



ภาคผนวก



ภาควิชา ก

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการตรวจสอบโมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการสอน

ภาคผนวก ก 1

แบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอน
ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา
เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ
ทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ
จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ
ประเทศไทยฉบับนี้ มี 2 ตอน โปรดตอบคำถามตามคำชี้แจงที่ระบุไว้ให้ครบทุกตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาในช่องว่างตาม
ความเป็นจริง

1. รหัสประจำตัวนักศึกษา

2. เพศ () ชาย () หญิง

3. ชั้นปีที่ศึกษา () ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2 () ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4 () ชั้นปีที่ 5

4. สาขาวิชาเอก () ภาษาไทย () ภาษาอังกฤษ () สังคมศึกษา

() คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () การศึกษาปฐมวัย

() การศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมในแต่ละข้อให้มากที่สุด

บ่อยมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 80 %

บ่อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 61-80 %

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 41-60 %

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 21-40 %

น้อยมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษาน้อยกว่า 21 %

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สิ่งซึ่งเร้าใจ						
1	ข้าพเจ้าจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี เมื่อมีการจูงใจที่ตรงตามความต้องการ					
2	ข้าพเจ้าได้รู้จักตนเองมากขึ้น เมื่ออยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่รู้สึกอบอุ่นและได้รับความไว้วางใจ					
3	ข้าพเจ้าเกิดการหยั่งเห็นได้ จากการมีประสบการณ์มาก ๆ และหลากหลาย					
4	ข้าพเจ้ามีความพยายามไปสู่จุดหมายที่ต้องการ จากการกระตุ้นด้วยแรงจูงใจเรียนรู้					
5	ข้าพเจ้ามองเห็นเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม จึงทำให้เกิดแรงจูงใจในการพยายามทำงานนั้นให้สำเร็จ					
6	ข้าพเจ้าเกิดความอยากรู้อยากเห็น เมื่อมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากระตุ้นความสนใจ					
7	ข้าพเจ้าสนใจเรียน เพราะแรงกดดัน จากภายนอกที่ไม่ใช่ความสนใจของตนเอง					
8	ข้าพเจ้าได้สัมผัสประสบการณ์ตรงที่กระทบใจ แล้วมีโอกาสรื้อฟื้นกลับมาใคร่ครวญต่อด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม เพื่อขยายการเรียนรู้จากมุมมองที่แตกต่าง					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สิ่งเร้าจูงใจ						
9	ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมต้องเผชิญกับสิ่งที่ไม่คุ้นชิน ต้องอาศัยความกล้า ต้องฝืนตนเองในการกระทำบางสิ่งบางอย่างที่แตกต่างไป					
10	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่อาจารย์กระตุ้นและดึงดูดความสนใจด้วยสื่อการเรียนรู้					
2. การรับรู้						
11	ข้าพเจ้าเรียนด้วยการปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี					
12	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตร					
13	ข้าพเจ้าได้รับการเรียนรู้ให้เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์					
14	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้เพื่อยกระดับวัฒนธรรมแห่งศักดิ์ศรี คุณค่า ดีงาม					
15	ข้าพเจ้าได้มีการปรับเปลี่ยนความคิด					
สุนทรียสนทนา (dialogue)						
16	ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดกับบุคคลอื่นอย่างมีเหตุผล					
17	การที่ได้ฟังบุคคลอื่นพูด ทำให้ข้าพเจ้าเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งที่เรารู้กับชีวิตได้อย่างแท้จริง					
18	ข้าพเจ้าใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ข้าพเจ้าได้คิดพิจารณาประสบการณ์ที่ผ่าน มาอย่างใคร่ครวญ					
20	การได้ฟังเรื่องราวของเพื่อน ๆ ทำให้ ข้าพเจ้านำไปพัฒนาตนเองได้					
การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)						
21	อาจารย์ผู้สอนการจัดการเรียนการสอนโดย นำเสนอเนื้อหาบางส่วน แล้วให้ข้าพเจ้าได้ ใช้ประสบการณ์เดิมเสริมต่อ					
22	ข้าพเจ้ามีมุมมองที่หลากหลายในความคิด ความเชื่อ ทำให้สามารถจำแนกแยกแยะได้ ดีขึ้น					
23	อาจารย์ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนมี ความต่อเนื่องสอดคล้องกันและส่งเสริมให้ ข้าพเจ้าได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
24	ข้าพเจ้ารับฟังสิ่งที่เรียนรู้อย่างมีสติ ทำให้ เกิดการสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นที่ดี					
25	ข้าพเจ้าเข้าใจในความเป็นมนุษย์ ช่วยให้ กลับมามองเห็นตัวเองได้อย่างชัดเจนและ ยอมรับความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเองได้ดีขึ้น					
การเล่าเรื่อง (storytelling)						
26	ข้าพเจ้าพูดอย่างมีสติ ทำให้ได้มีการ ใคร่ครวญความคิดเห็นแย้งที่เกิดขึ้น ไม่ นำไปสู่การปะทะทางความคิด					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น จึงเป็นการส่งเสริมความสามารถทางปัญญา					
28	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาชีวิต จากการเรียนรู้ที่ค่อย ๆ ก่อตัวขึ้น จนเอื้อให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งขึ้น					
29	ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน ๆ ทำให้พบภาพจำลองของสังคมและชีวิตจริงที่สะท้อนความแตกต่างหลากหลาย					
20	ข้าพเจ้าย้อนคิดใคร่ครวญพฤติกรรมของตนเอง กับสถานการณ์หรือปัญหาที่ได้เรียนรู้					
การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)						
31	ข้าพเจ้าบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง เนื่องจากเป็นสิ่งที่ดีและมีความหมาย					
32	การบันทึกการเรียนรู้ ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น					
33	ข้าพเจ้ากระตือรือร้น รับฟัง ทำความเข้าใจ และจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้					
34	ข้าพเจ้าบันทึกการเรียนรู้ จึงทำให้ปรับเปลี่ยนระบบความคิดได้					
35	ข้าพเจ้าเขียนสรุปย่อเกี่ยวกับกระบวนการ และวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ ทำให้แก้ปัญหา ด้านการเรียน ได้					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การสวดมนต์ (prayer)						
36	ข้าพเจ้าสวดมนต์/ภาวนา เพื่อให้มีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาและลบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ไป					
37	ข้าพเจ้าฝึกสมาธิ เพื่อให้การฟังคำบรรยายได้ดีขึ้น					
38	ข้าพเจ้าใช้จินตนาการในการจดจำสาระสำคัญ					
39	การสวดมนต์ ทำให้ความสามารถในการคิดดีขึ้น					
40	ข้าพเจ้าสวดมนต์เพื่อตั้งสติในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ					
การแผ่เมตตา						
41	ข้าพเจ้าแผ่เมตตา เนื่องจากเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความจริงบางประการ					
42	ข้าพเจ้าเข้าใจกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ ที่สิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นตามเหตุปัจจัย					
43	ข้าพเจ้าแผ่เมตตา และนำไปสู่การทำให้เกิดมุมมองที่เปลี่ยนไปต่อตนเองและสังคม					
44	การแผ่เมตตา ทำให้ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในศักยภาพของความเป็นมนุษย์					
45	การแผ่เมตตา ทำให้ข้าพเจ้าเปิดใจกว้างรับรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยความจริงใจ					
สมาธิ						
46	ข้าพเจ้าใช้สมาธิเพื่อการใคร่ครวญและรับรู้สิ่งที่เรียน					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
47	การปฏิบัติสมาธิ ทำให้ข้าพเจ้าใช้ชีวิตได้อย่าง สอดคล้องกับธรรมชาติของตนเอง					
48	การปฏิบัติสมาธิ ทำให้ข้าพเจ้าเกิดการ เรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น					
49	ข้าพเจ้าปฏิบัติสมาธิ จึงทำให้มีความศรัทธา ต่อวิชาชีพครูสูงขึ้น					
50	ข้าพเจ้าใช้การอธิษฐาน เป็นเครื่องกระตุ้น ให้ตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา					
3.การจัดระบบความคิดผู้สมอง						
การเขียนผังมโนทัศน์						
51	ข้าพเจ้าเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เมื่อเขียนผัง มโนทัศน์ภาพรวมก่อนลงรายละเอียดย่อยๆ					
52	ผังมโนทัศน์ ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ ได้ดีขึ้น					
53	ข้าพเจ้าเขียนผังมโนทัศน์ ที่มีการวิเคราะห์ และจัดโครงสร้างเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ให้เหมาะสม ทำให้เกิดทักษะทางปัญญา สูงขึ้น					
54	ข้าพเจ้าใช้ผังมโนทัศน์ในการทบทวน ข้อมูลความรู้ที่ได้เรียนมา					
55	ข้าพเจ้าเขียนผังมโนทัศน์ เพื่อช่วย แก้ปัญหาด้านการมองเห็น					
การวาดรูป						
56	การวาดภาพทำให้ข้าพเจ้ามีสมาธิมากขึ้น					
57	ข้าพเจ้าเข้าใจตนเองมากขึ้น จากการที่ได้ เรียนรู้และทำกิจกรรมศิลปะ					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
58	ข้าพเจ้าจัดกลุ่มข้อมูลและความคิด แล้วแทนด้วยภาพที่วาด					
59	ข้าพเจ้าเชื่อมโยงมิติสัมพันธ์ต่าง ๆ ได้การวาดภาพ					
60	การปั้นหรืองานประดิษฐ์ ทำให้ข้าพเจ้ามีสมาธิดีขึ้น					
4.การประลองความคิด						
61	การได้ใช้ความคิด ทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาคุณสมบัติเฉพาะตนได้อย่างแท้จริง					
62	ข้าพเจ้าเชื่อมโยงสิ่งที่คุ้นเคยมาก่อน กับสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ที่สัมพันธ์กับสิ่งเดิม ทำให้ข้าพเจ้าสามารถจัดระบบความคิดได้ดี					
63	ข้าพเจ้าคิดอย่างอิสระ เพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ					
64	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสใช้ความคิดกับวิทยากรภายนอกที่มาให้ความรู้					
65	ข้าพเจ้าต้องใช้ความคิดในการปฏิบัติงานที่รับมือบหมายให้สำเร็จ					
66	ข้าพเจ้าใช้ความคิดเป็นเครื่องมือในการถกแถลงและตีความประสบการณ์					
67	ข้าพเจ้าใช้ความคิดในการตัดสินใจว่าอะไรดี ไม่ดี อะไรถูก อะไรผิด					
68	ข้าพเจ้าใช้ระบบความคิด ในการจำแนกแยกแยะได้ดีขึ้น					
69	ข้าพเจ้ารับรู้ต่อตนเองและบุคคลอื่น ด้วยความคิด ความรู้สึก และการกระทำ					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
70	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นเข้าร่วมในกิจกรรมเพราะนั่นคือการพัฒนาความคิด					
71	ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ เมื่อคิดว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งดี					
72	ข้าพเจ้าพูด บรรยาย อธิบาย ขยายความคิดของข้าพเจ้าให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
73	เมื่อมีผู้ซักถามความคิดเห็น ข้าพเจ้าสามารถทำความเข้าใจให้เขาได้					
74	ข้าพเจ้าเขียนสิ่งที่คิดเพื่อเป็นการสะท้อนความรู้สึกรายวันต่อประเด็นที่อภิปรายในชั้นเรียน					
75	ข้าพเจ้าพัฒนาทักษะทางปัญญาจากการที่อาจารย์ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษาบุคคลเกี่ยวกับชีวิตการทำงาน					
การผ่อนคลายภาระหนัก						
76	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสผ่อนคลายอิริยาบถในขณะที่เรียนรู้					
77	อารมณ์ความรู้สึกของข้าพเจ้า จะช่วยให้สามารถใคร่ครวญในประเด็นที่มีความสำคัญและมีความหมายอย่างแท้จริงได้ง่ายขึ้น					
78	ข้าพเจ้าเรียนรู้ในบรรยากาศที่ให้อิสระทางความคิด					
79	ข้าพเจ้าเรียนในสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
80	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการตัวเอง					
81	ข้าพเจ้าได้ใช้หลักการพิจารณาด้วยใจอย่างใคร่ครวญเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
82	ข้าพเจ้าใช้หลักความรักความเมตตาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
83	ข้าพเจ้าใช้หลักการเผชิญหน้ากับความจริงเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
84	ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมร่ำรวยเงิน เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
85	ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมเดินทางเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
86	ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมเดินร่ำเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
87	ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมพ้อนร่ำเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
88	ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมเดินป่า เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
89	ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา					
90	มวยไทยเป็นศิลปะของชาติไทย ข้าพเจ้าฝึกมวยไทยอย่างมีสติ					
5.พฤติกรรมการคิด						
91	ข้าพเจ้าเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีสติ					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
92	การมีสติรู้ตัวในชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า มีความสำคัญและเป็นพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงในข้ออื่น ๆ					
93	ข้าพเจ้าเกิดมาพร้อมกับความดี มีความเป็นอิสระ มีทางเลือกของตน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงสามารถพัฒนาศักยภาพของตนอย่างไม่ มีขีดจำกัด					
94	ข้าพเจ้าได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิด ซึ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี					
95	ความสำเร็จที่เกิดขึ้นครั้งหนึ่งของข้าพเจ้า ช่วยกระตุ้นให้เกิดกำลังใจที่จะเรียนรู้ในครั้งต่อไป					
96	ความไว้วางใจ การเห็นอกเห็นใจและการใส่ใจซึ่งกันและกัน ทำให้ข้าพเจ้ามีทักษะการคิดที่ดีขึ้น					
97	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ จึงทำให้เกิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง					
98	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเรียนรู้ เมื่อเห็นว่าสิ่งที่เรียนมีความหมายและความจำเป็นต่อข้าพเจ้า					
99	ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงเป้าหมายหรือวิธีการเรียน					
100	ข้าพเจ้าใช้ทักษะการสำรวจในการพัฒนาทักษะทางปัญญา					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จิตอาสา						
101	ข้าพเจ้ามีความเต็มใจและอาสาสมัครทำงานและบริการต่าง ๆ					
102	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่บ่มเพาะความรัก ความเมตตา					
103	ข้าพเจ้ามีความสบายใจที่ได้ช่วยงานคนอื่น					
104	ข้าพเจ้าช่วยเหลืองานต่าง ๆ เพราะถือว่ามันเป็นสิ่งสำคัญ					
105	ข้าพเจ้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากอาสาสมัครช่วยงาน เพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์					
106	ข้าพเจ้าได้ใช้กระบวนการคิดในการมีจิตอาสา					
107	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากการสัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ โดยตรง					
108	ข้าพเจ้ามีความตระหนักและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมอย่างเคร่งครัด					
109	ข้าพเจ้าเกิดจิตสำนึกต่อส่วนรวม และได้นำไปสู่การลงมือปฏิบัติเพื่อเปลี่ยนแปลงสังคม					
110	ขนบธรรมเนียม ประเพณี มีส่วนหล่อเลี้ยงให้ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพในปัจจุบัน					
6.การนำไปประยุกต์ใช้						
111	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสเลือกสาระสำคัญของ การเรียนรู้ไปปฏิบัติจริง					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
112	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ที่มีความหมายและนำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตได้					
113	อาจารย์ผู้สอนได้จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาให้ข้าพเจ้า					
114	ข้าพเจ้าได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่มุ่งสร้างเจือใจให้เกิดการเติบโตขึ้นจากภายใน					
115	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ตัวอย่างใคร่ครวญลึกซึ้ง จนทำให้ได้สัมผัสกับตัวตนของตนเองในแง่มุมต่าง ๆ					
116	ข้าพเจ้าเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่ปลอดภัย เปิดกว้าง ยอมรับ และมีความรักความเมตตาทั้งต่อตนเองและต่อกันและกัน					
117	ข้าพเจ้าได้เผชิญกับสภาพความเป็นจริงที่แตกต่างไปจากกรอบความคิดเดิมของตน					
118	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้าพเจ้าฝึกการเปิดรับ การยอมรับ และการตัดสินใจ					
119	ข้าพเจ้าได้นำการเรียนรู้จากเรียนการสอนกลับไปใช้ในชีวิตจริงด้วย จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง					
120	ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์และการฝึกฝนจนกระทั่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม					

ภาคผนวก ก 2

แบบประเมินทักษะทางปัญญา

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยฉบับนี้ มี 2 ตอน โปรดตอบคำถามตามคำชี้แจงที่ระบุไว้ให้ครบทุกตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาในช่องว่างตามความเป็นจริง

- รหัสประจำตัวนักศึกษา
- เพศ () ชาย () หญิง
- ชั้นปีที่ศึกษา () ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2 () ชั้นปีที่ 3
() ชั้นปีที่ 4 () ชั้นปีที่ 5
- สาขาวิชาเอก () ภาษาไทย () ภาษาอังกฤษ () สังคมศึกษา
() คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () การศึกษาปฐมวัย
() การศึกษาพิเศษ

ตอนที่ 2 การประเมินทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมในแต่ละข้อให้มากที่สุด

- | | | |
|---------|---------|---|
| บ่อยมาก | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 80 % |
| บ่อย | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 61-80 % |
| ปานกลาง | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 41-60 % |
| น้อย | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษามากกว่า 21-40 % |
| น้อยมาก | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมของนักศึกษาน้อยกว่า 21 % |

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การคิดวิเคราะห์						
1	ข้าพเจ้ามีความขัดแย้งที่ทำให้สับสน ไม่สามารถอธิบายได้ด้วยกรอบอ้างอิงเดิม					
2	ข้าพเจ้าเกิดความรู้สึกที่รุนแรง เช่น โกรธ หวาดกลัว รู้สึกผิด อับอาย					
3	ข้าพเจ้าได้สำรวจตนเอง					
4	ข้าพเจ้าใคร่ครวญและประเมินข้อสรุปเดิมของตนอย่างมีวิจารณญาณ					
5	ข้าพเจ้าตระหนักว่าความไม่พึงพอใจหรือทุกข์ของตน สามารถทำให้เกิดกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงได้					
6	ข้าพเจ้าสำรวจบทบาท ความสัมพันธ์และการกระทำต่าง ๆ ใหม่					
7	ข้าพเจ้ามีการวางแผนและแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ					
8	ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้และทักษะเพื่อให้สามารถทำตามแผนได้					
9	ข้าพเจ้าสะสมสมรรถนะและความมั่นใจในบทบาทและความสัมพันธ์ในรูปแบบใหม่ของตน					
10	ข้าพเจ้าสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้					
11	ข้าพเจ้าหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบได้					
12	ข้าพเจ้ามีความช่างสังเกต					
13	ข้าพเจ้ามีความช่างสงสัย ช่างซักถาม					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการตีความ					
15	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล					
16	ข้าพเจ้ากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิเคราะห์ได้					
17	ข้าพเจ้าแยกแยะและแจกแจงรายละเอียดส่วนประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้					
18	ข้าพเจ้าตรวจสอบและจัดโครงสร้างหรือความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบใหญ่และองค์ประกอบย่อยได้					
19	ข้าพเจ้าใช้การคิดวิเคราะห์ในการช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง					
20	ข้าพเจ้าพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกตอย่างต่อเนื่อง					
21	ข้าพเจ้าหาเหตุผลที่สมเหตุสมผล เพื่อช่วยประมาณการความน่าจะเป็น					
22	ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์สังคมได้					
23	ข้าพเจ้ารู้จักคิดอย่างมีเหตุผล					
24	ข้าพเจ้าเป็นผู้มีความกระตือรือร้น					
25	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
26	ข้าพเจ้าสนใจสิ่งรอบด้าน					
27	ข้าพเจ้าคิดอย่างมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ และมีการให้เหตุผล					
28	อาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีประเมินผลข้าพเจ้าหลายวิธีและต่อเนื่องระยะยาว					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการตีความ					
15	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล					
16	ข้าพเจ้ากำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิเคราะห์ได้					
17	ข้าพเจ้าแยกแยะและแจกแจงรายละเอียดส่วนประกอบของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ได้					
18	ข้าพเจ้าตรวจสอบและจัดโครงสร้างหรือความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบใหญ่และองค์ประกอบย่อยได้					
19	ข้าพเจ้าใช้การคิดวิเคราะห์ในการช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง					
20	ข้าพเจ้าพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกตอย่างต่อเนื่อง					
21	ข้าพเจ้าหาเหตุผลที่สมเหตุสมผล เพื่อช่วยประมาณการความน่าจะเป็น					
22	ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจในสถานการณ์สังคมได้					
23	ข้าพเจ้ารู้จักคิดอย่างมีเหตุผล					
24	ข้าพเจ้าเป็นผู้มีความกระตือรือร้น					
25	ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
26	ข้าพเจ้าสนใจสิ่งรอบด้าน					
27	ข้าพเจ้าคิดอย่างมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ และมีการให้เหตุผล					
28	อาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีประเมินผลข้าพเจ้าหลายวิธีและต่อเนื่องระยะยาว					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้าน ความเข้าใจภาษา					
30	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้าน การคำนวณ					
31	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้าน ความจำ					
32	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้าน การให้เหตุผล					
33	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านมิติ สัมพันธ์					
34	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้โดยปราศจากสิ่ง ควบคุมหรือบังคับจากภายนอก เช่น รางวัล การถูกตำหนิ หรือการลงโทษ					
35	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้แบบร่วมมือกับเพื่อนหรือ บุคคลอื่น					
36	ข้าพเจ้ามีเจตคติในเชิงบวกต่อตนเอง					
37	ข้าพเจ้ามีข้อมูลเชิงบวกต่อสิ่งแวดล้อมใน การเรียนรู้					
38	ข้าพเจ้ามีการวางแผนการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์					
39	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากข้อผิดพลาดและ ความสำเร็จที่ผ่านมา					
40	ข้าพเจ้าสามารถประเมินตนเองและเข้าใจ ศักยภาพของตน					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การคิดแก้ปัญหา						
41	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้และพัฒนาให้สามารถควบคุมและนำตนเองได้โดยไม่ต้องพึ่งพาใคร					
42	ข้าพเจ้ามีอิสระเป็นผู้นำตนเองได้					
43	ข้าพเจ้าแสวงหาประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นตามอายุและวุฒิภาวะ					
44	ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้จนทำให้สามารถรองรับการเรียนรู้ใหม่ๆเพิ่มขึ้นได้อย่างดี					
45	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการรับรู้					
46	ข้าพเจ้าสามารถตั้งคำถามและใคร่ครวญอย่างมีวิจารณญาณต่อความถูกต้องของเนื้อหาที่ได้เรียนรู้					
47	ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาให้เข้าใจและยอมรับความเป็นจริงเกี่ยวกับตนเอง ทั้งด้านบวกและด้านลบ					
48	ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างอิสระ					
49	ข้าพเจ้าปฏิเสธที่จะเห็นด้วยหรือปฏิบัติตามในสิ่งที่ผู้อื่นต้องการถ้าเห็นว่าเป็นสิ่งที่ยอมรับไม่ได้					
50	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการเลือกแหล่งที่เหมาะสมในการเรียนรู้หรือแสวงหาบุคคลและแหล่งวิทยาการที่เหมาะสมโดยไม่ต้องเรียนรู้เอง					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
51	ข้าพเจ้าสร้างกรอบแนวคิดได้ชัดเจนอย่างอิสระ พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแนวคิดอย่างมีเหตุผล					
52	ข้าพเจ้าสมัครใจที่จะเรียนด้วยตนเอง โดยเรียนด้วยความสนใจ อยากรู้ อดทนต่อความคลุมเครือ					
53	ข้าพเจ้าชอบสิ่งที่ยุ่งยากสับสน					
54	ข้าพเจ้าแสวงหาข้อมูลที่ถูกต้องและครอบคลุมมากที่สุด					
55	ข้าพเจ้าเป็นอิสระจากการถูกบีบบังคับ และการบิดเบือนความจริงที่เกิดจากการหลอกลวงตนเอง					
56	ข้าพเจ้าสามารถใคร่ครวญอย่างมีวิจาร์ณญาณถึงสมมติฐานหรือกรอบคิดเบื้องหลังและผลกระทบของทัศนะนั้น ๆ ได้					
57	ข้าพเจ้ามีโอกาสร่วมกันในการที่จะตั้งคำถาม ได้แย้ง คัดค้าน ทำทนาย และใคร่ครวญ และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นทำเช่นเดียวกันกับความคิดของตนเองได้					
58	ข้าพเจ้าสามารถยอมรับข้อตกลงร่วมที่เกิดจากการตรวจสอบข้อมูลความเป็นจริง และการใช้เหตุผลร่วมกัน ว่าเป็นข้อสรุปที่ถูกต้องได้					
59	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการจัดแบ่งเวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
60	ข้าพเจ้ามีทัศนคติต่อตนเองว่าเป็นผู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้					
61	ข้าพเจ้ามีความเต็มใจเรียนในสิ่งที่ยากหากเป็นเรื่องที่สนใจ					
62	ข้าพเจ้าชื่นชมบุคคลที่ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ					
63	ข้าพเจ้ากล้าเสี่ยงกล้าลอง					
64	ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนในเรื่องหนึ่งๆ ได้หลายวิธี					
65	ข้าพเจ้ามองตนเองว่า เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ชอบคิดถึงอนาคต เห็นปัญหาว่าเป็นสิ่งท้าทาย และ ไม่ใช่เครื่องหมายจะให้หยุดทำ					
66	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา					
67	ข้าพเจ้าคิดว่าการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย					
68	ข้าพเจ้าพิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ ถึงสิ่งที่เป็นประเด็นสำคัญของเรื่องราวสิ่งต่างๆ ที่คอยก่อกวนสร้างความรำคาญ ความยุ่งยากสับสน และความวิตกกังวล					
69	ข้าพเจ้าพยายามหาทางจัดภาวะความไม่สมดุลที่เกิดขึ้นให้กลับสู่ภาวะสมดุล					
70	ข้าพเจ้ามองเห็นความสัมพันธ์และเชื่อมโยงสู่ปัญหาอื่นได้					

