



**ภาคผนวก ก.**

**แบบวัดและตารางวิเคราะห์ข้อมูล**

## แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองมีทั้งหมด 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ และส่วนที่ 2 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ – สกุล.....
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
3. ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปี..... คณะ.....  
โปรแกรมวิชา.....

### ส่วนที่ 2 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตัวเอง

คำชี้แจง ขอความกรุณาตอบแบบวัดฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 42 ข้อ โดยการพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่า ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านมากน้อยแค่ไหน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น					
		น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
1	ฉันไม่หวั่นไหวต่อเหตุการณ์ต่างๆ						
2	ฉันรู้สึกยากลำบากที่ต้องพูดหน้าชั้นเรียน						
3	ถ้าเป็นไปได้ฉันอยากเปลี่ยนหลายสิ่งหลายอย่างเกี่ยวกับตัวฉัน						
4	ฉันตัดสินใจได้โดยไม่รู้สึกรังเกียจ						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น					
		น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
5	ใครๆรู้สึกชอบเมื่ออยู่กับฉัน						
6	ฉันต้องใช้เวลาานที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งใหม่ๆที่เกิดขึ้น						
7	ฉันเป็นคนที่ได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนวัยเดียวกัน						
8	ฉันยอมแพ้ต่อสิ่งต่างๆได้ง่าย						
9	ฉันรู้สึกลำบากใจที่เกิดเป็นตัวฉัน						
10	ชีวิตของฉันสับสนวุ่นวายมาก						
11	เพื่อนๆมักล้อตามความคิดของฉัน						
12	ฉันรู้สึกว่าตัวเองต่ำต้อย						
13	เมื่ออยู่ในสถานศึกษาฉันรู้สึกหงุดหงิดบ่อยๆ						
14	ฉันมีหน้าตาไม่ดีเมื่อเทียบกับคนส่วนมาก						
15	ฉันพูดตามความคิดเห็นของฉันทั้งสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ						
16	คนส่วนใหญ่ได้รับความนิยชมชอบมากกว่าฉัน						
17	ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่ออยู่ในสถานศึกษา						
18	ฉันรู้สึกอยากเป็นคนอื่น						
19	ฉันไม่สามารถเป็นที่พึ่งของใครได้						
20	ฉันมีความมั่นใจในตนเอง						
21	ฉันเป็นที่รักใคร่ของผู้คนอื่นได้ง่าย						
22	ฉันมักใช้เวลาไปกับการเพื่อฝัน						
23	ฉันอยากกลับไปเป็นเด็ก						
24	ฉันภูมิใจกับงานด้านการเรียนของฉัน						
25	ฉันต้องมีคนคอยบอกเสมอว่า ฉันต้องทำอะไรบ้าง						
26	ฉันมักเสียใจในสิ่งที่ได้ทำลงไป						
27	ในการทำสิ่งใดๆก็ตาม ฉันจะทำอย่างเต็มความสามารถ						
28	ฉันสามารถดูแลตนเองได้						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น					
		น้อยที่สุด	น้อย	ค่อนข้างน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	มากที่สุด
29	ฉันเป็นคนค่อนข้างมีความสุข						
30	ฉันคิดว่าไม่จำเป็นต้องทำให้ผู้อื่นพึงพอใจเสมอ						
31	ฉันชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชั้นเรียน						
32	ฉันเข้าใจตนเองดี						
33	ที่สถาบันฉันทำอะไรได้ไม่เท่าที่อยากทำ						
34	ฉันตัดสินใจและเชื่อมั่นกับการตัดสินใจนั้นโดยไม่เปลี่ยนแปลง						
35	ฉันเป็นคนเปิดเผยและไม่กลัวว่าคนอื่นจะเห็นตัวตนที่แท้จริง ของฉัน						
36	ฉันไม่ชอบรวมกลุ่มกับผู้อื่น						
37	บ่อยครั้งที่ฉันรู้สึกอายใจตนเอง						
38	เพื่อนๆวิพากษ์วิจารณ์ฉันบ่อยๆ						
39	อาจารย์มักจะทำให้ฉันรู้สึกว่าฉันเป็นคนไม่ดีพอ						
40	ฉันไม่ใส่ใจว่าอะไรจะเกิดขึ้นกับฉัน						
41	ฉันประสบแต่ความล้มเหลว						
42	ฉันหงุดหงิดง่ายเมื่อถูกดูว่า						

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตารางที่ 28 อำนาจจำแนกของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยการทดสอบค่าที

