

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนของผู้เรียนโดยวิธีการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องหน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน โดยวิธีการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับการสอนตามคู่มือ
3. เพื่อศึกษาวิธีสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ และเจตคติของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติของนักเรียนที่ใช้วิธีการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจะสูงกว่านักเรียนที่ใช้วิธีการสอนตามคู่มือ
2. วิธีการสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนคารุลอุทุม ตำบลย่านซื่อ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล จำนวน 175 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนคารุลอุทุม ตำบลย่านซื่อ อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล จำนวน 64 คน โดยจัดลำดับคะแนนสูงสุดถึงต่ำสุดและเรียงลำดับคะแนนจากลำดับที่ 1-64 และสุ่มกลุ่มทดลอง นักเรียนที่ได้ลำดับเลขคี่ 1 ห้องเรียนและลำดับเลขคู่ 1 ห้องเรียน เพื่อกำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง ใช้วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าตนเอง
2. กลุ่มควบคุม ใช้วิธีการสอนตามคู่มือครู

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มี ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียน จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยชี้แจงนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ก่อนดำเนินการทดลองสอนเพื่อทำความเข้าใจวิธีการเรียนการสอน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผล
2. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนดารุลอูลูม จำนวน 64 คน
3. ผู้วิจัยทำการสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยตนเอง โดยแต่ละกลุ่ม ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที โดยจัดคาบสอนสลับกันระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
4. เวลาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ใช้เวลาทั้งหมด 32 คาบ
5. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนของผู้เรียนโดยวิธีการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียน โดยวิธีการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับการสอนตามคู่มือ โดยใช้ t- test
3. ศึกษาวิธีสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป spss

สรุปผล

1. คะแนนเฉลี่ยและเจตคติของนักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กับวิธีสอนตามคู่มือสูงขึ้นทั้งสองกลุ่ม และนักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีคะแนนเฉลี่ยและเจตคติสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือ
2. นักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับวิธีสอนตามคู่มือ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติหลังได้รับการสอนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. วิธีการสอนที่ต่างกันทำให้นักเรียน ได้รับคะแนนเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้น วิธีการสอนทั้ง 2 แบบ คือ วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับวิธีสอนตามคู่มือมีอิทธิพลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักเรียน

อภิปรายผล

จากการทดลองศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคารุลอุลุม อำเภอกวนโคน จังหวัดสตูล โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กับวิธีสอนตามคู่มือภายหลังที่ได้ทดลองพบว่า การเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเข้า สู่กระบวนการเรียนการสอนทั้งสองวิธี โดยผู้วิจัยได้ทำการสอนด้วยตนเองทั้งสองกลุ่ม และใช้เวลาในการสอนอย่างเต็มที่ จึงทำให้เกิดผลดังกล่าว

ผลจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กับวิธีสอนตามคู่มือ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือ เป็นผลจากการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญเป็นอิสระจากการศึกษาค้นคว้า นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนจากผู้รับหรือเรียนรู้จากคู่มือ และจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว มาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

จากการศึกษาเจตคติของนักเรียน โดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กับวิธีสอนตามคู่มือ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กับวิธีสอนตามคู่มือสูงขึ้นกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเจตคติสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือ สำหรับสาเหตุที่ทำให้เจตคติทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน อาจมีผลมาจากกิจกรรมต่าง ๆ ของครูผู้สอนที่สอนตามคู่มือแตกต่างกันกับการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีความอิสระในการศึกษาค้นคว้าต่างกัน จึงเกิดความสนุกสนานกับการเรียน ทำให้เจตคติสูงขึ้น เพราะเจตคติเป็นแค่ความรู้สึก ความเชื่อ ความศรัทธา ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะเป็นไปในทางที่ดีหรือไม่ดีก็ได้ เจตคดียังไม่เน้นพฤติกรรมแต่เป็นตัวการที่ทำให้เกิดพฤติกรรม ดังนั้นเจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกที่ซ่อนเร้นอยู่ในใจ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2542 : 54)

จากเหตุผลดังกล่าว จึงสรุปได้ว่าการเรียนโดยวิธีการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนั้นช่วยกระตุ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียน และเมื่อนักเรียนได้ศึกษาในชุมชนหรือสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นเรื่องที่น่าสนใจย่อมส่งผลให้นักเรียนเห็นประโยชน์ และคุณค่าทางการเรียนทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน จึงทำให้เจตคติสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเจตคติของนักเรียน ที่สอนโดยวิธีการสอนตามคู่มือ นอกจากนี้ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรวรรณ บรรจงสวัสดิ์ (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ชุดการสอน แบบศูนย์การเรียนที่จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงสร้างระดับสอดคล้องกับการสอนตามคู่มือครู ผลการสอนพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบ

ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการสอนแบบ โครงสร้างระดับยอดมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มืออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ควรให้มีการจัดการเรียนการสอน แบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ กับกลุ่มตัวอย่างในระดับช่วงชั้นอื่น ๆ เนื่องจากการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ และเจตคติของนักเรียน สูงกว่าการสอนตามคู่มือ
2. ให้ความสำคัญในเรื่องของเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการกลุ่มและนำเสนอผลงาน ให้เพียงพอ เพื่อให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายในการนำเสนอ
3. ในการศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติควรให้มีวิธีการสอนแบบอื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก วิธีการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งอาจทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างวิธีสอนนั้นได้

