

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๙
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๊
กิตติกรรมประกาศ	๔
สารบัญ	๖
สารบัญตาราง	๗
สารบัญแผนภูมิ	๘
สารบัญภาพ	๙

บทที่

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและสำคัญของปัจจุหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ข้อจำกัดของการวิจัย	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
การเรียนแบบร่วมมือ	14
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ	14
ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ	15
ความแตกต่างของการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม	19
ความสัมพันธ์ระหว่างผลที่ได้รับจากการเรียนแบบร่วมมือ	20

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
เทคนิคต่าง ๆ ของการเรียนแบบร่วมมือ	21
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ	24
ลักษณะการจัดกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ	26
ขั้นตอนการจัดการเรียนแบบร่วมมือ	26
บทบาทของครูในการจัดการเรียนแบบร่วมมือ	27
แนวทางในการจัดการเรียนแบบร่วมมือ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ	30
การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self – Esteem)	32
ความหมายของการเห็นคุณค่าในตนเอง	32
ความสำคัญของการเห็นคุณค่าในตนเอง	33
องค์ประกอบของการเห็นคุณค่าในตนเอง	34
ลักษณะความแตกต่างของผู้ที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำและสูง	35
แนวทางการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเห็นคุณค่าในตนเอง	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย	46
กลุ่มประชากร	46
กลุ่มตัวอย่าง	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
แบบแผนการทดลอง	54
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	54
การดำเนินการทดลอง	54
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	86
 บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก ก	104
ภาคผนวก ข	114
ภาคผนวก ค	115

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 เปรียบเทียบการแตกต่างของการเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือและการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม	20
2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	47
3 เปรียบเทียบความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	47
4 ผลการตรวจสอบแผนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	50
5 แสดงรายละเอียดของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง	51
6 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างข้อความด้านบวกกับด้านลบ	51
7 เกณฑ์การจัดระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง	52
8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างด้านต่างๆและรวมทุกด้าน ของการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง	54
9 กำหนดเวลาเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	55
10 ลำดับที่ของนักศึกษาที่จัดอยู่ในแต่ละกลุ่ม	56
11 รายละเอียดการดำเนินการเรียนการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	58
12 เปรียบเทียบแนวทางการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	61
13 เปรียบเทียบความแตกต่างของการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	67
14 เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามระดับการเห็นคุณค่าในตนเองโดยภาพรวมก่อนและหลังการทดลอง	68
15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านตนโดยทั่วไป	69
16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการศึกษา	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านสังคม	71
18 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ...	72
19 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง ด้านตนโดยทั่วไป	73
20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง ด้านการศึกษา	74
21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง ด้านสังคม	75
22 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	76
23 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง ด้านตนโดยทั่วไป	76
24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้านการศึกษา	78
25 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้านสังคม	79
26 จำนวนความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง	80
27 จำนวนความคิดเห็นของกลุ่มควบคุมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง	82
28 จำนวนจำแนกของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองโดยการทดสอบค่าที่	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- | | |
|---|-------|
| 29 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับ คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง
ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายบุคคล | |
| 30 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับ คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง
ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายบุคคล | |



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนของโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสงขลา	7
2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนของ โดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือ	64



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลที่ได้รับจากการเรียนแบบร่วมนือ	20

