันและนับถือศาสนาต่างกันเพื่อให้มีความหลากหลายทางด้านสภาพทางกายภาพของที่ตั้ง บ้านเรือน การนับถือศาสนา วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และความเชื่อ

7. สมาชิกของแต่ละกลุ่มอ่านผลการทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และอ่านให้ครูฟังตามลำดับ

8. ครูแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาความเหมือนหรือความต่างกันของข้อมูล แล้วมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่ม และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้คิดไว้ที่ป้ายนิเทศ

9. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนแต่ละคนไปสอบถามผู้รู้ในเรื่อง สภาพทางกายภาพของบ้านเกาะเสือ ซึ่งประกอบด้วย พื้นที่ อาณาเขต ลักษณะพื้นที่ แหล่งน้ำ การคมนาคม การสาธารณสุขปกศ ลักษณะดิน พืชที่พบ สัตว์ป่าที่มีในสมัยก่อน (ใบงานที่ 2) เรื่องโครงสร้างของสังคม ซึ่งประกอบด้วย จำนวนคนทั้งหมด การศึกษา การนับถือศาสนา อาชีพ ค่านิยมและความเชื่อ ผู้นำชุมชน (ใบงานที่ 3) เรื่องประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งประกอบด้วยวัฒนธรรมในชุมชน ประเพณีในชุมชน การปฏิบัติตนของคนในชุมชน(ใบงานที่ 4) เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นคนเก่งคนที่มีความรู้ คนที่ประสบความสำเร็จการดำรงชีวิตในหมู่บ้าน (ใบงานที่ 5) เรื่องปัญหาที่พบและวิธีแก้ปัญหาในชุมชน(ใบงานที่ 6) เรื่องพืชสมุนไพรที่พบ(ใบงานที่ 7) เรื่องการเขียนบอกเวลา(ใบงานที่ 8)โดยมอบหมายให้ทำวันละหนึ่งใบงาน แล้วนำผลงานการสอบถามดังกล่าวมาวิเคราะห์ความเหมือนหรือความต่างกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามลำดับจนครบทุกใบงาน

10. เมื่อทำกิจกรรมขั้นสะสมจนครบทุกใบงานแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายให้เห็นถึงความเหมือนและความต่างของข้อมูลที่นักเรียนสืบค้นหา แสดงว่าอาจจะจริง หรืออาจไม่จริงได้ ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความจริง จึงต้องสอบสวนหลายๆวิธี โดยการสอบถามผู้รู้ การไปดูสถานที่จริง การไปดูของจริง การอ่านเอกสารใบความรู้ หรือสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

11. ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันในการไปศึกษาจากสถานที่จริงและสอบถามผู้รู้ในท้องถิ่น  
ขั้นสอบสวน ชั่วโมงที่ 8-12

ศึกษาในห้องเรียนกับวิทยากร ชั่วโมงที่ 8-9

12. แนะนำวิทยากร วิทยากรแนะนำตนเองในเรื่องประวัติ การทำงานโดยย่อ

13. วิทยากรบรรยายภูมิหลังและประวัติศาสตร์ชุมชน สภาพทางกายภาพ โครงสร้างของสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนวัตกรรมและการแก้ไขปัญหาของชุมชน

14. นักเรียนฟังคำบรรยายและจดบันทึกสรุปใจความสำคัญ

15. วิทยากรเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

16. ครูและนักเรียนขอบคุณวิทยากร และวางแผนร่วมกันในการออกไปศึกษา

นอกสถานที่ตามที่วิทยากรได้บรรยายไว้

ศึกษานอกสถานที่ (ชั่วโมงที่ 10-12)

17. ครูสนทนากับนักเรียนในการเดินทางไปสำรวจชุมชนบ้านเกาะเสือในเรื่องต่อไปนี้

- การปฏิบัติตนในการเดินทาง/การใช้เวลาในการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- การปฏิบัติตนในการหาความรู้
- การทำกิจกรรมตามใบงาน

18. กลุ่มนักเรียนที่แบ่งไว้ในชั้นสะสมศึกษาหาความรู้โดยการสังเกตสถานที่ต่างๆตามที่วิทยากรให้ความรู้ไว้ รวมทั้งสอบถามวิทยากรที่แนะนำสถานที่ต่างๆและข้อมูลประวัติชุมชน นักเรียนจดบันทึกความรู้ไว้

ชั้นส่งเสริม (ชั่วโมงที่ 13 -14)

19. เมื่อนักเรียนมีความรู้จากการสอบถามผู้รู้ (ในชั้นสะสม) และความรู้จากวิทยากรและการไปศึกษาจากสถานที่จริง (ในชั้นสอบสวน) แล้ว ความรู้ที่ได้อาจจะยังไม่ครอบคลุม หรืออาจจะยังไม่ถูกต้องชัดเจน ครูจึงมอบหมายนักเรียนค้นหาหาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือเอกสารพีชสมุนไพรรค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ได้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเกาะเสือให้สมบูรณ์ที่สุด

20. นักเรียนศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆตามที่ครูมอบหมายจนได้ข้อมูลครบถ้วน

21. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆทั้งการสอบถามผู้รู้ การเรียนกับวิทยากร การไปศึกษาจากสถานที่จริง การอ่านใบความรู้ ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของบ้านเกาะเสือ
- อาณาเขตของบ้านเกาะเสือ
- ลักษณะที่ตั้ง
- การคมนาคม
- การสาธารณสุขปกศ
- พืชพรรณ และสัตว์ป่า
- ประชากรของบ้านเกาะเสือ
- การประกอบอาชีพ
- ประเพณี วัฒนธรรมของบ้านเกาะเสือ
- บุคคลที่มีชื่อเสียงของบ้านเกาะเสือ

22. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้อ่านให้ครูฟัง ครูช่วยแก้ไขเพิ่มเติมให้เขียนความรู้ตามความเป็นจริง จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเขียนไว้เป็นภาษาอังกฤษ

ชั้นสืบสาน ( ชั่วโมงที่ 16-20 )

23. นำผลงานเขียนของนักเรียนในชั้นส่งเสริมมาทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก โดยครูพิมพ์ข้อความที่นักเรียนเขียนให้แผ่นละหนึ่งเรื่อง เช่น ภูมิหลังและประวัติของบ้านเกาะเสือ 1 แผ่น อาณาเขต 1 แผ่น ฯลฯ ครูมอบหมายให้วาดภาพและระบายสีประกอบข้อความที่นักเรียนเขียนไว้ครบทุกข้อความ

24. เมื่อนักเรียนวาดภาพระบายสีเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกสำคัญที่กรักบ้านเกิด ครูพิมพ์ข้อความที่นักเรียนเขียนแล้วให้นักเรียนวาดภาพประกอบ

25. เมื่อนักเรียนวาดภาพระบายสีเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตั้งชื่อหนังสือเล่มเล็กของตนเอง นักเรียนบอกชื่อแล้วครูพิมพ์ข้อความให้ นักเรียนวาดภาพบนปกหนังสือ

26. ครูช่วยนักเรียนนำผลงานทั้งหมดเย็บเป็นเล่ม

27. นักเรียนแต่ละคนอ่านหนังสือที่ตนทำให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง

28. นักเรียนเผยแพร่ผลงานการเรียนรู้หน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” โดยจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

29. นักเรียนทุกคนเขียนความรู้สึกที่มีต่อหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ “เกาะเสือบ้านเรา” เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้/ใบงาน ชุมชนบ้านเกาะเสือ
2. ชุมชนบ้านเกาะเสือ
3. พืชสมุนไพร
4. ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต
5. วิทยากรท้องถิ่น/ผู้ปกครองนักเรียน
6. หนังสือเรื่องพืชสมุนไพรใกล้ตัว

6. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	แหล่งข้อมูล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
1.อ่านความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	สังเกตการอ่าน	ร้อยละ 80
2. เขียนบันทึกการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
3. สรุปข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
4. เขียนบอกเวลากลางวันกลางคืน	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
5. บอกชื่อพืชพรรณสัตว์ป่า	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
6.อธิบายภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของชุมชน	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
7.อธิบายประเพณีวัฒนธรรมในชุมชน	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
8.บอกชื่อพืชสมุนไพรและสรรพคุณ	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
9.สร้างงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดจินตนาการ และประสบการณ์	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
10.อ่านเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
11.อ่านเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	หนังสือเล่มเล็ก	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ร้อยละ 80
12. ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือ	แบบทดสอบ	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80



ภาคผนวก  
ข้อคำถามในชั่วโมงที่ 1

1. บุคคลรุ่นแรกที่มาอาศัยอยู่ที่บ้านเกาะเสือคือใคร
2. บ้านหลังแรกที่ตั้งในหมู่บ้านเกาะเสือดั้งอยู่บริเวณใด
3. บ้านเกาะเสือดั้งมีพื้นที่ทั้งหมดเท่าใด
4. บ้านเกาะเสือดั้งมีคนทั้งหมดกี่คน
5. อาชีพที่ทำกันในหมู่บ้านเกาะเสือดั้งมีอาชีพอะไรบ้าง
6. ชื่อบ้านเกาะเสือดั้งมีที่มาอย่างไร
7. บ่อน้ำดั่งเดิมในหมู่บ้านเกาะเสือดั้งมีกี่บ่อ ที่ใดบ้าง
8. พืชที่พบในหมู่บ้านเกาะเสือดั้ง มีอะไรบ้าง
9. สัตว์ป่าที่พบในหมู่บ้านเกาะเสือดั้ง ได้แก่สัตว์อะไรบ้าง
10. จากเดิมจนถึงปัจจุบัน หมู่บ้านเกาะเสือดั้งมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ หากเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงอย่างไร

หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสื่อบ้านเรา

ใบงานที่ 1 หาความรู้เรื่องภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของบ้านเกาะเสื่อ

ชื่อ.....

วิธีการหาความรู้.....