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
71	ข้าพเจ้ารวบรวมข้อเท็จจริงประกอบการพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหา					
72	ข้าพเจ้าเลือกวิธีการแก้ปัญหาและประเมินประสิทธิภาพ					
73	ข้าพเจ้ายอมรับสถานการณ์และวิเคราะห์หาสาเหตุ					
74	ข้าพเจ้าจำเป็นต้องหลีกเลี่ยงการยึดติดกับวิธีการแก้ปัญหาที่ตายตัว					
75	ข้าพเจ้ามองทางแก้ปัญหาเพียงวิธีเดียวที่ชัดเจน และคิดว่าทางเลือกอื่นๆ เป็นทางเลือกที่ทำให้เสียเวลา หรือสร้างความสับสน					
76	ข้าพเจ้ามีความสนใจในการคิดหาทางเลือกอื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาจึงเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก					
77	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการพัฒนาแผนการทำงานของตนเอง					
78	ข้าพเจ้าเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ด้วยตนเอง					
79	ข้าพเจ้าได้ใช้ความจริง ความรักความเมตตา ความประพุดิชอบ ความสงบสุข เพื่อเปลี่ยนแปลงความคิดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
80	ข้าพเจ้ามีทัศนะว่างานสอนเป็นงานที่มีคุณค่า					

ภาคผนวก ก3

ชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิด

ชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิด

เพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนา
ทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย



คำนำ

ชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิดชุดนี้ สร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้รวบรวมข้อมูล สำหรับประกอบการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ประกอบด้วยกิจกรรมสำหรับการประเมินลักษณะการคิด 9 ลักษณะ คือ คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดอย่างมีเหตุผล คิดถูกทาง คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง และคิดไกล

ขอขอบคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ที่ให้โอกาสผู้วิจัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจิตตปัญญาศึกษา และให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัย มา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง



สารบัญ

คำนำ

1

คำชี้แจง

การประเมินลักษณะการคิด

การประเมินลักษณะการคิดคล่อง

การประเมินลักษณะการคิดหลากหลาย

การประเมินลักษณะการคิดละเอียด

การประเมินลักษณะการคิดชัดเจน

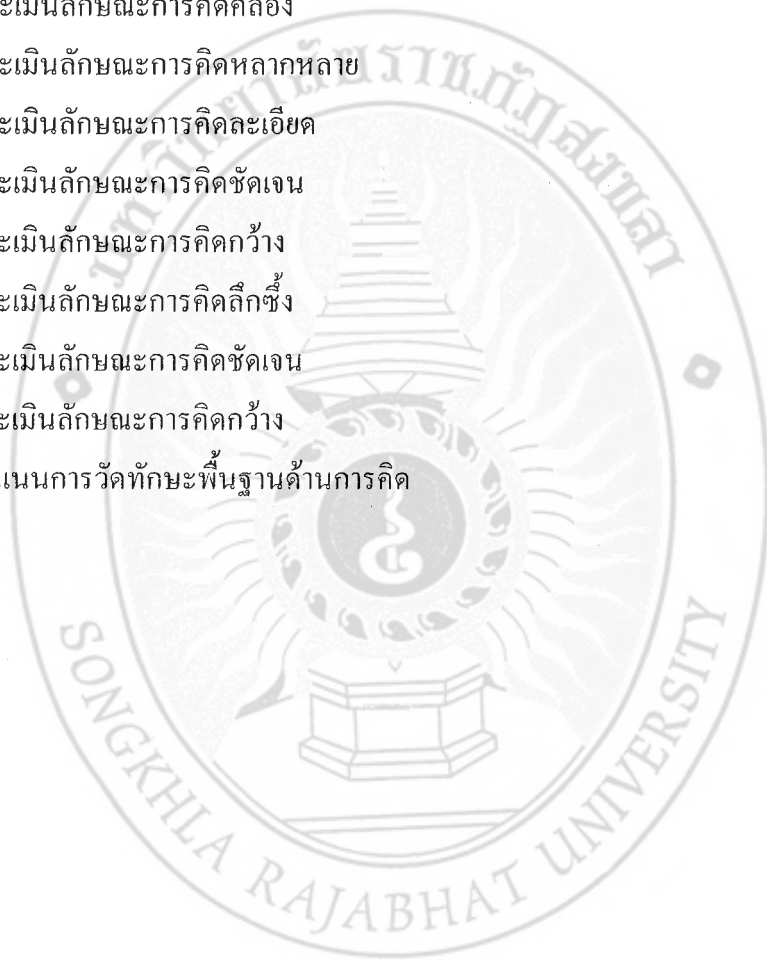
การประเมินลักษณะการคิดกว้าง

การประเมินลักษณะการคิดลึกซึ้ง

การประเมินลักษณะการคิดชัดเจน

การประเมินลักษณะการคิดกว้าง

ตารางสรุปผลคะแนนการวัดทักษะพื้นฐานด้านการคิด



คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิดมี 9 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมประกอบด้วย ลักษณะการคิด วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เกณฑ์คะแนน และแบบบันทึกผลกิจกรรม ทั้งนี้ในแต่ละกิจกรรมมีคะแนน 10 คะแนน รวม 9 กิจกรรมมีคะแนนเต็ม 90 คะแนน

เมื่อผู้สอนจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่แนะนำไว้แล้ว ขอให้พิจารณาและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นบันทึกผลคะแนนเป็นรายบุคคลลงในแบบบันทึก เพื่อนำผลการประเมินลักษณะการคิดของนักศึกษาแต่ละคนไปวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม แล้วจัดระดับความสามารถด้านลักษณะการคิด หากศึกษาค้นใดได้คะแนนตั้งแต่ 45 คะแนนขึ้นไป ให้จัดเป็นกลุ่มผู้ที่มีความสามารถด้านลักษณะการคิดระดับสูง และนักศึกษาค้นใดได้คะแนนต่ำกว่า 44 คะแนน ให้จัดเป็นกลุ่มผู้ที่มีความสามารถด้านลักษณะการคิดระดับต่ำ



การประเมิน ลักษณะการคิดคล่อง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดความคิดจำนวนมากคิดได้อย่างรวดเร็ว

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ให้นักศึกษาเขียนประโยชน์ของต้นไม้ ลงในตารางด้านล่าง
ให้ได้มากที่สุด โดยใช้เวลาเพียง 3 นาที

เกณฑ์คะแนน : เขียนประโยชน์ได้มากกว่า 40 ชื่อ ได้ 10 คะแนน

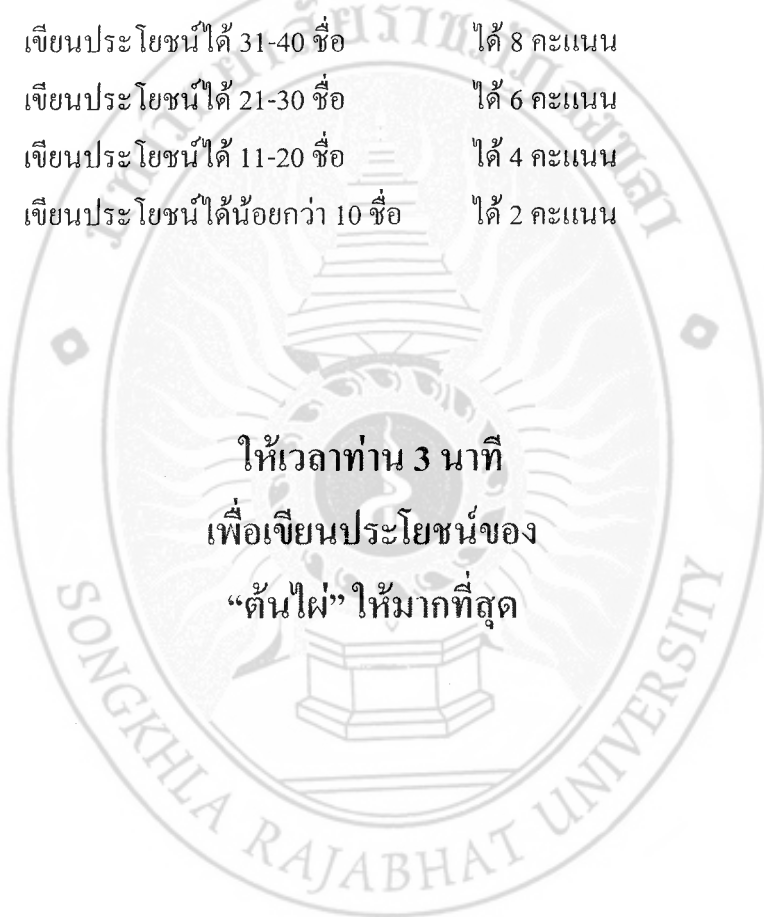
เขียนประโยชน์ได้ 31-40 ชื่อ ได้ 8 คะแนน

เขียนประโยชน์ได้ 21-30 ชื่อ ได้ 6 คะแนน

เขียนประโยชน์ได้ 11-20 ชื่อ ได้ 4 คะแนน

เขียนประโยชน์ได้น้อยกว่า 10 ชื่อ ได้ 2 คะแนน

ให้เวลาท่าน 3 นาที
เพื่อเขียนประโยชน์ของ
“ต้นไม้” ให้มากที่สุด



แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดคลอง” (ประโยชน์ของต้นไม้)

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48

สรุปคะแนนที่ได้.....

การประเมิน ลักษณะการคิดหลากหลาย

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้ความคิดที่มีลักษณะ รูปแบบต่าง ๆ

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1. ผู้สอนให้นักศึกษาดูภาพวงกลม ที่มีจุดอยู่ตรงกลาง(ดังภาพ)
 2. ให้นักศึกษาวาดภาพดังกล่าว โดยไม่ยกปากกา
(หรือวัสดุอื่นที่ใช้เขียน)

หมายเหตุ ใช้ปากกาเพียงด้ามเดียว และห้ามใช้วงเวียน

เกณฑ์คะแนน :	คิดหลากหลาย	
	สามารถวาดภาพได้พร้อมทั้งอธิบายวิธีคิด	10 คะแนน
	วาดภาพได้ แต่ไม่สามารถอธิบายวิธีคิด	5 คะแนน
	วาดภาพไม่ได้ แต่ได้พยายามอธิบายวิธีคิด	1 คะแนน
	วาดภาพไม่ได้	0 คะแนน

ทำอย่างไร ? ถ้าจะวาดรูปนี้
โดยไม่ยกปากกา(ด้ามเดียว)ขึ้นเลย

แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดหลายหลาย”

ชื่อ.....นามสกุล.....

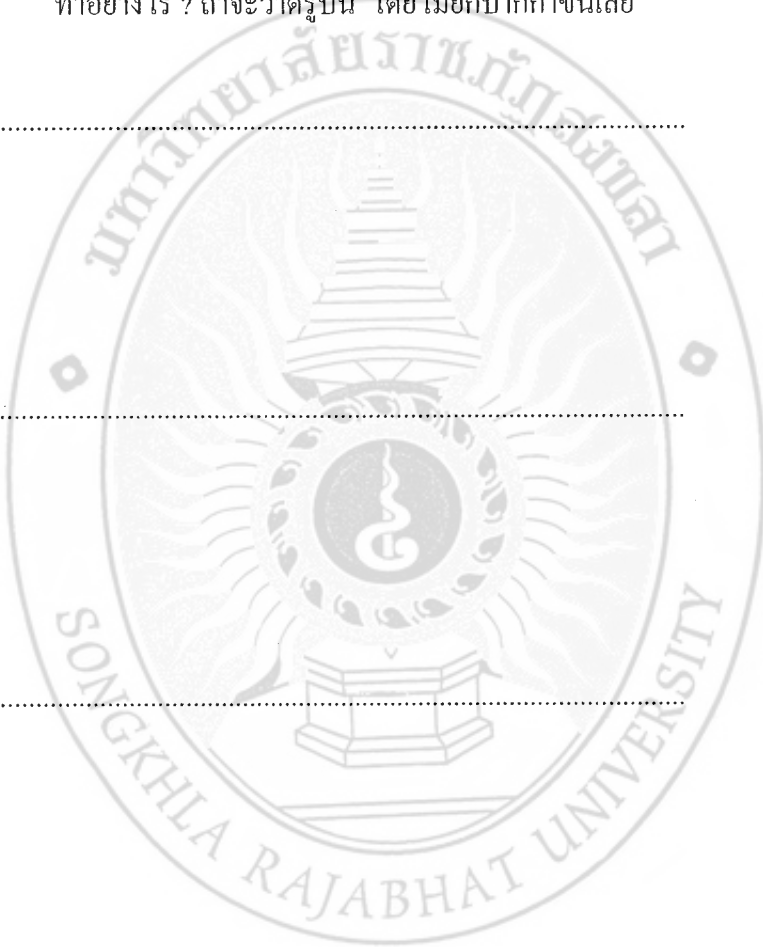
รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

ทำอย่างไร ? ถ้าจะวาดรูปนี้ โดยไม่ยกปากกาขึ้นเลย

วิธีที่ 1 โดย.....

วิธีที่ 2 โดย.....

วิธีที่ 3 โดย.....



สรุปผลคะแนนที่ได้.....

การประเมิน ลักษณะการคิดละเอียด

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้ความคิดที่พิจารณาถึงส่วนปลีกย่อย

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1. ผู้สอนให้นักศึกษาดูภาพใบหน้าของคน ที่เกิดจากการนำภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ มาประกอบเข้าด้วยกัน (ดังภาพ)
 2. ให้นักศึกษาเขียนชื่อสัตว์ที่ปรากฏในภาพให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนชื่อสัตว์ให้ได้มากที่สุด
 3. กำหนดเวลาให้ 5 นาที

เกณฑ์คะแนน : คิดละเอียด

เขียนชื่อสัตว์ได้มากกว่า 40 ชื่อ	ได้ 10 คะแนน
เขียนชื่อสัตว์ได้ 31-40 ชื่อ	ได้ 8 คะแนน
เขียนชื่อสัตว์ได้ 21-30 ชื่อ	ได้ 6 คะแนน
เขียนชื่อสัตว์ได้ 11-20 ชื่อ	ได้ 4 คะแนน
เขียนชื่อสัตว์ได้น้อยกว่า 10 ชื่อ	ได้ 2 คะแนน



แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดละเอียด”

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

ในภาพนี้มีสัตว์อะไรบ้าง

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44

สรุปผลคะแนนที่ได้.....

การประเมิน ลักษณะการคิดชัดเจน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้รู้ว่าส่วนใดที่เข้าใจแล้ว ส่วนใดที่ยังไม่เข้าใจ

เกณฑ์คะแนน : คิดชัดเจน

จัดเรียงลำดับบ้านถูกต้องทั้งหมดตามเงื่อนไข 10 คะแนน

จัดเรียงลำดับบ้านถูกต้องบางส่วน 5 คะแนน

จัดเรียงลำดับบ้านไม่ถูกต้อง 0 คะแนน

มีบ้านอยู่ 4 หลัง คือ

บ้านสีเขียว บ้านสีชมพู บ้านสีม่วงและบ้านสีน้ำเงิน

ตั้งเรียงเป็นแถวเดียวกัน

โดยบ้านสีน้ำเงินไม่ใช่บ้านหลังแรก

บ้านสีชมพูอยู่ระหว่างบ้านสีเขียวและบ้านสีม่วง

บ้านสีเขียวอยู่ระหว่างบ้านสีน้ำเงินและบ้านสีชมพู

จงเรียงลำดับบ้านดังกล่าว

แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดชัดเจน”

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

เรียงลำดับบ้านทั้ง 4 หลัง ได้ดังนี้

หลังที่ 1

หลังที่ 2

หลังที่ 3

หลังที่ 4

สรุปผลคะแนนที่ได้.....



การประเมิน ลักษณะการคิดกว้าง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่คิดอย่างครอบคลุม
สามารถพิจารณาองค์ประกอบทั้งจุดเด่นและจุดด้อยได้อย่างรอบด้าน

เกณฑ์คะแนน : คิดกว้าง

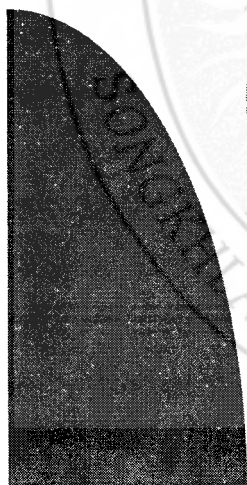
-เลือกโดยระบุเหตุผล ความสำคัญ จุดเด่น จุดด้อยและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ
ตัดสินใจ 10 คะแนน

- ใช้เกณฑ์เดียวกับ 10 คะแนน แต่ขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง 8 คะแนน

- ใช้เกณฑ์เดียวกับ 10 คะแนน แต่ขาดไป 2 องค์ประกอบ 6 คะแนน

- ใช้เกณฑ์เดียวกับ 10 คะแนน แต่ขาดไป 3 องค์ประกอบ 4 คะแนน

-เลือกโดยไม่ระบุเหตุผล ความสำคัญ จุดเด่น จุดด้อยและข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ
การตัดสินใจ 2 คะแนน



U.S.A.

England.



Japan

Thailand



แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดกว้าง”

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

ท่านเลือกชื่อสมองของประเทศ.....เพราะว่า.....

.....

.....

.....

ท่านเลือกชื่อสมองของประเทศ.....เพราะว่า.....

.....

.....

.....

ท่านเลือกชื่อสมองของประเทศ.....เพราะว่า.....

.....

.....

.....

ท่านเลือกชื่อสมองของประเทศ.....เพราะว่า.....

.....

.....

.....

สรุปผลคะแนนที่ได้.....

