

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของภาคใต้ และเป็นสถาบันที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอดมา ตั้งแต่ยังมีฐานะเป็นเพียงโรงเรียนฝึกหัดครุภัณฑ์ จนกระทั่งเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังเช่นปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ.2462 เมื่อทรงการนណ্ডวนครศิริธรรมราช ซึ่งขณะนั้นอยู่ที่สงขลา และทรงการจังหวัดสงขลา ได้คิดผลิตครุภัณฑ์ขึ้น เพื่อให้ไปทำหน้าที่สอนในระดับประถมศึกษา จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครุภัณฑ์ขึ้น โดยให้เรียนร่วมกับโรงเรียนประจำนណ្ឌวนครศิริธรรมราช (คือโรงเรียนมหาชีราฐ ซึ่งขณะนั้นตั้งอยู่ที่บริเวณโรงเรียนวิเชียรชนในปัจจุบัน) รับนักเรียน จบชั้นประถมบริบูรณ์ (ประถมปีที่ 3) เข้าเรียนตามหลักสูตร ป.4, ป.5 และ ป.6 โดยเพิ่มวิชาครุเป็นพิเศษ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว เรียกว่าครุประภากนีบัตรนภัณฑ์

ในปี พ.ศ. 2464 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา ธรรมการนណ្ឌวนลังไจ้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครุประจำนណ្ឌวนโดยเฉพาะเมื่อ พ.ศ. 2468 โดยตั้งที่ตำบลท่าชนะวงศ์ อำเภอ กำแพงเพชร (ปัจจุบันคืออำเภอรัตภูมิ) จังหวัดสงขลา เรียกว่าโรงเรียนฝึกหัดครุภูมิ (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีสงขลา) โดยรับนักเรียนที่จบ ม.3 หรือครุที่ทางอำเภอ และจังหวัดต่าง ๆ ส่งมาเรียน กำหนด 2 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพครุภูมิ(ป.)

ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ.2476 ให้เลิกการแบ่งเขตการปกครองเป็นน掣าด โรงเรียนฝึกหัดครุภูมิประจำน掣าดทั้งหมด เมื่อปี พ.ศ. 2477 โดยรับนักเรียนที่เรียนป.6 หรือ ม.2 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475) เข้าเรียนมีกำหนด 2 ปี ครั้น พ.ศ. 2482 จึงได้เปลี่ยนมาเป็นรับนักเรียน ม.3 เข้าเรียน มีกำหนด 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้ประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.)

นอกจากนี้โรงเรียนฝึกหัดครุประภากนีบัตรจังหวัด ยังรับนักเรียนที่เตรียมไว้เพื่อบรรจุเป็นครุประบาล ซึ่งทางจังหวัดต่าง ๆ ได้คัดเลือกนักเรียนที่จบ ป.4 จากตำบลทุรกันดารในจังหวัดนั้น ๆ มาเข้าเรียน มีกำหนด 3 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้ประโภครุประบาล (ป.บ.) และกลับไปเป็นครุในตำบลที่ตนมีภูมิลำเนาอยู่

ปี พ.ศ. 2482 โรงเรียนฝึกหัดครูประการนิยบัตรจังหวัดสangkhla ได้ข่ายจากท่าชุมวงมาเรียนที่ตำบลคงหงส์ อำเภอหาดใหญ่ และในปี พ.ศ. 2490 ก็เปลี่ยนฐานะจากโรงเรียนฝึกหัดครูประการนิยบัตรจังหวัดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลและมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 หรือประโภคประการนิยบัตรครูมูล (ว.) เข้าเรียนต่ออีก 1 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประการนิยบัตรครูมูล (ป.)

ต่อมาใน พ.ศ. 2498 ก็ได้เปิดสอนหลักสูตรประการนิยบัตรวิชาการศึกษา โดยรับนักเรียนที่จบ ม.6 เข้าเรียน 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประการนิยบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) และโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสangkhla ก็เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสangkhla จนกระทั่งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2499 จึงได้ข้ายามาตั้งอยู่ ณ บริเวณบ้าน夷ราปัช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสangkhla อันเป็นสถานที่ตั้ง ในปัจจุบันและได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูสangkhla เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 อีกทั้งได้ขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับประการนิยบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ในปีเดียวกันนั้นเอง

