

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง.....	(14)
สารบัญภาพ.....	(19)
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	14
กรอบความคิดการวิจัย.....	
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>15</b>
ทฤษฎีการสอน.....	15
ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม.....	16
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม.....	19
ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	26
ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของเมชิโรว์.....	29
ทฤษฎีการเรียนการสอนแนวจิตตปัญญา.....	61
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	71

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</b>	
แนวคิดการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	97
ความหมายของการเรียนการสอน.....	97
หลักการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	99
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	103
รูปแบบ.....	103
รูปแบบการเรียนการสอน.....	105
ลีลาการเรียนรู้.....	126
ประเภทของลีลาการเรียนรู้.....	126
การสำรวจลีลาการเรียนรู้.....	130
ลีลาการเรียนรู้กับลักษณะทางบุคลิกภาพ.....	134
การแก้ไขจุดบกพร่องที่เกิดจากลีลาการเรียนรู้.....	137
สรุปแนวคิดของการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน.....	138
ทักษะทางปัญญากับการคิด.....	142
เชาว์ปัญญา.....	142
ความหมายของเชาว์ปัญญา.....	142
ทฤษฎีเชาว์ปัญญา.....	144
การวัดเชาว์ปัญญา.....	150
ชนิดของแบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญา.....	152
การใช้แบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญา.....	157
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อเชาว์ปัญญา.....	157
การคิด.....	159
ความหมายของการคิด.....	160
ความสำคัญและองค์ประกอบของการคิด.....	162
ลักษณะการคิด.....	164
คุณสมบัติของคนฉลาดคิด.....	165

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</b>	
เทคนิคการฝึกให้ฉลาดคิด.....	166
ทักษะการคิด.....	167
กระบวนการคิด.....	169
ประเภทของการคิด.....	173
รูปแบบการคิด.....	177
กลยุทธ์การคิด.....	190
การพัฒนาความสามารถด้านการคิดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	198
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	198
ความหมาย.....	198
ความสำคัญ.....	199
หลักการสำคัญ.....	199
วัตถุประสงค์.....	200
องค์ประกอบ.....	200
ผลการเรียนรู้.....	201
จุดเปลี่ยนของสังคมกับการกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ.....	204
คุณลักษณะบัณฑิตระดับปริญญาตรี.....	205
การพัฒนาหลักสูตรและการสอนระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	209
การพัฒนาความสามารถด้านการคิดในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย...	211
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 .....	213
จิตตปัญญาศึกษา.....	217
ความเป็นมาของจิตตปัญญาศึกษา.....	217
ความหมายของจิตตปัญญาศึกษา.....	224
ความสำคัญและองค์ประกอบของจิตตปัญญาศึกษา.....	230

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</b>	
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของจิตตปัญญาศึกษา.....	239
รูปแบบการจัดการศึกษาแบบจิตตปัญญาศึกษา.....	240
กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	248
การฝึกปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญา.....	256
จิตตปัญญาศึกษาในประเทศไทย.....	266
จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนา.....	277
จิตตปัญญาศึกษาในมุมมองทางการศึกษา.....	281
กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์.....	291
ชุดสื่อประสม.....	294
ความหมาย.....	294
พัฒนาการของสื่อประสม.....	296
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของสื่อประสม.....	297
หลักการสำคัญของสื่อประสม.....	298
องค์ประกอบของสื่อประสม.....	298
ระบบเครือข่ายแบบ LAN.....	302
ประโยชน์ของสื่อประสม.....	307
ประเภทของสื่อประสม.....	307
หลักในการออกแบบสื่อประสม.....	311
กระบวนการวางแผนและการจัดทำเอกสาร.....	312
การทดสอบสื่อประสม.....	313
เทคโนโลยีสื่อประสม.....	313
ขั้นตอนการผลิตสื่อ.....	314
การบูรณาการสื่อประสมเพื่อการเรียนการสอน.....	317
อิทธิพลของสื่อประสม.....	318
การประยุกต์ใช้สื่อประสม.....	320

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</b>	
ข้อจำกัดของชุดสื่อประสม.....	321
ความพึงพอใจ.....	323
ความหมายของความพึงพอใจ.....	323
ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	324
ลักษณะของความพึงพอใจ.....	325
ขอบข่ายของความพึงพอใจ.....	325
ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ.....	327
แนวคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	332
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	333
ทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจของมาสโลว์.....	333
ทฤษฎีความต้องการ อี อาร์ จี.....	335
ทฤษฎีสองปัจจัย.....	336
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	338
งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	338
งานวิจัยเกี่ยวกับจิตตปัญญาศึกษา.....	343
งานวิจัยเกี่ยวกับชุดสื่อประสม.....	348
งานวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	349
สรุปแนวคิดของการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน	
บทสรุป : จากจิตตปัญญาศึกษาสู่สบายตา โมเดล.....	351
หลักการจิตตปัญญาศึกษา.....	351
แนวคิดและทฤษฎี.....	351
เป้าหมายหลักของจิตตปัญญาศึกษา.....	352
หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	352
กระบวนการจัดการเรียนรู้.....	353
ขั้นตอนและการดำเนินการจัดการเรียนรู้.....	354