การประเมิน ลักษณะการคิดลึกซึ้ง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง
สามารถจัดลำดับความสัมพันธ์ที่มีความซับซ้อนของโครงสร้างได้
สามารถสร้างระบบสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้ อย่างมีความหมายและมีคุณค่า

เกณฑ์คะแนน : คิดลึกซึ้ง

ตอบถูกต้องโดยสามารถอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลได้
อย่างเป็นระบบ 10 คะแนน

ตอบถูกต้อง แต่ไม่สามารถอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผล
5 คะแนน

ตอบไม่ถูกต้อง แต่ได้พยายามอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผล
1 คะแนน

ตอบไม่ถูกต้อง และไม่สามารถอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผล
0 คะแนน

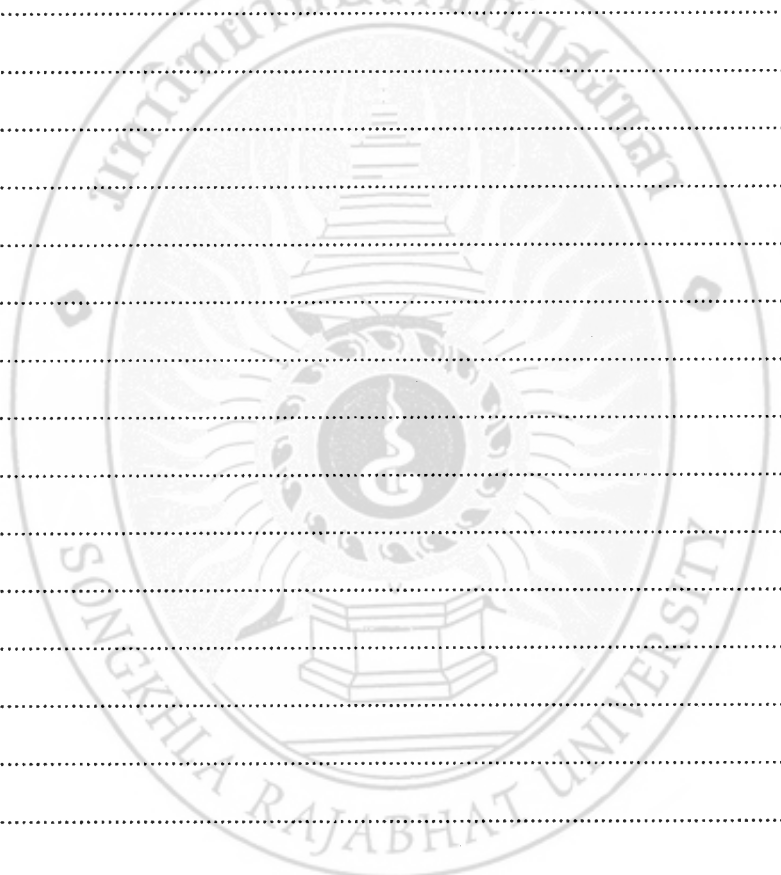
ห้องหญิง มีลูกบอลขนาดเท่ากัน สีเดียวกัน
จำนวน 8 ลูก ซึ่งลูกบอล 7 ลูกมีน้ำหนักเท่ากัน
อีกหนึ่งลูกมีน้ำหนักผิดไปจากลูกบอลลูกอื่น ๆ
และไม่ทราบว่าเบากว่าหรือหนักกว่าลูกบอลลูกอื่น ๆ
ห้องหญิง จะมีวิธีชั่งลูกบอลเหล่านี้ได้อย่างไร
(โดยใช้ตาชั่งแบบสองแขน) เพียง 3 ครั้ง เพื่อให้ทราบว่า
ลูกบอลลูกใดมีน้ำหนักต่างจากลูกบอลลูกอื่น ๆ

แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดลึกซึ้ง”

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

ท่านมีวิธีการที่ช่วยให้น้องหญิงค้นหาลูกบอลที่มีน้ำหนักต่างไปจากลูกอื่น ๆ ได้ดังนี้



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปผลคะแนนที่ได้.....

การประเมิน ลักษณะการคิดไกล

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้ความคิดที่เชื่อมโยงไปสู่อนาคต
สามารถนำไปใช้ในการวางแผนเตรียมการเพื่ออนาคตได้

เกณฑ์คะแนน : คิดไกล

- วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งกว้างไกล ลึกซึ้ง มีการกำหนดแนวโน้มอนาคต มีการประเมินความเหมาะสม มีการสรุปและทำนายผล 10 คะแนน

- ใช้เกณฑ์เดียวกับ 10 คะแนน แต่ขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง 8 คะแนน

- ใช้เกณฑ์เดียวกับ 10 คะแนน แต่ขาดไป 2 องค์ประกอบ 6 คะแนน

- ใช้เกณฑ์เดียวกับ 10 คะแนน แต่ขาดไป 3 องค์ประกอบ 4 คะแนน

- ใช้เกณฑ์เดียวกับ 10 คะแนน แต่ขาดไป 3 องค์ประกอบ 2 คะแนน

นักศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างประวัติศาสตร์
แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ก้าวไปสู่อนาคตที่สดใสได้อย่างดี



แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดไกล”

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

ท่านจะเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างประวัติศาสตร์
แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อให้ก้าวไปสู่อนาคตที่สดใสได้อย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลคะแนนที่ได้.....

การประเมิน	ลักษณะการคิดถูกทาง	
วัตถุประสงค์	เพื่อให้ได้ความคิดที่เป็นประโยชน์ในทางที่ดีต่อสังคม มีเป้าหมายในการคิด และคำนึงถึงประโยชน์ระยะยาว	
เกณฑ์คะแนน :	คิดถูกทาง	
	เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวมเป็นสำคัญ	10 คะแนน
	เกิดประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น	5 คะแนน
	เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ไม่ก่อความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น	3 คะแนน

ในฐานะที่เป็นนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
นักศึกษาจะทำประโยชน์อะไร
ให้กับมหาวิทยาลัยได้บ้าง

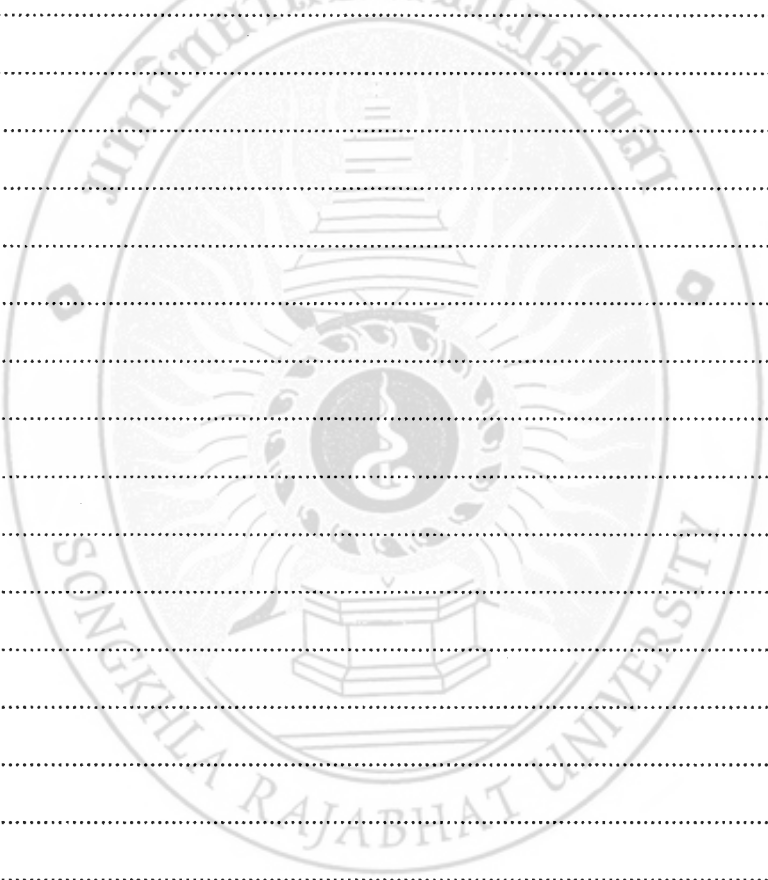


แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดถูกทาง”

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ท่านจะทำประโยชน์อะไรให้กับมหาวิทยาลัยได้บ้าง



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลคะแนนที่ได้.....

การประเมิน ลักษณะการคิดอย่างมีเหตุผล

วัตถุประสงค์ เพื่อให้พิจารณาข้อเท็จจริงด้วยเหตุและผล
สามารถจำแนกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น
แบบนิรนัย (จากหลักการไปสู่ข้อเท็จจริง)
แบบอุปนัย (จากข้อเท็จจริงไปสู่หลักการ)

การจัดกิจกรรม ให้นักศึกษาอ่านบทเพลงที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
- มีอะไรบ้างที่เป็นข้อเท็จจริง
- มีอะไรบ้างที่เป็นข้อคิดเห็น
- วัตถุประสงค์ของเพลงนี้ เพื่ออะไร
- ประโยชน์ที่ได้จากเพลง มีอะไรบ้าง

เกณฑ์คะแนน : คิดอย่างมีเหตุผล

แยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นออกจากกันถูกต้อง 10 คะแนน

ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ยังปะปนกันอยู่ 5 คะแนน

แยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นออกจากกันไม่ได้ 0 คะแนน

เพลง.....

แบบบันทึกผลกิจกรรม “คิดอย่างมีเหตุผล”

ชื่อ.....นามสกุล.....

รหัสประจำตัว.....สาขาวิชาเอก.....

1. ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

.....

.....

.....

2. มีอะไรบ้างที่เป็นข้อเท็จจริง

.....

.....

.....

3. มีอะไรบ้างที่เป็นข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

4. วัตถุประสงค์ของเพลงนี้ เพื่ออะไร

.....

.....

.....

5. ประโยชน์ที่ได้จากเพลง มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

สรุปผลคะแนนที่ได้.....

ตารางสรุปผลคะแนนการวัดทักษะพื้นฐานด้านการคิด
 นักศึกษาสาขาวิชาเอก.....คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 ประเมินเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

พื้นฐาน ด้านการคิด	คิดคล่อง	คิดหลากหลาย	คิดละเอียด	คิดชัดเจน	คิดอย่างมีเหตุผล	คิดถูกทาง	คิดกว้าง	คิดลึกซึ้ง	คิดไกล	รวม
		10	10	10	10	10	10	10	10	10
ชื่อ-นามสกุล										

.....ผู้บันทึกผลการประเมิน

ภาคผนวก ข 1

ตัวอย่างการวิเคราะห์และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลเชิงสาเหตุ
ของรูปแบบการเรียนการสอนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

DATE: 04/05/2009

TIME: 14:15

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\prnew\prnew.LPJ:

TI Model Teach
!DA NI=8 NO=1052 MA=CM
SY='D:\prnew\prnew.dsf' NG=1
SE
7 8 1 2 3 4 5 6 /
MO NX=6 NY=2 NK=1 NE=1 GA=FI PS=SY TE=SY TD=SY
LE
INTEL
LK
MODEL
FR LY(2,1) LX(1,1) LX(2,1) LX(3,1) LX(4,1) LX(5,1) LX(6,1) GA(1,1) TD(2,1)
VA 0.712 LY(1,1)
PD
OU PC RS EF FS SS SC ND=3

TI Model Teach

Number of Input Variables 8
Number of Y - Variables 2
Number of X - Variables 6
Number of ETA - Variables 1
Number of KSI - Variables 1
Number of Observations 1052

TI Model Teach

Covariance Matrix

CRITHIN PROTHIN STIMOT BRAPER STEFOIN TESTIDEA

CRITHIN	0.514					
PROTHIN	0.554	0.643				
STIMOT	0.182	0.180	0.643			
BRAPER	0.106	0.108	0.363	0.262		
STEOFIN	0.293	0.324	0.239	0.167	0.464	
TESTIDEA	0.091	0.112	0.163	0.127	0.149	0.181
HABPRO	0.243	0.265	0.364	0.252	0.339	0.196
APPRO	0.122	0.156	0.076	0.073	0.170	0.096

Covariance Matrix

	HABPRO	APPRO
	-----	-----
HABPRO	0.423	
APPRO	0.158	0.380

TI Model Teach

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	INTEL

CRITHIN	0
PROTHIN	1

LAMBDA-X

	MODEL

STIMOT	2
BRAPER	3
STEOFIN	4
TESTIDEA	5
HABPRO	6
APPRO	7

GAMMA

	MODEL

INTEL	8

PSI

	INTEL

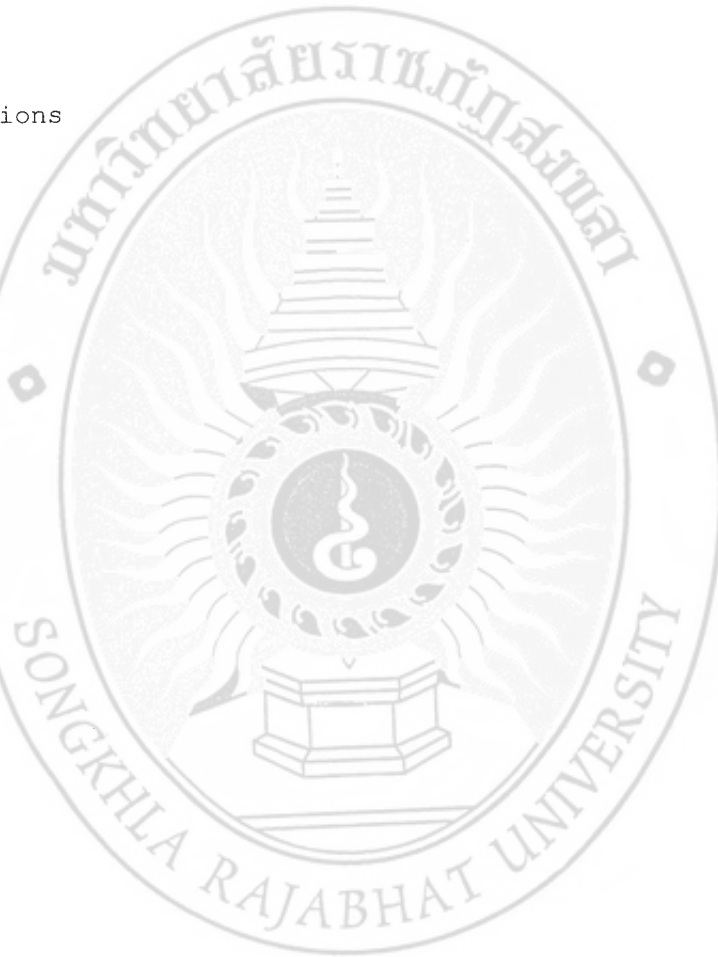
	9

THETA-EPS

	CRITHIN	PROTHIN
	-----	-----
	10	11

THETA-DELTA

	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
	-----	-----	-----	-----	-----	-----



STIMOT	12					
BRAPER	13	14				
STEOFIN	0	0	15			
TESTIDEA	0	0	0	16		
HABPRO	0	0	0	0	17	
APPRO	0	0	0	0	0	18

TI Model Teach

Number of Iterations = 17

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

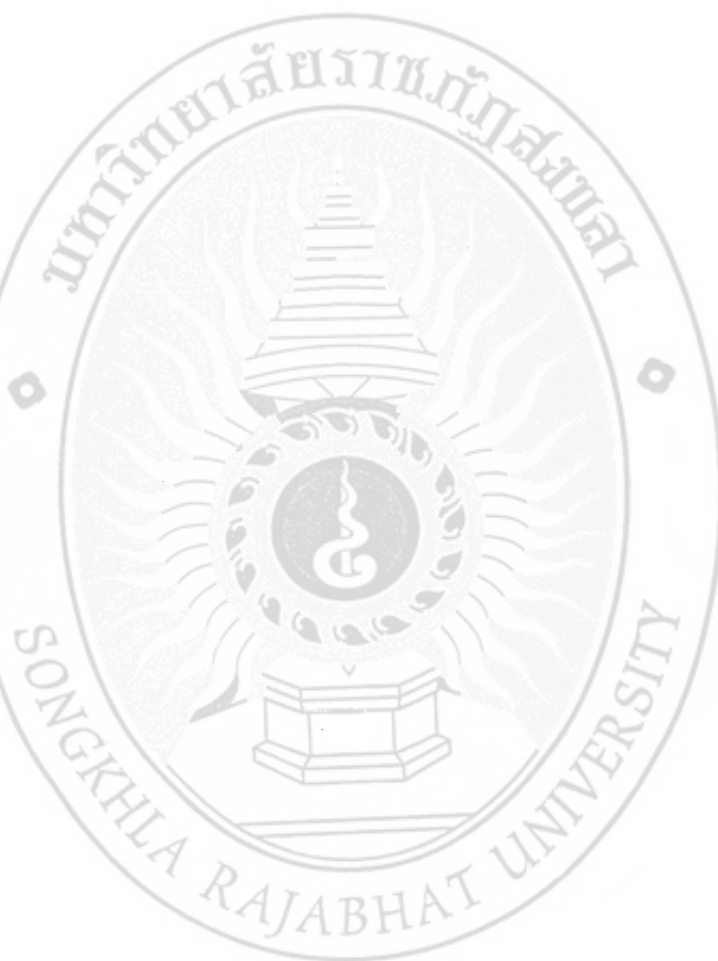
	INTEL
CRITHIN	0.712
PROTHIN	0.777 (0.013) 60.805

LAMBDA-X

	MODEL
STIMOT	0.558 (0.022) 25.752
BRAPER	0.586 (0.013) 28.597
STEOFIN	0.515 (0.018) 28.743
TESTIDEA	0.598 (0.011) 26.004
HABPRO	0.657 (0.015) 45.261
APPRO	0.537 (0.018) 13.064

GAMMA

	MODEL
INTEL	0.515 (0.029)



17.837

Covariance Matrix of ETA and KSI

	INTEL	MODEL
INTEL	1.001	
MODEL	0.515	1.000

PHI

MODEL
1.000

PSI

INTEL
0.736
(0.035)
21.019

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

INTEL
0.265

THETA-EPS

CRITHIN	PROTHIN
0.007	0.039
(0.007)	(0.009)
0.932	4.465

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

CRITHIN	PROTHIN
0.987	0.940

THETA-DELTA

	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
STIMOT	0.331 (0.015) 22.527					
BRAPER	0.147 (0.008) 18.888	0.113 (0.005) 21.918				
STEOFIN	- -	- -	0.198 (0.009)			

21.874

TESTIDEA	--	--	--	0.092 (0.004) 22.462		
HABPRO	--	--	--	--	-0.009 (0.005) -1.836	
APPRO	--	--	--	--	--	0.324 (0.014) 22.982
	STIMOT	BRAPER	STEFOIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	0.484	0.569	0.573	0.492	1.021	0.148

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 18

Minimum Fit Function Chi-Square = 459.427 (P = 0.0)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 496.008 (P = 0.0)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 478.008

90 Percent Confidence Interval for NCP = (409.076 ; 554.358)

Minimum Fit Function Value = 0.437

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.455

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.389 ; 0.527)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.247

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.147 ; 0.171)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.000

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.506

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.441 ; 0.579)

ECVI for Saturated Model = 0.0685

ECVI for Independence Model = 7.612

Chi-Square for Independence Model with 28 Degrees of Freedom = 7984.501

Independence AIC = 8000.501

Model AIC = 532.008

Saturated AIC = 72.000

Independence CAIC = 8048.168

Model CAIC = 639.260

Saturated CAIC = 286.504

Normed Fit Index (NFI) = 0.938

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.907

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.603

Comparative Fit Index (CFI) = 0.940

Incremental Fit Index (IFI) = 0.940

Relative Fit Index (RFI) = 0.903

Critical N (CN) = 74.750

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0357

Standardized RMR = 0.0753

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.894

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.789

21.874

TESTIDEA	--	--	--	0.092 (0.004) 22.462		
HABPRO	--	--	--	--	-0.009 (0.005) -1.836	
APPRO	--	--	--	--	--	0.324 (0.014) 22.982
	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
	0.484	0.569	0.573	0.492	1.021	0.148

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 18

Minimum Fit Function Chi-Square = 459.427 (P = 0.0)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 496.008 (P = 0.0)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 478.008

90 Percent Confidence Interval for NCP = (409.076 ; 554.358)

Minimum Fit Function Value = 0.437

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.455

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.389 ; 0.527)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.247

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.147 ; 0.171)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.000

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.506

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.441 ; 0.579)

ECVI for Saturated Model = 0.0685

ECVI for Independence Model = 7.612

Chi-Square for Independence Model with 28 Degrees of Freedom = 7984.501

Independence AIC = 8000.501

Model AIC = 532.008

Saturated AIC = 72.000

Independence CAIC = 8048.168

Model CAIC = 639.260

Saturated CAIC = 286.504

Normed Fit Index (NFI) = 0.938

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.907

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.603

Comparative Fit Index (CFI) = 0.940

Incremental Fit Index (IFI) = 0.940

Relative Fit Index (RFI) = 0.903

Critical N (CN) = 74.750

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0357

Standardized RMR = 0.0753

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.894

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.789

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.447

TI Model Teach

Fitted Covariance Matrix

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
CRITHIN	0.514					
PROTHIN	0.554	0.643				
STIMOT	0.205	0.223	0.643			
BRAPER	0.142	0.154	0.363	0.262		
STEOFIN	0.189	0.206	0.288	0.199	0.464	
TESTIDEA	0.109	0.119	0.166	0.115	0.154	0.181
HABPRO	0.241	0.263	0.367	0.254	0.339	0.196
APPRO	0.087	0.095	0.132	0.092	0.122	0.071

Fitted Covariance Matrix

	HABPRO	APPRO
HABPRO	0.423	
APPRO	0.156	0.380

Fitted Residuals

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
CRITHIN	0.000					
PROTHIN	0.000	0.000				
STIMOT	-0.023	-0.043	0.000			
BRAPER	-0.035	-0.047	0.000	0.000		
STEOFIN	0.104	0.118	-0.049	-0.032	0.000	
TESTIDEA	-0.018	-0.008	-0.003	0.012	-0.005	0.000
HABPRO	0.002	0.002	-0.003	-0.001	0.000	0.000
APPRO	0.035	0.061	-0.057	-0.019	0.048	0.025