ครั้นเมื่อถึงปี พ.ศ. 2518 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ทำให้วิทยาลัยครูสangkhla เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาครุศาสตร์โดยรับนักศึกษาที่เรียนจบ ป.กศ. สูง หรือครูประจำการ ที่ได้รับวุฒิ พ.ม. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) และในปี พ.ศ. 2522 ก็ได้เปิดโครงการอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ค.ป.) ในระดับ ป.กศ. ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี (ค.บ.) หลังจากนั้น ในปี พ.ศ. 2524 ก็ได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสangkhla ศринทร์ เปิดสอนหลักสูตรการ โรงเรนและ การท่องเที่ยว กับหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยเริ่กโครงการนี้ว่าวิทยาลัยชุมชนสangkhla

ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 ให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ผลิตครูและเปิดสอนวิชาชีพ ตามความต้องการและความจำเป็นของห้องถิน วิทยาลัยครูสangkhla จึงได้ผลิตครูระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต และบัณฑิตหรือประการนิยบัตร วิชาชีพอื่นๆ ตามความต้องการและความจำเป็น ของห้องถินตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา และในปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์ ซึ่งต่อมา ก็ได้ขยายไปสู่สาขาอื่น ๆ คือ ศิลปศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ดังที่เป็นอยู่ ในปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์แห่งการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ ของสถาบันการศึกษาแห่งนี้ได้เกิดขึ้นอีกครั้งเมื่อ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “ ราชภัฏ ” แทนชื่อวิทยาลัยครูทั่วประเทศ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ทำให้วิทยาลัยครูสangkhla เปลี่ยนชื่อ สถาบันราชภัฏสangkhla ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา สถาบันราชภัฏสangkhla ได้มีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ จนสามารถเปิดสอนถึงระดับบัณฑิตศึกษาได้ในปี พ.ศ. 2544 และเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน

พ.ศ.2547 ก็ได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในที่สุด โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไฟโรมน์ คั่งวิเศษ ดำรงตำแหน่งอธิการบดี

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปณิธาน ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำ การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และมีการบริหารการจัดการที่ได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อปวงชน อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลใน ท้องถิ่น ให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่า ทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อสังคม ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

2. วิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่นเชื่อมโยงศาสตร์สาขาวิชา นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบัน และการกิจ เพื่อให้ สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น

3. ผลิตและพัฒนานวัชชีพครู โดยมุ่งผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู ที่จะสามารถพัฒนาคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ และรัก ผูกพัน ภาคภูมิใจในวิชาชีพ และท้องถิ่นของตน

4. บริการวิชาการและพัฒนาชุมชน ให้เข้มแข็งและผสมผสานและประยุกต์องค์ความรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์สาขาวิชา เพื่อพัฒนาชุมชน ให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สามารถ คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของไทยท้องถิ่นภาคใต้

5. ถ่ายทอดเทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้า พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ ในการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่ชุมชน และเพื่อการปรับ พัฒนา แก้ปัญหา ของท้องถิ่น

6. นำนวัตกรรมศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพยแพร่โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา และสู่ชุมชนด้วย

รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถดำรงรักษาไว้ ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์และภูมิใจในวัฒนธรรมของตน

ปฏิธาน

ปฏิธานมหาวิทยาลัย : มุ่งให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละ เป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยความร่วมมือของท้องถิ่น มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระจายโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้โดยพัฒนาสถาบันให้มีศักยภาพ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจ อันได้แก่ การให้ศึกษา วิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การปรับปรุงค่าหออดและ การพัฒนาเทคโนโลยี การทำงานบูรณะศิลปวัฒนธรรม ผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุและบุคลากรประจำการ เพื่อสร้างเสริมและอื้อประโภชน์ต่อการพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ให้ประชาชนและรักและเป็นสถาบันของประชาชนภาคใต้

สาระสำคัญของหลักสูตร

หลักการ

หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละ ยึดหลักมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษา มุ่งผลิตกำลังคนที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งที่เป็นนักวิชาการกึ่งวิชาชีพ และวิชาชีพชั้นสูง มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตามสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าของวิทยาการ เปิดโอกาสให้มีการเลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี(หลักอนุปริญญา) ในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้น การปฏิบัติความคู่คุย แลกเปลี่ยนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและชุมชน นำไปสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพในวิชาชีพ ทั้งใน ด้านเทคนิคและกระบวนการอาชีพ และค้านคุณธรรม

