

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ข้อจำกัดของการวิจัย	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
การเรียนแบบร่วมมือ	14
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ	14
ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ	15
ความแตกต่างของการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม	19
ความสัมพันธ์ระหว่างผลที่ได้รับจากการเรียนแบบร่วมมือ	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
เทคนิคต่าง ๆ ของการเรียนแบบร่วมมือ	21
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ	24
ลักษณะการจัดกลุ่มการเรียนแบบร่วมมือ	26
ขั้นตอนการจัดการเรียนแบบร่วมมือ	26
บทบาทของครูในการจัดการเรียนแบบร่วมมือ	27
แนวทางในการจัดการเรียนแบบร่วมมือ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ	30
การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self – Esteem)	32
ความหมายของการเห็นคุณค่าในตนเอง	32
ความสำคัญของการเห็นคุณค่าในตนเอง	33
องค์ประกอบของการเห็นคุณค่าในตนเอง	34
ลักษณะความแตกต่างของผู้ที่เห็นคุณค่าในตนเองต่ำและสูง	35
แนวทางการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเห็นคุณค่าในตนเอง	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย	46
กลุ่มประชากร	46
กลุ่มตัวอย่าง	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
แบบแผนการทดลอง	54
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	54
การดำเนินการทดลอง	54
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	86
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก ก	104
ภาคผนวก ข	114
ภาคผนวก ค	115



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบการแตกต่างของการเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมมือและการเรียน เป็นกลุ่มแบบเดิม 20
2	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม 47
3	เปรียบเทียบความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเอง ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม 47
4	ผลการตรวจสอบแผนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 50
5	แสดงรายละเอียดของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง 51
6	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างข้อความด้านบวกกับด้านลบ 51
7	เกณฑ์การจัดระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง 52
8	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างด้านต่างๆและรวมทุกด้าน ของการเห็น คุณค่าในตนเองของนักศึกษาทุกกลุ่มตัวอย่าง 54
9	กำหนดเวลาเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 55
10	ลำดับที่ของนักศึกษาที่จัดอยู่ในแต่ละกลุ่ม 56
11	รายละเอียดการดำเนินการเรียนการสอนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 58
12	เปรียบเทียบแนวการจัดการเรียนการสอนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม 61
13	เปรียบเทียบความแตกต่างของการเห็นคุณค่าในตนเองระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน 67
14	เปรียบเทียบจำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตาม ระดับการเห็นคุณค่าในตนเองโดยภาพรวมก่อนและหลังการทดลอง 68
15	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ด้านตนโดยทั่วไป 69
16	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ด้านการศึกษา 70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ด้านสังคม 71
18	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองของ กลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ... 72
19	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองก่อนและ หลังการทดลอง ด้านตนโดยทั่วไป 73
20	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองก่อนและ หลังการทดลอง ด้านการศึกษา 74
21	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองก่อนและ หลังการทดลอง ด้านสังคม 75
22	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าในตนเองของ กลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง โดยภาพรวมและจำแนกเป็น รายด้าน 76
23	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มควบคุมก่อนและ หลังการทดลอง ด้านตนโดยทั่วไป 76
24	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้านการศึกษา 78
25	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้านสังคม 79
26	จำนวนความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง 80
27	จำนวนความคิดเห็นของกลุ่มควบคุมที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง 82
28	อำนาจจำแนกของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองโดยการทดสอบค่าที่

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับ คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง ของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายบุคคล
30	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับ คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายบุคคล



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองโดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสงขลา	7
2	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ	64



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลที่ได้รับจากการเรียนแบบร่วมมือ	20