เขียนความรู้ตามหัวข้อต่อไปนี้

คนรุ่นแรกที่มาอาศัยอยู่ที่บ้านเกาะเสื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องเล่า ตำนาน ที่เกี่ยวกับชื่อบ้านเกาะเสื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสื่อบ้านเรา  
ใบงานที่ 2 หาความรู้เรื่องสภาพทางกายภาพของบ้านเกาะเสื่อ  
เขียนความรู้ตามหัวข้อต่อไปนี้

พื้นที่ของบ้านเกาะเสื่อ	.....
อาณาเขตของบ้านเกาะเสื่อ	.....
ลักษณะพื้นที่ที่ตั้งของบ้านเกาะเสื่อ	.....
แหล่งน้ำในหมู่บ้านเกาะเสื่อ	.....
การเดินทางในหมู่บ้าน	..... .....
การไฟฟ้า/ประปาในหมู่บ้าน	..... .....
ลักษณะดินในหมู่บ้าน	..... .....
พืชที่พบในบ้านเกาะเสื่อ	..... .....
สัตว์ป่าที่พบในหมู่บ้านเกาะเสื่อ	..... .....

หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสื่อบ้านเรา  
ใบงานที่ 3 หาความรู้เรื่องโครงสร้างของสังคม  
เขียนความรู้ตามหัวข้อต่อไปนี้

ลักษณะการดำเนินชีวิตของคน	..... ..... .....
จำนวนคนทั้งหมด	..... .....
การศึกษา	..... .....
การนับถือศาสนา	..... .....
ความเชื่อ	..... ..... .....
ผู้นำชุมชน	..... .....

การปฏิบัติตนของคนในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

ประเพณีในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรมในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสื่อบ้านเรา  
ใบงานที่ 5 หาความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น

คนเก่งในบ้านเกาะเสื่อ

1. ชื่อ.....  
เก่งทางด้าน.....  
.....  
.....
2. ชื่อ.....  
เก่งทางด้าน.....  
.....  
.....
3. ชื่อ.....  
เก่งทางด้าน.....  
.....  
.....
4. ชื่อ.....  
เก่งทางด้าน.....  
.....  
.....
5. ชื่อ.....  
เก่งทางด้าน.....  
.....  
.....

หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสื่อบ้านเรา  
ใบงานที่ 6 หาความรู้เรื่องวิธีแก้ปัญหาในชุมชน

ปัญหาที่พบในชุมชนบ้านเกาะเสื่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา

.....

.....

ผลความสำเร็จ

.....

.....

บุคคลที่ดำเนินการแก้ปัญหานั้นประสบผลสำเร็จ

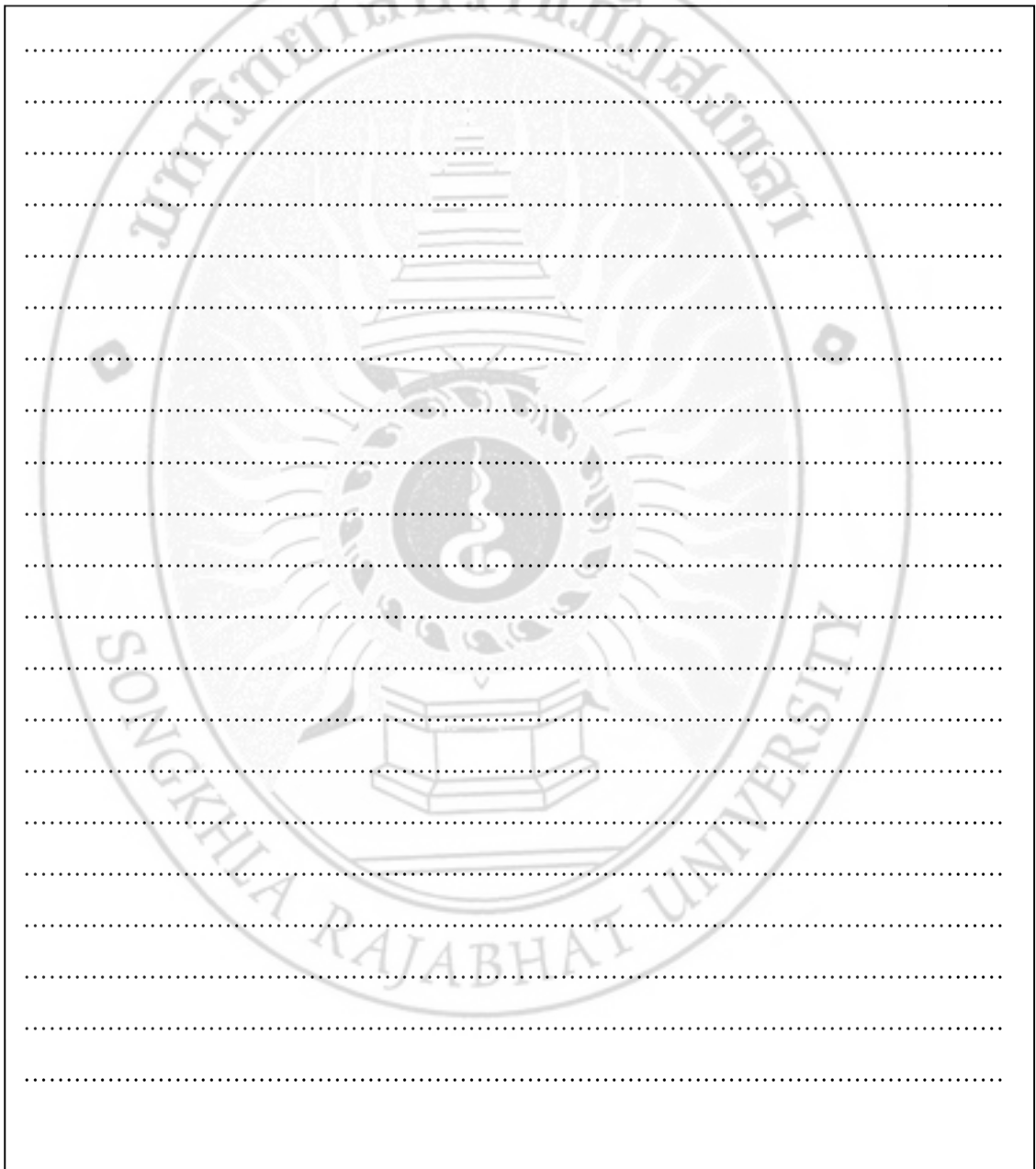
.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสื่อบ้านเรา  
ใบงานที่ 7 บันทึกผลการเรียนรู้จากวิทยากร

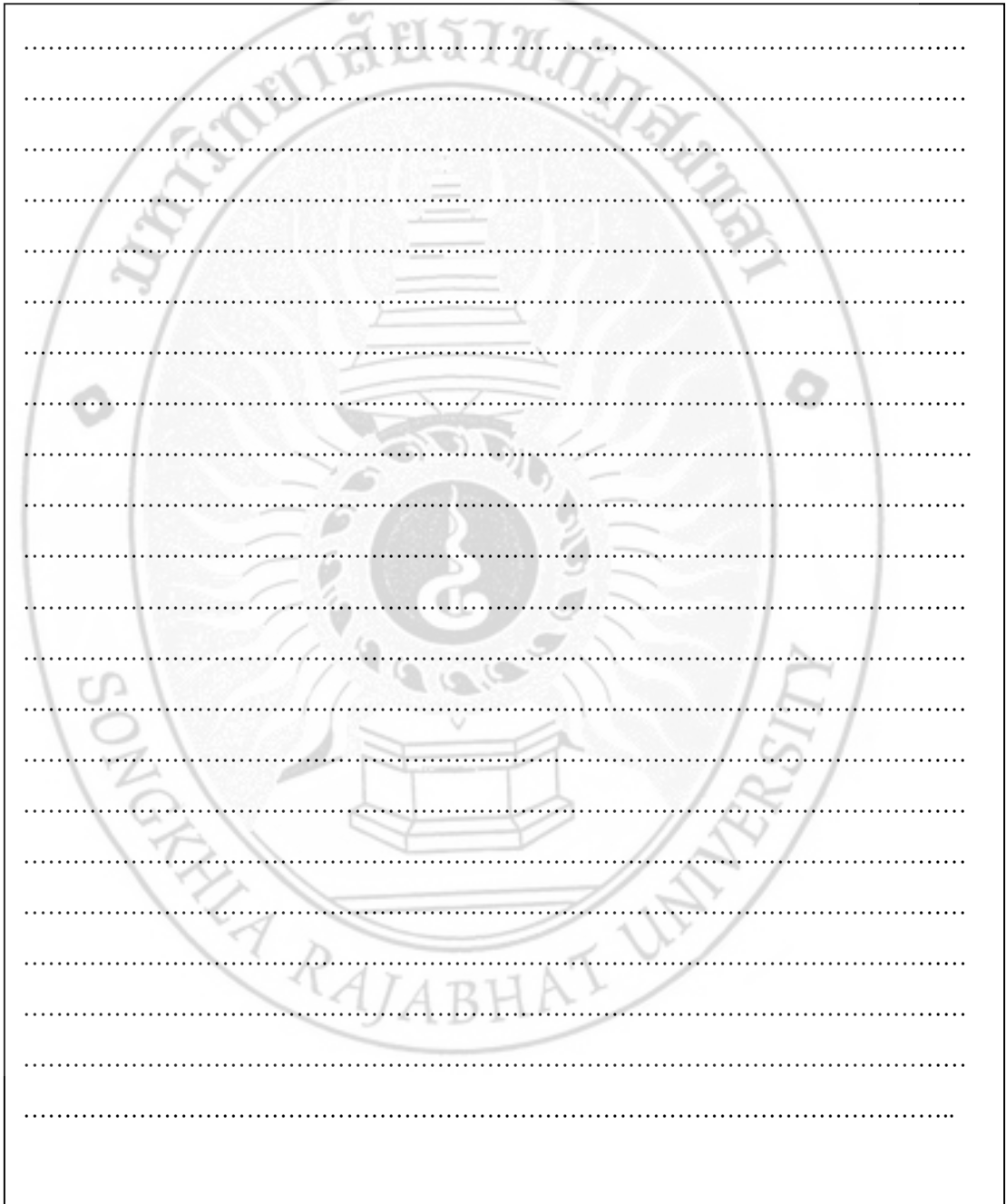
เขียนความรู้ที่ได้รับ



The form consists of a large rectangular area with horizontal dotted lines for writing. In the background, there is a large, faint watermark of the Songkhla Rajabhat University logo. The logo is circular and features a central emblem with a stupa and a caduceus-like symbol, surrounded by Thai text and the English name 'SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY'.



หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสื่อบ้านเรา  
ใบงานที่ 8 บันทึกผลการเรียนรู้จากสถานที่จริง  
เขียนความรู้สิ่งที่พบเห็นจากการศึกษาสถานที่จริง



The form consists of a large rectangular area with horizontal dotted lines for writing. In the background, there is a faint watermark of the Songkhla Rajabhat University logo, which includes a central emblem with a stupa and a caduceus, surrounded by the university's name in Thai and English: "มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา" and "SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY".

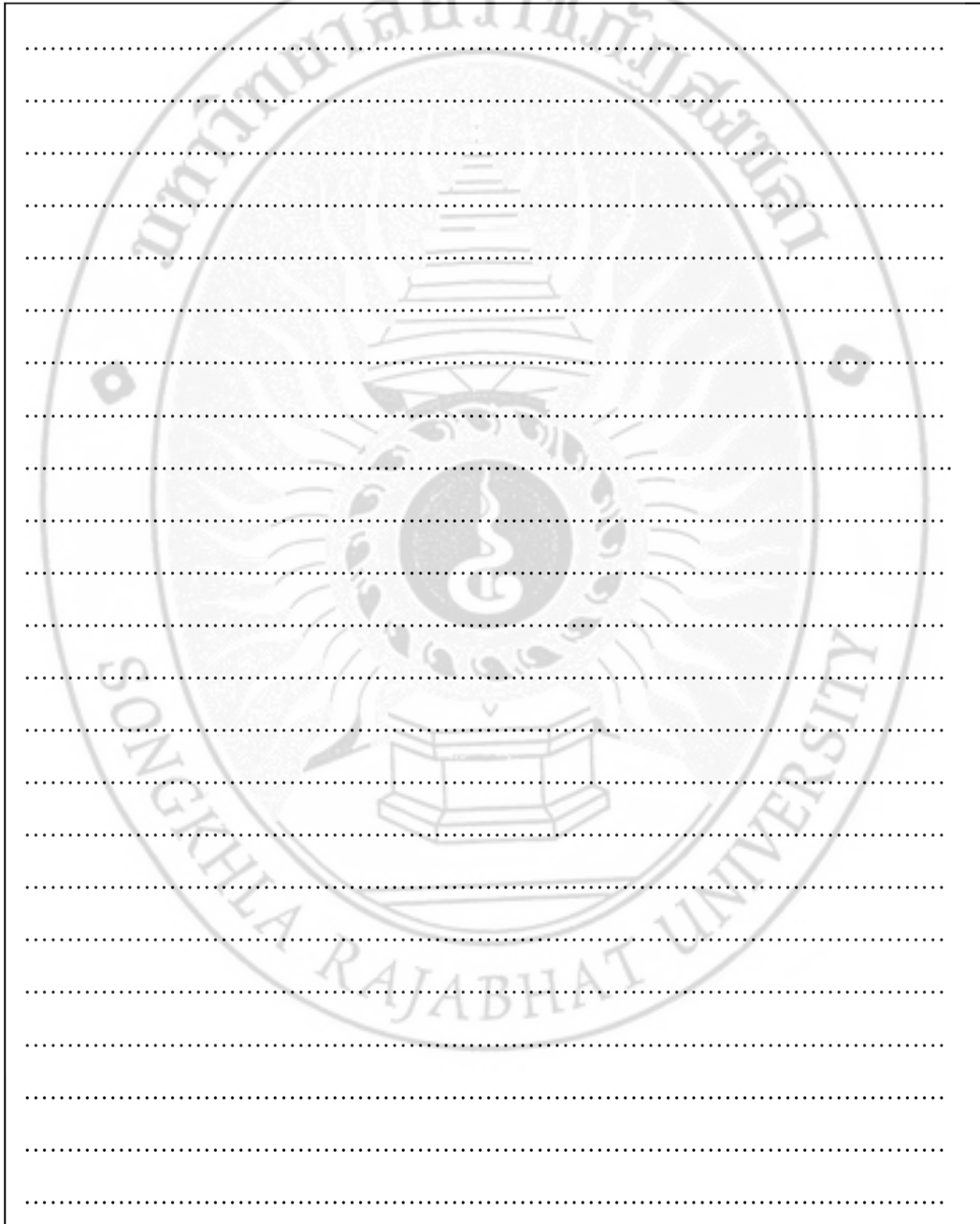




หน่วยการเรียนรู้ : เกาะเสือบ้านเรา

ใบงานที่ 11 โจทย์ปัญหาจากข้อมูลการเรียนรู้ชุมชนบ้านเกาะเสื่อ

เขียนโจทย์ปัญหาเรื่องเวลาโดยใช้เรื่องบ้านเกาะเสื่อ



## ใบความรู้

### ตำนานชื่อบ้านเกาะเสือ

ผู้เล่าคนแก่เล่าต่อกันมานานแล้วว่าเมื่อประมาณ 100 กว่าปีมาแล้ว พระนางเสด็จขาว เจ้าเมืองพัทลุงได้ออกเดินทางมาตามทะเลสาบสงขลาตอนในเพื่อตามหาลูกสาวซึ่งทราบว่าไปมีครอบครัวอยู่ที่บ้านเกาะใหญ่ อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา พระนางได้เดินทางโดยเรือสำเภาใหญ่มาตามเส้นทางผ่านบ้านท่าแฉ้ง ท่าไหลตามลำดับ จนกระทั่งเวลาพลบค่ำก็มาถึงเกาะๆหนึ่ง เกาะนั้นจึงได้ชื่อว่าเกาะพระนางคำซึ่งต่อมาได้เพี้ยนเป็น เกาะนางคำในปัจจุบัน พระนางเสด็จขาวได้ขึ้นไปพักแรมที่เกาะซึ่งอยู่ใกล้กับเกาะพระนางคำ ต่อมาเกาะนั้นได้ชื่อว่าเกาะพระนางบรมม คือเกาะบรมมในปัจจุบัน รุ่งเช้าพระนางก็ออกเดินทางต่อไป จนกระทั่งมาถึงเกาะๆหนึ่ง หางเสือของเรือสำเภาที่พระนางใช้เดินทางมานั้นชนกับก้อนหินใหญ่จนหักสะบั้นลง เกาะนั้นเลยได้ชื่อว่าเกาะหางเสือเรือพระนางหัก ต่อมาได้เพี้ยนมาเป็น เกาะเสือ อันเป็นชื่อของหมู่บ้านเกาะเสือในปัจจุบันนี้

เรื่องเล่าอีกเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับประวัติของบ้านเกาะเสือมีอยู่ว่า เดิมทีหมู่บ้านเกาะเสือนั้นมีชื่อว่าหมู่บ้านธารน้ำ ต่อมาได้มีชาย 2 คน เดินทางมาจากอำเภอสะทิงพระ จังหวัดสงขลา เข้ามาทำสวนทำไร่ที่หมู่บ้านธารน้ำ โดยเดินทางมากับเรือมาขึ้นฝั่งบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกาะเสือในปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่รกร้างเต็มไปด้วยป่าหญ้าคาคล้ายกับคอกเสือ สามารถเป็นที่หลบซ่อนตัวของเสือได้ จึงเรียกชื่อบ้านแห่งนี้ว่าหมู่บ้านเกาะเสือ

### ประวัตินามชื่อบ้านเกาะเสือ

เมื่อประมาณร้อยกว่าปีมานี้ กลุ่มชนซึ่งสันนิษฐานว่าอพยพย้ายถิ่นมาจากอำเภอสะทิงพระ จังหวัดสงขลา มาอาศัยอยู่ที่บ้านเกาะเสือ จากการสอบถามคนเฒ่าคนแก่พอได้ความว่า คนที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานเป็นกลุ่มแรกที่บ้านเกาะเสือ มี 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มท่านขุน (ไม่ทราบนาม) เข้ามาตั้งบ้านเรือนอยู่ทางเหนือของบ่อรอ โดยเพาะปลูกยางพาราเป็นที่แรกในเกาะเสือ มีลูกจ้างกรีดยางพาราหลายคน และได้จับจองพื้นที่ไว้หลายร้อยไร่ ปัจจุบันทายาทของท่านขุนที่อาศัยอยู่ที่บ้านเกาะเสือ ได้แก่ นายสะอาด นิลโมจน์ คนที่เข้ามาตั้งถิ่นฐาน สันนิษฐานว่าอาจจะอพยพมาจากบ้านคังหรือบ้านเกาะนางคำ มาตั้ง

บ้านเรือนอยู่บริเวณบ่อรอ ซึ่งเป็นบ่อน้ำขนาดใหญ่ เตาที่ผู้เฒ่าจำความได้มีบ้านเรือน อยู่ 4 หลัง ได้แก่ บ้านของโต๊ะ (ตา)หิมเป่าซึ่งเป็นบิดาของนายหุม นายหุมแต่งงานกับนางกรม เป็นบรรพบุรุษของสกุล หลิวโสภา หลังที่สองเป็นบ้านของนายหนิ นางเช่า และนายหลิว นางหนิ บรรพบุรุษของสกุลฝาละเหยียบ หลังที่สามเป็นบ้านของนายอะ บรรพบุรุษของสกุลหัสสะ หลังที่สี่เป็นบ้านของท่านขุน บรรพบุรุษของสกุลนิลโมจน์ บริเวณนี้เรียกว่าบ้านเตราะ ส่วนด้านทิศใต้ของบ้านเตราะมีบ้านหลายหลัง ได้แก่บ้านของนายมวน นางเหมะบรรพบุรุษของสกุลคู่ยหลู นายลบ นางเชื่อน ลัมคง นายให้ ชูช่วย นายด้วง ชูช่วย บริเวณนี้เรียกว่าบ้านเกาะเสื่อ ทิศใต้ของบ้านเกาะเสื่อ เรียกว่าบ้านอ่าวจาด คนรุ่นแรกที่มาตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านอ่าวจาด คือนายคลิ่งนางหุน ขุนเคื่อ ทั้งสามบ้านรวมเรียกว่าหมู่บ้านเกาะเสื่อ แต่ก่อนไม่มีถนน การเดินทางใช้เดินไปตามทางเล็กๆริมฝั่งทะเล ต่อมาเมื่อมีคนเพิ่มมากขึ้น จึงได้มาขยายมาสร้างบ้านอยู่ในพื้นที่ปัจจุบัน ประกอบกับได้มีการสร้างโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อขึ้นบนพื้นที่จับจองของพระภิกษุรูปหนึ่ง พื้นที่ดังกล่าวจึงเจริญขึ้น กลายเป็นชุมชนบ้านเกาะเสื่อดังเช่นทุกวันนี้