Fitted Residuals

	HABPRO	APPRO
HABPRO	0.000	
APPRO	0.002	0.000

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.057
 Median Fitted Residual = 0.000
 Largest Fitted Residual = 0.118

Stemleaf Plot

```

- 4|7973
- 2|523
- 0|98853310000000000000
0|2222
2|55
4|8
6|1
8|
10|48
    
```

Standardized Residuals

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEFOIN	TESTIDEA
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CRITHIN	- -					
PROTHIN	- -	- -				
STIMOT	-2.118	-3.567	- -			
BRAPER	-5.654	-6.630	- -	- -		
STEFOIN	12.557	12.619	-6.762	-8.000	- -	
TESTIDEA	-3.219	-1.191	-0.582	4.194	-1.224	- -
HABPRO	3.656	4.465	-8.665	-8.164	0.624	1.959
APPRO	3.265	5.011	-5.649	-3.208	6.164	4.694

Standardized Residuals

	HABPRO	APPRO
	-----	-----
HABPRO	- -	
APPRO	4.815	- -

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -8.665
 Median Standardized Residual = 0.000
 Largest Standardized Residual = 12.619

Stemleaf Plot

- 8|720
 - 6|86
 - 4|76
 - 2|6221
 - 0|2260000000000
 0|6
 2|037
 4|25780
 6|2
 8|
 10|
 12|66

Largest Negative Standardized Residuals

Residual for STIMOT and PROTHIN -3.567
 Residual for BRAPER and CRITHIN -5.654
 Residual for BRAPER and PROTHIN -6.630
 Residual for STEFOIN and STIMOT -6.762
 Residual for STEFOIN and BRAPER -8.000
 Residual for TESTIDEA and CRITHIN -3.219
 Residual for HABPRO and STIMOT -8.665
 Residual for HABPRO and BRAPER -8.164
 Residual for APPRO and STIMOT -5.649
 Residual for APPRO and BRAPER -3.208

Largest Positive Standardized Residuals

Residual for STEFOIN and CRITHIN 12.557
 Residual for STEFOIN and PROTHIN 12.619
 Residual for TESTIDEA and BRAPER 4.194
 Residual for HABPRO and CRITHIN 3.656
 Residual for HABPRO and PROTHIN 4.465
 Residual for APPRO and CRITHIN 3.265
 Residual for APPRO and PROTHIN 5.011
 Residual for APPRO and STEFOIN 6.164

Residual for APPRO and TESTIDEA 4.694
Residual for APPRO and HABPRO 4.815

TI Model Teach

Qplot of Standardized Residuals



TI Model Teach

Factor Scores Regressions

ETA

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
INTEL	1.149	0.216	0.000	-0.001	0.000	-0.001

ETA

	HABPRO	APPRO
	-----	-----
INTEL	0.013	0.000

KSI

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
MODEL	-0.019	-0.004	-0.009	-0.068	-0.061	-0.076

KSI

	HABPRO	APPRO
	-----	-----
MODEL	1.707	-0.017

TI Model Teach

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	INTEL

CRITHIN	0.712
PROTHIN	0.777

LAMBDA-X

	MODEL

STIMOT	0.558
BRAPER	0.386
STEOFIN	0.515
TESTIDEA	0.298
HABPRO	0.657
APPRO	0.237

GAMMA

	MODEL

INTEL	0.515

Correlation Matrix of ETA and KSI

	INTEL	MODEL
	-----	-----
INTEL	1.000	

MODEL 0.515 1.000

PSI

INTEL

0.735

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

MODEL

INTEL 0.515

TI Model Teach

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

INTEL

CRITHIN 0.994
PROTHIN 0.969

LAMBDA-X

MODEL

STIMOT 0.696
BRAPER 0.754
STEOFIN 0.757
TESTIDEA 0.701
HABPRO 1.011
APPRO 0.385

GAMMA

MODEL

INTEL 0.515

Correlation Matrix of ETA and KSI

	INTEL	MODEL
	-----	-----
INTEL	1.000	
MODEL	0.515	1.000

PSI

INTEL

0.735

THETA-EPS

	CRITHIN	PROTHIN
	-----	-----
	0.013	0.060



THETA-DELTA

	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
STIMOT	0.516					
BRAPER	0.359	0.431				
STEOFIN	- -	- -	0.427			
TESTIDEA	- -	- -	- -	0.508		
HABPRO	- -	- -	- -	- -	-0.021	
APPRO	- -	- -	- -	- -	- -	0.852

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	MODEL

INTEL	0.515

TI Model Teach

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on Y

	MODEL

CRITHIN	0.367 (0.021) 17.837
PROTHIN	0.400 (0.023) 17.351

TI Model Teach

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on Y

	MODEL

CRITHIN	0.367
PROTHIN	0.400

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	MODEL

CRITHIN	0.512
PROTHIN	0.499

Time used: 0.031 Seconds

ภาคผนวก ข 2

ตัวอย่างการวิเคราะห์และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลเชิงสาเหตุ
ของรูปแบบการเรียนการสอนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการปรับโมเดล (model adjustment)

DATE: 4/05/2009
TIME: 21:09

L I S R E L 8.80

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2006
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\prnew\prnew.LPJ:

TI Model Teach
!DA NI=8 NO=1052 MA=CM
SY='D:\prnew\prnew.dsf' NG=1
SE
7 8 1 2 3 4 5 6 /
MO NX=6 NY=2 NK=1 NE=1 GA=FI PS=SY TE=SY TD=SY
LE
INTEL
LK
MODEL
FR LY(2,1) LX(1,1) LX(2,1) LX(3,1) LX(4,1) LX(5,1) LX(6,1) GA(1,1) TD(2,1)
FR TD(3,2) TD(4,1) TD(4,2) TD(4,3) TD(5,1) TD(5,2) TD(5,4) TD(6,1) TD(6,4)
VA 0.712 LY(1,1)
PD
OU PC RS EF FS SS SC ND=3

TI Model Teach

Number of Input Variables 8
Number of Y - Variables 2
Number of X - Variables 6
Number of ETA - Variables 1
Number of KSI - Variables 1
Number of Observations 1052

TI Model Teach

Covariance Matrix

CRITHIN PROTHIN STIMOT BRAPER STEFOIN TESTIDEA

CRITHIN	0.514						
PROTHIN	0.554	0.643					
STIMOT	0.182	0.180	0.643				
BRAPER	0.106	0.108	0.363	0.262			
STEOFIN	0.293	0.324	0.239	0.167	0.464		
TESTIDEA	0.091	0.112	0.163	0.127	0.149	0.181	
HABPRO	0.243	0.265	0.364	0.252	0.339	0.196	
APPRO	0.122	0.156	0.076	0.073	0.170	0.096	

Covariance Matrix

	HABPRO	APPRO
HABPRO	0.423	
APPRO	0.158	0.380

TI Model Teach

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

INTEL

CRITHIN	0
PROTHIN	1

LAMBDA-X

MODEL

STIMOT	2
BRAPER	3
STEOFIN	4
TESTIDEA	5
HABPRO	6
APPRO	7

GAMMA

MODEL

INTEL	8
-------	---

PSI

INTEL

9

THETA-EPS

CRITHIN

PROTHIN

10

11



THETA-DELTA

	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
STIMOT	12					
BRAPER	13	14				
STEOFIN	0	15	16			
TESTIDEA	17	18	19	20		
HABPRO	21	22	0	23	24	
APPRO	25	0	0	26	0	27

TI Model Teach

Number of Iterations = 30

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	INTEL

CRITHIN	0.712
PROTHIN	0.787
	(0.011)
	74.026

LAMBDA-X

	MODEL

STIMOT	0.580
	(0.025)
	15.119
BRAPER	0.528
	(0.018)
	12.858
STEOFIN	0.632
	(0.018)
	35.577
TESTIDEA	0.511
	(0.017)
	12.529
HABPRO	0.537
	(0.018)
	30.304
APPRO	0.275
	(0.019)
	14.685

GAMMA



	MODEL

INTEL	0.647
	(0.029)
	22.251

Covariance Matrix of ETA and KSI

	INTEL	MODEL
	-----	-----
INTEL	0.989	
MODEL	0.647	1.000

PHI

	MODEL

	1.000

PSI

	INTEL

	0.570
	(0.029)
	19.534

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

	INTEL

	0.423

THETA-EPS

	CRITHIN	PROTHIN
	-----	-----
	0.013	0.031
	(0.005)	(0.007)
	2.466	4.703

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

	CRITHIN	PROTHIN
	-----	-----
	0.975	0.952

THETA-DELTA

	STIMOT	BRAPER	STEFOIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
STIMOT	0.503					
	(0.023)					
	21.820					

BRAPER	0.278 (0.014) 20.164	0.210 (0.010) 21.477				
STEOFIN	- -	0.024 (0.005) 4.526	0.064 (0.011) 6.134			
TESTIDEA	0.083 (0.010) 8.676	0.078 (0.007) 11.908	0.016 (0.007) 2.208	0.135 (0.008) 17.957		
HABPRO	0.162 (0.012) 13.584	0.130 (0.009) 14.813	- -	0.082 (0.008) 10.011	0.135 (0.009) 14.199	
APPRO	-0.044 (0.007) -6.172	- -	- -	0.032 (0.006) 5.429	- -	0.304 (0.014) 22.420

Squared Multiple Correlations for X - Variables

STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
0.623	0.698	0.861	0.648	0.681	0.700

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 8

Minimum Fit Function Chi-Square = 13.903 (P = 0.02)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 11.286 (P = 0.02)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 74.540

90 Percent Confidence Interval for NCP = (48.936 ; 107.610)

Minimum Fit Function Value = 0.0837

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0709

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0466 ; 0.102)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0248

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0119 ; 0.107)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 0.000114

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.131

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.107 ; 0.162)

ECVI for Saturated Model = 0.0685

ECVI for Independence Model = 7.612

Chi-Square for Independence Model with 28 Degrees of Freedom = 7984.501

Independence AIC = 8000.501

Model AIC = 137.540

Saturated AIC = 72.000

Independence CAIC = 8048.168

Model CAIC = 298.418

Saturated CAIC = 286.504

Normed Fit Index (NFI) = 0.990

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.971

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.318

Comparative Fit Index (CFI) = 0.991

Incremental Fit Index (IFI) = 0.991

Relative Fit Index (RFI) = 0.967

Critical N (CN) = 273.584

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.00578

Standardized RMR = 0.0131

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.981

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.972

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.245

TI Model Teach

Fitted Covariance Matrix

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
CRITHIN	0.514					
PROTHIN	0.554	0.643				
STIMOT	0.175	0.193	0.647			
BRAPER	0.105	0.116	0.365	0.262		
STEOFIN	0.291	0.321	0.240	0.168	0.464	
TESTIDEA	0.097	0.107	0.163	0.126	0.150	0.180
HABPRO	0.247	0.273	0.365	0.252	0.339	0.195
APPRO	0.127	0.140	0.061	0.063	0.174	0.090

Fitted Covariance Matrix

	HABPRO	APPRO
HABPRO	0.423	
APPRO	0.148	0.380

Fitted Residuals

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
CRITHIN	0.000					
PROTHIN	0.000	0.000				
STIMOT	0.007	-0.013	-0.004			
BRAPER	0.001	-0.008	-0.002	-0.001		
STEOFIN	0.002	0.003	-0.001	-0.001	0.000	
TESTIDEA	-0.006	0.004	0.000	0.001	0.000	0.001
HABPRO	-0.004	-0.008	-0.002	0.000	0.000	0.001
APPRO	-0.004	0.016	0.015	0.010	-0.004	0.005

Fitted Residuals

	HABPRO	APPRO
HABPRO	0.000	
APPRO	0.011	0.000

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.013
 Median Fitted Residual = 0.000
 Largest Fitted Residual = 0.016

Stemleaf Plot

- 1|3
 - 0|886
 - 0|4444221110000000000
 0|1111234
 0|57
 1|01
 1|56

Standardized Residuals

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEFOIN	TESTIDEA
CRITHIN	- -					
PROTHIN	- -	- -				
STIMOT	0.654	-1.068	-1.499			
BRAPER	0.249	-1.261	-1.420	-0.791		
STEFOIN	1.111	1.315	-0.512	-0.791	- -	
TESTIDEA	-3.504	1.870	0.578	1.231	-1.499	1.979
HABPRO	-1.261	-1.926	-2.058	-0.428	-0.428	2.061
APPRO	-0.501	1.615	1.499	1.399	-1.386	1.919

Standardized Residuals

	HABPRO	APPRO
HABPRO	- -	
APPRO	2.058	- -

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -3.504
 Median Standardized Residual = 0.000
 Largest Standardized Residual = 2.061

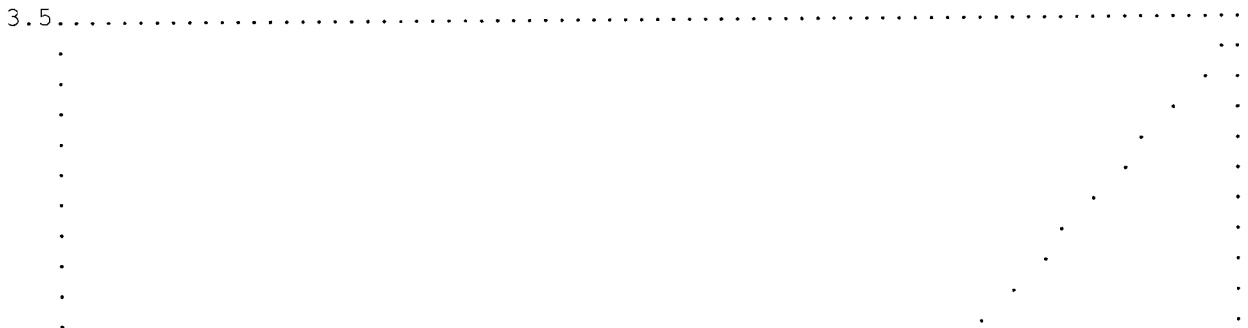
Stemleaf Plot

- 3|5
 - 2|1
 - 1|95544331
 - 0|885544000000
 0|267
 1|12345699
 2|011

Largest Negative Standardized Residuals
 Residual for TESTIDEA and CRITHIN -3.504

TI Model Teach

Qplot of Standardized Residuals





TI Model Teach

Factor Scores Regressions

ETA

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
INTEL	0.901	0.721	0.006	-0.016	0.017	-0.005

ETA

	HABPRO	APPRO
INTEL	0.016	0.002

KSI

	CRITHIN	PROTHIN	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA
MODEL	0.054	0.025	0.580	-0.867	0.896	-0.632

KSI

	HABPRO	APPRO
	-----	-----
MODEL	0.830	0.775

TI Model Teach

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	INTEL

CRITHIN	0.708
PROTHIN	0.782

LAMBDA-X

	MODEL

STIMOT	0.380
BRAPER	0.228
STEOFIN	0.632
TESTIDEA	0.211
HABPRO	0.537
APPRO	0.275

GAMMA

	MODEL

INTEL	0.650

Correlation Matrix of ETA and KSI

	INTEL	MODEL
	-----	-----
INTEL	1.000	
MODEL	0.650	1.000

PSI

	INTEL

	0.577

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	MODEL

INTEL	0.650

TI Model Teach

Completely Standardized Solution

LAMBDA-Y

	INTEL

CRITHIN	0.987

PROTHIN 0.976

LAMBDA-X

	MODEL
STIMOT	0.672
BRAPER	0.645
STEOFIN	0.928
TESTIDEA	0.698
HABPRO	0.825
APPRO	0.547

GAMMA

	MODEL
INTEL	0.650

Correlation Matrix of ETA and KSI

	INTEL	MODEL
INTEL	1.000	
MODEL	0.650	1.000

PSI

	INTEL
	0.577

THETA-EPS

	CRITHIN	PROTHIN
	0.025	0.048

THETA-DELTA

	STIMOT	BRAPER	STEOFIN	TESTIDEA	HABPRO	APPRO
STIMOT	0.777					
BRAPER	0.675	0.802				
STEOFIN	- -	0.068	0.139			
TESTIDEA	0.243	0.360	0.056	0.752		
HABPRO	0.309	0.391	- -	0.297	0.319	
APPRO	-0.088	- -	- -	0.123	- -	0.800

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

	MODEL
INTEL	0.650

TI Model Teach

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on Y

	MODEL

CRITHIN	0.460
	(0.021)
	22.251
PROTHIN	0.509
	(0.023)
	21.937

TI Model Teach

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on Y

	MODEL

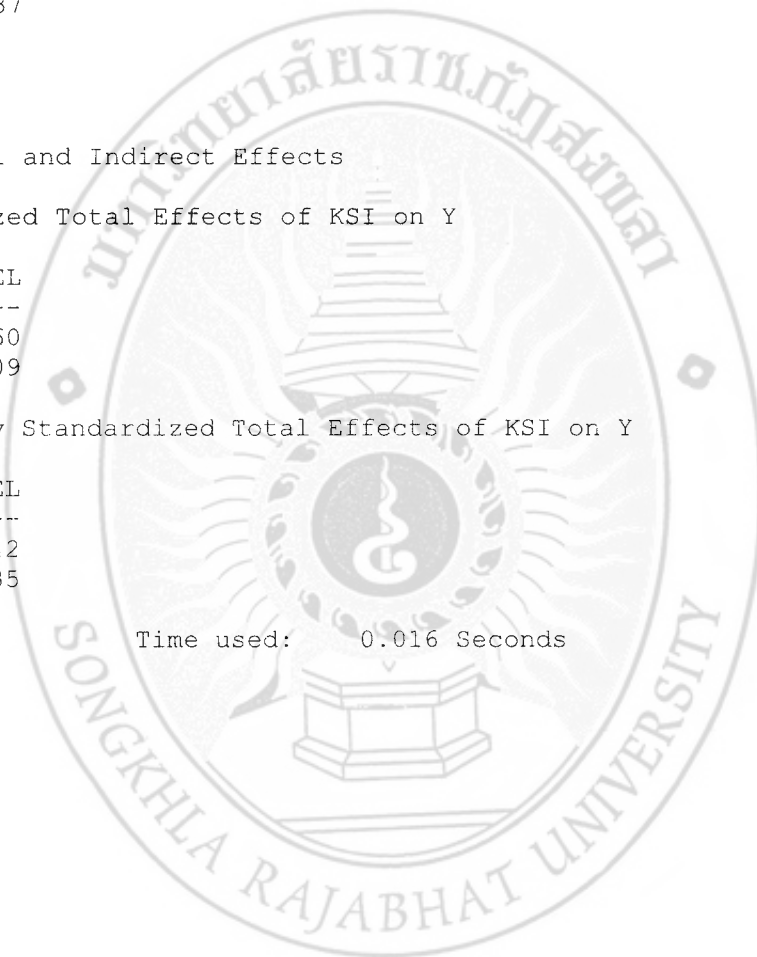
CRITHIN	0.460
PROTHIN	0.509

Completely Standardized Total Effects of KSI on Y

	MODEL

CRITHIN	0.642
PROTHIN	0.635

Time used: 0.016 Seconds



ภาคผนวก ก

แนวการสอน รายวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา



คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แนวการจัดการเรียนรู้

1. ชื่อวิชา: หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
1021211
(Basic Education Curriculum and Curriculum Development of Social Studies) 3(2-2-5) หน่วยกิต

ผู้สอน : ผศ.ดร.ฉันท ชาติทอง

วิชาที่ต้องเรียนก่อน -

2. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เวลาเรียน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การศึกษาและการนำบริบทของท้องถิ่นมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

- 1.1 สรุปความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ โครงสร้าง รูปแบบและลักษณะของหลักสูตรได้

1.2 อธิบาย สื่อความ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สารสำคัญและองค์ประกอบของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2552 ได้อย่างชัดเจน

1.3 นำเสนอความหมาย พื้นฐานและระดับของการพัฒนาหลักสูตรได้

1.4 สังเคราะห์แนวคิด รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้

2. ด้านทักษะ (Psycho-motor- Domain)

2.1 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้แก่ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2.2 สามารถกำหนดแนวทางการนำหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมไป ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการประยุกต์ใช้หลักการ บทบาทของบุคคลและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ปัจจัย บริบทของท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2.3 สาธิตการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยอาศัยหลักวิชาการเกี่ยวกับการออกแบบการสอน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 มีความสามารถและสะท้อนความคิด (ฝึกการพูด) ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ผ่านการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

3. ด้านเจตคติหรือความรู้สึก (Affective Domain)

3.1 เข้าใจตนเอง สะท้อนอุปนิสัยของตนเองและความสามารถด้านต่าง ๆ ฟังผู้อื่น และรู้สึกว่ามีผู้อื่นฟัง มีความรู้สึกที่ดีต่อการฟังพาทซึ่งกันและกัน แสดงออกถึง ความรับผิดชอบ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตรงเวลา เต็มเวลาและครบถ้วน

3.2 แสดงออกถึง คุณลักษณะของครูที่ดี โดยแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และธรรมเนียมปฏิบัติว่าด้วยการแต่งกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา และเหมาะสมกับคุณลักษณะของครูที่ดี

3.3 แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความ ประณีต เรียบร้อยสมบูรณ์ และแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

3.4 แสดงออกถึง ความกระฉับกระเฉงในการเรียน โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีจิตอาสา

4. การวางแผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	การจัดการเรียนรู้		หมายเหตุ
	การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา	เนื้อหารายวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	
1	การปฐมนิเทศ	แนวการสอน รายวิชา 1021211 หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษา	
2	Who am I	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร (ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ โครงสร้าง รูปแบบ และลักษณะของหลักสูตร)	
3	ฟังฟังฟังหา	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สาระสำคัญของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551)	
4	ภาพโดนใจ	การพัฒนาหลักสูตร (ความรู้เบื้องต้น การ ดำเนินงาน และแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร)	
5	ผ่านพักตระหนักรู้	การ พัฒนา หลักสูตร (รูปแบบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา)	
6	การคิดอย่างใคร่ครวญ	วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	
7	อย่าหนี	สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
8	คำถามของพ่อ	โครงสร้างหลักสูตร	
9	สอบกลางภาค		
10	คิม ฟุค	คำอธิบายรายวิชา	
11	LOVE 2008	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	
12	Get Up	การนำหลักสูตรไปใช้ (หลักการ บทบาท กิจกรรมสภาพปัญหา ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง)	
13	หินอ่อน	การประเมินหลักสูตร (แนวคิด ความหมาย จุดมุ่งหมาย ระยะเวลา ประเภท เกณฑ์การ ประเมินหลักสูตร)	

