

ชื่อโครงการวิจัย

การพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชื่อผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพดี ธรรมชาติ

เดือนและปีที่ทำวิจัยเสร็จ

มิถุนายน 2546

บทคัดย่อ

เลขที่รับ	150540
วันที่	- ๘ ๕.๖. 2546
ค่าเงิน	๓๗๘.๑๗
๒	๔๔๖๗

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.สร้างแผนการสอนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง 2.เปรียบเทียบผลการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีเรียนแบบปกติ 3.ศึกษาพัฒนาการการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือและวิธีเรียนแบบปกติ 4.ประมวลความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรม ประโยชน์ที่ได้รับ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสงขลา จำนวน 64 คน ซึ่งสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน แบบการทดลองคือ แบบกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่เท่าเทียมกัน วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (Equivalent Control Group, Pretest Posttest Design) เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง ดัดแปลงจากแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองของคูเปอร์สมิธฉบับโรงเรียน (Coopersmith Self Esteem Inventory-School Form) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมเอสพีเอสเอสสำหรับวินโดวส์เวอร์ชัน 10 (SPSS for window vision 10)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยภาพรวมเห็นคุณค่าในตนเองแตกต่างจากนักศึกษาที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติในทุกๆด้าน โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยคือ ด้านสังคม ด้านการศึกษา ด้านตนโดยทั่วไป
2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือและนักศึกษาที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบปกติเห็นคุณค่าในตนเองโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันระหว่างก่อนและหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดยหลังการทดลองกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีเรียนแบบร่วมมือและกลุ่มที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองเพิ่มขึ้นในทุกด้าน
3. นักศึกษาทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองเห็นว่า ลักษณะกิจกรรมที่จัดขึ้นในการวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองนั้น เป็นกิจกรรมหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ทั้งความรู้ และความสนุกสนาน ผู้เรียนจึงได้รับประโยชน์ในด้านความรู้ ทักษะความสามารถทั่วไป ทักษะทางสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตให้เป็นสุข

Project Title: Development of Self-Esteem through Cooperative Learning of Students at Rajabhat Institute, Songkhla.
 Researcher: Assistant Professor Yupadee Thammachat
 Year: June, 2003

Abstract

The objective of this research is to develop the lesson plans encouraging self-esteem through cooperative learning, to compare the self-esteem of students taught with the Cooperative Learning and those with conventional learning. The study also investigates development of self-esteem of both groups of students, and gathers the student opinions about classroom activities, the benefit in terms of knowledge and the applicable of knowledge. The sample of the study includes 64 first year business administration students from the Faculty of Management Science, Rajabhat Institute, Songkhla. With the application of the Equivalent Control Group, Pre-test– Post-test Design, the students were then divided pair-wise into two groups of 32 students each for the controlled and experimental group. The Thai version of Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as the research instrument. Data were analyzed using the SPSS for Window Version 10.

The results of the study reveal the following:

1. Overall, the students with Cooperative Learning differed in their self-esteem from the students with conventional learning at a significant level of .05; the students taught with the Cooperative Learning showed a higher self-esteem than those taught in the conventional learning. The average score on self-esteem in social, school and self is arranged from high to low.

2. Overall and in the educational and social dimensions, the students with Cooperative Learning and those with conventional learning differed in their post-test self-esteem at a significant level of .01; both groups of students showed a higher self-esteem than when they did in the pre-test.

3. Students in both controlled and experimental groups agreed that activities for the research into development of self-esteem were diverse, thus giving opportunities for student to participate, exchange ideas, gain knowledge and experience enjoyment. The learners attained benefits in terms of knowledge, general and social skills, as well as practical and applicable knowledge.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะความเมตตากรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช และรองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชาวำรุง ในการให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อคิดเห็นต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับแก้ปรับปรุงงานวิจัย ทำให้งานวิจัยมีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณผู้ทรงวุฒิทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบ ชี้แนะแบบวัดและแผนการสอนในการวิจัย ขอขอบคุณนักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มีส่วนทำให้งานวิจัยนี้ประสบความสำเร็จ ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานและทุกคนในครอบครัวที่คอยช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

คุณค่าและผลแห่งความดีของงานวิจัยที่จะเกิดขึ้น ขออุทิศแด่ดวงวิญญาณของบิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ยุพดี ธรรมชาติ