#### อาณาเขต

หมู่บ้านเกาะเสื่อเป็นหมู่ที่ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง มีอาณาเขตดังนี้  
ทิศเหนือ จด หมู่บ้านน้ำบ่อหมาก หมู่ที่ 9  
ทิศใต้ จด หมู่บ้านปากบวงนาคราช หมู่ที่ 5  
ทิศตะวันออก จด ทะเลสาบสงขลา  
ทิศตะวันตก จด หมู่บ้านเขาชัน หมู่ที่ 7

#### ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์

พื้นที่ของหมู่บ้านเกาะเสื่อ ส่วนใหญ่มีสภาพเหมือนเกาะต่างๆ ทั่วไปที่พบในเขตทะเลไทย ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเนินเขาสลับกับพื้นที่ราบ แล้วลาดยาวลงสู่ทะเล ด้านตะวันตกเป็นป่าพรุกว้าง

#### แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำของหมู่บ้านเกาะเสื่อมีทั้งแหล่งน้ำที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและแหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่ตั้งของหมู่บ้านล้อมรอบด้วยทะเลสาบ แหล่งน้ำธรรมชาติได้แก่บ่อน้ำที่บ้านเตราะ เรียกว่า

บ่อรอ ส่วนแหล่งน้ำบ่อน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่บ่อบาดาลจำนวน 3 ที่ คือที่บ่อรอเดิมที่บ้านเตราะ บ่อบาดาลที่บ้านเกาะเสือ และบ่อบาดาลที่บ้านอ่าวจาด

### การคมนาคม

เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ของบ้านเกาะเสือเป็นเกาะและมีทะเลสาบล้อมรอบ การคมนาคม แต่เดิมระหว่างบ้านเกาะเสือกับพื้นที่ภายนอกจึงใช้การคมนาคมทางน้ำเป็นหลัก ปัจจุบันการคมนาคม สะดวกมากขึ้น สามารถเดินทางไปเกาะเสือได้ทั้งทางบกและทางน้ำ ซึ่งการเดินทางทางบกสะดวกและ นิยมกันมาก การเดินทางไปบ้านเกาะเสือ สามารถใช้บริการรถโดยสารประจำทาง รถแท็กซี่ รถไฟ รถจักรยานยนต์ ที่ให้บริการประชาชนระหว่างพื้นที่อำเภออื่นกับอำเภอปากพะยูน ซึ่งเป็นเส้นทางเข้าสู่ บ้านเกาะเสือได้ ส่วนการคมนาคมภายในหมู่บ้านเกาะเสือกับหมู่บ้านอื่น มีถนนสายหลัก 1 สาย เป็น ถนนลาดยางจากปากพะยูนไปถึงหมู่บ้านเกาะ โศบ ซึ่งลาดยางเพียงแค่หมู่บ้านเกาะเสือ

การให้บริการรถโดยสารชนิดต่างๆ

6. รถโดยสารประจำทาง สายหาดใหญ่-ปากพะยูน แบ่งการเดินทางออกเป็น สองสาย คือ สายเก่าเป็นเส้นทางรถหาดใหญ่-ปากพะยูน สายใหม่เป็นเส้นทางรถจาก หาดใหญ่ –เกาะข่อย –ปากพะยูน
7. รถไฟสายหาดใหญ่-หารเทา และสายพัทลุง-หารเทา
8. รถโดยสารประจำทางพัทลุง –ปากพะยูน
9. รถจักรยานยนต์สายเกาะหมาก-ปากพะยูน
10. รถโดยสารประจำทางสายปากพะยูน-เกาะ โศบ

### การสาธารณูปโภค

หมู่บ้านเกาะเสือมีระบบไฟฟ้าใช้มาตั้งแต่ พ.ศ. 2533 และมีระบบประปาหมู่บ้านซึ่งใช้น้ำจาก บ่อบาดาลทั้ง 3 บ่อ ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมากได้จัดสร้างขึ้นให้ประชาชนในหมู่บ้านเกาะ เสือได้ใช้สอยมาจนถึงทุกวันนี้

## ทรัพยากรธรรมชาติ พืชพรรณไม้

ต้นไม้ที่พบมากที่สุดที่หมู่บ้านเกาะเสือ คือต้นยางพารา ซึ่งมีอยู่ทั่วหมู่บ้าน ส่วนที่ป่าพรุจะพบต้นเสม็ดขึ้นอยู่หนาแน่น นอกจากนี้ยังมีต้นทุเรียนเล็กน้อยบริเวณบ่อรอ และต้นไม้ผลที่ชาวบ้านปลูกไว้ เช่นกระท้อน สะตอ

## ทรัพยากรธรรมชาติ สัตว์ป่า

แต่เดิมเมื่อป่าอุดมสมบูรณ์ พบสัตว์ป่าเช่น เสือ ลิง และกระเจง ชุกชุม เมื่อมีการการทำลายป่าเพื่อปลูกยางพาราเพิ่มมากขึ้น สัตว์ป่าที่เคยมีก็หมดไป ส่วนกระเจงถูกล่าเพื่อเอามาทำเป็นอาหารจนหมดไปเมื่อประมาณ 20 ปีมานี้ ส่วนในทะเล มีสัตว์ทะเล เช่น กุ้ง ปลา

## ระบบเครือญาติ

ประชากรที่อาศัยอยู่ที่บ้านเกาะเสือ ส่วนใหญ่เป็นญาติกันตั้งแต่ดั้งเดิม เมื่อมีลูกหลานมากเข้าก็ขยายพื้นที่ตั้งบ้านเรือนจนกลายเป็นชุมชนใหญ่

## อาชีพ

ประชากรของบ้านเกาะเสือ มีทั้งหมด 130 ครอบครัว มีคนทั้งหมด 630 คน มีการประกอบอาชีพ ดังนี้

6. ทำสวนยางพารา 55 %
7. ทำการประมง 45 %
8. รับจ้างทั่วไป 2 %
9. อื่นๆ (เลี้ยงสัตว์ รับราชการ ธุรกิจส่วนตัว) 3 %

## การศึกษา

ประชากรของหมู่บ้านเกาะเสือได้รับการจากโรงเรียนบ้านเกาะเสือเมื่อประมาณ 40 ปีมาเนี้ ดังนั้นจึงมีคนไม่รู้หนังสือจำนวนหนึ่งเป็นคนแก่คนเฒ่า เด็กสมัยปัจจุบันได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีบางส่วนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี



## ศาสนา

บ้านเกาะเสือมีประชากรสองกลุ่มใหญ่ๆ ตามศาสนาที่นับถือ คือ  
กลุ่มที่ 1 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มักตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านเกาะเสือ และบ้านอ่าวจาด  
กลุ่มที่ 2 นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่มักตั้งบ้านเรือนอยู่ที่บ้านเตราะ

## การเมืองการปกครอง

หมู่บ้านเกาะเสือปกครองด้วยผู้ใหญ่บ้าน ปัจจุบันคือนายวิเศษฐ์ ขุนเคื้อ สังกัดตำบลเกาะหมาก  
ซึ่งมีกำนันชื่อนายโรจน์ อิศระ สังกัดอำเภอปากพะยูน มีนายอำเภอชื่อนายวิเชียร เพชรคง สังกัด  
จังหวัดพัทลุง ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง ชื่อนายประจักษ์ สุวรรณภักดี การปกครองในระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีนายกรัฐมนตรี ชื่อพลตำรวจโททักษิณ  
ชินวัตรเป็นผู้บริหารราชการบ้านเมือง มีนายนิสิต ขำนุรักษ์ นายสุพัฒน์ ธรรมเพชร และนายนิพิฏฐ์  
อินทรสมบัติ เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของจังหวัดพัทลุง มีนายโอภาส รongเงิน และนายอนุกุล  
สุภาไชยกิจ เป็นสมาชิกวุฒิสภา ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งดูแลหมู่บ้าน คือองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลเกาะหมาก มีนายยะฟาด เส้นยีหิม เป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมาก  
มีนายสีนวน สุวรรณพงศ์และนายอาดัม โหดหิม เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมากของ  
บ้านเกาะเสือ

## ระบบความเชื่อ

ความเชื่อของประชาชนขึ้นอยู่กับคำสอนทางศาสนาเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งศาสนาทุกศาสนาสอน  
ให้ทุกคนทำความดี ประชาชนชาวเกาะเสือจึงเชื่อและกระทำความดี ไม่เบียดเบียนกัน ดำรงชีวิตด้วย  
การพึ่งพาอาศัยกัน อีกทั้งความเป็นพี่น้องกันมาโดยสายเลือด จึงมีความผูกพันรักใคร่กันทั้งสองศาสนา

## ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน

ประเพณีและวัฒนธรรมของประชาชนกลุ่มนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามแตกต่างกัน  
ในเรื่องพิธีกรรม การปฏิบัติตน คติความเชื่อ แต่ทั้งสองกลุ่มก็ดำรงชีวิตอย่างสงบสุข เพราะส่วนใหญ่มี  
บรรพบุรุษคนเดียวกัน เป็นญาติพี่น้องกัน นอกจากนี้ทั้งสองกลุ่มยังเชื่อมโยงกันด้วยสถาบันการศึกษา  
คือโรงเรียน โรงเรียนจะเป็นแหล่งรวมเอาประชาชนทั้งสองกลุ่มมาทำกิจกรรมร่วมกัน โรงเรียนจึงเป็น  
หล่อหลอมวัฒนธรรมของทั้งสองกลุ่มศาสนาให้เกิดการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมร่วมกัน ทำให้ชุมชนเกิด

