

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง.....	(14)
สารบัญภาพ.....	(19)

บทที่

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	14
กรอบความคิดการวิจัย.....	
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ทฤษฎีการสอน.....	15
ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มนழบนิยม.....	16
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม.....	19
ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	26
ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของเมซิโรว์.....	29
ทฤษฎีการเรียนการสอนแนววิจิตปัญญา.....	61
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
แนวคิดการพัฒนาการเรียนการสอน.....	97
ความหมายของการเรียนการสอน.....	97
หลักการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	99
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	103
รูปแบบ.....	103
รูปแบบการเรียนการสอน.....	105
ลีลาการเรียนรู้.....	126
ประเภทของลีลาการเรียนรู้.....	126
การสำรวจลีลาการเรียนรู้.....	130
ลีลาการเรียนรู้กับลักษณะทางบุคลิกภาพ.....	134
การเก๊าไข่จุดกพร่องที่เกิดจากลีลาการเรียนรู้.....	137
สรุปแนวคิดของการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน.....	138
ทักษะทางปัญญา กับการคิด.....	142
เชาว์ปัญญา.....	142
ความหมายของเชาว์ปัญญา.....	142
ทฤษฎีเชาว์ปัญญา.....	144
การวัดเชาว์ปัญญา.....	150
ชนิดของแบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญา.....	152
การใช้แบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญา.....	157
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเชาว์ปัญญา.....	157
การคิด.....	159
ความหมายของการคิด.....	160
ความสำคัญและองค์ประกอบของการคิด.....	162
ลักษณะการคิด.....	164
คุณสมบัติของคนฉลาดคิด.....	165

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

เทคโนโลยีการฝึกให้ฉลาดคิด.....	166
ทักษะการคิด.....	167
กระบวนการคิด.....	169
ประเภทของการคิด.....	173
รูปแบบการคิด.....	177
กลยุทธ์การคิด.....	190
 การพัฒนาความสามารถด้านการคิดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	198
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	198
ความหมาย.....	198
ความสำคัญ.....	199
หลักการสำคัญ.....	199
วัตถุประสงค์.....	200
องค์ประกอบ.....	200
ผลการเรียนรู้.....	201
จุดเปลี่ยนของสังคมกับการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ.....	204
คุณลักษณะบัณฑิตระดับปริญญาตรี.....	205
การพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	209
การพัฒนาความสามารถด้านการคิดในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย... ..	211
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	213
จิตตปญญาศึกษา.....	217
ความเป็นมาของจิตตปญญาศึกษา.....	217
ความหมายของจิตตปญญาศึกษา.....	224
ความสำคัญและองค์ประกอบของจิตตปญญาศึกษา.....	230

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของจิตตปัญญาศึกษา.....	239
รูปแบบการจัดการศึกษาแบบจิตตปัญญาศึกษา.....	240
กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	248
การฝึกปฏิบัติตามแนววิจิตตปัญญา.....	256
จิตตปัญญาศึกษาในประเทศไทย.....	266
จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนา.....	277
จิตตปัญญาศึกษาในมุมมองทางการศึกษา.....	281
กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์.....	291
ชุดสื่อประสม.....	294
ความหมาย.....	294
พัฒนาการของสื่อประสม.....	296
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสื่อประสม.....	297
หลักการสำคัญของสื่อประสม.....	298
องค์ประกอบของสื่อประสม.....	298
ระบบเครือข่ายแบบ LAN.....	302
ประโยชน์ของสื่อประสม.....	307
ประเภทของสื่อประสม.....	307
หลักในการออกแบบสื่อประสม.....	311
กระบวนการวางแผนและการจัดทำเอกสาร.....	312
การทดสอบสื่อประสม.....	313
เทคโนโลยีสื่อประสม.....	313
ขั้นตอนการผลิตสื่อ.....	314
การบูรณาการสื่อประสมเพื่อการเรียนการสอน.....	317
อิทธิพลของสื่อประสม.....	318
การประยุกต์ใช้สื่อประสม.....	320

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
ข้อจำกัดของชุดสืบประสบน.....	321
ความพึงพอใจ.....	323
ความหมายของความพึงพอใจ.....	323
ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	324
ลักษณะของความพึงพอใจ.....	325
ขอบข่ายของความพึงพอใจ.....	325
ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ.....	327
แนวคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	332
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	333
ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการรุ่งใจของมาสโลว์.....	333
ทฤษฎีความต้องการ อี ยาาร์ จี.....	335
ทฤษฎีสองปัจจัย.....	336
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	338
งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	338
งานวิจัยเกี่ยวกับจิตตปัณญาศึกษา.....	343
งานวิจัยเกี่ยวกับชุดสืบประสบน.....	348
งานวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	349
สรุปแนวคิดของการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน	
บทสรุป : จากจิตตปัณญาศึกษาสู่สนาຍตา ไมเมเดล.....	351
หลักการจิตตปัณญาศึกษา.....	351
แนวคิดและทฤษฎี.....	351
เป้าหมายหลักของจิตตปัณญาศึกษา.....	352
หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษา.....	352
กระบวนการจัดการเรียนรู้.....	353
ขั้นตอนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้.....	354

