



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ



ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การใช้คำ

วันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวตรงตามความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เลือกใช้คำเขียนประโยค เรื่องราวต่างๆ เพื่อสื่อสารได้ตรงตามความหมาย
2. เขียนอย่างมีมารยาทโดยใช้ภาษาที่สุภาพรับผิดชอบต่อการเขียน

เนื้อหา

1. การใช้คำ
 - ความหมายของคำ
 - หลักการใช้คำ
2. ขั้นตอนการเรียนรู้
 - อธิบาย
 - ทำให้กระจ่าง
 - ขยายความ
 - คิดลำดับ
 - ประยุกต์ใช้
 - ปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเขียนประเภทต่าง ๆ
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียน และข้อตกลงในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม อธิบายเกี่ยวกับความหมายของคำ ซึ่งมี 3 ประการ ดังนี้

1.1 ความหมายโดยตรง

- 1.2 ความหมายเชิงอุปมา
- 1.3 ความหมายตามบริบท
2. อธิบายหลักการใช้คำซึ่งมี 5 ประการ ดังนี้
 - 2.1 ใช้ตามภาษามาตรฐาน
 - 2.2 ใช้ถูกต้องตามความหมาย
 - 2.3 ใช้เหมาะสมกับศักดิ์ ประเภท หน้าที่
 - 2.4 คำที่ให้ความหมายกำกวม
 - 2.5 คำที่ใช้โดยการหลាកคำ

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. ครูนำแถบประโยคที่มีช่องว่างติดบนกระดาน นักเรียนอ่านแถบประโยคและให้แต่ละกลุ่มพิจารณาว่าควรหาคำใดมาเติมลงในช่องว่าง
2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับรูปประโยคและการหาคำมาเติมในช่องว่าง โดยให้ความหมายที่ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงประโยชน์ของการใช้คำสามารถช่วยให้นักเรียนได้รู้จักคำใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนเรื่องราวต่าง ๆ ให้น่าสนใจยิ่งขึ้น
2. ให้นักเรียนคูบัตรคำ เช่น นอน มด น้ำ ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำต่อให้ได้ความหมายจะต่อข้างหน้า หรือข้างหลังก็ได้

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานโดยใช้เวลาในการทำกลุ่มละ 5 นาที
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและสรุปความถูกต้องในการทำใบงานของแต่ละกลุ่มร่วมเสนอแนะข้อที่ผิดของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. ครูกำหนดคำให้นักเรียน 5 คำให้นักเรียนดำเนินการดังนี้
 - 1.1 นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาสร้างประโยคให้ได้มากที่สุดในเวลา 5 นาที
 - 1.2 ให้คะแนน 1 คะแนน ถ้าเขียนไม่ซ้ำใครได้ 2 คะแนน
 - 1.3 ตรวจสอบให้คะแนนใครได้คะแนนสูงสุดมีรางวัล

ขั้นวัดผลประเมินผล

สรุปลักษณะการใช้คำ ความหมายของคำ นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้นำมาแบบฝึกหัด ผลงานตรวจแก้ไขปรับปรุงต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. แดบประโยชน์
2. ใบงาน
3. บัตรคำ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การสร้างประโยค

วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้จักเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคได้ตรงตามความหมาย
2. มีมารยาทและนิสัยรักการเขียน
3. นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้อย่างสละสลวย

เนื้อหา

1. การสร้างประโยค
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

1. ทบทวนเรื่องการใช้คำ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม
3. นักเรียนเล่นเกมต่อคำ

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

อธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนเข้าใจ ให้แต่ละกลุ่มยืนห่างกระดาน ผู้เล่นคนแรกจะไปเขียนที่กระดานหนึ่งคำเสร็จแล้ววิ่งกลับมาส่งบอลให้ผู้เล่นคนที่ 2 แล้วจึงวิ่งไปต่อท้ายแถว ผู้เล่นคนที่ 2 วิ่งไปเขียนต่อคำจากผู้เล่นคนแรกเขียนเสร็จแล้วส่งบอลให้คนต่อไปแล้ววิ่งกลับไปต่อท้ายแถว ดำเนินการไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย โดยแต่ละแถวจะต้องหาคำมาต่อให้ได้ใจความ เช่น

คนที่	1	2	3	4	5	6	7
	ฉัน	ชอบ	ไป	เที่ยว	กับ	พ่อ	แม่

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำ และส่วนของประกอบประโยค ประโยคประกอบไปด้วยส่วนใดบ้าง
2. นักเรียนดูบัตรคำอ่านและหาความหมายของคำที่อยู่ในบัตรคำ
3. นักเรียนรู้ความหมายของคำแล้วให้นำคำมาฝึกแต่งประโยคด้วยปากเปล่า

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. ให้นักเรียนดูแผนภาพส่วนประกอบของประโยค
2. อธิบายเกี่ยวกับรูปแบบชนิดของประโยค เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำสั่ง ประโยคปฏิเสธ ประโยคขอร้อง

ขั้นที่ 4 กิดลำดับ

อธิบายถึงการใช้คำในการสร้างประโยค ได้แก่

- ใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย
- เรียงลำดับคำให้ถูกต้อง
- ใช้คำอย่างประหยัด
- การรู้จักใช้คำเชื่อม

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ 10 นาที
2. ตรวจสอบผลงานร่วมกัน สรุปปัญหาในการทำ
3. สรุปลักษณะของประโยค

ขั้นวัดผลประเมินผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด ร่วมกันสรุปและปรับปรุงแก้ไขงานเขียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. บัตรคำ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. ตรวจสอบผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



ใบงานที่ 3

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคตามที่กำหนด

ฟุตบอล

เดิน

ร้านค้า

ห้องเรียน

สหกรณ์

1. ประโยคบอกเล่า

.....