การผสมกลมกลืนกันทางวัฒนธรรม โดยไม่เกิดความขัดแย้งทางศาสนา รวมถึงการดำรงอยู่ในสังคม  
การทำงานร่วมกันเพื่อชุมชน การปฏิบัติตนต่อกันในสังคม การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน  
ประเพณีที่สำคัญส่วนใหญ่เป็นประเพณีที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวัน  
ออกพรรษา ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันฮารีรายอ เป็นต้น  
วัฒนธรรมของชุมชนก็เกี่ยวข้องกับคติความเชื่อและการดำรงชีวิตของประชาชนตามศาสนาที่ตนนับถือ  
เช่น วัฒนธรรมการทำความเคารพ วัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมการดำรงชีวิต งานบวช งาน  
แต่งงาน งานศพ เป็นต้น

### วิธีการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต

ประชาชนของบ้านเกาะเสือใหญ่ทำอาชีพที่ขึ้นอยู่กับฝนฟ้าอากาศและทะเลเป็นส่วนใหญ่  
รายได้จึงไม่แน่นอน มากบ้างน้อยมาก จึงมีปัญหาความยากจนในหมู่บ้าน และคนมีหนี้สิน ประชาชน  
ส่วนหนึ่งมองเห็นปัญหานี้ จึงได้รวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ของหมู่บ้านเกาะเสือขึ้นเพื่อชักชวน  
สนับสนุนให้ประชาชนเก็บเงินฝากไว้ และนำมาให้สมาชิกได้กู้เงินเมื่อยามจำเป็น และแบ่งเงินดอกผล  
ที่เกิดจากกิจกรรมนี้ส่วนหนึ่งเป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ช่วยเหลือสมาชิกด้วยกัน เช่น ให้เงิน  
ช่วยเหลือการศึกษาของบุตรสมาชิก การให้เงินช่วยเหลือเมื่อการเจ็บป่วย หรือเสียชีวิต เป็นต้น  
(ที่มา : รายงานการศึกษาคูงานองค์การภาครัฐ กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะหมาก  
อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา)



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หน่วย “ เกาะเถื่อบ้านเรา ”

แบบทดสอบบูรณาการหน่วย"เกาะเสือบ้านเรา"

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านเกาะเสือ

เวลา 1 ชั่วโมง

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ จำนวน 4 หน้า แบ่งเป็นตอนที่ 1 และตอนที่ 2 จงทำตามคำสั่งของแต่ละตอน

ตอนที่ 1 อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากเรื่องโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

### ประวัติบ้านเกาะเสือ

ผู้เฒ่าคนแก่เล่าต่อกันมานานแล้วว่าเมื่อประมาณ 100 กว่าปีมาแล้ว พระนางเลือดขาว เจ้าเมืองพัทลุงได้ออกเดินทางมาตามทะเลสาบสงขลาตอนในเพื่อตามหาลูกสาวซึ่งทราบว่าไปมีครอบครัวอยู่ที่บ้านเกาะใหญ่ อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา พระนางได้เดินทางโดยเรือสำเภาใหญ่มาตามเส้นทางผ่านบ้านท่าแฉ้ง ท่าไหลตามลำดับ จนกระทั่งเวลาพลบค่ำก็มาถึงเกาะๆหนึ่ง เกาะนั้นจึงได้ชื่อว่าเกาะพระนางคำซึ่งต่อมาได้เพี้ยนเป็น เกาะนางคำในปัจจุบัน พระนางเลือดขาวได้ขึ้นไปพักแรมที่เกาะซึ่งอยู่ใกล้กับเกาะพระนางคำ ต่อมาเกาะนั้นได้ชื่อว่าเกาะพระนางบรมม คือเกาะบรมมในปัจจุบัน รุ่งเช้าพระนางก็ออกเดินทางต่อไป จนกระทั่งมาถึงเกาะๆหนึ่ง หางเสือของเรือสำเภาที่พระนางใช้เดินทางมานั้นชนกับก้อนหินใหญ่จนหักสะบั้นลง เกาะนั้นเลยได้ชื่อว่าเกาะหางเสือเรือพระนางหัก ต่อมาได้เพี้ยนมาเป็น เกาะเสือ อันเป็นชื่อของหมู่บ้านเกาะเสือในปัจจุบันนี้

1. เรื่องที่อ่าน คือเรื่องประเภทใด

ก. ข่าว

ข. นิทาน

ค. เรื่องเล่า

2. เกาะต่างๆ ตั้งชื่อตามอะไร

ก. ตั้งตามชื่อของพระนางเลือดขาว

ข. ตั้งตามเหตุการณ์การเดินทางของพระนางเลือดขาว

ค. ตั้งตามลักษณะของเกาะ





19. คนอาศัยอยู่ที่ใด

ก. car

ข.house

ค.school

20. ชื่อใดคือชื่อของบ้านเกาะเสือ

ก. Ban Kao Sue

ข. Ban Pak Bang

ค. Ban Kao Mak





ภาคผนวก จ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม



ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์นักเรียน เรื่องความต้องการเรียนรู้

รายละเอียดข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1. นักเรียนเรียนเพื่อประโยชน์อะไรบ้าง	3	5	5	5	5	4.6
2. นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้สิ่งใด	3	5	5	5	5	4.6
3. นักเรียนชอบเรียนโดยใช้กิจกรรมใด	4	5	5	5	5	4.8
4. การเรียนรู้เรื่องราวที่มีในชุมชนบ้านเกาะเสือ	4	5	5	5	5	4.8
5. เมื่ออยู่นอกห้องเรียนนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมอย่างไร	3	5	5	5	5	4.6
รวม						4.68

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์ผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1.	4	5	5	5	5	4.8
2.	4	5	5	5	5	4.8
รวม						4.8

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา  
เรื่องความต้องการเรียนรู้บูรณาการ

ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1.	2	5	4	5	5	4.2
2.	2	5	4	5	5	4.2
3.	2	5	2	5	5	3.8
4.	2	5	1	3	5	3.2
5.	2	5	4	4	5	4
6.	2	5	4	4	5	4
7.	2	5	4	4	5	4
8.	2	5	4	4	5	4
9.	2	5	4	4	5	4
10.	2	5	4	4	5	4
11.	2	5	1	5	5	3.6
12.	2	5	4	4	5	4
13.	2	5	1	5	5	3.6
14.	2	5	4	5	5	4.2
15.	2	5	4	5	5	4.2
16.	2	5	4	5	5	4.2
รวม						3.98

ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกะเตือบ้านเรา”

ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1.	5	4	5	5	5	4.8
2.	5	4	5	5	5	4.8
3.	4	4	5	5	5	4.6
4.	4	4	5	5	5	4.6
5.	4	4	5	5	5	4.6
6.	3	3	5	5	5	4.2
7.	5	3	5	5	5	4.6
8.	4	2	5	5	5	4.2
9.	3	3	5	5	5	4.4
10.	4	2	5	5	5	4.2
รวม						4.5

**ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกะเลื้อบ้านเรา ”**

ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1.	4	4	4	5	5	4.4
2.	4	4	4	5	5	4.4
3.	4	4	4	5	5	4.4
4.	4	4	4	5	5	4.4
5.	4	5	4	5	5	4.6
6.	4	4	4	5	5	4.4
7.	4	4	4	5	5	4.4
8.	4	4	4	4	5	4.2
9.	4	4	4	4	5	4.4
10.	3	4	4	4	5	4
11.	4	4	1	4	5	3.6
12.	4	4	3	4	5	4
13.	4	4	5	5	5	4.6
14.	4	5	5	5	5	4.8
15.	4	4	2	5	5	4
16.	4	5	4	5	5	4.6
17.	4	4	2	5	5	4
18.	4	5	2	5	5	4.2
19.	4	5	4	5	5	4.6
20.	4	5	4	5	5	4.6
รวม						4.33

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียน  
ต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกะเลื้อบ้านเรา ”

ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1.	5	5	3	5	5	4.6
2.	5	5	2	5	5	4.4
3.	5	5	2	5	5	4.2
4.	5	5	2	5	5	4.2
5.	5	5	2	5	5	4.2
6.	5	5	2	5	5	4.2
7.	5	5	3	5	5	4.6
8.	5	5	3	5	5	4.6
9.	5	5	3	5	5	4.6
	รวม					4.4

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรบูรณาการ  
หน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา ”

ข้อคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	
1.	5	5	4	5	5	4.8
2.	5	5	4	5	5	4.8
3.	5	5	4	5	5	4.8
4.	5	5	4	5	5	4.8
5.	5	5	4	5	5	4.8
6.	5	5	4	5	5	4.8
7.	5	5	4	5	5	4.8
8.	5	5	4	5	5	4.8
9.	5	5	4	5	5	4.8
	รวม					4.8