ลำดับที่	การจัดการเรียนรู้		หมายเหตุ
	การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา	เนื้อหารายวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	
14	Cookies	การประเมินหลักสูตร (ลักษณะและรูปแบบการประเมินหลักสูตร)	
15	ประเมินทักษะทางปัญญา	สรุปสาระสำคัญ ชักถาม ตอบปัญหาข้อสงสัย อภิปราย และมอบหมายงาน	
16	ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน	สรุปสาระสำคัญ ชักถาม ตอบปัญหาข้อสงสัย อภิปราย	
17	สอบปลายภาค		

5. วิธีสอนและกิจกรรมการสอน

- 5.1 บรรยาย นำเสนอตัวอย่างและสาธิต
- 5.2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรม ได้แก่
 - 5.2.1 กิจกรรม Who am I
 - 5.2.2 กิจกรรมสายธารชีวิต
 - 5.2.3 กิจกรรมเพื่อนพักตระหนักรู้
 - 5.2.4 กิจกรรมค้นหาสมดุลย์ภายใน-ภายนอก
 - 5.2.5 กิจกรรมการเขียนรูปแบบสัมพันธ์
 - 5.2.6 กิจกรรมการคิดอย่างใคร่ครวญ
 - 5.2.7 กิจกรรม ระบายสี-ระบายอารมณ์
 - 5.2.8 กิจกรรมประสาทสัมผัส
 - 5.2.9 กิจกรรมตามหาพ่อแม่
 - 5.2.10 กิจกรรมมองเรา มองเขา
 - 5.2.11 กิจกรรมขวัญใจ
 - 5.2.12 กิจกรรมภาพโดนใจ
 - 5.2.13 กิจกรรมเล่าเรื่องด้วยเส้น
 - 5.2.14 กิจกรรมเขียนความในใจถึงผู้ล่วงลับ

5.3 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-base) จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานสภาพจริงของการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นหรือที่นักศึกษาสนใจ

5.4 จัดทำและนำเสนอรายงานผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5.5 จัดแสดงและนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งอภิปรายและตอบคำถามจากผู้สนใจ

5.6 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรตามกิจกรรมที่กำหนด

6. สื่อการเรียนการสอน

6.1 Power point

6.2 เอกสารคำสอน หนังสือ ตำรา ใบงาน

6.3 กรณีตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสังคมศึกษา

6.4 ชุดกิจกรรมพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

7. การวัดผล

7.1 การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และจิตพิสัย 10%

7.2 งานที่รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน 50%

7.2.1 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม 10%

7.2.2 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 10%

7.2.3 จัดทำและนำเสนอรายงานผลการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 15%

7.2.4 จัดแสดงและนำเสนอผลงาน 15%

7.3 คะแนนสอบระหว่างภาค 10%

7.4 คะแนนสอบปลายภาค 30%

8. เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

ใช้แบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ A = 85 – 100 คะแนน

ระดับ B+ = 80 – 84 คะแนน

ระดับ B = 70 – 79 คะแนน

ระดับ C+ = 65 – 69 คะแนน

ระดับ C = 60 – 64 คะแนน

ระดับ D+	=	55 – 59	คะแนน
ระดับ D	=	50 – 54	คะแนน
ระดับ E	=	0 – 49	คะแนน

9. เอกสารประกอบการสอน

ฉันทน์ ธาตุทอง. (2551). **เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 นครปฐม :**
เพชรเกษมการพิมพ์.

_____. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. นครปฐม :** เพชรเกษมการพิมพ์.

_____. (2550). **การออกการสอนและบูรณาการ. นครปฐม :** เพชรเกษมการพิมพ์.

_____. (2551). **การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ. นครปฐม :** เพชรเกษมการพิมพ์.

_____. (2552). **การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข .นครปฐม :** เพชรเกษมการพิมพ์.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :**
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิสนา เขมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ :** สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรารัตน์ บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ :** พัฒนาศึกษา.

บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ :**
The Knowledge Center.

ลำดวน เกษตรสุนทร และคณะ. (2543). **การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
“ผู้เรียนสำคัญที่สุด”. สงขลา :** ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
สงขลา.

วิชัย ดิสสระ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ :** ชมรมเด็ก.

สังัด อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ :** โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ :**
The Knowledge Center.

Beauchamp, Creorge (1975). **Developing The Curriculum. 3rd ed. New York :** HarperCollins
Publishers.

_____. (1984). **A. Curriculum Theory. 4th ed. Boston :** Peacock Publisher.

Bintz, William Paul. (1996, July). **Curriculum and Curriculum Development as Inquiry
(Semiotics). Dissertation Abstracts International. 57(1), 135.**

Bishop, George. (1985). **Curriculum Development A Textbook for Students.**

New York : Acmillan Publishers Ltd.

edu@riy.ac.th. (2006). <http://www.yru.ac.th> : edu@riy.ac.th. yvalor.yru.ac.th/~edu/

Oliva, Peter F. (1992). **Developing The Curriculum.** 3rd ed. New York : Harper Collins Publishers.

Saylor, J.G, Alexander. W.M. (1974). **Planning Curriculum For Schools.**

New York : Holt. Rinehart and Winston.

Saylor, J.Galen, Alexander, William M. & Lewis, Arthur J. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning.** 4th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston.

Stake, Robert E. (1973). **“The Countenance of Educational Evaluation,” in**

Education Evaluation : Theory and Practice. Belmont California : Wadsworth Publishing Company. p. 106-128.

Stufflebeam, Danniell L. (1973). **“Education Evaluation and Decision Making,” in**

Education Evaluation : Theory and Practice. Belmont California : Wadsworth Publishing Company. p. 1828 – 1842.

Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practice.** New York : Harcourt, Brace And World Nic.

_____. (1974) **Curriculum Development : Theory and Practice.** 4th ed

Tyler, Ralph W. (1949). **Basic Principles of Curriculum and Instruction.** Chicago : University of Chicago Press.

UNESCO. (1976). **Curriculum for Development : Analysis and Review of Processes and Outcomes. Thailand.** : UNESCO Regional Office for Education in Asia.

Worthen. Blaine R. and James R. Sanders. (1973). **Educational Evaluation : Theory and Practice.** Belmont, California : Wadsworth Publishing Company.

10. การพบอาจารย์

ผศ.ดร.ฉันท ชาติทอง

โปรแกรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ห้องคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มรภ.สงขลา โทร. 074 336933 ต่อ 253
074 321446 ต่อ 240 Mobile phone : 081 942 5893
E-mail Address : somnuk_that@yahoo.com

ภาคผนวก ง 1

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ปฐมนิเทศ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การปฐมนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ
ประเทศไทย

ระดับ ปริญญาตรี

รายวิชา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
(Basic Education Curriculum and Curriculum Development of Social
Studies)

รหัสวิชา 1021211

เวลา 3 ชั่วโมง

ความเข้าใจที่คงทน

1. จิตตปัญญาศึกษา

1.1 ความเป็นมา : คำว่า “Contemplative Education” หรือ จิตตปัญญาศึกษา น่าจะมีการเริ่มต้นขึ้นอย่างเป็นทางการครั้งแรกที่มหาวิทยาลัยนาโประ มลรัฐโคโลราโด สหรัฐอเมริกา ซึ่งก่อตั้งขึ้นโดย เซอเกียม ตรุงปะ ริโปเซ บนฐานของพุทธศาสนานิกายวัชรยาน โดยอธิบายว่า Contemplative Education หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นประสบการณ์ของการตระหนักรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และความเมตตา ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้การนั่งสมาธิและวิธีการด้าน จิตตปัญญา (Contemplative practices) ต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เกิดการสังเกตและสืบค้น ภายในตนเองอย่างลึกซึ้ง สามารถเข้าถึงขุมปัญญาภายในเรียนรู้ถึงธรรมชาติของจิต ตัวตนและผู้อื่น ได้อย่างลึกซึ้ง และได้เห็นว่าจิตตปัญญาศึกษาได้ได้หมายถึงการละทิ้งความเป็นวิชาการ แต่เป็นการ สร้างสมดุลระหว่างการเรียนรู้ภายนอกกับการเรียนรู้ภายใน เพื่อบ่มเพาะความสามารถของผู้เรียน ให้ข้ามพ้นเพียงสมรรถนะทางการใช้อ้อยคำและมนทศน์ไปสู่สมรรถนะของใจ บุคลิกลักษณะ และนิสัยใจคอ ความสร้างสรรค์ การตระหนักรู้ในตนเอง การมีสมาธิ ความเปิดกว้าง และความยืดหยุ่นทางความคิดด้วย

1.2 ความหมาย : จิตตปัญญาศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ด้วยใจอย่าง ไคร่ครวญ เป็นการศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้พัฒนาด้านในอย่างแท้จริงเพื่อให้เกิดความตระหนัก

รู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ เกิดความรักความเมตตา เข้าถึงความจริงและอ่อนน้อมต่อธรรมชาติ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เกิดความรัก ความเมตตา มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม เกิดปัญญา และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุล

1.3 ความสำคัญ : จิตตปัญญาศึกษา เป็นการกระบวนการพัฒนาจิตใจ ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน เป็นการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายใน (transformative learning) ที่ผู้เรียนเฝ้ามองความเปลี่ยนแปลงภายในของตนเอง อันเกิดจากความสัมพันธ์ที่มีต่อโลกภายนอก โดยอาศัยจิตตปัญญาเป็นเครื่องมือ ซึ่งการพยายามฝึกหัดขัดเกลาดตนเอง นำไปสู่ความเข้าใจต่อธรรมชาติของสรรพสิ่ง มองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างตนเองและสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไม่แยกส่วน เกิดความเข้าใจว่าการเรียนรู้ การงานและการดำเนินชีวิต จิตตปัญญาศึกษา เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ได้เน้นที่วิชาเป็นตัวตั้ง แต่เน้นวิถีชีวิตร่วมกันเป็นตัวตั้ง การเรียนรู้ด้วยจิตตปัญญาศึกษา เพื่อความรู้แจ้ง คือการศึกษาจากการดูจิตของตนเองแล้วเกิดปัญญา เกิดการคิดเป็น คือใช้เหตุผลวิเคราะห์สังเคราะห์ให้สิ่งที่รับรู้กลายเป็นความรู้ที่คมชัดลึกยิ่งขึ้น จิตตปัญญาศึกษา มุ่งสร้างระบบการเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ที่มุ่งเสพมากกว่าการสร้าง ผู้การเรียนรู้ที่ระดับจิตตปัญญาเพื่อเป็นพื้นฐานให้มนุษย์พัฒนาศักยภาพสูงสุดของตนเองในการเรียนวิชาความรู้และความจริงภายในตนเองควบคู่กันไป และให้กำลังใจกัน การมีไมตรีเห็นอกเห็นใจกัน รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ว่ามนุษย์ทั้งหมดล้วนเป็นพี่น้องกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.4 องค์ประกอบ : จิตตปัญญาศึกษามีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

- 1.4.1 การสะท้อนคิดพิจารณา (Reflection in action)
- 1.4.2 ย้อนพินิจ พิจารณาประสบการณ์ กิจกรรม (What happened?)
- 1.4.3 น้อมนำสู่ใจ (How do I feel?)
- 1.4.4 ใคร่ครวญด้วยใจ (What does it mean?)
- 1.4.5 นำไปพัฒนาให้ดีขึ้น (How can I perform better?)

1.5 วัตถุประสงค์ : วัตถุประสงค์ของจิตตปัญญาศึกษา ประกอบด้วย

- 1.5.1 เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและมิติจิตใจ
- 1.5.2 รู้จักตนเอง รู้เป้าหมายของชีวิต
- 1.5.3 เข้าใจศาสตร์ที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
- 1.5.4 จิตตื่นรู้ ผู้การเปลี่ยนแปลงตนเอง
- 1.5.5 มีปัญญาแห่งตน
- 1.5.6 มีความสุข

1.6 เป้าหมาย : จิตตปัญญาศึกษามีเป้าหมาย คือ เพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเกิดการเปลี่ยนแปลงในตนเอง ในองค์กรและในสังคม โดยการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตนเอง มีเป้าหมายเพื่อให้เป็นผู้ที่รู้จักตนเอง รู้เป้าหมายของชีวิต มีจิตตื่นรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง เป็นผู้ที่เรียนรู้ที่จะฟังตนเองและผู้อื่น เข้าใจด้านในของตัวเอง รู้ตัว เข้าถึงความจริง ตื่นรู้ เกิดจิตสำนึกใหม่ เป็นผู้ที่มีความรัก เมตตาอันยิ่งใหญ่ มีปัญญาแห่งตน และมีความสุข และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในองค์กร ทำให้คนในองค์กรและชุมชนเคารพ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของกันและกันอย่างลึกซึ้ง และการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานทางสังคม มีเป้าหมายเพื่อการอยู่ร่วมกันโดยสันติอย่างแท้จริง โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและมิติจิตใจ เข้าใจศาสตร์ที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง เกิดการเปลี่ยนแปลงความรู้สึกลึกซึ้งเกี่ยวกับเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติ

1.7 รูปแบบ : จิตตปัญญาศึกษามีรูปแบบที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เช่น การภาวนา รูปแบบต่าง ๆ นิเวศภาวนา จิตตศิลป์ 2) การสร้างทักษะการปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์และการอยู่ร่วมกันของกลุ่มกัลยาณมิตร เช่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงร่วม กระบวนการพหุลักษณะเพื่อการพัฒนาตน กระบวนการสุนทรียสนทนา กระบวนการงาน พลังกลุ่ม และความสุข 3) การยกระดับทางวัฒนธรรมและทางการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงเป็นวาระการอยู่รอดของสังคม เช่น การทำงานอาสาสมัคร การเรียนรู้ในชุมชนที่ใช้ชีวิตพอเพียง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับชุมชนรอบมหาวิทยาลัย และ 4) เสริมกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การติดตามผู้รู้แบบรายบุคคล การค้นคว้าหาความรู้เพื่อทำวิจัย-วิทยานิพนธ์ในประเด็นสำคัญของชีวิต การสังเกตตนเอง และจด

1.8 กระบวนการเรียนรู้ : เป็นการศึกษาที่ใช้การเพ่งพินิจพิจารณา หรือใคร่ครวญด้วยใจ เพื่อทำความเข้าใจตนเอง เข้าถึงความจริง ความดี ความงามของชีวิตและสรรพสิ่ง ก่อให้เกิดการค้นพบแนวทางในการดำเนินชีวิตที่งดงาม มีความสมดุลของชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นการพัฒนาด้านในเพื่อให้เกิดปัญญาแห่งตน เป็นการพัฒนาชีวิตแบบองค์รวม เชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุล เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การทำกิจกรรม (Experiential learning) และ การสะท้อนคิดพิจารณา (Reflection in action)

1.9 การฝึกปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญา : วิถีปฏิบัติ 7 ประการนี้ ได้แก่

ประการที่ 1 เปลี่ยนแรงจูงใจ โดยการลดกิเลส และค้นพบความต้องการทางจิตวิญญาณของตนเอง

ประการที่ 2 บ่มเพาะปัญญาทางอารมณ์ให้องงาม โดยการเยียวยาจิตใจจากความกลัวและความโกรธ และเรียนรู้ที่จะรัก

ประการที่ 3 ปฏิบัติชอบ การทำดีจะทำให้รู้สึกดี

ประการที่ 4 มีจิตใจสงบ ตั้งมั่น

ประการที่ 5 เปิดดวงตาแห่งจิตวิญญาณ ทำให้สามารถตระหนักชัดถึงความศักดิ์สิทธิ์ของสรรพสิ่ง

ประการที่ 6 บ่มเพาะความฉลาดทางจิตวิญญาณ เพื่อพัฒนาปัญญาและความเข้าใจชีวิต

ประการที่ 7 เผยจิตวิญญาณสู่การกระทำ โดยเอื้อเพื่อเกื้อกูลผู้อื่น และทำงานบริการสาธารณะอย่างมีความสุข

2. สบายตา โมเดล (SBITHA Model)

2.1 กระบวนการ

2.2 ขั้นตอน

2.3 วิธีการ

2.4 กิจกรรม

3 ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

มาตรฐานเนื้อหา

1. จิตตปัญญาศึกษา ประกอบด้วย ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญา

2. สบายตา โมเดล (SBITHA Model) ประกอบด้วย กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรม

3. ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา ประกอบด้วย

3.1 คู่มือ

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ (Backward Design) ประกอบด้วย ความเข้าใจที่คงทน มาตรฐานเนื้อหา มาตรฐานการปฏิบัติได้ ทักษะคร่อมวิชา คำถามสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ หลักฐานและวิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานการปฏิบัติได้

1. สะท้อนคิดพิจารณา (Reflection in action) โดยสรุปสาระสำคัญ อธิบายและสื่อสารความเข้าใจกับบุคคลอื่นในประเด็นต่อไปนี้ได้ คือ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้
2. ย้อนพินิจ พิจารณาประสบการณ์ (What happened?) โดยบอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญหาได้
3. น้อมนำสู่ใจ (How do I feel?) โดยวิเคราะห์ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมของสบายตา โมเดล (SBITHA Model)
4. ใคร่ครวญด้วยใจ (What does it mean?) โดยสังเคราะห์ ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา
5. นำไปพัฒนาให้ดีขึ้น (How can I perform better?) โดยกำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองได้

ทักษะคร่อมวิชา

1. ทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. ทักษะทางปัญญา
 - 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - 2.2 ทักษะการคิดแก้ปัญหา
3. ทักษะการสรุปความและการเขียนบันทึก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เปลี่ยนแรงจูงใจ โดยการลดกิเลส และค้นพบความต้องการทางจิตวิญญาณของตนเอง
2. บ่มเพาะปัญญาทางอารมณ์ให้องงาม โดยการเยียวยาจิตใจจากความกลัวและความโกรธ และเรียนรู้ที่จะรัก
3. ปฏิบัติชอบ การทำดีจะทำให้รู้สึกดี
4. มีจิตใจสงบ ตั้งมั่น
5. เปิดดวงตาแห่งจิตวิญญาณ ทำให้สามารถตระหนักรู้ถึงความศักดิ์สิทธิ์ของสรรพสิ่ง
6. บ่มเพาะความฉลาดทางจิตวิญญาณ เพื่อพัฒนาปัญญาและความเข้าใจชีวิต

7. เพยจิตวิญญาณสู่การกระทำ โดยเอื้อเพื่อเกื้อกูลผู้อื่น และทำงานบริการสาธารณะอย่างมีความสุข

คำถามสำคัญ

1. ความรู้ ความจำ

1.1 สารสำคัญของความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ มีอะไรบ้าง

2. ความเข้าใจ

2.1 นักศึกษาจะอธิบายและสื่อสารความเข้าใจกับบุคคลอื่นในประเด็นต่อไปนี้ คือ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้อย่างไร

3. การนำไปใช้

3.1 จากความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา นักศึกษามีแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาอย่างไร

3.2 นักศึกษาจะตัดสินใจเลือกนำรูปแบบการสอน “สบายตาโมเดล” ไปใช้ในการพัฒนาตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด

3.3 นักศึกษามีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองในเรื่องอะไร จะทำอย่างไร เมื่อไร และคาดว่าจะส่งผลดีต่อนักศึกษาอย่างไร

4. การวิเคราะห์

4.1 นักศึกษาจะเรียบเรียงกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการและกิจกรรมของสบายตาโมเดล (SBITHA Model) ได้อย่างไร

5. การสังเคราะห์

5.1 หากจะประมวลและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสี่ประสมจิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาทักษะทางปัญญา นักศึกษาพบความสัมพันธ์เชื่อมโยงดังกล่าวอย่างไร

6. การประเมินค่า

6.1 นักศึกษาเห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา รูปแบบใดมีความเหมาะสมกับการนำมาใช้ในระดับอุดมศึกษา เพราะเหตุใด

6.2 นักศึกษาเห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา จะช่วยให้นักศึกษาเกิดพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร

6.3 รูปแบบการสอน “สบายตาโมเดล” ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน นักศึกษาเห็นว่าขั้นตอนใดมีความสำคัญที่สุด เพราะเหตุใด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นแนะนำรายวิชา

1.1 ผู้สอนแจกแนวการจัดการเรียนรู้ รายวิชา 1021211 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Basic Education Curriculum and Curriculum Development of Social Studies) ให้นักศึกษา

1.2 ผู้สอนอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ (ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ) แผนการจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล เกณฑ์การประเมินผลการเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน และการพบอาจารย์ผู้สอน

2. ขั้นนำเสนอสาระสำคัญของจิตตปัญญาศึกษา

2.1 ผู้สอนกล่าวถึง “การศึกษา (education)” แล้วให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

2.2 ผู้สอนกล่าวถึง “จิตตปัญญา (contemplative)” โดยสรุปสาระสำคัญความเป็นมาของจิตตปัญญาศึกษาให้นักศึกษาทราบ จากนั้น แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา

2.3 แบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม (ตามความสมัครใจ) แล้วมอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาและสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ความหมายของจิตตปัญญาศึกษา

กลุ่มที่ 2 ความสำคัญและองค์ประกอบของจิตตปัญญาศึกษา

กลุ่มที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายรูปแบบของจิตตปัญญาศึกษา