จุดหมาย

หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละ มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคเฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

2. มีทักษะในด้านการจัดการงานอาชีพ สามารถดำเนินงานอาชีพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะและวิชาณญาณในการแก้ปัญหา สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน

4. มีเจตคติที่คึมีจรรยาบรรณและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพ

5. มีโลกทัศน์ที่กว้าง ยอมรับความเปลี่ยนแปลงของสังคม

6. เป็นพลเมืองดี มีความตระหนักต่อการพัฒนาตนเองและเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคม

7. มีความเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และขึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

หลักสูตรที่เปิดสอนในภาคปกติมี 43 โปรแกรมวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาการศึกษา 6 โปรแกรมวิชา ดังนี้

ระดับปริญญาตรี 5 ปี (ค.บ.)

- โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
- โปรแกรมวิชาภาษาไทย
- โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
- โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์
- โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
- โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา

2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 17 โปรแกรมวิชา ดังนี้

ระดับปริญญาตรี 4 ปี (วท.บ.)

- โปรแกรมวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- โปรแกรมวิชาเกษตรศาสตร์
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร
- โปรแกรมวิชาสถิติประยุกต์
- โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์
- โปรแกรมวิชาคหกรรมศาสตร์
- โปรแกรมวิชาเคมี

- โปรแกรมวิชาพิสิกส์
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีข่ายและคอมพิวเตอร์
- โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- โปรแกรมวิชาสาธารณสุขชุมชน
- โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โปรแกรมวิชาเคมีประยุกต์ (น้ำหอมและเครื่องสำอาง)

ระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลักอนุปริญญา) ๖ โปรแกรมวิชา

- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีการผลิต
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม
- โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
- โปรแกรมวิชาสาธารณสุขชุมชน

3. สาขาวิชาคิดปิดศาสตร์ ๘ โปรแกรมวิชา ดังนี้

ระดับปริญญาตรี 4 ปี (ศศ.บ.)

- โปรแกรมวิชาคนตี
- โปรแกรมวิชาคิดปักรรน
- โปรแกรมวิชาภาษาไทยศิลป์และการละคร
- โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์
- โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน
- โปรแกรมวิชาธุรรัฐประศาสนศาสตร์
- โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

4. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ๕ โปรแกรมวิชา ดังนี้

ระดับปริญญาตรี 4 ปี (บธ.บ.)

- โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป
- โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ(การตลาด)
- โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ(แขนงทรัพยากรมนุษย์)

- โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ(การบัญชี)
 - โปรแกรมวิชาเศรษฐศาสตร์
- ระดับปริญญาตรี 2 ปี หลังอนุปริญญา 1 โปรแกรมวิชา
- โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นายหรัญ ประสารการ ได้ทำการศึกษาสถานภาพนักศึกษาใหม่ สถาบันราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลนักศึกษาใหม่ ในด้านข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลทางเศรษฐกิจ ข้อมูลการเข้าศึกษาในสถาบัน ข้อมูลความต้องการในด้านต่าง ๆ ที่มีต่อสถาบัน ข้อมูลความคาดหวังหลังจบการศึกษา และข้อมูลความต้องการที่จะให้สถาบันปรับปรุงและพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี ส่วนนักศึกษา กศ.บป. ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18 -22 ปี และนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดภูเก็ต พังงา ระนอง กระบี่ และตรัง

2. ข้อมูลการศึกษาของนักศึกษา นักศึกษาภาคปกติและ กศ.บป. ส่วนใหญ่ก่อนเข้าศึกษา ในสถาบันสำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับ ปวส. ตามลำดับ มีระดับคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 และส่วนมากก่อนศึกษาในสถาบัน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2543

3. ข้อมูลทางครอบครัวและเศรษฐกิจของนักศึกษา นักศึกษาทั้ง ภาคปกติและ กศ.บป. ส่วนมากบิดา มารดา มีอาชีพเกษตรกรรม การศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับประถมศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อปีของครอบครัวของนักศึกษาภาคปกติ ส่วนมากต่ำกว่า 50,000 บาท ส่วนนักศึกษาภาค กศ.บป. ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อปี อยู่ในระหว่าง 50,000 - 100,000 บาท และนักศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่พักบ้านเช่า / หอพักเอกชน และส่วนมากได้รับค่าใช้จ่าย ประมาณเดือนละ 2,000-3,000 บาท ส่วนนักศึกษา กศ.บป. พักกับบิดา มารดา และได้รับค่าใช้จ่าย เดือนละ 2,000-3,000 บาท เช่นเดียวกับนักศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่ได้รับเงินสนับสนุนจากบิดา มารดา ส่วนนักศึกษา กศ.บป. ส่วนมากเป็นเงินรายได้ของตัวเอง