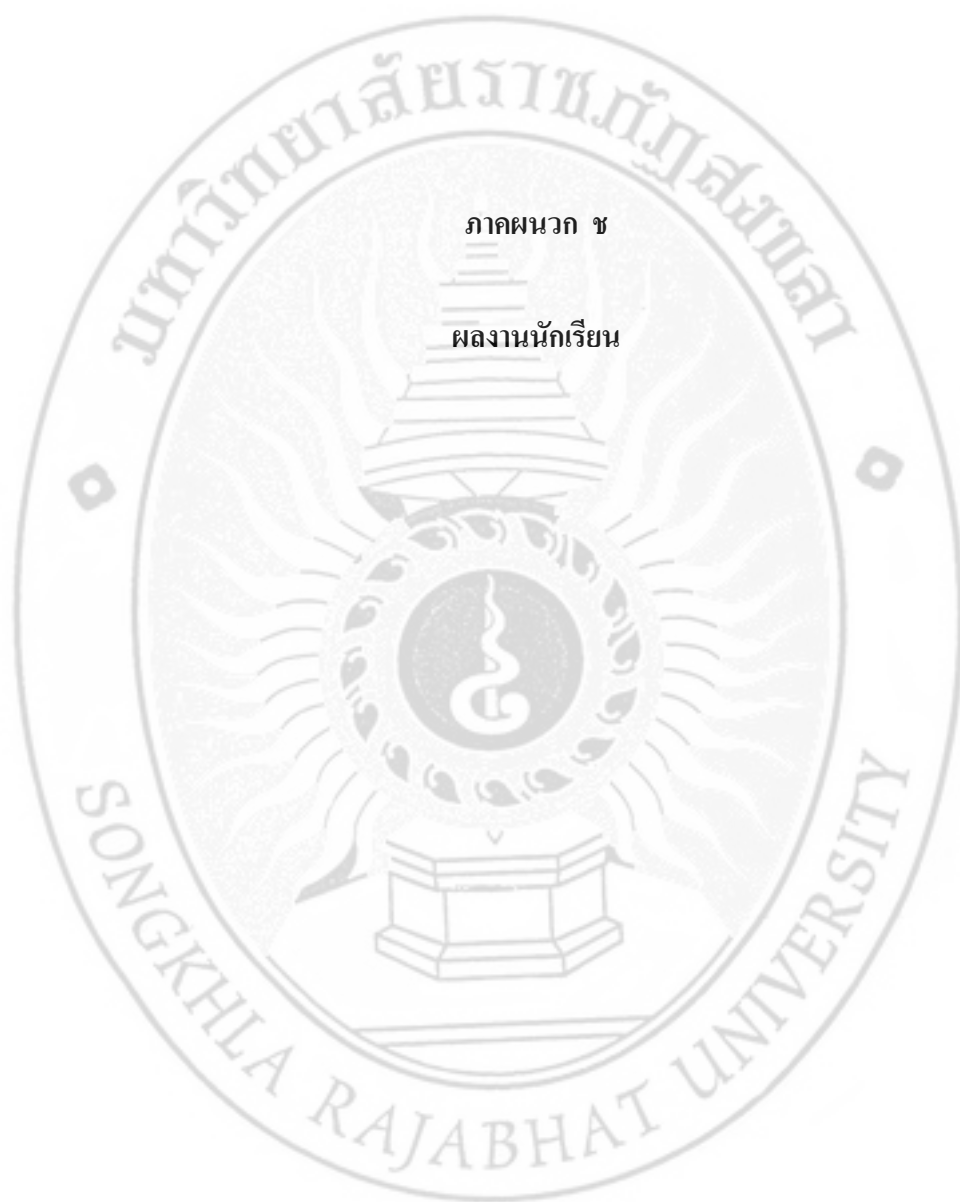
ภาคผนวก ฉ

ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**แสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา ”**

ข้อ	p	r
1	0.58	0.25
2	0.42	0.25
3	0.50	0.25
4	0.75	0.25
5	0.66	0.25
6	0.75	0.25
7	0.58	0.37
8	0.80	0.25
9	0.42	0.25
10	0.33	0.37
11	0.58	0.37
12	0.50	0.37
13	0.75	0.25
14	0.58	0.85
15	0.41	0.25
16	0.41	0.25
17	0.58	0.25
18	0.80	0.25
19	0.41	0.25
20	0.58	0.37





ภาคผนวก ข

ผลงานนักเรียน

## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล : นางจิรภา ชูช่วย

วัน เดือน ปี สถานที่เกิด : 25 ตุลาคม พ.ศ. 2502 ณ บ้านเลขที่ 70/1 หมู่ที่ 13 ตำบลตำนาน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง

วุฒิการศึกษา : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)

แหล่งและปีที่สำเร็จการศึกษา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พ.ศ. 2525

ประสบการณ์การทำงาน : วิจัยการใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษา โดยใช้บทเรียนอนุรักษัรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สอนอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านเกาะเสือ ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุง

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน : ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเกาะเสือ

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง\*

นางจิรภา ชูช่วย\*\*

**ความเป็นมาและความสำคัญ**

การจัดการศึกษาของไทยสมัยโบราณ ครอบครัวมีบทบาทในการจัดการศึกษาและการถ่ายทอดความรู้ค่อนข้างมาก ในระดับชุมชนก็มีวัดเป็นองค์กรหลักในการให้ความรู้ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดและความเชื่อของสังคมพุทธศาสนาและค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณี ในอดีต วัดบ้าน และครอบครัว ถือเป็นสถาบันการศึกษาของคนในชุมชนที่ให้ความรู้เบื้องต้นด้านอาชีพ วิชาการ และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ชุมชนเป็นเจ้าของการศึกษา เป็นผู้กำหนดเป้าหมาย จัด กระบวนการเรียนรู้ และเนื้อหาทั้งหมดแก่บุตรหลานของตน (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2539 : 262) การจัดการศึกษาจึงมีรูปแบบหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของประชาชน ต่อมา รัฐเริ่มจัดการศึกษาเป็นระบบ มีการออกพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 บังคับให้เด็กทุกคนที่มีอายุตั้งแต่ 7 ปี บริบูรณ์ เข้าเรียนหนังสือในโรงเรียนจนอายุ 14 ปีบริบูรณ์ ได้นำหลักสูตรการสอนตามแบบประเทศตะวันตกมาใช้ การจัดระบบโรงเรียนเพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของ

\* รายงานการวิจัยฉบับย่อ

\*\* ผู้วิจัย นางจิรภา ชูช่วย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง โทรศัพท์ 084 – 7502 - 426

หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคธุรกิจ การเอื้อปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยรัฐนี้ ส่งผลให้การถ่ายทอดความรู้ในครอบครัวและชุมชนค่อยๆลดบทบาทในการจัดการศึกษาลงเป็นลำดับ จนเกิดความรู้สึกแบ่งส่วนว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของโรงเรียนโดยเฉพาะ ทำให้เกิดปัญหาไม่สามารถจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึงได้ รวมทั้งการนำหลักสูตรการจัดการศึกษาที่กำหนดโดยหน่วยงานส่วนกลาง ทำให้หลักสูตรที่นำมาใช้นั้นไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน ผู้เรียนรู้เรื่องไกลตัวมากกว่าเรื่องที่ประสบในชีวิตประจำวัน ทำให้ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ไม่เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะผู้ยากจน คุณภาพชีวิตของบุคคลเหล่านี้จึงต่ำ (พิศมัย ผลพุกภัยไพโร, 2547:64)

เมื่อเกิดวิกฤตเศรษฐกิจครั้งใหญ่ทั่วโลก ประเทศไทยได้ประสบกับปัญหาการเงินและปัญหาสังคมอย่างรุนแรง ทำให้ต้องปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาความทุกข์ยากของคนส่วนใหญ่ของประเทศประเทศไทยหันหน้ากลับมาใช้แนวคิดการจัดการศึกษาของชุมชน โดยการกระจายการเรียนรู้ออกจากสถานศึกษา ไปสู่ชุมชน หรือการคืนการศึกษาให้ชุมชน เป็นการจัดการเรียนรู้ของชุมชน โดยชุมชนและเพื่อชุมชน ทำให้เกิดการระดมองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป รัฐได้กำหนดบทบาทให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยระบุไว้ในหลายมาตราในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 อาทิ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยเรื่องการศึกษาในมาตรา 43 และ 45 รวมทั้งการกำหนดไว้ในแนวนโยบายแห่งรัฐในมาตรา 81 ส่งผลให้มีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งบัญญัติความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศไว้ 9 หมวด ได้ระบุมตราสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องและการกระจายอำนาจให้ชุมชนในการจัดการศึกษา และยังได้ระบุมตราสำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้อาศัยอำนาจตามความในบทเฉพาะกาลมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกาศใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1166/2544 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการจัดดำเนินการเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณสมบัติอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และ

ความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยระบุให้สถานศึกษาต้องประสานสัมพันธ์และร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 2)

ในการจัดการศึกษา ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ครูจึงต้องจัดทำ แผนการเรียนรู้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรระดับสถานศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา เป็นการนำ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรแกนกลางเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียน หรือสถานศึกษา อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด ( 2546 : 12 ) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรแบ่งเป็น 3 ระดับ คือระดับมหภาค (Macro Level) เป็นหลักสูตรกำหนดนโยบายระดับชาติ ระดับกลาง (Intermediate Level) เป็นหลักสูตร ที่นำกรอบและนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติ กำหนดขอบเขตชัดเจนให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่นและ โรงเรียน และหลักสูตรระดับจุลภาค (Micro Level ) เป็นการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียนใน ลักษณะแผนการสอน (Lesson Plan) สอดคล้องกับใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ( 2539 : 15 - 16 ) ที่กล่าวว่า หลักสูตรระดับชาติ หรือหลักสูตรแม่บท เป็นหลักสูตรที่กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ และกิจกรรม อย่างกว้างๆ เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้คล้ายคลึงกัน และเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ซึ่งในส่วนนี้ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ ส่วนหลักสูตรระดับท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่นำเอา หลักสูตรแม่บทมาปรับ เพิ่ม ขยาย หรือสร้างหลักสูตรย่อยระดับท้องถิ่นขึ้นมาเสริมหลักสูตรแม่บท เพื่อให้สอดคล้องตามความเหมาะสมกับความจำเป็นหรือสภาพความต้องการของท้องถิ่นนั้นๆ ขอบเขต ของคำว่า “ท้องถิ่น” มีความหมายกว้าง ครอบคลุมตั้งแต่หลักสูตรระดับเขตการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน หรือห้องเรียน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับว่าหลักสูตรนั้นๆ ได้ สร้างขึ้นมาเสริมหลักสูตรแกนกลาง หรือนำหลักสูตรแกนกลางมาปรับ เพิ่ม ขยาย ให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น สำหรับการจัดการเรียนรู้นั้น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ(2545 : 21 - 22 ) กำหนดการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการ เรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้บูรณาการ การใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เนื้อหา และกระบวนการต่างๆข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะ

องค์รวม การบูรณาการ เป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านเกาะเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ตั้งอยู่บ้านเกาะเสือ หมู่ที่ 8 ตำบลเกาะหมาก อำเภอปากพะยูน จังหวัดพัทลุงเปิดสอนนักเรียนใน 2 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสือขึ้นใช้โดยกำหนดเนื้อหาสาระตามหลักสูตรแกนกลาง ขาดการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระในส่วนของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนกระทำโดยการแยกส่วนสอนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มิได้จัดสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมการบูรณาการที่ยึดถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนบ้านเกาะเสือ จึงสนใจพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ขึ้น เพื่อเป็นส่วนประกอบหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสือ ที่จัดการเรียนรู้บูรณาการต่างกลุ่มสาระ และพัฒนามาจากความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดการศึกษาที่เป็นองค์รวมให้สนองความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”
2. เพื่อสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”
3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”
4. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” เป็นการสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12 คน สำรวจความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 12 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะเสือ จำนวน 7 คน และสำรวจองค์ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือจากผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในบ้านเกาะเสือ จำนวน 3 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