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้.....	355
ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้.....	356
กระบวนการเรียนการสอน.....	358
วิธีการจัดการเรียนรู้.....	362
พฤติกรรมบ่งชี้.....	362
กรอบความคิดการวิจัย.....	366
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	368
ประชาชนและกลุ่มตัวอย่าง.....	368
ขั้นตอนการวิจัย.....	372
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	403
การรวบรวมข้อมูล.....	424
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	425
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	429
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้.....	431
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะทางปัญญาของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาเอก.....	453
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลเชิงสาเหตุทักษะทางปัญญาตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	455
ตอนที่ 4 ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	462
ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	470

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอ (ต่อ)	
สรุปผลการวิจัย.....	486
อภิปรายผลการวิจัย.....	490
ข้อเสนอแนะ.....	495
 บรรณานุกรม.....	 497
ภาคผนวก.....	517
ภาคผนวก ก เครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการตรวจสอบไมเดลเชิงสาเหตุ ของรูปแบบการสอน.....	517
ภาคผนวก ข ตัวอย่างการวิเคราะห์และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง ไมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนกับข้อมูลเชิง ประจักษ์.....	563
ภาคผนวก ค แนวการสอนรายวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา.....	585
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	593
ภาคผนวก จ ชุดสื่อประเมินจิตตปญญาศึกษา.....	621
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	626
ภาคผนวก ช รายชื่อผู้เขียนช่วยในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	630
ภาคผนวก ซ คุณภาพเครื่องมือ.....	631
ภาคผนวก ฌ ประวัติคณะผู้วิจัย.....	658

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 สาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคู่มนุษยนิยม.....	16
2 สาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาคู่ความรู้ความเข้าใจ.....	19
3 การเปรียบเทียบสาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ	24
4 ครอบคลุมเนื้อหาที่ 1/2551.....	67
5 เปรียบเทียบบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบตนเอง.....	88
6 แสดงผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบนำตนเอง...	90
7 เปรียบเทียบการสอนแบบเดิมกับการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	90
8 เปรียบเทียบบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามทฤษฎีการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้.....	102
9 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบนำตนเองกับการเรียนรู้แบบครูเป็นผู้สอน.....	102
10 เปรียบเทียบสภาพของห้องเรียนแบบสร้างองค์ความรู้และแบบดั้งเดิม.....	116
11 แสดงวิธีการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ และขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้แบบเรียนรู้จากกลุ่ม.....	119
12 รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามลักษณะบุคลิกภาพ.....	124
13 ลีลาการเรียนรู้กับลักษณะทางบุคลิกภาพ.....	135
14 ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย.....	139
15 แสดงคุณลักษณะบัณฑิตของผู้จบปริญญาตรี (เกียรตินิยม) ของมาเลเซีย.....	206
16 แสดงคุณลักษณะบัณฑิตกับเงื่อนไขการสอน.....	210
17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความคิด.....	211
18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับกระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความคิด.....	212
19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนักศึกษา กับกระบวนการผลิตบัณฑิต.....	212

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับกระบวนการผลิตปัณฑิต ด้านความคิด.....	213
21 แสดงผลการสังเคราะห์ความหมายของจิตตปัณญาศึกษาจากแหล่งข้อมูล โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้และพฤติกรรมบ่งชี้.....	228
22 แสดงกิจกรรมจิตตปัณญาศึกษาและลักษณะการประยุกต์ใช้กิจกรรม ในการบูรณาการขัดการเรียนรู้.....	237
23 เปรียบเทียบการประยุกต์ใช้จิตตปัณญาศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	241
24 รายงานสรุปถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและปัญหา จริยธรรมที่มีต่ออุดมศึกษาไทย.....	284
25 กิจกรรมจิตตปัณญาศึกษาและการประยุกต์ใช้กิจกรรม.....	361
26 วิสีปภีบดี 7 ประการ การฝึกปฏิบัติตามแนววิจิตตปัณญาและสนาบยาตา โนเมเดล.....	364
27 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา จำแนกตามสาขาวิชาเอกและชั้นปี	369
28 เปรียบเทียบลักษณะของ โนเมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบตั้งเดิมและ โนเมเดลคลิสเรล.....	391
29 กำหนดการสอนในการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัณญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	400
30 โครงสร้างแบบสอนตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	406
31 โครงสร้างแบบประเมินทักษะทางปัญญา	407
32 กำหนดการสอนในการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัณญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	410