กลุ่มที่ 4 กระบวนการเรียนรู้ของจิตตปัญญาศึกษา

กลุ่มที่ 5 การฝึกปฏิบัติกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา

แล้วบันทึกผลในใบงานที่ 1 เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา

2.4 ให้ตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอสาระสำคัญ ชักถาม อภิปราย เสนอความคิดเห็น

2.5 ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญในประเด็นดังกล่าว โดยใช้ power-point เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา

3. ขั้นแนะนำกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา ด้วยรูปแบบ “สบายตา โมเดล (SBITHA Model)”

3.1 ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง สบายตาโมเดล แล้วให้นักศึกษาได้ศึกษากระบวนการทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่

3.1.1 ขั้นที่ 1 สร้างสิ่งเร้าจูงใจ (Stimulating motivation : S) ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะใช้ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 12 กิจกรรม ครั้งละ 1 กิจกรรม ๆ ละ 50 นาที ประกอบด้วย 1)Who am I 2)ฟังฟังฟังพา 3)ภาพโดนใจ 4)ผ่อนพักตระหนักรู้ 5)การคิดอย่างใคร่ครวญ 6)อย่าหนีนะ 7)คำถามของพ่อ 8)คิม ฟุค 9)LOVE 2008 10)Get up 11)หินอ่อน และ 12)Cookies

3.1.2 ขั้นที่ 2 เจียรนัยการรับรู้(Brain perception : B) ประกอบด้วยกลุ่มกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มกิจกรรมจิตตปัญญาสัมพันธ์ (Contemplative relation) ได้แก่

(1.1) สุนทริยสนทนา (dialogue)

(1.2) การฟังอย่างลึกซึ้ง (deep listening)

(1.3) การเล่าเรื่อง (storytelling)

(1.4) การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

(2) กลุ่มกิจกรรมการฝึกฝนทั่วไปด้วยใจจิตตปัญญา(Contemplative generative practices) ประกอบด้วย

(2.1) การสวดมนต์ (prayer)

(2.2) การแผ่เมตตา (metta/loving-kindness meditation)

(2.3) การแผ่ความกรุณา (tonglen/karuna)

(2.4) การอธิษฐาน/ละหมาด (prayer)

3.1.3 ขั้นที่ 3 จักระบบสู่สมอง (step forward Intelligence : I)ประกอบด้วยกลุ่มกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา ได้แก่ กลุ่มกิจกรรมจิตศิลป์ (Contemplative art) ได้แก่

(1) การเขียนผังมโนทัศน์ (mind mapping)

(2) การวาดรูป (drawing)

3.1.4 ขั้นที่ 4 ประลองความคิด (Testing idea : T) เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การประลองความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และการประลองความสามารถด้านการแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา กลุ่มกิจกรรม (Contemplative meditation) คือ การผ่อนพักตระหนักรู้ (mindful relaxation)

3.1.5 ขั้นที่ 5 ติดเป็นพฤติกรรม (Habitual behaviour : H) โดยใช้กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา กลุ่มกิจกรรม (Contemplative work) ได้แก่

- (1) มีสติกับการเรียนรู้และการทำงาน (mindfulness practices)
- (2) มีจิตอาสา (volunteer spirit)
- (3) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม (ceremonies /rituals based/ in a cultural or Religious tradition)

3.1.6 ขั้นที่ 6 นำไปประยุกต์ใช้ (Applying process : A) มุ่งเน้นการเลือกและนำไปใช้จริง เพื่อแก้ปัญหาให้ได้ ทำให้มีความสุขใจสุขกาย เป็นคนดีคนเก่ง และเป็นคนคิดเป็น ใช้กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา กลุ่มกิจกรรมจิตตปัญญาสัมพันธ์ (Contemplative relation) ได้แก่ การบันทึกการเรียนรู้ (journaling)

3.2 ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา ด้วยรูปแบบ “สบายตา โมเดล (SBITHA Model)” โดยใช้ power-point เรื่อง สบายตาโมเดล และเชื่อมโยงกับการนำมาใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชา 1021211 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา

3.3 ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญแล้วบันทึกในใบงานที่ 2 เรื่อง สบายตา โมเดล (SBITHA Model)

4. ขั้นแนะนำสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

4.1 ผู้สอนแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่อง สื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา พร้อมทั้งแนะนำสาระสำคัญต่าง ๆ และสาธิตการใช้สื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

4.2 ผู้สอนแนะนำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

4.3 ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญของสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

4.4 ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 3 เรื่อง สื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

5. ขั้นสรุปและมอบหมายงาน

5.1 ผู้สอนสรุปสาระสำคัญ พร้อมทั้งแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และให้นักศึกษาซักถาม อภิปราย เสนอความคิดเห็น

5.2 ผู้สอนให้นักศึกษาทบทวนคำถามสำคัญและคำตอบที่นักศึกษาได้ค้นพบ

5.3 ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษานำบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกการเรียนรู้ (journal)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อเทคโนโลยี

1.1 power-point เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา

1.2 power-point เรื่อง สบายตาโมเดล

1.3 ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา สำหรับการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

2. สื่อสิ่งพิมพ์

2.1 แนวการสอน รายวิชา 1021211 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา

2.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา

2.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง จิตตปัญญาศึกษา

2.4 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง สบายตา โมเดล (SBITHA Model)

2.5 ใบงานที่ 2 เรื่อง สบายตา โมเดล (SBITHA Model)

2.6 ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง สื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

2.7 ใบงานที่ 3 เรื่อง สื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

2.8 คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา

2.9 แบบบันทึกการเรียนรู้ (journal)

3. แหล่งเรียนรู้

3.1 ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3.2 ห้องสมุดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3.3 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

3.4 <http://www.contemplativemind.org>

3.5 <http://www.jitwiwat.org>

3.6 <http://www.semsikkha.org>

หลักฐานและวิธีการประเมิน

หลักฐาน	วิธีการประเมิน
1. สะท้อนคิดพิจารณา	ตรวจสอบสาระสำคัญ การอธิบายและสื่อสารความเข้าใจกับบุคคลอื่นในประเด็นต่อไปนี้ คือ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้
2. ย้อนพินิจพิจารณาประสบการณ์	ฟังการบอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญหา
3. น้อมนำสู่ใจ	ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ กระบวนการ ขั้นตอนวิธีการ และกิจกรรมของสบายตา โมเดล (SBITHA Model)
4. ใคร่ครวญด้วยใจ	ตรวจสอบผลการสังเคราะห์ ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา
5. นำไปพัฒนาให้ดีขึ้น	ตรวจสอบการบันทึกข้อกำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาตนเองได้
6. แบบบันทึกการเรียนรู้	ตรวจสอบแบบบันทึกการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. ความสามารถในด้านสะท้อนคิดพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
สรุปสาระสำคัญ อธิบายและสื่อสารความเข้าใจกับบุคคลอื่นในประเด็นต่อไปนี้ ได้ คือ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง	3
สรุปสาระสำคัญ อธิบายและสื่อสารความเข้าใจกับบุคคลอื่นในประเด็นต่อไปนี้ ได้ คือ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ ได้ครบถ้วน แต่ขาดความถูกต้องบางประการ	2

เกณฑ์การประเมิน (ต่อ)

1. ความสามารถในด้านสะท้อนคิดพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
สรุปสาระสำคัญ อธิบายและสื่อสารความเข้าใจกับบุคคลอื่นในประเด็นต่อไปนี้ ได้ คือ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ ได้ไม่ครบถ้วน และขาดความถูกต้อง บางประการ	1
ไม่ได้สรุปสาระสำคัญ	0

2. ความสามารถในด้านย้อนพินิจ พิจารณาประสบการณ์

ระดับคุณภาพ	คะแนน
บอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญญาได้ 8-10 แนวทาง	5
บอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญญาได้ 6-7 แนวทาง	4
บอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญญาได้ 4-5 แนวทาง	3
บอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญญาได้ 2-3 แนวทาง	2
บอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญญาได้ 1 แนวทาง	1
ไม่ได้บอกแนวทางการฝึกปฏิบัติตามแนวคิดปัญญา	0

3. ความสามารถในด้านน้อมนำสู่ใจ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
จำแนก แยกแยะกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมของสบายตา โมเดล (SBITHA Model) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง	3
จำแนก แยกแยะกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมของสบายตา โมเดล (SBITHA Model) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง	3
จำแนก แยกแยะกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมของสบายตา โมเดล (SBITHA Model) ได้ครบถ้วน แต่ขาดความถูกต้องบางประเด็น	2
จำแนก แยกแยะกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมของสบายตา โมเดล (SBITHA Model) ไม่ครบถ้วนและขาดความถูกต้อง	1
ไม่ได้จำแนก แยกแยะกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมของสบายตา โมเดล (SBITHA Model)	0

4. ความสามารถในการในดำเนินโครงการด้วยใจ

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ประมวลและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาทักษะทางปัญญาได้	3
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาทักษะทางปัญญาได้	2
ประมวลและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาทักษะทางปัญญาได้บางส่วน	1
ไม่สามารถประมวลและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาทักษะทางปัญญาได้	0

5. ความสามารถในการดำเนินนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น

ระดับคุณภาพ	คะแนน
กำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาดตนเอง ได้ 8-10 ข้อ	5
กำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาดตนเอง ได้ 6-7 ข้อ	4
กำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาดตนเอง ได้ 4-5 ข้อ	3

5. ความสามารถในการดำเนินนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น

ระดับคุณภาพ	คะแนน
กำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาดตนเอง ได้ 2-3 ข้อ	2
กำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาดตนเอง ได้ 1 ข้อ	1
ไม่ได้กำหนดความตั้งใจ พร้อมแนวทาง แผน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาดตนเอง	0

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักศึกษาให้สนใจรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยเป็นอย่างดี และมีความตื่นตัวกับชุดสื่อประสมจิตตปัญญา
2. นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับจิตปัญญา

ข้อเสนอแนะ

(ไม่มี)



ลงชื่อ

ผู้สอน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2552

ภาคผนวก ง 2

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (Who am I)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Who am I

ระดับ ปริญญาตรี

รายวิชา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
(Basic Education Curriculum and Curriculum Development of Social
Studies)

รหัสวิชา 1021211

เวลา 1 ชั่วโมง

ความเข้าใจที่คงทน

1. การเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานในตนเอง มีเป้าหมายเพื่อให้เป็นผู้ที่รู้จักตนเอง รู้เป้าหมายของชีวิต มีจิตสำนึก สู้การเปลี่ยนแปลงตนเอง เป็นผู้ที่เรียนรู้ที่จะฟังตนเองและผู้อื่น เข้าใจด้านในของตัวเอง รู้ตัว เข้าถึงความจริง ตื่นรู้ เกิดจิตสำนึกใหม่ เป็นผู้ที่มีความรัก เมตตาอันยิ่งใหญ่ มีปัญญาแห่งตน และมีความสุข และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
2. พลังของตนในด้านความสามารถเผชิญกับงาน เผชิญอุปสรรค จะต้องเติมพลังให้ตนอยู่เสมอ ได้ด้วยการเติมความรู้ใหม่ ๆ เติมแรงใจ เติมกำลังใจ ฝึกสมาธิเพื่อสร้างพลังใจให้เข้มแข็ง
3. หลัก 4 ต เพื่อพัฒนาตน ประกอบด้วย
 - 3.1 ต 1 คือ ตนต้องปกครองตน
 - 3.2 ต 2 คือ ตนต้องดึงตนออกจากความชั่ว
 - 3.3 ต 3 คือ ตนต้องฝึกฝนตนเอง
 - 3.4 ต 4 คือ ตนจะเป็นที่พึ่งของตนเองในอนาคต

มาตรฐานเนื้อหา

1. การเพิ่มพลังพัฒนาตน
2. หลัก 4 ต เพื่อพัฒนาตน

มาตรฐานการปฏิบัติได้

1. เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของของตนเอง
2. เพื่อให้รักตนเองมากขึ้น
3. เพื่อให้มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม
4. เพื่อให้เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้กับความจริงของชีวิตได้อย่างสมดุล
5. เชื่อมโยงการเรียนรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและมิติจิตใจ
6. รู้จักตนเอง รู้เป้าหมายของชีวิต
7. เข้าใจศาสตร์ที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง
8. จิตตื่นรู้ สู่การเปลี่ยนแปลงตนเอง
9. มีปัญญาแห่งตน
10. มีความสุข

ทักษะคร่อมวิชา

1. ทักษะทางสังคม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เปลี่ยนแรงจูงใจ โดยการลดกิเลส และค้นพบความต้องการทางจิตวิญญาณของตนเอง
2. บ่มเพาะปัญญาทางอารมณ์ให้่องงาม โดยการเยียวยาจิตใจจากความกลัวและความโกรธ และเรียนรู้ที่จะรัก
3. ปฏิบัติชอบ การทำดีจะทำให้รู้สึกดี
4. มีจิตใจสงบ ตั้งมั่น
5. เปิดดวงตาแห่งจิตวิญญาณ ทำให้สามารถตระหนักรู้ถึงความศักดิ์สิทธิ์ของสรรพสิ่ง
6. บ่มเพาะความฉลาดทางจิตวิญญาณ เพื่อพัฒนาปัญญาและความเข้าใจชีวิต
7. เผยจิตวิญญาณสู่การกระทำ โดยเอื้อเพื่อเกื้อกูลผู้อื่น และทำงานบริการสาธารณะอย่างมีความสุข

คำถามสำคัญ

1. มีเหตุการณ์และเรื่องราวอะไรบ้างที่มีอิทธิพล หรือส่งผลกับชีวิตเรา ทำให้หักเห หรือช่วยหล่อหลอมเรา ทั้งในทางดี และในด้านที่เจ็บปวดเป็นบาดแผลใจ
2. ลองทบทวนเรื่องราวที่เกิดขึ้นใน 2 ปีที่ผ่านมา ว่ามีเรื่องใดบ้างที่ทำให้นักศึกษามีความสุขหรือทุกข์อย่างที่สุด แล้วลองสำรวจตนเองว่าอะไรที่เป็นจุดแข็งและภาคภูมิใจในตนเอง
3. มีเหตุการณ์ใดบ้างที่นักศึกษาเห็นว่า เป็นจุดอ่อน หรือ เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม ทั้งกับตนเองกับบิดา มารดา ญาติ พี่น้อง ซึ่งเป็นข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง
4. มีอะไรบ้างที่เป็นสาเหตุของจุดอ่อนที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
5. นักศึกษามีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง
6. นักศึกษาต้องเผชิญกับสถานการณ์ใดบ้างที่เป็นปัญหากับตนเอง โดยที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน ขอให้นักศึกษาได้พิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ โดยพยายามหาทางคลี่คลายสิ่งเหล่านั้นให้หมดไปอย่างมีขั้นตอน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการสอนแบบ SBITHA Model)

ขั้นที่ 1 สร้างสิ่งเร้าใจ (Stimulating motivation : S)

- 1.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่รู้สึกอบอุ่นและได้รับความไว้วางใจ โดยผู้สอนสนทนาหรือเล่าเรื่องราวประสบการณ์ของชีวิตที่ผ่านมาและน่าสนใจ
- 1.2 ผู้สอนขอให้ทุกคนนั่งในที่ที่สบาย ผ่อนคลาย หลับตาลง กล่าวให้นักศึกษาปลดปล่อยใจให้เป็นอิสระพร้อมกับน้อมโศกประสาทให้สัมผัสเสียงดนตรีอันประณีตแผ่วเบา ใจ และความคิดของคุณ ณ ขณะปัจจุบัน วางเรื่องต่างๆ ลง ปล่อยให้ใจว่าง พร้อมทั้งจะบอกเรื่องราวความรู้สึกนึกคิดของตัวเองออกมาโดยไม่ต้องคิดหรือสั่ง เพียงแต่ใคร่ครวญ
- 1.3 ผู้สอนใช้คำถามข้อที่ 1 เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษากลับไปมองชีวิตที่ผ่านมา
- 1.4 ให้นักศึกษากลับมาสู่ชีวิต ณ ปัจจุบัน นี้ แล้วใช้คำถามข้อที่ 2-3

ขั้นที่ 2 เจียรนัยการรับรู้ (Brain perception : B)

- 2.1 ผู้สอนให้นักศึกษาจับคู่กับเพื่อน แล้วผลัดกันเล่าเรื่องราวที่สรุปได้จากคำถามสำคัญข้อ 1-3 โดยที่บุคคลใดพร้อมที่จะเล่า ให้หยิบอุปกรณ์แทนการพูด (talking-stick) เพื่อเป็นสัญลักษณ์ แล้วเล่าเรื่องราวของตนเองให้เพื่อนฟัง ทั้งนี้ ในขณะที่เพื่อนเล่าเรื่องราวอยู่นั้น ให้นักศึกษาอีกคนหนึ่งฟังอย่างตั้งใจ แสดงการรับฟังสิ่งที่เพื่อนเล่าอย่างมีสติ ฟังด้วยหัวใจ ด้วยความเคารพไม่แนะนำสั่งสอน และไม่นำเรื่องไปเล่าต่อ ใช้เวลาเล่าเรื่องคนละ 20 นาที โดยจะมีเสียงระฆังเตือนเมื่อเวลาผ่านไป 15 นาที และบอกอีกครั้งหนึ่งเมื่อหมดเวลา

2.2 เมื่อนักศึกษาทั้งคู่ได้เล่าเรื่องราวแล้วให้นักศึกษาแต่ละคนเชื่อมโยงสัมพันธ์สิ่งที่เรารู้กับชีวิตจริงของตนเอง ชักถาม พุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างมีเหตุผล

2.3 หลังจบกิจกรรมทุกคนอยู่กับตนเองโดยการนั่งสมาธิ ใคร่ครวญเรื่องราวที่ได้รับฟังเพื่อความเข้าใจตัวตนของเพื่อน สังเกตเห็นความไว้วางใจที่เพื่อนมีให้เราโดยการเปิดเผยเรื่องราวตัวตนของเขา และสำรวจผลกระทบที่เกิดขึ้นในตัวเราจากการฟังเรื่องราวของเพื่อน และการเล่าเรื่องราวของตนเอง

2.4 ให้นักศึกษาอยู่ในอาคารสงบ ตั้งจิตอธิษฐาน แผ่เมตตา การแผ่ความกรุณา

2.5 สรุป ชักถาม แล้วให้นักศึกษาเขียนสรุปสาระสำคัญจากการทบทวนประสบการณ์ที่ได้รับ บันทึกข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ไว้สำหรับเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง ในใบงานที่ 1

ขั้นที่ 3 จัดระบบสู่สมอง (step forward Intelligence : I)

3.1 ให้นักศึกษาจัดลำดับ เรียงเรียงข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีแบบแผน โดยเขียนผังมโนทัศน์ หรือวาดรูป ในใบงานที่ 2

ขั้นที่ 4 ประลองความคิด (Testing idea : T)

4.1 ผู้สอนใช้คำถามที่ 4-5 เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 4.2 ผู้สอนใช้คำถามที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา
 4.3 บันทึกข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ในใบงานที่ 1 ไว้สำหรับเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง

4.4 ให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายกระหน่ำกริ้วด้วยอิริยาบถตามสบาย

ขั้นที่ 5 ติดเป็นพฤติกรรม (Habitual behaviors : H)

5.1 ให้นักศึกษานบันทึกพฤติกรรมของตนเองเกี่ยวกับ สถิติกับการเรียนรู้และการทำงาน การมีจิตอาสา และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ในใบงานที่ 3

ขั้นที่ 6 นำไปประยุกต์ใช้ (Appling process : A)

6.1 ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาได้ทบทวนเรื่องราวที่ผ่านมา เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น วิธีการที่เลือกนำไปปฏิบัติจริง ผลการนำไปใช้ (สุขใจ สุขกาย คนดี คนเก่ง คิดเป็น) ในใบงานที่ 4

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อเทคโนโลยี
 - 1.1 เพลงประกอบกิจกรรมผ่องพักตระหนักรู้
2. สื่อสิ่งพิมพ์
 - 2.1 ใบงานที่ 1 แบบบันทึกการเรียนรู้ เรื่อง Who am I
 - 2.2 ใบงานที่ 2 ผังมโนทัศน์หรือภาพวาด เรื่อง Who am I
 - 2.3 ใบงานที่ 3 แบบบันทึกพฤติกรรม เรื่อง Who am I
 - 2.4 ใบงานที่ 4 แบบบันทึกผลการนำเรื่อง Who am I ไปประยุกต์ใช้
3. แหล่งเรียนรู้
 - 3.1 สถานการณ์และเหตุการณ์จริงที่ผ่านมาในชีวิตของนักศึกษาและเพื่อน ๆ
4. อื่น ๆ
 - 4.1 อุปกรณ์แทนการพูด (talking stick)
 - 4.2 ระวัง
 - 4.3 ดินสอสี สีไม้ สีเทียน ปากกาสี

หลักฐานและวิธีการประเมิน

หลักฐาน	วิธีการประเมิน
แบบบันทึกการเรียนรู้ เรื่อง Who am I	ตรวจสอบความด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา
ผังมโนทัศน์หรือภาพวาด เรื่อง Who am I	ตรวจสอบการเชื่อมโยงสัมพันธ์ข้อมูลด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา
แบบบันทึกพฤติกรรม เรื่อง Who am I	ตรวจสอบความด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา
แบบบันทึกผลการนำเรื่อง Who am I ไปประยุกต์ใช้	ตรวจสอบความด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมิน

ความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ได้มีการใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้	3
ได้มีการใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์	2
หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้	1
ไม่ได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และไม่มีการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง	0

ความสามารถในด้านการแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีการใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน โดยพยายามหาทางคลี่คลายสิ่งเหล่านั้น ให้หมดไปอย่างมีขั้นตอน	3
มีการใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน	2
พยายามหาทางคลี่คลายปัญหาให้หมดไปอย่างมีขั้นตอน	1
ไม่มีการใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างพินิจพิเคราะห์ เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน และไม่แสดงถึงพยายามหาทางคลี่คลายสิ่งเหล่านั้นให้หมดไป	0