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้.....	355
ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้.....	356
กระบวนการเรียนการสอน.....	358
วิธีการจัดการเรียนรู้.....	362
พฤติกรรมบ่งชี้.....	362
กรอบความคิดการวิจัย.....	366
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>368</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	368
ขั้นตอนการวิจัย.....	372
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	403
การรวบรวมข้อมูล.....	424
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	425
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>429</b>
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ สังเกตได้.....	431
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทักษะทางปัญญาของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเอก.....	453
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลเชิงสาเหตุ ทักษะทางปัญญาตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	455
ตอนที่ 4 ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ จิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	462
ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อรูปแบบการเรียน การสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนา ทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ ประเทศไทย.....	470

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>5</b>	
<b>สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอ (ต่อ)</b>	
สรุปผลการวิจัย.....	486
อภิปรายผลการวิจัย.....	490
ข้อเสนอแนะ.....	495
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>497</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>517</b>
ภาคผนวก ก เครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการตรวจสอบโมเดลเชิงสาเหตุ ของรูปแบบการสอน.....	517
ภาคผนวก ข ตัวอย่างการวิเคราะห์และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง โมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนกับข้อมูลเชิง ประจักษ์.....	563
ภาคผนวก ค แนวการสอนรายวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา.....	585
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	593
ภาคผนวก จ ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา.....	621
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	626
ภาคผนวก ช รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ.....	630
ภาคผนวก ซ คุณภาพเครื่องมือ.....	631
ภาคผนวก ฌ ประวัติคณะผู้วิจัย.....	658

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
1	สาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยากลุ่มมนุษยนิยม.....	16
2	สาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยากลุ่มความรู้ความเข้าใจ.....	19
3	การเปรียบเทียบสาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ .....	24
4	กรอบการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2551.....	67
5	เปรียบเทียบบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบตนเอง.....	88
6	แสดงผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบนำตนเอง...	90
7	เปรียบเทียบการสอนแบบเดิมกับการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	90
8	เปรียบเทียบบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามทฤษฎีการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้.....	102
9	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบนำตนเองกับการเรียนรู้แบบครูเป็นผู้สอน.....	102
10	เปรียบเทียบสภาพของห้องเรียนแบบสร้างองค์ความรู้และแบบดั้งเดิม.....	116
11	แสดงวิธีการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ และขั้นตอนของกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้แบบเรียนรู้จากกลุ่ม.....	119
12	รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามลักษณะบุคลิกภาพ.....	124
13	ลีลาการเรียนรู้กับลักษณะทางบุคลิกภาพ.....	135
14	ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย.....	139
15	แสดงคุณลักษณะบัณฑิตของผู้จบปริญญาตรี (เกียรตินิยม) ของมาเลเซีย.....	206
16	แสดงคุณลักษณะบัณฑิตกับเงื่อนไขการสอน.....	210
17	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความคิด.....	211
18	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนกับกระบวนการผลิตบัณฑิตด้านความคิด.....	212
19	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมนักศึกษากับกระบวนการผลิตบัณฑิต.....	212



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับกระบวนการผลิตบัณฑิต ด้านความคิด.....	213
21 แสดงผลการสังเคราะห์ความหมายของจิตตปัญญาศึกษาจากแหล่งข้อมูล โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้และพฤติกรรมบ่งชี้.....	228
22 แสดงกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาและลักษณะการประยุกต์ใช้กิจกรรม ในการบูรณาการจัดการเรียนรู้.....	237
23 เปรียบเทียบการประยุกต์ใช้จิตตปัญญาศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ.....	241
24 รายงานสรุปถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและปัญหา จริยธรรมที่มีต่ออุดมศึกษาไทย.....	284
25 กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาและการประยุกต์ใช้กิจกรรม.....	361
26 วิถีปฏิบัติ 7 ประการ การฝึกปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาและสบายตา โมเดล.....	364
27 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีสังกัดครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา จำแนกตามสาขาวิชาเอกและชั้นปี .....	369
28 เปรียบเทียบลักษณะของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบดั้งเดิมและ โมเดลอิสระ.....	391
29 กำหนดการสอนในการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	400
30 โครงสร้างแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	406
31 โครงสร้างแบบประเมินทักษะทางปัญญา .....	407
32 กำหนดการสอนในการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	410