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1	4.56	.53	3.00	.86	4.63*
2	4.44	.73	2.56	1.01	4.54*
3	4.22	.44	3.22	.67	3.75*
4	4.22	.44	3.11	.78	3.71*
5	4.56	.52	2.67	.71	6.43*
6	4.78	.44	3.67	1.00	3.05*
7	4.78	.67	3.33	.71	4.46*
8	4.78	.44	3.89	.93	2.60*
9	4.89	.60	3.44	.88	4.06*
10	4.89	.60	3.44	.88	4.06*
11	4.33	.50	3.44	.52	3.67*
12	5.22	.44	3.78	.67	5.42*
13	5.22	.67	4.44	.53	2.75*
14	4.67	.71	3.78	.83	2.44*
15	4.67	.87	3.33	.71	3.58*
16	4.22	.67	3.89	.60	1.11
17	5.22	.67	3.67	.50	5.60*
18	5.44	.53	3.89	.78	4.95*
19	5.22	.67	4.00	1.12	2.82*
20	4.56	.53	3.67	.50	3.67*
21	4.44	.53	3.78	.44	2.91*
22	5.00	.50	3.67	1.12	3.27*
23	4.56	.88	3.67	.87	2.16*

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
24	4.44	.73	3.33	.50	3.78*
25	5.11	.78	4.00	.87	2.86*
26	4.44	1.01	3.00	.50	3.83*
27	5.11	.60	4.22	.67	2.97*
28	5.00	.50	4.56	.53	1.84
29	4.67	.71	3.78	.67	2.74*
30	3.22	.67	2.44	1.13	1.78
31	4.44	.53	3.22	.83	3.72*
32	4.67	.50	2.78	.83	5.83*
33	3.67	1.32	3.00	.71	1.33
34	4.44	.53	3.33	.71	3.78*
35	4.44	.53	3.56	.88	2.60*
36	5.33	.71	4.33	.71	3.00*
37	5.00	.50	3.11	.78	6.11*
38	5.22	.67	3.56	.53	5.88*
39	5.22	.66	4.11	.60	3.71*
40	4.89	.78	3.44	.73	4.06*
41	5.00	.50	3.56	.53	5.96*
42	4.67	.71	3.33	.87	3.58*

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง กลุ่มทดลองก่อน  
และหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายบุคคล

คนที่	หลังการทดลอง			ก่อนการทดลอง		
	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง
1	193.00	4.60	สูง	173.00	4.12	ค่อนข้างสูง
2	195.00	4.64	สูง	171.00	4.07	ค่อนข้างสูง
3	185.00	4.40	สูง	152.00	3.62	ค่อนข้างสูง
4	188.00	4.48	สูง	172.00	4.10	ค่อนข้างสูง
5	189.00	4.50	สูง	174.00	4.14	ค่อนข้างสูง
6	199.00	4.74	สูง	161.00	3.83	ค่อนข้างสูง
7	188.00	4.48	สูง	174.00	4.14	ค่อนข้างสูง
8	181.00	4.31	ค่อนข้างสูง	151.00	3.60	ค่อนข้างสูง
9	189.00	4.50	สูง	175.00	4.17	ค่อนข้างสูง
10	199.00	4.74	สูง	184.00	4.38	สูง
11	175.00	4.17	ค่อนข้างสูง	151.00	3.60	ค่อนข้างสูง
12	166.00	3.95	ค่อนข้างสูง	141.00	3.36	ค่อนข้างต่ำ
13	164.00	3.90	ค่อนข้างสูง	130.00	3.10	ค่อนข้างต่ำ
14	171.00	4.07	ค่อนข้างสูง	147.00	3.50	ค่อนข้างต่ำ
15	206.00	4.90	สูง	192.00	4.57	สูง
16	198.00	4.71	สูง	190.00	4.52	สูง
17	186.00	4.43	สูง	157.00	3.74	ค่อนข้างสูง
18	196.00	4.67	สูง	170.00	4.05	ค่อนข้างต่ำ
19	196.00	4.67	สูง	169.00	4.02	ค่อนข้างสูง
20	175.00	4.17	ค่อนข้างสูง	147.00	3.50	ค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 29 (ต่อ)

คนที่	หลังการทดลอง			ก่อนการทดลอง		
	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง
21	188.00	4.48	สูง	165.00	3.93	ค่อนข้างสูง
22	204.00	4.86	สูง	161.00	3.83	ค่อนข้างสูง
23	192.00	4.57	สูง	168.00	4.00	ค่อนข้างสูง
24	200.00	4.76	สูง	170.00	4.05	ค่อนข้างสูง
25	180.00	4.29	ค่อนข้างสูง	163.00	3.88	ค่อนข้างสูง
26	232.00	5.52	สูงที่สุด	208.00	4.95	สูง
27	206.00	4.90	สูง	181.00	4.31	ค่อนข้างสูง
28	191.00	4.55	สูง	165.00	3.93	ค่อนข้างสูง
29	191.00	4.55	สูง	139.00	3.31	ค่อนข้างต่ำ
30	200.00	4.76	สูง	172.00	4.10	ค่อนข้างสูง
31	217.00	5.17	สูงที่สุด	197.00	4.69	สูง
32	194.00	4.62	สูง	168.00	4.00	ค่อนข้างสูง