เป็นการสร้างหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ใช้เนื้อหาสาระองค์ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ชุด และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

เป็นการศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วยเกาะเสือบ้านเราโดยบันทึกผลการสอน สังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขณะเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” และตรวจผลงานนักเรียน รวมทั้ง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน และ ครูจำนวน 5 คน ที่มีต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” หมายถึง องค์ประกอบส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสือ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นให้สนองความต้องการของผู้เรียน มีเนื้อหาสาระของชุมชนบ้านเกาะเสือและใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการสร้างหลักสูตรหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ที่ดำเนินการตามลำดับคือ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ความต้องการเรียนรู้ของนักเรียน ความต้องการรูปแบบและเนื้อหาที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียนของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือ องค์ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสือ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมดมาสร้างหลักสูตรหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของหลักสูตรที่สร้างขึ้น นำหลักสูตรไปจัดการเรียนรู้

ให้กับนักเรียน พร้อมกับเก็บข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนและผลงานขณะสอน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรที่เรียนและสอบถามความคิดเห็นของคณะครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา”

ขั้นตอนการสอน 5 ส. หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ที่ผู้วิจัยได้ปรับรูปแบบมาจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการทดลอง และ กระบวนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การสืบค้นความรู้ การสร้างเจตคติ ค่านิยม การสร้างทักษะ การสร้างความสามารถในการประเมินผล และการเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ลำดับที่ขึ้นต้นด้วยอักษร “ส” ดังนี้

1. สนใจ เป็นขั้นตอนการสร้างความตระหนักในสิ่งที่ควรเรียนรู้ให้กับนักเรียน
2. สะสม เป็นขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน
3. สอบสวน เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ส่งเสริม เป็นขั้นตอนการสรุปข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้
5. สืบสาน เป็นขั้นตอนสร้างความสามารถในการประเมินผล สร้างเจตคติ ค่านิยม

และการเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงครั้งนี้ เป็นการศึกษาในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพในการรวบรวมข้อมูลความต้องการของนักเรียน ข้อมูลองค์ความรู้ชุมชนบ้านเกาะเสื่อ พฤติกรรมนักเรียนขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณในการรวบรวมความต้องการรูปแบบและเนื้อหาที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียนของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ ความเหมาะสมของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” มีตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ประชากร ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ตามรายละเอียด ดังนี้



1. นักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอนทุกวิชาและเป็นครูประจำชั้น

2. ผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน

3. คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะเสือ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 7 คน

4. ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้ที่มาตั้งถิ่นฐานรุ่นแรกในหมู่บ้านเกาะเสือและรู้เรื่องราวของหมู่บ้านเกาะเสียดั้งแต่แรกเริ่มตั้งหมู่บ้าน จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.แบบสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องความต้องการเรียนรู้ มี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป สอบถามชื่อ เพศ อายุ ผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความชอบเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เหตุผลที่ชอบเรียนกลุ่มสภะนั้นๆ ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบการเรียนรู้ที่ทำให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น

2.แบบสอบถามความต้องการรูปแบบและเนื้อหาสาระที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียน ของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสือ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 รูปแบบและเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. แบบสัมภาษณ์ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 ถามประวัติชุมชนบ้านเกาะเสือ

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ ครูกับการศึกษาของชุมชน และเอกสารการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม

2. สร้างแบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสัมภาษณ์ผู้รู้ และแบบสอบถามความต้องการรูปแบบและเนื้อหาสาระที่โรงเรียนควรจัดให้กับนักเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัมภาษณ์นักเรียน สัมภาษณ์ผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แจกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะเสือตอบ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลการสัมภาษณ์นักเรียน และข้อมูลองค์ความรู้ท้องถิ่น วิเคราะห์เนื้อหา
2. ข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน

บ้านเกาะเสือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบและเนื้อหาสาระ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีสาระสำคัญคือ การเรียนรู้ชุมชนของตนเองให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง รู้จักสภาพความเป็นอยู่ เข้าใจในความเป็นไปของชุมชนของตนเองทำให้เกิดความรักความภาคภูมิใจและสำนึกรักบ้านเกิด ประกอบด้วย กลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

### 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การจัดสร้างหลักสูตรบูรณาการหน่วยเกาะเสือบ้านเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา ควบคู่กับการจัดการศึกษาของชุมชน และการจัดทำสาระของหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการ

- 1.2 กำหนดหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหา เวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” โดยใช้ข้อมูลบริบทชุมชนที่ศึกษาไว้ในขั้นตอนที่ 1 และข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสาร

- 1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผนซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 5 ชั้น เรียกว่า 5 ส. ได้แก่ สนใจ สะสม สอบสวน ส่งเสริม และ สืบสาน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 กำหนดเป้าหมายในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรบูรณาการ “ เกาะเสื่อบ้านเรา” โดยกำหนดระดับพฤติกรรมที่ต้องการวัด 3 ระดับคือความรู้/ความจำ ความเข้าใจ และ การนำไปใช้

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้บูรณาการ ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ โดยสร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบหาคุณภาพ(Try out ) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 และ 5 โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ จำนวน 35 คน และนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

5. หาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความยากง่าย( $p$ ) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อใช้ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2 – 1 และค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8

6. นำข้อสอบที่หาค่าในข้อ 2.8 แล้ว มาหาค่าความเที่ยง(Realiability )ของแบบทดสอบทั้งฉบับ ใช้สูตร KR 20 ได้ค่าความเที่ยง .81

การวิเคราะห์ข้อมูล

คุณภาพของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อบ้านเรา” หาค่าเฉลี่ยความเหมาะสม

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา”**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา”

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้บูรณาการ

2. ดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื่อบ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รายละเอียด ดังนี้

2.1 ระยะเวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมงโดยจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น 5 ส. ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับรูปแบบมาจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้แก่ การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐาน การทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการทดลอง และ กระบวนการ

สอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่ การสร้างความตระหนัก การสืบค้นความรู้ การสร้างเจตคติ ค่านิยม การสร้างทักษะ การสร้างความสามารถในการประเมินผลและการเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ กิจกรรมการเรียนรู้ 5 ส. ประกอบด้วย ส.ที่ 1 คือ สนใจ จำนวน 1 ชั่วโมง ส.ที่ 2 คือ สะสม จำนวน 6 ชั่วโมง ส.ที่ 3 คือ สอบสวน จำนวน 5 ชั่วโมง ส.ที่ 4 คือ ส่งเสริม จำนวน 3 ชั่วโมง และ ส.ที่ 5 คือ สืบสาน จำนวน 5 ชั่วโมง

2.2 ขณะทดลองเก็บข้อมูลความเหมาะสมของหลักสูตรบูรณาการโดยสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำแบบฝึกหัดในแต่ละชั้น บันทึกผลการสอน ผลงานนักเรียน เหตุการณ์ต่างๆ และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมที่สุด

3. หลังจากการทดลองสิ้นสุดผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน(Post-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลบันทึกผลการสอนและพฤติกรรมนักเรียน
2. นำคะแนนก่อนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนหลังการเรียนรู้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” รายบุคคล

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

ประชากร ได้แก่

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ จำนวน 12 คน
2. ครู โรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา”

สอบถามความรู้ที่ได้หลังจากเรียนจบหน่วยบูรณาการ “เกาะเสือบ้านเรา” ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชั้นสนใจ สะสม สอบสวน ส่งเสริม และสืบสาน เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนนำความรู้เรื่องใดไปใช้ในชีวิตประจำวัน และความรู้สึกของนักเรียนหลังจากเรียนจบหน่วยบูรณาการ “เกาะเสือบ้านเรา”

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ความน่าสนใจ ประโยชน์ ความยากง่าย ความเป็นไปได้ของหลักสูตร

การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน การวัดผลและประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ  
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของครู  
ในเรื่องระบบการจัดการเรียนการสอน ของหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา”

1.4 ศึกษาเอกสารการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื้อบ้านเรา”  
เอกสารการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบสอบถาม

1.5 สร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนและสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของ  
ครูต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื้อบ้านเรา”

1. สัมภาษณ์นักเรียน ครูตอบแบบสอบถาม
2. นำผลการสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล  
การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสื้อบ้านเรา”  
วิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยวิเคราะห์เนื้อหา แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการใช้หลักสูตร  
บูรณาการหน่วย “เกาะเสื้อบ้านเรา” วิเคราะห์เชิงปริมาณ โดย หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (Standard Deviation)

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หลักสูตรบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้เนื้อหาสาระของชุมชนอย่างแท้จริง
2. ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรแบบต่างๆในระดับชั้นเรียนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
3. ได้แนวทางในการสร้างสำนึกรักบ้านเกิดให้แก่ผู้เรียนและชุมชน
4. ได้แนวทางในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของชุมชนกับโรงเรียน
5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา  
บทบาทของโรงเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนางานของตนเอง

## สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผล การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสื่อ บ้านเรา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนต้องการเรียนรู้เพื่อให้อ่านออกเขียนได้ คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันเป็นความรู้ที่ได้จากหนังสือ ความรู้สิ่งที่มีในชุมชน กระบวนการเรียนรู้ใช้การอ่านหนังสือ ร้องเพลง เล่นิทาน แสดงบทบาทสมมุติ การไปดูแลเรียนรู้จากของจริงจากสถานที่จริง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามที่อรรถ มุลคำ (2543 : 58 ) และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547 : 11) ให้ความหมายว่า การบูรณาการคือ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาวิชาต่างๆที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดหมายให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายหลากหลาย และสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เพื่อให้นักเรียนเกิดการรู้แจ้ง รู้จริงในสิ่งที่ศึกษา

สำหรับผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะเสื่อ ต้องการให้จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จริงในสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รู้จริงสิ่งที่ศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันควรจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมและ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต สังคม และภูมิหลังของนักเรียนให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ที่มีความหมายและสัมพันธ์กัน เนื้อหาสาระที่ควรจัดได้แก่ สภาพทางภูมิศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนตนเอง โครงสร้างทางสังคม ประเพณีวัฒนธรรม ชุมชน ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของชุมชนตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ นิธิ เอียวศรีวงศ์ ( 2547 : 53-56 ) ที่กล่าวว่า องค์ความรู้ท้องถิ่น จะมีลักษณะความรู้ในเชิงปฏิบัติเพื่อตอบปัญหาในเชิง ปฏิบัติ แต่ว่ามีมุมมองเกี่ยวกับศาสนธรรมที่มาพร้อมกับมุมมองหรือท่าทีต่อโลกหรือต่อชีวิตที่มี ลักษณะมาจากฐานของศาสนธรรม ความรู้ท้องถิ่นจะไม่อ้างความเป็นสากล หากความรู้ที่อ้างความเป็น สากล ความรู้นั้นจะไม่มีความสัมพันธ์กับการเรียนเท่าใดนัก ความรู้ท้องถิ่นมักจะไม่อยู่ในรูปของลาย ลักษณ์แต่มีแฝงไว้ในประเพณี วัฒนธรรม คือ แบบแผนความสัมพันธ์ทางสังคมของมนุษย์ ความรู้ ชุมชนแฝงไว้ในวิถีชีวิตของคน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 8 (2) ที่ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นการจัดเนื้อหาใน

องค์ประกอบของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์การเลือกเนื้อหา และสอดคล้องกับจิตพิสัย เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 82-83) ที่กล่าวว่า เนื้อหาต้องมีความสำคัญ ถูกต้อง ทันสมัย เชื่อถือได้ มีความน่าสนใจ เป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถจัดให้กับนักเรียนได้

2. หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกษะเลื้อบ้านเรา” มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่ ความสอดคล้องของการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ การลำดับความต่อเนื่องของกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ความเหมาะสมของรูปแบบบูรณาการกับองค์ความรู้ชุมชน ความชัดเจนของการจัดทำแผนผังความคิดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ความเหมาะสม เพียงพอ ของสื่อการเรียนรู้ที่จัด และความเหมาะสมระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับระยะเวลาในการทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีขั้นตอนบนพื้นฐานกระบวนการวิจัย โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารครูกับการศึกษาของชุมชน และแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตรบูรณาการ ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจตามแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของ Taba (1962 : 12) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรว่าประกอบด้วยข้อความ จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งเป็นตัวกำหนดการคัดเลือกและการจัดเนื้อหาปัจจัยที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน กระบวนการเรียน ความต้องการของสังคม วัฒนธรรมและเนื้อหาวิชา การพัฒนาหลักสูตรใดๆจึงต้องวิเคราะห์สภาพสังคมและวัฒนธรรม ศึกษาลักษณะนักเรียนและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนวิเคราะห์ธรรมชาติของความรู้ เพื่อใช้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรบูรณาการโดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 23 ที่เน้นความสำคัญของความรู้เรื่องเกี่ยวกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการเนื้อหาสาระได้เหมาะสม และมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Authentic Learning) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามหลักการจัดกิจกรรมของกรมวิชาการ ( 2539 : 1-2 ) ดังนี้

1. นักเรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ ( Construction )
2. นักเรียนมีส่วนร่วม ( Participation )

3. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันและครู ( Interaction )
4. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ควบคู่ผลงาน (Process/ Product )
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Application )

3. คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และคะแนนหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคลทุกคนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระที่กำหนดให้เรียนเป็นเรื่องของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เนื้อหาประกอบด้วย ด้านานชื้อบ้านเกาะเสือ ประวัติชุมชนบ้านเกาะเสือ ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ อาณาเขต แหล่งน้ำ พืชพันธุ์ไม้ สัตว์ป่า การคมนาคม ประชากร ระบบเครือญาติ อาชีพ การศึกษา ศาสนา ระบบความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน ปัญหาที่พบและวิธีแก้ไข ซึ่งเป็นความรู้ที่พบเห็นในชีวิตจริง และนักเรียนต้องการเรียน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพราะมีโอกาสได้เลือกสิ่งที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ลัดดา ภูเกียรติ (2544 : 7-10) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มจากชีวิตจริง คือ ประสบการณ์ กิจกรรมการทำงาน การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีหลากหลายวิธีให้สอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนและธรรมชาติที่ต้องการเรียน โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์ ลงมือทำเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – directed Learning ) เพื่อจะได้รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น เป็นการเรียนที่นักเรียนได้รู้จากการคิด การปฏิบัติ และสรุปความรู้ที่มีความหมาย นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้ และยังคงสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 41 – 42) ที่กำหนดทักษะการเรียนรู้ยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกในสิ่งที่จะเรียนเอง ได้แสดงความสามารถของตนเองเต็มที่ ยอมรับความแตกต่างของตนเองกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ได้รับการยอมรับและเชื่อถือ ภาคภูมิใจกับความสำเร็จของตนเอง โดยครูคอยให้แรงเสริมและสนับสนุนในบรรยากาศที่ผ่อนคลายเป็นกันเอง

2. การเรียนรู้ด้วยการคิดและปฏิบัติจริง ให้เด็กได้มีโอกาสแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การสังเกต การคิดพิจารณา การวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การวิเคราะห์สิ่งที่ทำ ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจนเกิดผลและได้ข้อสรุปเป็นความรู้ นำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริง

3. การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เรียนรู้ที่จะเลือกสิ่งดีๆของผู้อื่น มาปรับใช้กับตนเองได้อย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ซึ่งกันและกันเพื่อสรรค์สร้างงานที่มีคุณค่า



4. การเรียนรู้แบบองค์รวม โดยจัดให้มีการเรียนรู้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทั้งเนื้อหา ทักษะ พื้นฐาน วิธีการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องราวของตนเอง ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม เรื่องสากลทั้งอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต ทำให้รู้ เข้าใจอย่างลึกซึ้ง ชัดเจน มีความหมาย นำไปใช้ในการดำรงชีวิตและ แก้ปัญหาสังคมได้

5. การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเอง โดยการทบทวนพิจารณาสิ่งที่ได้เรียนรู้ แนวทางที่ใช้ในการเรียนรู้ อุปสรรค ปัญหา เงื่อนไขต่างๆ เพื่อนำมาสร้างเป็นแนวทาง รูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมของตนเองในการเรียนรู้และแก้ปัญหาการทำงานต่อไป

อีกประการหนึ่ง กระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัย ที่ใช้การเรียนรู้แบบ 5 ส. คือ สนใจ สะสม สอบสวน ส่งเสริม สืบสาน ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองตามศักยภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นนักวิจัย มีเหตุผล ละเอียด รอบคอบ มีทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น สามารถถ่ายทอดความคิดและงานของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Miller (1990 : 10) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีหลายด้าน เช่น ความสามารถทางภาษา คณิตศาสตร์ ความคล่องของร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี สังคม ความรู้ ความเข้าใจของตนเองและตอบสนองต่อความสามารถที่จะแสดงออกและการตอบสนองทางอารมณ์ รวมทั้งทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เรียน (Constructivism) กระบวนการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถดำรงชีวิตในโลกของการเรียนรู้ยุคข้อมูลข่าวสาร ไร้พรมแดนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลประเมินการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “เกาะเสือบ้านเรา” พบว่า นักเรียนทุกคนพอใจ กิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้น เพราะทำให้รู้จริงเรื่องหมู่บ้านเกาะเสือ ชอบการศึกษาในสถานที่จริงและการวาดภาพประกอบข้อความ สามารถนำความรู้วัฒนธรรม ประเพณีไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรู้สึกรักบ้านของตนเองเพิ่มขึ้นและ ควรจัดกิจกรรมเช่นนี้อีก ความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ของครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.9 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะการประเมินผลหลักสูตรบูรณาการหน่วย “ เกาะเสือบ้านเรา” ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินหลักสูตรใน 3 ขั้นตอน คือ ประเมินหลักสูตรก่อนใช้โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรได้ค่าความเหมาะสมในระดับมากที่สุด การประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรซึ่งทำการประเมินนักเรียนผู้ใช้หลักสูตรทุกคน

และ การประเมินการใช้หลักสูตรโดยนักเรียนที่ใช้หลักสูตรและครูโรงเรียนบ้านเกาะเสือได้ผลน่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัย วงษ์ใหญ่ (2535 : 25 ) ที่กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมายและขั้นตอน เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร วัดผลการวางเค้าโครงและรูปแบบของระบบหลักสูตร และประเมินผลตัวนักเรียนเองหรือการประเมินผลผลิต

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนและครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับข้อมูลความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน แล้วนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว ทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และพอใจการเรียนรู้เรื่องของตนเอง

1.2 การออกแบบการเรียนรู้ ผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 การให้วิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน ผู้สอนต้องกระตุ้นและสร้างความมั่นใจให้กับวิทยากรให้สามารถสอนนักเรียนได้ และช่วยกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด

1.4 ขณะจัดการเรียนรู้ในชั้นสะสม นักเรียน ไปสอบถามความรู้จากผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคลไม่ได้เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีความรู้ในเรื่องที่ครูให้ไปถาม จึงควรเปลี่ยนให้นักเรียนทำกิจกรรมขั้นนี้เป็นกลุ่มตามที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้กัน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ 8 กลุ่มสาระและองค์ความรู้ชุมชนในแต่ละเรื่องในระดับลึก เช่น เรื่องอาชีพในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน และอื่นๆ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่

2.2 ควรพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ 8 กลุ่มสาระและองค์ความรู้ชุมชนในทุกระดับชั้น เพื่อต่อยอดการเรียนรู้และปลูกฝังสำนึกรักบ้านเกิดอย่างจริงจัง

2.3 ควรพัฒนาหลักสูตรบูรณาการกับองค์ความรู้ชุมชนในทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกชั้น

2.4 ควรมีการติดตามผลการดำเนินการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนหรือไม่ ระดับใด