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
33 แสดงลักษณะสื่อประสมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อทดลองใช้โมเดล เชิงสาเหตุรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	414
34 โครงสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน และชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา.....	423
35 ตารางการรวบรวมข้อมูล.....	424
36 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์สำหรับการวิเคราะห์ จำแนกตามสาขาวิชาเอกและชั้นปีที่ศึกษา.....	425
37 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	432
38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้.....	433
39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด.....	437
40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาเอกภาษาไทย.....	439
41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาเอกภาษาอังกฤษ.....	441
42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาเอกสังคมศึกษา.....	443
43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาเอกคณิตศาสตร์.....	445
44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป.....	447
45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาเอกการศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....	449

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
46	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปรสังเกตได้ กลุ่มสาขาเอกการศึกษาพิเศษ.....	451
47	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางปัญญาของ จำแนกตามสาขา วิชาเอก.....	453
48	การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทักษะทางปัญญาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่อยู่ในสาขาวิชาเอกที่แตกต่างกัน...	554
49	ผลการทดสอบความแตกต่างภายหลังของค่าเฉลี่ยทักษะทางปัญญา ระหว่างสาขาวิชาเอก.....	455
50	ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	459
51	การเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญาศึกษา ก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	462
52	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	471
53	แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ การสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	631
54	แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะทางปัญญา.....	643
55	แสดงดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิด.....	651
56	แสดงดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการจัดการเรียนรู้ ในการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย	653

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
57 แสดงดัชนีความสอดคล้องของชุดสื่อประสมและคู่มือการใช้ชุดสื่อประสมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	655
58 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย	656



## สารบัญญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงแผนการศึกษา.....	64
2 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีการเรียนรู้กับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	96
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระบบการสอนกับรูปแบบการสอน.....	106
4 แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาของนักศึกษาปริญญาตรี.....	141
5 ระดับขั้นตัวประกอบของเขาวัวปัญญาของเบิร์ดและเวอร์นอน.....	147
6 การเปลี่ยนแปลงของคะแนน IQ ในแต่ละช่วงอายุ.....	155
7 แสดงการกระจายของคะแนน IQ ในกลุ่มประชากร.....	156
8 แสดงข้อมูล คุณสมบัติ ทักษะ ลักษณะ และรูปแบบการคิด.....	166
9 แผนผังความคิด (Mind Mapping).....	193
10 แสดงโครงสร้างการคิดหาสาเหตุของประเด็นปัญหาแบบผังก้างปลา.....	194
11 ตัวอย่างผังก้างปลาที่แสดงการคิดหาสาเหตุของปัญหา.....	194
12 แสดงกลยุทธ์การคิดแบบขอคำแนะนำจากคนที่ไม่รู้อะไรเลย.....	195
13 หลักการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด.....	196
14 แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด.....	197
15 แสดงกระบวนการคิดจากการอ่าน.....	197
16 แสดงกระบวนการนำ กระบวนการเน้น และกระบวนการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของจิตตปัญญาศึกษา.....	230
17 แสดงการจัดกลุ่มกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา.....	236
18 แสดงกิจกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	238
19 แสดงกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	254
20 The Tree of Contemplative Practices.....	257
21 แสดงหลักการของสุนทรียสนทนา 4 ประการ.....	259

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพ	หน้า
22 การสนทนา 4 สภาวะ.....	261
23 พระเจดีย์แห่งการศึกษา อันประกอบด้วยองค์สามหรือไตรยางค์แห่งการศึกษา	277
24 การประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับจิตตปัญญาศึกษา.....	281
25 ทฤษฎีรูปตัวยู.....	292
26 แสดงองค์ประกอบของเทคโนโลยีสื่อประสม.....	298
27 กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (สบายตา โมเดล).....	358
28 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	366
29 แสดงกรอบความคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	367
30 แสดงลักษณะการคิดขั้นพื้นฐานและการคิดขั้นสูง.....	376
31 แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งเร้ากระตุ้นความคิดกับกระบวนการคิด.....	377
32 แสดงกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด.....	377
33 แสดงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ.....	378
34 แสดงคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	379
35 แสดงแนวทางการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	380
36 แสดงแนวทางการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา.....	381
37 แสดงกลุ่มกิจกรรมและลักษณะกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา.....	383
38 แสดงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาที่นำมาใช้ ในการวิจัย.....	384
39 แสดงขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	385
40 โมเดลใหญ่ในโปรแกรมลิสเรล .....	387

## สารบัญญภาพ (ต่อ)

ภาพ	หน้า
41 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตรง แสดงกรอบแนวคิด โมเดล เชิงสาเหตุรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญา ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของประเทศไทย.....	389
42 แสดงขั้นเตรียมการก่อนการทดลองรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญา ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	399
43 โมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยตามสมมติฐานที่ปรับแก้.....	457
44 ผลการวิเคราะห์ โมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย.....	458
45 โมเดลเชิงสาเหตุทักษะทางปัญญาตามสมมติฐานสอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์.....	459