

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นั้น ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการทดสอบที (t – test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกคิดคำนวณจากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด ซึ่งรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
17	1405	82.84	82.84

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ประสิทธิภาพตัวแรกเท่ากับ 82.84 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้สูงกว่าเกณฑ์

ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
17	1426	83.36	83.36

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนจำนวน 17 คนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.88 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 จะเห็นได้ว่าสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

จากตารางที่ 2 และตารางที่ 3 พิจารณาโดยสรุปจะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน / คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเท่ากับ 82.84 / 83.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. วิเคราะห์ความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้โดยแบบทดสอบความสามารถทางการเขียนรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ทักษะการเขียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	S.D	t
ก่อนการจัดกิจกรรม	17	69.53	13.02	13.07 ***
หลังการจัดกิจกรรม	17	83.88	11.3	

$P < .01$

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 69.53 ส่วนหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 83.88 และเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบที (t - test) ได้ค่าเท่ากับ 13.07 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นั่น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