ตารางที่ 30 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง ของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง จำแนกเป็นรายบุคคล

คนที่	หลังการทดลอง			ก่อนการทดลอง		
	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง
1	182.00	4.33	ค่อนข้างสูง	160.00	4.81	ค่อนข้างสูง
2	198.00	4.71	สูง	191.00	4.55	สูง
3	165.00	3.93	ค่อนข้างสูง	144.00	3.43	ค่อนข้างต่ำ
4	179.00	4.26	ค่อนข้างสูง	174.00	4.14	ค่อนข้างสูง
5	213.00	5.07	สูง	192.00	4.57	สูง
6	185.00	4.40	สูง	161.00	3.83	ค่อนข้างสูง
7	186.00	4.43	สูง	177.00	4.21	ค่อนข้างสูง
8	188.00	4.48	สูง	163.00	3.88	ค่อนข้างสูง
9	177.00	4.21	ค่อนข้างสูง	165.00	3.93	ค่อนข้างสูง
10	167.00	3.98	ค่อนข้างสูง	147.00	3.50	ค่อนข้างต่ำ
11	164.00	3.90	ค่อนข้างสูง	144.00	3.43	ค่อนข้างต่ำ
12	200.00	4.76	สูง	189.00	4.50	สูง
13	180.00	4.29	ค่อนข้างสูง	172.00	4.10	ค่อนข้างสูง
14	162.00	3.86	ค่อนข้างสูง	149.00	3.55	ค่อนข้างสูง
15	170.00	4.05	ค่อนข้างสูง	160.00	3.81	ค่อนข้างสูง
16	157.00	3.74	ค่อนข้างสูง	132.00	3.14	ค่อนข้างสูง
17	182.00	4.33	ค่อนข้างสูง	166.00	3.95	ค่อนข้างสูง
18	159.00	3.79	ค่อนข้างสูง	130.00	3.10	ค่อนข้างต่ำ
19	211.00	5.02	สูง	207.00	4.93	สูง
20	176.00	4.19	ค่อนข้างสูง	169.00	4.02	ค่อนข้างสูง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

คนที่	หลังการทดลอง			ก่อนการทดลอง		
	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง	$\Sigma x$	$\bar{X}$	ระดับการเห็น คุณค่าในตนเอง
21	190.00	4.52	สูง	178.00	4.24	ค่อนข้างสูง
22	180.00	4.29	ค่อนข้างสูง	164.00	3.90	ค่อนข้างสูง
23	170.00	4.05	ค่อนข้างสูง	159.00	3.79	ค่อนข้างสูง
24	183.00	4.36	สูง	176.00	4.19	ค่อนข้างสูง
25	179.00	4.26	ค่อนข้างสูง	155.00	3.69	ค่อนข้างสูง
26	188.00	4.48	สูง	177.00	4.21	ค่อนข้างสูง
27	188.00	4.48	สูง	164.00	3.90	ค่อนข้างสูง
28	186.00	4.43	สูง	171.00	4.07	ค่อนข้างสูง
29	181.00	4.31	ค่อนข้างสูง	165.00	3.93	ค่อนข้างต่ำ
30	200.00	4.76	สูง	181.00	4.31	ค่อนข้างสูง
31	173.00	4.12	ค่อนข้างสูง	159.00	3.79	ค่อนข้างสูง
32	221.00	5.26	สูงที่สุด	205.00	4.88	สูง



**ภาคผนวก ข**

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ**

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง จำนวน 3 ท่าน ได้แก่
  - 1.1 รองศาสตราจารย์ ทศนีย์ ประธาน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
สถาบันราชภัฏสงขลา
  - 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เปรมใจ เอื้ออังกูร คณบดีคณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสงขลา
  - 1.3 ดร.สุชาสินี บุญญาพิทักษ์กุล รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ  
มหาวิทยาลัยทักษิณ
  
2. ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอนรายวิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาดน  
โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ จำนวน 3 ท่าน
  - 2.1 รองศาสตราจารย์นิรันดร์ จุลทรัพย์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ
  - 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชา ไอยราพงศ์ รองประธานโปรแกรมวิชา  
จิตวิทยาและการแนะแนว  
สถาบันราชภัฏสงขลา
  - 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราไพฑิพย์ ชिरินิติ กรรมการโปรแกรมวิชา  
จิตวิทยาและการแนะแนว  
สถาบันราชภัฏสงขลา



**ภาคผนวก ค.**

**ตัวอย่างแผนการสอน**

แผนการสอนที่ 5 : องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์

เวลา 6 คาบ (300 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาเขียนแผนผังสรุปสาระสำคัญขององค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ได้
2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และการเป็นผู้ฟังที่ดี
3. นักศึกษาตระหนักในบทบาทและความรับผิดชอบของตน
4. นักศึกษายอมรับในจุดแข็ง-จุดอ่อนของตนและหาแนวทางแก้ไขพัฒนา

สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ การรับรู้ การเรียนรู้ เชาวน์ปัญญา การคิด การจำ การลืม เจตคติ ความเชื่อ อารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ องค์ประกอบเหล่านี้มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์โดยตรงและมีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมิน	หมายเหตุ
(ก่อนเริ่มเรียน ให้สวดมนต์ไหว้พระทำสมาธิและกล่าวคำอุทิศบุญ)			
1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากองค์ประกอบต่างๆ เช่น การซื้อหาขี้ไต้ดิน การกลัวสุนัข การเลือกผ้ามาซักแต่งบ้าน เป็นต้น			
2. ให้นักศึกษาศึกษาใบความรู้ที่ 5.1	- ใบความรู้ที่ 5.1		
3. นักศึกษาเข้ากลุ่มทำตามใบกิจกรรมที่ 5.1	- ใบกิจกรรมที่ 5.1	การนำเสนอผล	
4. ให้ผู้นำเสนองานของแต่ละกลุ่มรายงานผลการอภิปรายหน้าชั้น		การอภิปราย	
5. ผู้สอนและนักศึกษาช่วยกันสรุป			

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ	การประเมิน	หมายเหตุ
6. ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจจุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเองโดยเขียนหมายเลขแสดงอันดับอย่างละ 3 อันดับ	- แบบสำรวจจุดแข็งและจุดอ่อน	ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อน	
7. ส่งแบบสำรวจฯของตนให้สมาชิกกลุ่มช่วยประเมินและเขียนหมายเลขแสดงอันดับจุดแข็ง-จุดอ่อนตามที่เขารับรู้ อย่างละ 3 อันดับ เวียนจนครบทุกคน		พร้อมแนวทางการพัฒนาตน	
8. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกกลุ่มเพื่อตรวจความเข้าใจและหาแนวทางพัฒนาแก้ไข			
9. ให้สวัสดิการกลุ่มมารับไปกิจกรรมที่ 5.2 (ทาวน์เฮาส์) แผ่นบันทึกคำตอบ และอุปกรณ์ชิ้นส่วนในการทำกิจกรรม	- ไปกิจกรรมที่ 5.2 - แผ่นบันทึกคำตอบ	คำตอบในแผ่นบันทึกคำตอบ	
10. สมาชิกกลุ่มศึกษาและอภิปรายหาคำตอบตามใบกิจกรรมที่ 5.2 เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จให้แต่ละกลุ่มรับแผ่นคำตอบของกลุ่มอื่นไป ตรวจให้คะแนนตามที่ผู้สอนเฉลยและตั้งเกณฑ์ไว้	- เกมทาวน์เฮาส์เจ้าปัญหา - อุปกรณ์ชิ้นส่วนกลุ่มละ 1 ชุด (จำนวน 30 ชิ้น)		
11. ให้กลุ่มที่เสร็จหลังบอกถึงสาเหตุที่ทำให้เสร็จช้าและให้กลุ่มที่ทำงานเสร็จเร็วเล่าเกี่ยวกับวิธีการทำกิจกรรม			
12. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรม			
13. นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากหัวข้อเพื่อทำงานตามใบกิจกรรมที่ 5.3 (จิ๊กซอความรู้) และส่งงานตามกำหนด		- รายงาน - ผลการออกข้อสอบ	

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมิน	หมายเหตุ
14. ให้สมาชิกกลุ่มรับอุปกรณ์เขียนแผนผังสรุปสาระของกลุ่มลงในกระดาษปอนด์ และติดลงในฟิวเจอร์บอร์ด ในคาบเวลาที่กลุ่มว่างตรงกัน (เริ่มสัปดาห์ใหม่)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สลาก 4 ใบ แต่ละใบ เขียนไว้ 2 หัวข้อเรื่อง</li> <li>- ใบกิจกรรมที่ 5.3</li> <li>- เอกสารประกอบ</li> </ul>	- แผนผังสรุปสาระ	- ข้อ 13 สมาชิกกลุ่มร่วมมือแยกเป็น 4 กลุ่มใหม่เพื่อรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นเป็นกลุ่มละ 8 คน
15. นักศึกษาเข้ากลุ่มเดิมเดิมเป็นกลุ่มไปศึกษาแผนผังที่แต่ละกลุ่มทำไว้ที่ละแผนผัง นักศึกษาที่เป็นเจ้าของแผนผังเป็นผู้อธิบายเนื้อหาสาระของกลุ่มตน และทบทวนความเข้าใจด้วยข้อสอบของกลุ่ม (เวียนกันศึกษาจนครบทุกหัวเรื่อง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนหน้า 25 - 42</li> <li>- หนังสือห้องสมุด</li> <li>- กระดาษปอนด์</li> <li>- ฟิวเจอร์บอร์ด</li> <li>- สีเมจิก</li> <li>- สีชอล์ก</li> <li>- กระดาษกาว</li> <li>- กระดาษเขียน</li> <li>- ข้อสอบกลุ่ม</li> </ul>		ข้อ 15 ให้สมาชิกกลับเข้ากลุ่มร่วมมือเดิมกลุ่มละ 4 คน
16. นักศึกษาเข้ากลุ่มเล่าถึงความรู้ลักษณะที่กำลังเป็นผู้ถ่ายทอดข้อมูล แล้วให้สมาชิกกลุ่มให้ข้อมูลป้อนกลับในลักษณะของการส่งเสริมให้กำลังใจกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกเมื่อข้าพเจ้าเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้</li> </ul>	- ผลการบันทึก	
17. ผู้สอนอธิบายตอบข้อซักถาม (ถ้ามี) แล้วทดสอบย่อย	- แบบทดสอบย่อย	- ผลการสอบ	



## แบบสำรวจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง

คำแนะนำ ให้ท่านสำรวจลักษณะนิสัยว่าลักษณะนิสัยใดเป็นจุดแข็ง และลักษณะใดเป็นจุดอ่อนและขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจุดแข็ง จุดอ่อนจากนั้นเขียนหมายเลขแสดงอันดับของจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเรียงลำดับตามความเป็นจริง

ลักษณะนิสัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ติดต่อคนอื่น	.....	.....
2. มุ่งรายละเอียด	.....	.....
3. ติดตามงาน	.....	.....
4. ซื่อสัตย์	.....	.....
5. เข้ากลุ่มได้	.....	.....
6. มีบุคลิกภาพดี	.....	.....
7. เป็นนักคิด	.....	.....
8. ความเต็มใจ	.....	.....
9. เชื่อมั่นตนเอง	.....	.....
10. ละเอียดลออ	.....	.....
11. ทำงานมีคุณภาพ	.....	.....
12. รู้ลึกซึ้ง	.....	.....
13. ความรับผิดชอบ	.....	.....
14. มีแรงจูงใจ	.....	.....
15. พุดดี	.....	.....
16. การควบคุมอารมณ์	.....	.....
17. การมีเป้าหมาย	.....	.....
18. การเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....
19. ความคิดก้าวหน้า	.....	.....
20. ความมั่นคงทางอารมณ์	.....	.....
21. ความสามารถที่จะติดต่อกับผู้ใหญ่	.....	.....
22. การตัดสินใจ	.....	.....
23. ช่วยเหลือผู้อื่น	.....	.....
24. อารมณ์ขัน	.....	.....
25. อดทนต่อปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	.....	.....

## ใบกิจกรรมที่ 5.1

### “เป็นอย่างที่คิด”

#### 1. จงอ่านกรณีต่อไปนี้

##### กรณี : เป็นอย่างที่คิด

รองศาสตราจารย์ ร.ต.อ.สรพล สุขทรศนีย์ อาจารย์ประจำคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2538 : 24-35) ได้ศึกษาเรื่องการสะกดจิต ได้สรุปว่า ในทางจิตเวชศาสตร์ ได้ตั้งข้อสมมติฐานว่า จิตใต้สำนึกของคนเรา คือสิ่งที่สำคัญที่สุด เทียบเท่ากับชีวิต ฉะนั้นถ้าสามารถทำให้จิตสำนึกเชื่ออย่างแน่นแฟ้นว่า ชีวิตนี้ถูกทำลายแล้ว ผู้เป็นเจ้าของก็อาจถึงแก่ความตายได้

มีผู้เคยทดลองในต่างประเทศด้วยการนำนักโทษประหารไปชมงูพิษ แล้วบอกนักโทษผู้นั้นว่า เขาจะต้องถูกประหารชีวิตด้วยการให้งูกัด อธิบายให้ฟังถึงวิธีการที่จะต้องทำในการประหาร และความร้ายแรงของงูพิษชนิดนั้น จนนักโทษนั้นเชื่ออย่างสนิทว่า ถ้าเขาถูกงูพิษนั้นกัด เขาจะต้องตายภายในเวลาไม่เกิน 30 วินาที เมื่อถึงกำหนดประหาร ผู้ควบคุมได้จัดการเอาผ้าผูกต่านักโทษผู้นั้น แล้วพามายังห้องประหารที่จัดไว้โดยบอก นักโทษว่า จะต้องถูกงูพิษกัด เมื่อจับนักโทษมัดไว้กับเก้าอี้แล้ว นายแพทย์ผู้ควบคุมได้ทดลองใช้เข็มแทงเข้าไปที่ขาของนักโทษโดยทำให้เหมือนว่าถูกงูกัด ปรากฏว่านักโทษ ผู้นั้นร้องขึ้นด้วยเสียงอันดัง แล้วล้มลงขาดใจตายทันที

(สรพล สุขทรศนีย์ ทำความรู้จักกับวิชาสะกดจิต, 2538 : 34)

#### 2. ร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

##### 2.1 หลังจากอ่านกรณีนี้แล้วคิดอย่างไร

.....