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
33 แสดงลักษณะสื่อประสมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อทดลองใช้โนําเดล เชิงสาหรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	414
34 โครงสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน และชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา.....	423
35 ตารางการรวบรวมข้อมูล.....	424
36 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์สำหรับการวิเคราะห์ จำแนกตามสาขาวิชาเอกและชั้นปีที่ศึกษา.....	425
37 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	432
38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้.....	433
39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	437
40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาวิชาไทย.....	439
41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาวิชาเอกภาษาไทย.....	441
42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ.....	443
43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์.....	445
44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป.....	447
45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย.....	449

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ.....	451
47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางปัญญาของ จำแนกตามสาขาวิชาเอก.....	453
48 การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะทางปัญญาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่อยู่ในสาขาวิชาเอกที่แตกต่างกัน... ..	554
49 ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของค่าเฉลี่ยทักษะทางปัญญาระหว่างสาขาวิชาเอก.....	455
50 ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	459
51 การเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา ก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	462
52 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	471
53 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	631
54 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะทางปัญญา.....	643
55 แสดงดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิด.....	651
56 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และคุณวุฒิการจัดการเรียนรู้ในการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย	653

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
57 แสดงดัชนีความสอดคล้องของชุดสื่อประสมและคู่มือการใช้ชุดสื่อประสมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	655
58 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย	656

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงแผนการศึกษา.....	64
2 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัลลญาศึกษา.....	96
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระบบการสอนกับรูปแบบการสอน.....	106
4 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัลลญาของนักศึกษาปริญญาตรี.....	141
5 ระดับชั้นตัวประกอบของชาวปัลลญาของเบร์ลและเวอร์นอน.....	147
6 การเปลี่ยนแปลงของคะแนน IQ ในแต่ละช่วงอายุ.....	155
7 แสดงการกระจายของคะแนน IQ ในกลุ่มประชากร.....	156
8 แสดงข้อมูล คุณสมบัติ ทักษะ ลักษณะ และรูปแบบการคิด.....	166
9 แผนผังความคิด (Mind Mapping).....	193
10 แสดงโครงสร้างการคิดทางสาเหตุของประเด็นปัญหาแบบผังก้างปลา.....	194
11 ตัวอย่างผังก้างปลาที่แสดงการคิดทางสาเหตุของปัญหา.....	194
12 แสดงกลยุทธ์การคิดแบบขอคำแนะนำจากคนที่ไม่รู้อะไรเดย.....	195
13 หลักการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด.....	196
14 แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด.....	197
15 แสดงกระบวนการคิดจากการอ่าน.....	197
16 แสดงกระบวนการนำ กระบวนการเน้น และกระบวนการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของจิตตปัลลญาศึกษา.....	230
17 แสดงการจัดกลุ่มกิจกรรมจิตตปัลลญาศึกษา.....	236
18 แสดงกิจกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒnarูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัลลญาศึกษา.....	238
19 แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัลลญาศึกษา.....	254
20 The Tree of Contemplative Practices.....	257
21 แสดงหลักการของสุนทรียสนทนา 4 ประการ.....	259

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	หน้า
22 การสอนทนา 4 สภावะ.....	261
23 พระเจดีย์แห่งการศึกษา อันประกอบด้วยองค์สามหรือไตรยางก์แห่งการศึกษา	277
24 การประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับจิตตปัณญาศึกษา.....	281
25 ทฤษฎีรูปตัวยุ.....	292
26 แสดงองค์ประกอบของเทคโนโลยีดื่มประสม.....	298
27 กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (สาขายาตราชไมเดล).....	358
28 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	366
29 แสดงกรอบความคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	367
30 แสดงลักษณะการคิดขึ้นพื้นฐานและการคิดขึ้นสูง.....	376
31 แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งเร้ากระตุ้นความคิดกับกระบวนการคิด.....	377
32 แสดงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด.....	377
33 แสดงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	378
34 แสดงคุณภาพของบันทึกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	379
35 แสดงแนวทางการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษา.....	380
36 แสดงแนวทางการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษา.....	381
37 แสดงกลุ่มกิจกรรมและลักษณะกิจกรรมจิตตปัณญาศึกษา.....	383
38 แสดงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตตปัณญาศึกษาที่นำมาใช้ ในการวิจัย.....	384
39 แสดงขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	385
40 โน๊ตเดลิเมล์ในโปรแกรมลิสเทล	387

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	หน้า
41 โนมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตรง แสดงกรอบแนวคิดโนมเดล เชิงสาเหตุรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	389
42 แสดงขั้นตอนการก่อการทดลองรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญา ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	399
43 โนมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยตามสมมติฐานที่ปรับแก้.....	457
44 ผลการวิเคราะห์โนมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	458
45 โนมเดลเชิงสาเหตุทักษะทางปัญญาตามสมมติฐานสองกล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์.....	459