4. ข้อมูลการทำงานของนักศึกษา นักศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่มาจากการสอบคัดเลือก และศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 ปี ส่วนนักศึกษา กศ.บป. มาจากการสอบคัดเลือกทั้งหมด ส่วนใหญ่ศึกษาในระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)

5. ข้อมูลการทำงานของนักศึกษา นักศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่มีความต้องการทำงานหารายได้ระหว่างเรียน และต้องการทำงานนอกสถานบัน และนอกเวลาเรียน หรือในวันเสาร์ และวันอาทิตย์ ส่วนนักศึกษา กศ.บป. ส่วนมากประกอบอาชีพอยู่แล้ว และประกอบอาชีพในภาคฤดูหนาว (ลูกจ้าง/ พนักงาน)

6. ข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการที่มีต่อสถาบัน นักศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่ก่อนเข้าเรียนคิดว่า เป็นสถาบันที่เสียค่าใช้จ่ายน้อย และหลังเข้าเรียน ส่วนใหญ่ คิดว่า เป็นสถาบันที่น่าเรียน บรรยายศาสตร์ ส่วนนักศึกษา กศ.บป. ส่วนใหญ่ก่อนและหลังเข้าเรียน คิดว่า เป็นสถาบันที่เปิดโปรแกรมวิชาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ข้อมูลความคิดเห็นที่นักศึกษามีต่อสถาบันในด้านต่าง ๆ ทั้งนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษา กศ.บป. มีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหาร ความสัมพันธ์กับอาจารย์ เพื่อน รุ่นพี่ สถานที่ และสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

8. ข้อมูลความคาดหวังหลังจากการศึกษา ทั้งนักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษา กศ.บป. ส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว

9. ข้อมูลความต้องการที่จะให้สถาบันปรับปรุงและพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น นักศึกษาภาคปกติ และนักศึกษา กศ.บป. ส่วนใหญ่ต้องการให้สถาบันปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้ ควรจัดหาที่สำหรับพักผ่อนเพิ่มมากขึ้น เช่น โต๊ะ ม้านั่ง เป็นต้น ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ และการให้บริการต้องการอินเตอร์เน็ตเพิ่มขึ้น ควรปรับปรุงโรงอาหาร ห้องน้ำ และควรปรับปรุงระบบการประชาสัมพันธ์ให้ดีขึ้น

นายศักดิ์ชาย เพชรช่วย ได้ทำการศึกษาสถานภาพนักศึกษาใหม่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏภูเก็ต ปีการศึกษา 2545 มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลนักศึกษาใหม่(ภาคปกติ) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏภูเก็ต ในด้านสถานภาพของนักศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลทางเศรษฐกิจ ข้อมูลการศึกษาของผู้ปกครอง ข้อมูลการทำงาน ข้อมูลการเข้าศึกษา ข้อมูลความคาดหวังในการศึกษา และข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อสถาบัน ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาใหม่ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุ 19 ปี ุฉิการศึกษา ก่อนสมัครเป็นนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ุฉิมัชยมนศึกษา ชั้นปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในภาคใต้ คือ จังหวัดตรังและจังหวัดพังงา นักศึกษาใหม่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบคัดเลือกมากที่สุด รองลงมาเป็นโควต้าเรียนดี

เหตุผลส่วนใหญ่ที่นักศึกษาเลือกเรียนในโปรแกรมวิชาของตน เพราะตรงตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง รองลงมาเพราะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเหตุผลส่วนใหญ่ที่นักศึกษาใหม่เลือกเรียนในสถาบันราชภัฏภูเก็ต เพราะมีโปรแกรมวิชาที่ตนเองต้องการเรียน

รองลงมาเพราะไกลับ้าน สะ叮嘱ในการเดินทาง บิดา และมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก

ในระหว่างที่กำลังศึกษานักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ที่บ้านเช่า หรือพักเอกสารนรองลงมาพักอาศัยในหอพักของสถาบัน รายได้เฉลี่ยของครอบครัวของนักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ประมาณปีละ 50,000 - 100,000 บาท / ปี นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการศึกษาเด่นเรียน ประมาณเดือนละ 2,000 – 3,000 บาท ส่วนใหญ่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการศึกษาเด่นเรียน จากบิดา มารดา รองลงมาจากทุนเงินกู้ยืม และได้รับเงินกู้จากกองทุนรัฐบาล นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานหารายได้ระหว่างเรียน และต้องการให้สถาบันจัดหางานทำในระหว่างเรียน คือ หลังเลิกเรียนวันจันทร์ - ศุกร์ และเสาร์ - อาทิตย์

นักศึกษาใหม่มีความคิดเห็นต่อสถาบันก่อนและหลังที่จะเข้ามาศึกษาด้วย ๆ กันในประเด็นต่าง ๆ คือ เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี บรรยายศาสดีน่าเรียน จบแล้วมีงานทำและเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง ส่วนประเด็นที่สถาบันมีความหลากหลายในโปรแกรมวิชา และมีความพร้อมในด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นหลังจากที่เข้ามาศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าก่อนเข้ามาศึกษา และประเด็นเป็นสถาบันที่เรียนจบ 양นี้ นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ได้เปลี่ยนความคิดเห็นเมื่อเข้ามาศึกษาในระดับที่น้อยลงกว่าก่อนเข้ามาศึกษา และนักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่มีความคาดหวังหลังจากสำเร็จการศึกษาที่ต้องการรับราชการมากที่สุด รองลงมาต้องการประกอบอาชีพส่วนตัว

ผลการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับอาชีพที่ต้องการของนักศึกษาใหม่พบว่าสาขาวิชา กับความคาดหวังในการประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักศึกษาใหม่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพของเอกชน รัฐวิสาหกิจ หรืออาชีพส่วนตัวสูงถึงร้อยละ 71.36 ของนักศึกษาในสาขาวิชาเดียวกัน ส่วนนักศึกษาใหม่สาขาวิชาการศึกษา (สาขครุ) มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพรับราชการสูงถึงร้อยละ 86.11 ของนักศึกษาในสาขาวิชาเดียวกัน

นักศึกษาใหม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถาบัน ด้านระบบการบริหาร ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและรุ่นพี่ อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็น คือ อาจารย์ควรเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาควรมีช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษาที่สะท้อนส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนนั้นก็อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ประเด็น เช่นเดียวกัน คือควรミニการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และควรแยกแนวทางการสอนทุกรายวิชา

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ การบริหาร ความสัมพันธ์กับเพื่อน พี่ อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ระหว่างนักศึกษาใหม่ที่สอบคัดเลือก กับนักศึกษา

ใหม่โควต้า(เรียนดีและความสามารถพิเศษ) พนวันักศึกษาใหม่ทั้งสองกลุ่มนี้มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านอาคารสถานที่กับด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ โดยนักศึกษาโควต้ามีความคิดเห็นในระดับที่สูงกว่านักศึกษาที่สอบคัดเลือก ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มนี้มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ การบริหาร ความสัมพันธ์กับเพื่อน พี่ อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ระหว่างระดับการศึกษาของนักศึกษาใหม่ พนวันักศึกษาใหม่ทั้งสองระดับ คือ ระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลักอนุปริญญา) และระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และระดับ .05 ในด้านการบริหาร และด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ ตามลำดับ โดยนักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นในระดับที่ สูงกว่านักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี 2 ปี (หลักอนุปริญญา) ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน พี่ และด้านการเรียนการสอนนักศึกษาใหม่ทั้งสองระดับมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ การบริหาร ความสัมพันธ์กับเพื่อน พี่ อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน ระหว่างสาขาวิชาการศึกษาของนักศึกษาใหม่ พนวันักศึกษาใหม่ทั้งสองสาขา คือสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระดับ .05 ในด้านอาคารสถานที่ และด้านการบริหาร ตามลำดับ โดยนักศึกษาใหม่สาขาวิชาการศึกษามีความคิดเห็นในระดับที่สูงกว่า นักศึกษาใหม่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน พี่ อาจารย์ และด้านการเรียนการสอน นักศึกษาใหม่ทั้งสองสาขาวิชามีความเห็นที่สอดคล้องกัน