.....

##### 2.2 ความคิด ความเชื่อ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมอย่างไร

.....

.....

##### 2.3 ให้อีกตัวอย่าง ความคิด ความเชื่อ ของตนที่ส่งผลต่อพฤติกรรม แลกเปลี่ยนกัน

.....

.....

## ใบกิจกรรมที่ 5.2

### เกมส์ทาวน์เฮ้าเจ้าปัญหา

- คำชี้แจง**
1. ขอให้ท่านเข้ากลุ่มอภิปรายหาคำตอบจากข้อมูลที่กำหนดให้ 30 ชิ้น และเขียนคำตอบลงในแผ่นบันทึกข้อมูล (คำตอบ) ให้ครบทุกช่อง เสร็จแล้วส่งให้เร็วที่สุด
  2. ผู้สอนให้ตัวเลขตามลำดับที่ส่ง
  3. ส่งกระดาษคำตอบไปให้สมาชิกกลุ่มอื่นตรวจ
  4. ให้คะแนนตามเกณฑ์โดย
    - ก. จงให้คะแนนกลุ่มที่เล่นเกมสำเร็จตามลำดับความเร็วดังนี้
 

10 คะแนน	อันดับที่ทำงานเสร็จ	หนึ่ง
9 คะแนน	อันดับที่ทำงานเสร็จ	สอง
8 คะแนน	อันดับที่ทำงานเสร็จ	สาม
7 คะแนน	อันดับที่ทำงานเสร็จ	สี่
6 คะแนน	อันดับที่ทำงานเสร็จ	ห้าขึ้นไป

ในกรณีที่ส่งพร้อมกันให้เอาคะแนนในลำดับชั้นกับลำดับถัดไปมาบวกกันแล้วหารสองหรือตามจำนวนกลุ่มที่เสร็จ

- ข. ให้คะแนนคำตอบที่ถูกทีละ 1 คะแนน
- ค. รวมคะแนนข้อ ก + ข

**โครงเรื่อง** มีบ้านทาวน์เฮ้าส์ 5 หลัง ปहुกติดกันในหมู่บ้านแห่งหนึ่งเป็นที่พักอาศัยของชาวต่างชาติทั้งหมด 5 ชาติ

- |            |                  |           |
|------------|------------------|-----------|
| 1. ชาวจีน  | 2. ชาวญวน        | 3. ชาวลาว |
| 4. ชาวพม่า | 5. ชาวอินเดียแขก |           |

**ปัญหา** คือ มีบ้านทาวน์เฮ้าส์หลังหนึ่งเลี้ยงงูเห่าและงูเห่าที่เลี้ยงไว้ไปกัดคนถึงแก่ความตาย หากท่านเป็นเจ้าของที่ตำรวจซึ่งต้องดำเนินการสอบสวนคดี ท่านจะต้องสืบดูว่าบ้านใดเลี้ยงงู ที่ปล่อยให้หลุดออกมากัดผู้อื่นตาย เพื่อนำตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษ

แผ่นบันทึกคำตอบ  
เกมทวนเข้าสู่ปัญหา

ชื่อสกุลสมาชิกกลุ่ม ..... วันที่.....

1. .... รหัสประจำตัว.....
2. .... รหัสประจำตัว.....
3. .... รหัสประจำตัว.....
4. .... รหัสประจำตัว.....

หลังที่	1	2	3	4	5
ข้อมูล					
สีบ้าน					
ชนชาติ					
เครื่องดื่ม					
สัตว์เลี้ยง					
บุคคลที่อาศัย					