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในขณะที่ทำกิจกรรมสุนทรียสนทนา พบว่ามีนักศึกษาจำนวน 8 คน ร้องไห้ น้ำตาไหล เสียงสั่นเครือ บางขณะหยุดพูด
2. นักศึกษาทุกคน ได้กล่าวถึงการเห็นคุณค่าของตนเองและยินดีที่จะปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
3. นักศึกษาทุกคนระลึกถึงบุญคุณของบิดา มารดา และผู้มีอุปการะคุณ

ข้อเสนอแนะ

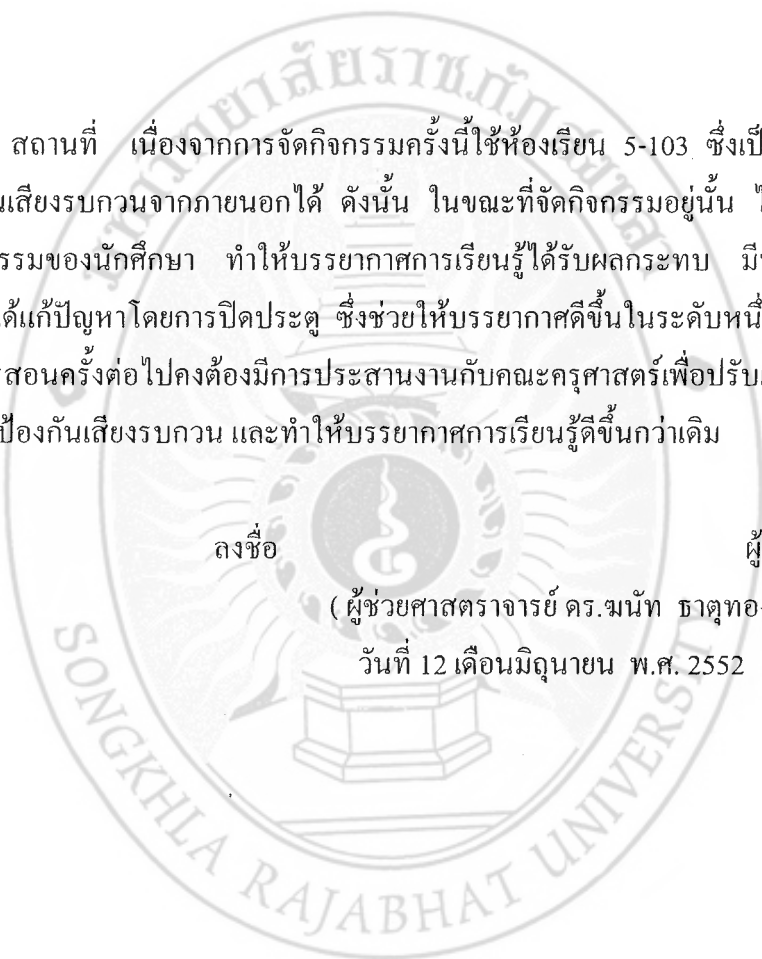
1. สถานที่ เนื่องจากการจัดกิจกรรมครั้งนี้ใช้ห้องเรียน 5-103 ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ไม่สามารถป้องกันเสียงรบกวนจากภายนอกได้ ดังนั้น ในขณะที่จัดกิจกรรมอยู่นั้น ได้มีเสียงรบกวนจากการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ได้รับผลกระทบ มีนักศึกษาบางคนขาดสมาธิ แต่ได้แก้ปัญหาโดยการปิดประตู ซึ่งช่วยให้บรรยากาศดีขึ้นในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนครั้งต่อไปคงต้องมีการประสานงานกับคณะครุศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยนไปใช้ห้องเรียนอื่น ที่ป้องกันเสียงรบกวน และทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้นกว่าเดิม

ลงชื่อ

ผู้สอน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง)

วันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2552



ภาคผนวก ง 3

คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแบบจิตตปัญญาศึกษา

คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแบบจิตตปัญญาศึกษา
และสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

สำหรับการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัท ธาตุทอง

โครงการความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
กับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ปีงบประมาณ 2552

คำนำ

คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแบบจิตตปัญญาศึกษาและสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวเป็น โครงการความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยและศึกษาผลการนำรูปแบบการสอน “สบายตา โมเดล (SBITHA)” ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญา นักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุปและประเมินผล และขั้นติดตามผล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ “สบายตา โมเดล” (SBITHA Model)

ขอขอบคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ที่ให้โอกาสผู้วิจัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจิตตปัญญาศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัย ขอขอบใจนางสาวชริสา ชัยทองสกุล ที่ได้ให้การช่วยเหลือในการนำสิ่งที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ไปจัดตกแต่งทำให้ดูดี มีคุณค่าและสะดวกต่อการนำไปใช้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจง

วิธีการใช้

แผนการจัดการเรียนรู้

1. กิจกรรม Who am I
2. กิจกรรม ฟังฟังฟังพา
3. กิจกรรม ภาพโดนใจ
4. กิจกรรม ผ่อนพักตระหนักรู้
5. กิจกรรม การคิดอย่างใคร่ครวญ
6. กิจกรรม อย่างนี้
7. กิจกรรม คำของพ่อ
8. กิจกรรม คิม ฟุค
9. กิจกรรม LOVE 2008
- 10 กิจกรรม Get up
- 11 กิจกรรม หินอ่อน
- 12 กิจกรรม Cookies

ความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้สอน



คำชี้แจง

จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ เป็นการศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้พัฒนาด้านในอย่างแท้จริงเพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ เกิดความรักความเมตตา เข้าถึงความจริงและอ่อนน้อมต่อธรรมชาติ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เกิดความรัก ความเมตตา มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม เกิดปัญญา และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุล

กิจกรรมในชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา มีจำนวน 13 กิจกรรม ได้แก่ การปฐมนิเทศ กิจกรรม Who am I กิจกรรมฟังฟังฟังพา กิจกรรมภาพโดนใจ กิจกรรมผอนพัก ตระหนักรู้ กิจกรรมการคิดอย่างใคร่ครวญ กิจกรรมอย่าหนีนะ กิจกรรมคำถามของพ่อ กิจกรรม คิม ฟุค กิจกรรม LOVE 2008 กิจกรรม Get up กิจกรรมหินอ่อน และกิจกรรม Cookies

วัตถุประสงค์ของชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้ผู้ทำกิจกรรมได้มีการคิด พินิจพิจารณา ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ โดยให้ความสำคัญกับการตระหนักรู้และการเรียนรู้โลก ในด้านอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ทศนะ มุมมองชีวิตตนและโลก ให้คุณค่าในการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีสติ ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในตนเองที่เกิดจากการเผชิญกับผู้อื่น และโลกภายนอกโดยผ่านกิจกรรม กระบวนการที่หลากหลาย มีเป้าหมายก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานอย่างลึกซึ้งทางความคิด และจิตสำนึกใหม่เกี่ยวกับตนเองและโลก ส่งผลต่อความประพฤติ การปฏิบัติ และการดำเนินชีวิตอย่างมีสติและปัญญา มีความรักเมตตาต่อตนเองและสรรพสิ่ง ทั้งในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งและหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรมไว้ด้วย โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา คือ “สบายตา โมเดล” (SBITHA Model) 6 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 สร้างสิ่งเร้าจูงใจ (Stimulating motivation : S)
- ขั้นที่ 2 เจียรนัยการรับรู้ (Brain perception : B)
- ขั้นที่ 3 จักระบบสู่สมอง (step forward Intelligence : I)
- ขั้นที่ 4 ประลองความคิด (Testing idea : T)
- ขั้นที่ 5 ตัดเป็นพฤติกรรม (Habitual behaviors : H)
- ขั้นที่ 6 นำไปประยุกต์ใช้ (Applying process : A)

ทั้งนี้ ได้จัดทำสื่อประกอบการสอน ใบความรู้ ใบงาน และอื่น ๆ ที่อำนวยความสะดวกในการนำไปใช้ได้อย่างได้ผล

วิธีการใช้

ข้อตกลงของเครื่องและโปรแกรมพื้นฐาน

1. เป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถได้ใช้ในสำนักงานทั่วไปหรือสูงกว่า
2. เนื่องจากชุดสื่อประสมจิตตปัญญาชุดนี้ สร้างด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2003 เครื่องที่ใช้งานควรมีโปรแกรม Microsoft PowerPoint 2003 หรือสูงกว่า หากไม่มีโปรแกรม สามารถติดตั้งโปรแกรม Microsoft PowerPoint viewer ซึ่งอยู่ใน folder ชื่อว่า โปรแกรมติดตั้งเพิ่มเติม

เริ่มต้นการใช้ชุดสื่อประสม

1. ใส่แผ่นซีดีชุดสื่อประสมในซีดีรอม โปรแกรมจะทำการแสดงอัตโนมัติ
2. ในกรณีไม่แสดงผลใด อาจเกิดจากเครื่องคอมพิวเตอร์ของท่าน มีโปรแกรมสแกนไวรัส ป้องกันไฟล์ autorun.exe ท่านสามารถเปิดโปรแกรมโดยคลิกผ่านไฟล์ที่มีชื่อว่า multimedia-menu.pps

คำอธิบายการใช้งานชุดสื่อประสม

ชุดสื่อประสมจิตตปัญญา ประกอบไปด้วยกิจกรรม 13 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ

กิจกรรมที่ 2 Who am I?

กิจกรรมที่ 3 ฟังฟัง ฟังพา

กิจกรรมที่ 4 ภาพโดนใจ

กิจกรรมที่ 5 ผ่อนพักตระหนักรู้

กิจกรรมที่ 6 อย่างนี้

กิจกรรมที่ 7 คำถามของพ่อ

กิจกรรมที่ 8 กิม ฟุค

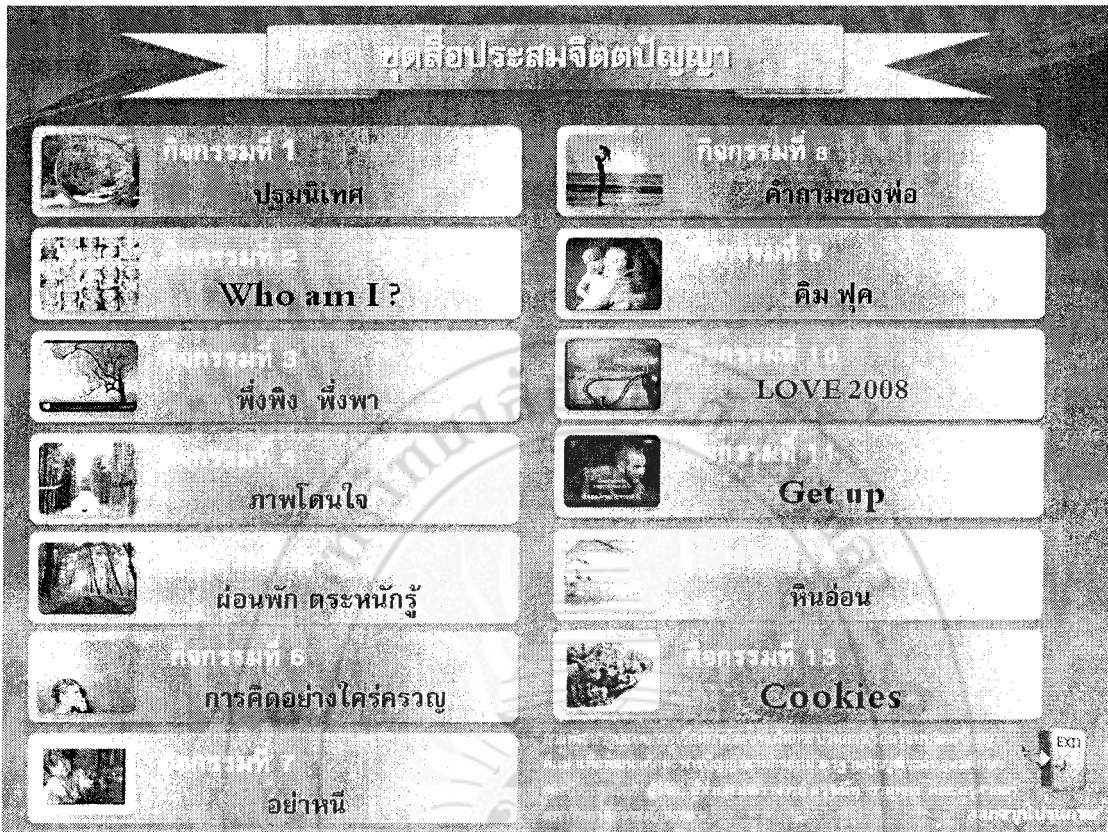
กิจกรรมที่ 9 Love-2008

กิจกรรมที่ 10 Get-up!!

กิจกรรมที่ 11 หินอ่อน

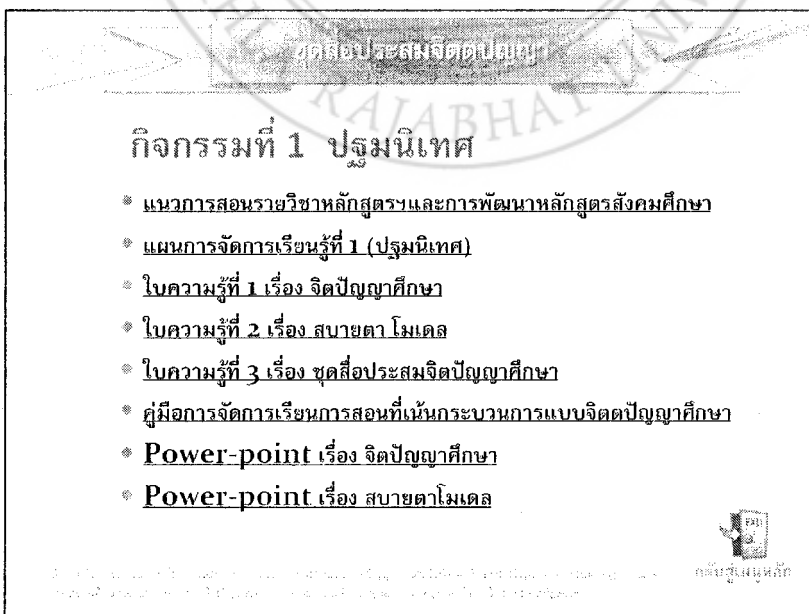
กิจกรรมที่ 12 Cookies

ซึ่งทั้ง 13 กิจกรรมนี้ จะปรากฏเป็นเมนูให้ท่านสามารถคลิกเข้าไปใช้งานได้ดังภาพ



เมนูหลักหน้าแรก

ท่านสามารถเลือกใช้กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ โดยทำการคลิกเข้าไปยังรายชื่อของกิจกรรมที่ต้องการ เมื่อเข้าไปยังเมนูกิจกรรมที่ต้องการแล้ว จะแสดงเมนูรายการย่อยของกิจกรรมนั้นดังภาพ

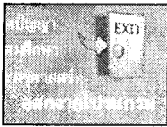


เมนูย่อยของกิจกรรม

1. จากรายการในเมนูย่อยนี้ ท่านสามารถคลิกที่ชื่อ เพื่อเข้าสู่รายการที่ต้องการได้ โดยโปรแกรมจะทำการเชื่อมโยงไปยังหน้าต่างไฟล์เหล่านั้น หากต้องการกลับมายังเมนูท่านสามารถคลิกปิดหน้าต่างโปรแกรมที่แสดงอยู่แล้วกลับมายังเมนูนี้ได้

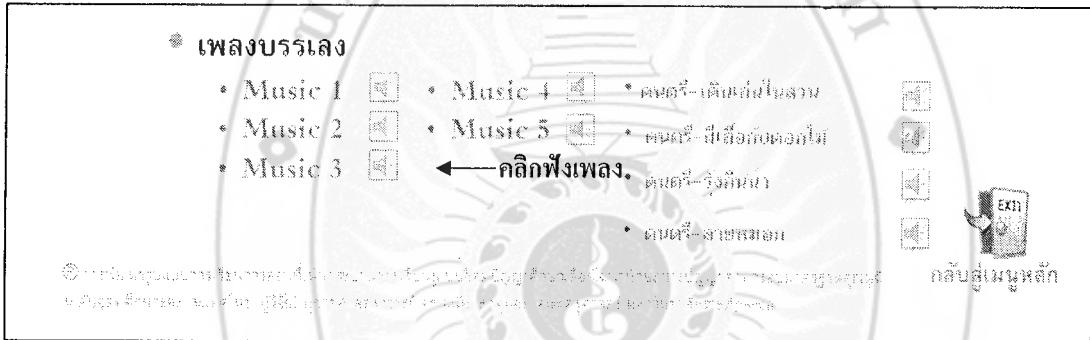


2. คลิกที่ภาพเพื่อกลับเข้าสู่เมนูหลักหน้าแรก

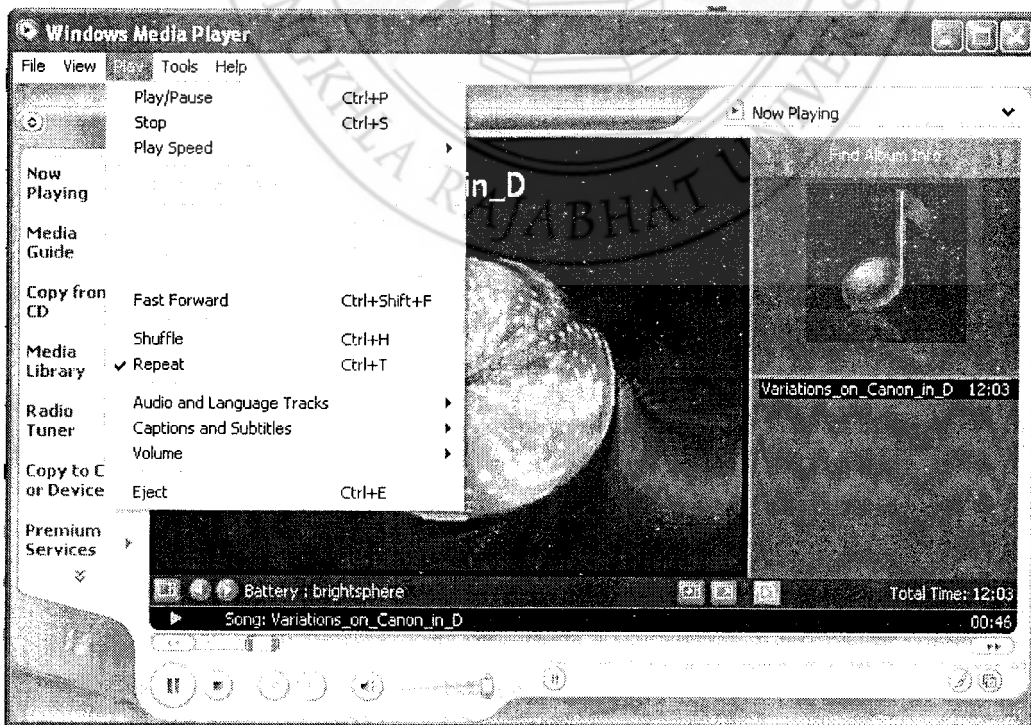


3. จากหน้าเมนูหลักหน้าแรก สามารถคลิกปุ่มดังภาพ เมื่อต้องการออกจากโปรแกรม

4. ในกิจกรรมที่ 5 ฟ้อนพัก ตระหนักรู้ จะมีเพลงประกอบกิจกรรม ดังภาพ



ทั้งนี้ ผู้ใช้จะทำการเรียกโปรแกรม Windows media player เพื่อเล่นเพลงที่ท่านเลือก หากต้องการตั้งค่าให้เพลงวนซ้ำจนกว่าจะหยุดให้ไปที่เมนู Play → ✓ Repeat



ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา
การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้
แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

(รายละเอียดปรากฏใน CD ชุดสื่อสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา)



คู่มือการใช้ชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา

สำหรับการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้

แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง

โครงการความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

กับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ปีงบประมาณ 2552

คำนำ

คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแบบจิตตปัญญาศึกษาและสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวเป็น โครงการความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยและศึกษาผลการนำรูปแบบการสอน “สบายตา โมเดล (SBITHA)” ใช้พัฒนาทักษะทางปัญญานักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุปและประเมินผล และขั้นติดตามผล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ “สบายตา โมเดล” (SBITHA Model)

ขอขอบคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ที่ให้โอกาสผู้วิจัยเข้ารับการอบรมพัฒนาจิตตปัญญาศึกษาและให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัย ขอขอบใจนางสาวชริสา ชัยทองสกุล ที่ได้ให้การช่วยเหลือในการนำสิ่งที่ผู้วิจัยออกแบบไว้ไปจัดตกแต่งทำให้ดูดี มีคุณค่าและสะดวกต่อการนำไปใช้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจง

วิธีการใช้

แผนการจัดการเรียนรู้

1. กิจกรรม Who am I
2. กิจกรรม ฟังฟังฟังพา
3. กิจกรรม ภาพโดนใจ
4. กิจกรรม ผ่อนพักตระหนักรู้
5. กิจกรรม การคิดอย่างใคร่ครวญ
6. กิจกรรม อย่างนี้
7. กิจกรรม คำของพ่อ
8. กิจกรรม ทิม ฟุค
9. กิจกรรม LOVE 2008
- 10 กิจกรรม Get up
- 11 กิจกรรม หินอ่อน
- 12 กิจกรรม Cookies

ความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้สอน



คำชี้แจง

จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ เป็นการศึกษานที่เน้นการฝึกปฏิบัติให้พัฒนาด้านในอย่างแท้จริงเพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ เกิดความรักความเมตตา เข้าถึงความจริงและอ่อนน้อมต่อธรรมชาติ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เกิดความรัก ความเมตตา มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม เกิดปัญญา และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุล

กิจกรรมในชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา มีจำนวน 13 กิจกรรม ได้แก่ การปฐมนิเทศ กิจกรรม Who am I กิจกรรมฟังฟังฟังพา กิจกรรมภาพโดนใจ กิจกรรมพ่อนพักตระหนักรู้ กิจกรรมการคิดอย่างใคร่ครวญ กิจกรรมอย่าหนีนะ กิจกรรมคำถามของพ่อ กิจกรรมคิม ฟุค กิจกรรม LOVE 2008 กิจกรรม Get up กิจกรรมหินอ่อน และกิจกรรม Cookies

วัตถุประสงค์ของชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้ผู้ทำกิจกรรมได้มีการคิด พินิจพิจารณา ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ โดยให้ความสำคัญกับการตระหนักรู้และการเรียนรู้โลก ในด้านอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ทักษะ มุมมองชีวิตตนและโลก ให้คุณค่าในการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีสติ ต่อการเปลี่ยนแปลงภายในตนเองที่เกิดจากการเผชิญกับผู้อื่น และโลกภายนอกโดยผ่านกิจกรรม กระบวนการที่หลากหลาย มีเป้าหมายก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานอย่างลึกซึ้งทางความคิด และจิตสำนึกใหม่เกี่ยวกับตนเองและโลก ส่งผลต่อความประพฤติ การปฏิบัติ และการดำเนินชีวิตอย่างมีสติและปัญญา มีความรักเมตตาต่อตนเองและสรรพสิ่ง ทั้งในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งและหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรมไว้ด้วย โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา คือ “สบายตา โมเดล” (SBITHA Model) 6 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 สร้างสิ่งเร้าจูงใจ (stimulating motivation : S)
- ขั้นที่ 2 เจียรนัยการรับรู้ (brain perception : B)
- ขั้นที่ 3 จักระบบสู่สมอง (step forward intelligence : I)
- ขั้นที่ 4 ประลองความคิด (testing idea : T)
- ขั้นที่ 5 ติดเป็นพฤติกรรม (habitual behaviour : H)
- ขั้นที่ 6 นำไปประยุกต์ใช้ (appling process : A)

ทั้งนี้ ได้จัดทำสื่อประกอบการสอน ใบความรู้ ใบงาน และอื่น ๆ ที่อำนวยความสะดวกในการนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี

ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน

ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา

เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

วัตถุประสงค์ แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับนักศึกษาที่ได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการสอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา นักศึกษาสามารถแสดงความพึงพอใจได้ 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความประทับใจและความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการที่ได้เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักศึกษาได้เขียนแสดงความคิดเห็นสิ่งที่ประทับใจได้อย่างอิสระ

2. โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะมีส่วนช่วยในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ต่อไป

3. ขอให้นักศึกษาได้พิจารณารายการประเมิน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้อง ที่ตรงกับผลการพิจารณาของท่าน

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา

ข้อ	รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การปฐมนิเทศ						
1	การชี้แจงแนวการสอน					
2	ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
3	การมอบหมายงาน					
4	การประเมินผล					
5	การชี้แจงเกี่ยวกับชุดสื่อประสมจิตตปัญญาศึกษา					
สื่อสิ่งเร้าจูงใจ						
6	กิจกรรม Who am I					
7	กิจกรรม ฟังฟังฟังพา					
8	กิจกรรม ภาพโดนใจ					
9	กิจกรรม ผ่อนพักตระหนักรู้					
10	กิจกรรม การคิดอย่างไรใคร่ครวญ					
11	กิจกรรม อย่างานี้					
12	กิจกรรม คำถามของพ่อ					
13	กิจกรรม คิม ฟุค					
14	กิจกรรม LOVE 2008					
15	กิจกรรม Get Up					
16	กิจกรรม หินอ่อน					
17	กิจกรรม Cookies					
การรับรู้						
18	การรับรู้					
19	สุนทรียสนทนา					

ข้อ	รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20	การฟังอย่างลึกซึ้ง					
21	การเล่าเรื่อง					
22	การบันทึกการเรียนรู้					
23	การสวมมนต์					
24	การแผ่เมตตา					
25	สมาธิ / การอธิษฐาน/ละหมาด					
การจัดระบบความคิดสู่สมอง						
26	การเขียนผังมโนทัศน์					
27	การวาดรูป/การปั้นดิน งานประดิษฐ์					
การประลองความคิด						
28	การประลองความคิด					
29	การพ่อนักตระหนักรู้					
พฤติกรรมกรคิด						
30	สติกับการเรียนรู้และการทำงาน					
31	มีจิตอาสา					
32	การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม					
การนำไปประยุกต์ใช้						
33	เปลี่ยนแรงจูงใจ โดยการลดกิเลส และ ค้นพบความต้องการทางจิตวิญญาณของ ตนเอง					
34	บ่มเพาะปัญญาทางอารมณ์ในห้วงกาม โดยการเยียวยาจิตใจจากความกลัวและ ความโกรธ และเรียนรู้ที่จะรัก					
35	ปฏิบัติชอบ การทำดีจะทำให้รู้สึกดี					
36	มีจิตใจสงบ ตั้งมั่น					

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการทำวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ดร.จุไรศิริ ชูรัักษ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
2. ดร.นกุล โสทธิพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
3. ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
4. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
5. ดร.มานี แสงหิรัญ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

ภาคผนวก ข 1

คุณภาพแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทาง
ปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตาราง 53 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนที่เน้น
กระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
1. สื่อสิ่งเร้าจูงใจ	1	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	2	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	3	1	1	1	1	0	0.80	
	4	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	5	1	1	1	1	1	1.00	
	6	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	7	1	1	0	1	1	0.80	
	8	1	1	1	1	0	0.80	
	9	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	10	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	11	1	1	1	1	1	1.00	
	12	1	1	1	0	1	0.80	
	13	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	14	1	1	0	1	1	0.80	
	15	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	16	0	1	1	1	1	0.80	
	17	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	18	1	1	1	1	0	0.80	
	19	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	20	1	1	1	1	1	1.00	

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. การรับรู้	21	1	1	1	1	0	0.80	
	22	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	23	1	1	1	1	0	0.80	
	24	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	25	1	1	1	1	1	1.00	
	26	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	27	1	1	0	1	1	0.80	
	28	1	1	1	1	0	0.80	
	29	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	30	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	31	1	1	1	1	1	1.00	
	32	1	1	1	0	1	0.80	
	33	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	34	1	1	0	1	1	0.80	
	35	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	36	0	1	1	1	1	0.80	
	37	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	38	1	1	1	1	0	0.80	
	39	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	40	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. การรับรู้ (ต่อ)	41	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	42	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	43	1	1	1	1	0	0.80	
	44	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	45	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	46	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	47	1	1	1	1	1	1.00	
	48	1	1	1	1	0	0.80	
	49	1	1	1	1	0	0.80	
	50	1	1	1	1	1	1.00	
	51	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	52	1	1	1	0	1	0.80	
	53	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	54	1	1	1	1	1	1.00	
	55	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	56	0	1	1	1	1	0.80	
	57	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	58	1	1	1	1	0	0.80	
	59	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	60	1	1	1	1	1	1.00	

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. การรับรู้ (ต่อ)	61	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	62	1	1	1	1	1	1.00	
	63	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	64	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	65	1	1	1	1	1	1.00	
	66	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	67	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	68	1	1	1	1	0	0.80	
	69	1	1	1	1	0	0.80	
	70	1	1	1	1	1	1.00	
	71	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	72	1	1	1	0	1	0.80	
	73	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	74	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	75	1	1	1	1	1	1.00	
	76	0	1	1	1	1	0.80	
	77	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	78	1	1	1	0	1	0.80	
	79	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	80	1	1	1	1	1	1.00	

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. การรับรู้ (ต่อ)	81	1	1	1	1	1	1.00	
	82	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	83	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	84	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	85	1	1	1	1	1	1.00	
	86	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	87	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	88	1	0	1	1	1	0.80	
	89	1	1	1	0	1	0.80	
	90	1	1	1	1	1	1.00	
	91	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	92	1	1	1	0	1	0.80	
	93	1	1	1	1	1	1.00	
	94	1	1	1	1	1	1.00	
	95	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	96	0	1	1	1	1	0.80	
	97	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	98	1	0	1	1	1	0.80	
	99	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	100	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
3. การจัดระบบ ความคิดสู่สมอง	101	1	1	1	1	1	1.00	
	102	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	103	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	104	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	105	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	106	1	1	1	1	1	1.00	
	107	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	108	1	0	1	1	1	0.80	
	109	1	1	1	0	1	0.80	
	110	1	1	1	1	1	1.00	
	111	1	1	1	1	1	1.00	
	112	1	1	1	0	1	0.80	
	113	1	1	1	1	1	1.00	
	114	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	115	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	116	0	1	1	1	1	0.80	
	117	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	118	1	0	1	1	1	0.80	
	119	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	120	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
4. การประลอง ความคิด	121	1	1	1	1	1	1.00	
	122	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	123	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	124	1	1	1	1	1	1.00	
	125	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	126	1	1	1	1	1	1.00	
	127	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	128	1	0	1	1	1	0.80	
	129	1	1	1	0	1	0.80	
	130	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	131	1	1	1	1	1	1.00	
	132	1	1	1	1	1	1.00	
	133	1	1	1	1	1	1.00	
	134	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	135	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	136	0	1	1	1	1	0.80	
	137	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	138	1	1	1	1	1	1.00	
	139	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	140	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
4. การประลอง ความคิด (ต่อ)	141	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	142	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	143	1	1	1	1	1	1.00	
	144	1	1	1	1	1	1.00	
	145	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	146	1	1	1	1	1	1.00	
	147	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	148	1	1	1	1	1	1.00	
	149	1	1	1	0	1	0.80	
	150	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	151	1	1	1	1	1	1.00	
	152	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	153	1	1	1	1	1	1.00	
	154	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	155	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	156	1	1	1	1	1	1.00	
	157	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	158	0	1	1	1	1	0.80	
	159	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
160	1	1	1	1	1	1.00		

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
4. การประลอง ความคิด (ต่อ)	161	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	162	1	1	1	1	1	1.00	
	163	1	1	1	1	1	1.00	
	164	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	165	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	166	1	1	1	1	1	1.00	
	167	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	168	1	1	1	1	1	1.00	
	169	1	1	1	1	1	1.00	
	170	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	171	1	1	1	1	1	1.00	
	172	1	1	1	1	1	1.00	
	173	1	1	1	1	1	1.00	
	174	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	175	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	176	1	1	1	1	1	1.00	
	177	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	178	1	1	1	1	1	1.00	
	179	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	180	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
5. พฤติกรรมการคิด	181	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	182	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	183	1	1	1	1	1	1.00	
	184	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	185	1	1	1	1	1	1.00	
	186	1	1	1	1	1	1.00	
	187	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	188	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	189	1	1	1	1	1	1.00	
	190	1	1	1	1	1	1.00	
	191	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	192	1	1	1	1	1	1.00	
	193	1	1	1	1	1	1.00	
	194	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	195	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	196	1	1	1	1	1	1.00	
	197	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	198	1	1	1	1	1	1.00	
	199	1	1	0	1	1	0.80	
	200	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
5. พฤติกรรมการ คิด (ต่อ)	201	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	202	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	203	1	1	1	0	1	0.80	
	204	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	205	1	1	1	1	1	1.00	
	206	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	207	1	1	1	1	1	1.00	
	208	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	209	1	1	1	1	0	0.80	
	210	1	1	1	1	1	1.00	
	211	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	212	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	213	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	214	1	1	1	1	1	1.00	
	215	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	216	1	1	1	1	1	1.00	
	217	1	1	1	1	1	1.00	
	218	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	219	1	0	1	1	1	0.80	
	220	1	1	1	1	1	1.00	

ตาราง 53 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
6. การนำไป ประยุกต์ใช้	221	1	1	1	1	1	1.00	
	222	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	223	1	1	1	1	1	1.00	
	224	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	225	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	226	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	227	1	1	1	1	1	1.00	
	228	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	229	1	1	1	1	1	1.00	
	230	1	1	1	1	1	1.00	
	231	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	232	1	1	1	1	1	1.00	
	233	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	234	1	1	1	1	1	1.00	
	235	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	236	1	1	1	1	1	1.00	
	237	1	1	1	1	1	1.00	
	238	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	239	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	240	1	1	1	1	1	1.00	

ภาคผนวก ข 2

คุณภาพแบบประเมินทักษะทางปัญญา

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตาราง 54 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะทางปัญญา

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
1. ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	241	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	242	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	243	1	1	1	1	1	1.00	
	244	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	245	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	246	1	1	1	1	1	1.00	
	247	1	1	1	0	1	0.80	
	248	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	249	1	1	1	1	1	1.00	
	250	1	1	1	1	1	1.00	
	251	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	252	1	1	1	1	1	1.00	
	253	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	254	1	1	1	1	1	1.00	
	255	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	256	1	1	1	1	1	1.00	
	257	1	1	1	1	1	1.00	
	258	1	1	1	1	1	1.00	
	259	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	260	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 54 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
1. ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)	261	1	1	1	1	1	1.00	
	262	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	263	1	1	1	1	1	1.00	
	264	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	265	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	266	1	1	1	1	0	0.80	
	267	1	1	1	1	1	1.00	
	268	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	269	1	1	1	1	1	1.00	
	270	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	271	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	272	1	1	1	1	0	0.80	
	273	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	274	1	1	1	1	1	1.00	
	275	1	1	1	1	1	1.00	
	276	1	1	1	1	1	1.00	
	277	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	278	1	1	1	0	1	0.80	
	279	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	280	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 54 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
I. ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)	281	1	1	1	1	1	1.00	
	282	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	283	1	1	1	1	1	1.00	
	284	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	285	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	286	1	1	1	1	0	0.80	
	287	1	1	1	1	1	1.00	
	288	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	289	1	1	1	1	1	1.00	
	290	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	291	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	292	1	1	1	1	0	0.80	
	293	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	294	1	1	1	1	1	1.00	
	295	1	1	1	1	1	1.00	
	296	1	1	1	1	1	1.00	
	297	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	298	1	1	1	0	1	0.80	
	299	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	300	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 54 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
1. ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ (ต่อ)	301	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	302	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	303	1	1	1	1	0	0.80	
	304	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	305	1	1	1	1	1	1.00	
	306	1	1	1	1	1	1.00	
	307	1	1	1	1	1	1.00	
	308	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	309	1	1	1	1	1	1.00	
	310	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	311	1	1	1	1	1	1.00	
	312	1	1	1	1	1	1.00	
	313	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	314	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	315	1	1	1	1	1	1.00	
	316	1	1	1	1	1	1.00	
	317	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	318	1	1	1	1	1	1.00	
	319	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	320	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 54 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	321	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	322	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	323	1	1	1	1	1	1.00	
	324	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	325	1	1	1	1	1	1.00	
	326	1	1	1	1	1	1.00	
	327	1	1	1	1	1	1.00	
	328	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	329	1	1	1	1	1	1.00	
	330	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	331	1	1	1	1	0	0.80	นำไปใช้
	332	1	1	1	1	1	1.00	
	333	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	334	1	1	1	1	1	1.00	
	335	1	1	1	1	1	1.00	
	336	1	1	1	1	1	1.00	
	337	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	338	1	1	1	1	1	1.00	
	339	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	340	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 54 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)	341	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	342	1	1	1	1	1	1.00	
	343	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	344	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	345	1	1	1	0	1	0.80	
	346	1	1	1	1	1	1.00	
	347	1	1	1	1	1	1.00	
	348	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	349	1	1	1	1	1	1.00	
	350	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	351	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	352	1	1	1	1	1	1.00	
	353	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	354	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	355	1	1	1	1	1	1.00	
	356	1	1	1	1	1	1.00	
	357	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	358	1	1	1	1	1	1.00	
	359	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
360	1	1	1	1	1	1.00		

ตาราง 54 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)	361	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	362	1	1	1	1	0	0.80	
	363	1	1	1	1	1	1.00	
	364	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	365	1	1	1	1	1	1.00	
	366	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	367	1	1	1	1	1	1.00	
	368	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	369	1	1	1	1	1	1.00	
	370	1	1	0	1	1	0.80	
	371	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	372	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	373	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	374	1	1	1	1	1	1.00	
	375	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	376	1	1	1	1	1	1.00	
	377	1	1	1	1	1	1.00	
	378	1	1	1	1	1	1.00	
	379	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	380	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ตาราง 54 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5		
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)	381	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	382	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	383	1	1	1	1	1	1.00	
	384	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	385	1	1	1	1	1	1.00	
	386	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	387	1	1	1	1	1	1.00	
	388	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	389	1	1	1	1	1	1.00	
	390	1	1	1	1	1	1.00	
	391	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	392	1	1	1	1	1	1.00	
	393	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	394	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	395	1	1	1	1	1	1.00	
	396	1	1	1	1	1	1.00	
	397	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้
	398	1	1	1	1	1	1.00	
	399	1	1	1	1	1	1.00	
	400	1	1	1	1	1	1.00	นำไปใช้

ภาคผนวก ข 3

คุณภาพชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิด

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทาง
ปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตาราง 55 แสดงดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมประเมินลักษณะการคิด

ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. ลักษณะการคิดขั้นพื้นฐาน						
1.1 คิดคล้อง						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
1.2 คิดหลากหลาย						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
1.3 คิดละเอียดลออ						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
1.4 คิดชัดเจน						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 55 (ต่อ)

ประเด็น	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
2. ลักษณะการคิดขั้นสูง						
2.1 คิดกว้าง						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
2.2 คิดลึกซึ้ง						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
2.3 คิดไกล						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
2.4 คิดถูกทาง						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
2.5 คิดอย่างมีเหตุผล						
วัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
เกณฑ์คะแนน	1	1	1	1	1	1.00
แบบบันทึกผลกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ข 4

คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการจัดการเรียนรู้

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตาราง 56 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการจัดการเรียนรู้ในการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ประเด็นหลัก	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. แผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 ความเข้าใจที่คงทน	1	1	1	1	1	1.00
1.2 มาตรฐานเนื้อหา	1	1	1	1	1	1.00
1.3 มาตรฐานการปฏิบัติได้	1	1	1	1	1	1.00
1.4 ทักษะคร่อมวิชา	1	1	1	1	1	1.00
1.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	1	1	1	1	1.00
1.6 คำถามสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00
1.7 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1.00
1.8 สื่อ/แหล่งเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
1.9 หลักฐานและวิธีการประเมิน	1	1	1	1	1	1.00
1.10 เกณฑ์การประเมิน	1	1	1	1	1	1.00
1.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
1.12 ข้อเสนอแนะ	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 56 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
2. คู่มือการจัดการเรียนรู้						
2.1 คำนำ	1	1	1	1	1	1.00
2.2 สารบัญ	1	1	1	1	1	1.00
2.3 คำชี้แจง	1	1	1	1	1	1.00
2.4 วิธีการใช้	1	1	1	1	1	1.00
2.5 แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
2.6 ความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้สอน	1	1	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ข 5

คุณภาพชุดสื่อประสมและคู่มือการใช้ชุดสื่อประสม

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทาง
ปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตาราง 57 แสดงดัชนีความสอดคล้องของชุดสื่อประสมและคู่มือการใช้ชุดสื่อประสม ที่ใช้ในการ
เรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ประเด็นหลัก	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1. ชุดสื่อประสม						
1.1 ชั้นเตรียมการ	1	1	1	1	1	1.00
1.2 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	1	1	1	1	1	1.00
1.3 ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
1.4 ชั้นสรุปและประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00
1.5 ชั้นติดตามผล	1	1	1	1	1	1.00
2. คู่มือการใช้ชุดสื่อประสม						
2.1 คำนำ	1	1	1	1	1	1.00
2.2 สารบัญ	1	1	1	1	1	1.00
2.3 คำชี้แจง	1	1	1	1	1	1.00
2.4 วิธีการใช้	1	1	1	1	1	1.00
2.5 แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
2.6 ความรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้สอน	1	1	1	1	1	1.00

ภาคผนวก ช 6

คุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ
จิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา

เรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทาง
ปัญญาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ตาราง 58 แสดงดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการ
สอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญาตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1. การปฐมนิเทศ	1	1	1	1	1	1	1.00
	2	1	1	1	1	1	1.00
	3	1	1	1	1	1	1.00
	4	1	1	1	1	1	1.00
	5	1	1	1	1	1	1.00
2. สื่อสิ่งเร้าจริงใจ	6	1	1	1	1	1	1.00
	7	1	1	1	1	1	1.00
	8	1	1	1	1	1	1.00
	9	1	1	1	1	1	1.00
	10	1	1	1	1	1	1.00
	11	1	1	1	1	1	1.00
	12	1	1	1	1	1	1.00
	13	1	1	1	1	1	1.00
	14	1	1	1	1	1	1.00
	15	1	1	1	1	1	1.00
	16	1	1	1	1	1	1.00
	17	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 58 (ต่อ)

ประเด็นหลัก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
3. การรับรู้	18	1	1	1	1	1	1.00
	19	1	1	1	1	1	1.00
	20	1	1	1	1	1	1.00
	21	1	1	1	1	1	1.00
	22	1	1	1	1	1	1.00
	23	1	1	1	1	1	1.00
	24	1	1	1	1	1	1.00
	25	1	1	1	1	1	1.00
4. การจัดระบบความคิดผู้ สมอง	26	1	1	1	1	1	1.00
	27	1	1	1	1	1	1.00
5. การประลองความคิด	28	1	1	1	1	1	1.00
	29	1	1	1	1	1	1.00
6. พฤติกรรมการคิด	30	1	1	1	1	1	1.00
	31	1	1	1	1	1	1.00
	32	1	1	1	1	1	1.00
7. การนำไปประยุกต์ใช้	33	1	1	1	1	1	1.00
	34	1	1	1	1	1	1.00
	35	1	1	1	1	1	1.00
	36	1	1	1	1	1	1.00
	37	1	1	1	1	1	1.00
	38	1	1	1	1	1	1.00
	39	1	1	1	1	1	1.00
	40	1	1	1	1	1	1.00