ชาวลาวอยู่ติดกับหลังสีขาว

ชาวจีนอยู่กับลูกสาว

คนอยู่ทาวนเฮาส์สี่เหลี่ยมชอบกินน้ำชา

ชายที่ชอบกินนมอยู่กับแม่ยาย

หลังที่อยู่กับแม่ยายเลี้ยงปลาคร๊าฟ

เจ้าของทาวนเฮาส์ที่ชอบกินเหล้าอยู่ติดกับหลังที่ชอบกินนม

คนอยู่บ้านหลังสี่เหลี่ยมชอบดื่มเหล้า

หลังขวามือสุดชอบกินเบียร์

คนชอบกินเบียร์เลี้ยงนกเขา

คนอยู่กับเมียชอบดื่มเหล้า

งูจากทาวนเฮาส์หลุดไปกัดชาวบ้าน

ทาวนเฮาส์หลังสีฟ้าไม่ติดกับหลังสี่เหลี่ยม

ทาวนเฮ้าส์หลังสี่เหลี่ยมติดกับหลังสี่ขา

คนเลี้ยงกบชอบกินยาแดง

แต่ละหลังชอบเครื่องดีไม่เหมือนกัน

ติดกับหลังชอบกินน้ำชาเป็นหลังที่ชอบกินยาแดง

ความสัมพันธ์ของชาย – หญิงแต่ละคู่ในแต่ละหลังไม่ซ้ำกัน

หลังที่เลี้ยงนกเขาอยู่กับน้องเมีย

ทาวนเฮ้าส์ที่เลี้ยงแมวอยู่ติดกับหลังสี่เหลี่ยม

หลังซ้ายมือสุดทาสีชมพู

ชาวพม่าอยู่ติดกับแขก

หลังที่อยู่ติดกับแขกมีน้องสาว

ชาวลาวไม่ค่อยถูกกับคนอื่น

ชาวญวนมีน้องสาวสวย

ทาวนเฮ้าส์ 5 หลังติดกันทาสีไม่ซ้ำกัน

หลังที่มีลูกสาวอยู่ติดกับหลังสี่ฟ้า

แต่ละหลังเลี้ยงสัตว์ไว้หลังละ 1 ชนิด

ชาวจีนอยู่ติดกับคนลาว

แต่ละหลังมีชาวต่างชาติ ชาย 1 หญิง 1 อาศัยอยู่

เจ้าของหลังที่อยู่ติดกับหลังสี่หมพู่อยู่กับเมีย



## ใบกิจกรรมที่ 5.3

### ฝึกขอความรู้

จงทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้เป็น 2. ช่วงดังนี้

#### ช่วงแรก

1. นักศึกษาเข้ากลุ่มใหม่ที่ไม่มีสมาชิกกลุ่มร่วมมือเลย กลุ่มละ 8 คน
2. ส่งตัวแทนจับสลากหัวเรื่องที่ต้องรับผิดชอบ (สลากหัวเรื่อง ได้แก่ การรับรู้ - การคิด การเรียนรู้ - การจำการลืม เซวณปัญญา-อารมณ์และความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ เจตคติ - ความเชื่อ)
3. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารประกอบการสอนหน้า 25-42 เอกสารในห้องสมุดและอื่นๆ ในเรื่องที่ได้รับผิดชอบ
4. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อเรื่องต่างๆ โดยมีการทำแผนผังสรุปสาระสำคัญ และการออกข้อสอบ 10 ข้อ (เป็นข้อสอบถูก-ผิด 5 ข้อ และข้อสอบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก 5 ข้อ) ส่งภายใน 5 วันหลังจากรับงาน
5. รับผิดชอบทำแผนผังสรุปสาระสำคัญที่ผ่านการตรวจแล้ว และติดลงในฟิวเจอร์บอร์ด (ในคาบว่าง)
6. เตรียมตัวเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในครั้งต่อไป

#### ช่วงที่สอง

7. ให้นำแผนผังสรุปสาระสำคัญที่ทำไว้ไปตั้งตามจุดต่างๆ ในห้องเรียนหรือบริเวณที่กว้าง ๆ และเหมาะที่จะใช้ในการเรียนเป็นฐาน
8. ทุกคนกลับเข้ากลุ่มร่วมมือเดิม (4 คน) แล้วไปยืนหรือนั่งหน้าแผนผังใดแผนผังหนึ่ง ให้นักศึกษาผู้จัดทำเป็นผู้อธิบายถ่ายทอดความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มฟังและตอบข้อสงสัย (ถ้ามี) แล้วลองทดสอบด้วยข้อสอบที่ได้ไว้ เวียนทำเช่นนี้จนครบทุกสาระ
9. เขียนบันทึกความรู้ที่ตกลงในแบบบันทึกที่จัดทำไว้ให้



ชื่อ-สกุล.....

รหัส .....

วันที่ .....

**แบบบันทึก****เมื่อข้าพเจ้าเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้**

1. เล่าความรู้ที่สื่อกที่เกิดขึ้นขณะที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เช่น รู้สึกสับสน อาย มาความสุข ภาควิไมใจ เป็นต้น
2. สมาชิกกลุ่มในข้อมูลย้อนกลับในลักษณะที่ส่งเสริมให้กำลังใจกัน
3. บันทึกลงในตาราง

การเตรียมการ	ความรู้ที่ขณะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้	พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม	ข้อคิด / คำสั่งใจจากสมาชิกกลุ่ม

แผนการสอนที่ 5 : องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์

เวลา 6 คาบ (300 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาเขียนแผนผังสรุปสาระสำคัญขององค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ได้
2. นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และการเป็นผู้ฟังที่ดี
3. นักศึกษาตระหนักในบทบาทและความรับผิดชอบของตน
4. นักศึกษายอมรับในจุดแข็ง-จุดอ่อนของตนและหาแนวทางแก้ไขพัฒนา

สาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ การรับรู้ การเรียนรู้ เซอแนปัญญา การคิด การจำการลืม เจตคติ ความเชื่อ อารมณ์และความฉลาดทางอารมณ์ องค์ประกอบเหล่านี้มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์โดยตรงและมีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมิน	หมายเหตุ
(ก่อนเริ่มเรียน ให้สวดมนต์ไหว้พระทำสมาธิและกล่าวคำอุทิศบุญ) 1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกตัวอย่างเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากองค์ประกอบต่างๆ เช่น การซื้อหวยใต้ดิน การกั้วสุนัข การเลือกผ้ามาซักแต่งบ้าน เป็นต้น 2. ให้นักศึกษาศึกษาใบความรู้ที่ 5.1 และซักถามในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ 3. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ	- ใบความรู้ที่ 5.1		

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมิน	หมายเหตุ
4. นักศึกษาเข้ากลุ่มๆละ 4-6คนตาม สมัครใจแล้วทำตามใบกิจกรรมที่ 5.1			
6. ให้ตัวแทนกลุ่มรายงานผลการ อภิปรายหน้าชั้น	- ใบกิจกรรมที่ 5.1		
7. ผู้สอนและนักศึกษาช่วยกันสรุป		- การนำเสนอผล	
8. ให้นักศึกษาทำแบบสำรวจจุดแข็ง- จุดอ่อนของตนเองโดยเขียน หมายเลขแสดงอันดับอย่างละ 3 อันดับ	- แบบสำรวจจุด แข็ง และ จุด อ่อน	การอภิปราย	
9. ส่งแบบสำรวจฯของตนให้นักศึกษา ในห้องประมาณ 4-5 คนช่วยประเมิน และเขียนหมายเลขแสดง อันดับจุด แข็ง-จุดอ่อนตามที่เขารับรู้ อย่างละ 3 อันดับ		- ผลการวิเคราะห์ เกี่ยวกับจุดแข็ง และจุดอ่อนของ ตนเอง พร้อม แนวทางการ พัฒนาตนเอง	
10. ให้นักศึกษานำข้อมูลที่ได้อ่านไป พิจารณาและหาแนวทางแก้ไข พัฒนาด้วยตนเอง			
11. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มๆละ 4 คน โดยนับ 1 ถึง 8 คนที่นับหมาย เลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน แล้ว ส่งตัวแทนมารับใบกิจกรรมที่ 5.2 (ทาวน์เฮาส์เจ้าปัญหา) แผ่นบันทึก คำตอบ และอุปกรณ์ชิ้นส่วนใน การทำกิจกรรม	- ใบกิจกรรมที่ 5.2 - แผ่นบันทึก คำตอบ เกม ทาวน์ เฮาส์เจ้าปัญหา		

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อ	การประเมิน	หมายเหตุ
12. สมาชิกกลุ่มศึกษาและอภิปรายหาคำตอบตามใบกิจกรรมที่ 5.2 เมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จให้แต่ละกลุ่มรับแผ่นคำตอบของกลุ่มอื่นไปตรวจให้คะแนนตามที่คุณสอนเฉลยและตั้งเกณฑ์ไว้	- อุปกรณ์ชิ้นส่วนกลุ่มละ 1 ชุด (จำนวน 30 ชิ้น)		
13. ให้กลุ่มที่เสร็จหลังบอกถึงสาเหตุที่ทำให้เสร็จช้าและให้กลุ่มที่ทำงานเสร็จเร็วเล่าเกี่ยวกับวิธีการทำกิจกรรม			
14. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรม			
15. นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากหัวข้อเพื่อศึกษาค้นคว้าทำรายงาน เขียนแผนผังสรุปสาระและออกข้อสอบ 10 ข้อ (แบบเลือกตอบ 5 ข้อ และแบบถูกผิด 5 ข้อ และส่งก่อนถึงการเรียนครั้งต่อไป 2 วัน)	- สลาก 8 ใบๆละเรื่อง - เอกสารประกอบการสอนหน้า 25- 42 - หนังสือห้องสมุด	- รายงาน - แผนผังสรุปสาระ	
16. ให้สมาชิกกลุ่มรับอุปกรณ์เขียนแผนผังสรุปสาระของกลุ่มลงในกระดาษปอนด์ และติดลงในฟิวเจอร์บอร์ด ในคาบเวลาที่กลุ่มว่างตรงกัน (เริ่มสัปดาห์ใหม่)	- กระดาษปอนด์ - ฟิวเจอร์บอร์ด - สีเมจิก - สีชอล์ก - กระดาษกาว - กระดาษเปล่า	- ผลการออกข้อสอบ	

กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมิน	หมายเหตุ
17. นักศึกษาแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันออกรายงานประกอบแผนผังหน้าชั้น และทบทวนความเข้าใจด้วยข้อสอบของกลุ่ม (เวียนกันรายงานจนครบทุกเรื่อง) 18. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์และตอบข้อซักถาม (ถ้ามี) 19. ทดสอบย่อย	- แบบทดสอบ - ผลการสอบ ย่อย		