.....

.....

.....

2. ประโยคปฏิเสธ

.....

.....

.....

.....

3. ประโยคคำถาม

.....

.....

.....

.....

4. ประโยคขอเรื่อง

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้จักเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคได้ตรงตามความหมาย
2. มีมารยาทและนิสัยรักการเขียน
3. นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้อย่างสละสลวย

เนื้อหา

1. การเรียงคำให้เป็นประโยค
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

สนทนาเกี่ยวกับคำในภาษาไทย การเรียงคำหากเรียงคำผิดความหมายของคำก็จะเปลี่ยนไป จะทำให้การสื่อความผิดไปด้วย

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

อธิบายให้นักเรียนได้เข้าใจในการเรียงคำผิด ผิดอย่างไร โดยครูเตรียมประโยคที่เรียงผิดมาให้ดู

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. นำประโยคที่เรียงคำผิดมาให้ให้นักเรียนดู โดยให้พิจารณาว่าคำใดเรียงผิด แล้วฝึกเรียงใหม่
2. แนะนำนักเรียนถึงการเรียงคำผิดจะทำให้เนื้อความในประโยคเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. ครูกำหนดประโยคให้นักเรียนดูการเรียงคำทำให้เนื้อความของประโยคเปลี่ยนไป เช่น แป้งไปไหนใครรู้บ้าง
แป้งไปไหนบ้างใครรู้
2. นักเรียนฝึกเรียงลำดับคำใหม่โดยให้เนื้อความเปลี่ยนไปโดยครูเป็นผู้เตรียมประโยคมาให้นักเรียนฝึก

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. ครูกำหนดสถานการณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนเขียนประโยค โดยให้ลำดับความคิดและเหตุการณ์ที่ต้องใช้คำและประโยคในการสื่อสาร
2. นำเสนอหน้าชั้นเรียนร่วมพิจารณาแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

นักเรียนทำใบงานที่กำหนด

ขั้นวัดผลประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัด ใบงาน และอภิปรายผล

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. แถบประโยค

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



ใบงานที่ 4

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำในประโยคที่กำหนดให้ใหม่ให้ได้ใจความเปลี่ยนไปจากเดิม

1. นักเรียนทำงานตามที่ครูสั่งทุกคนต้องทำ

.....

2. ผู้หญิงกำลังเดินมาสวย

.....

3. นักเรียนในสนามหญ้าคนนั้นกำลังเล่นอยู่

.....

4. เขาไปเดินตลาดเพื่อซื้ออาหารข้าวสาร

.....

5. น้าหนักในถังนี้มากน้อยยกไม่ไหว

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การคิดที่หลากหลาย

วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนรู้จักเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคได้ตรงตามความหมาย
2. นักเรียนนำความคิดมาถ่ายทอดเป็นข้อเขียนได้

เนื้อหา

1. การคิดที่หลากหลาย
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

1. ครูกำหนดปัญหาให้นักเรียนได้ร่วมกันเฉลย
2. นักเรียนเป็นผู้กำหนดปัญหาให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันเฉลย

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. ครูสนทนาเรื่องของการคิด ซึ่งมีการคิดได้หลายวิธี เช่น
 - คิดนอกกรอบ
 - คิดริเริ่ม
 - คิดยืดหยุ่น

- คิดหลากหลาย
 - คิดคล่องแคล่ว
2. ตั้งประเด็นให้นักเรียนคิด เช่น
- 1+1 น่าจะหมายถึงอะไรบ้าง
 - คู่ จะใช้กับสถานการณ์ใดได้บ้าง
- ฯลฯ

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. อธิบายถึงการคิดที่หลากหลาย แปลกไม่เหมือนใคร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานเขียนได้โดยงานเขียนไม่ซ้ำแบบใคร
2. นักเรียนคุณภาพที่ครูนำมาถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากดูแล้วนักเรียนตอบคำถามของครู
 - นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง
 - คิดว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
 - ต่อไปจะเกิดอะไรขึ้น
 - จะแก้ไขเหตุการณ์ได้อย่างไร
 - หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์จะอย่างไร

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. เมื่อนักเรียนได้คำตอบในกิจกรรมที่ 2 แล้ว ให้นำความคิดในกิจกรรมที่ 2 มาถ่ายทอดเป็นข้อเขียนลงในกระดาษ
2. นำผลงานตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนและความคิดที่แปลกใหม่หลากหลาย นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ตัดภาพให้นักเรียนดูร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพและสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ร่วมสรุปความคิดของแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดมีความคิดแปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร นำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ปรับปรุงความคิดของแต่ละกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มนำความคิดมาแต่งประโยคให้ได้มากที่สุด

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. ครูตั้งประเด็น ถ้านักเรียนมีเงินห้าพันบาท นักเรียนจะจัดการอย่างไรกับเงินนั้น โดยให้เขียนเป็นผังความคิด
2. นักเรียนนำผังความคิดที่วางไว้นำมาเขียนเป็นเรื่องราวประมาณ 5 – 7 บรรทัด

ขั้นวัดผลประเมินผล

นำเรื่องที่นักเรียนเขียนตรวจหาข้อผิดพลาด แก้ไขปรับปรุง

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพ
2. ปัญหา

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง การเขียนข้อความสั้น ๆ

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ในลักษณะต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนนำความในการเขียนข้อความสั้น ๆ เป็นพื้นฐานในการเขียนต่าง ๆ ได้

เนื้อหา

1. การเขียนข้อความสั้น ๆ
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

1. สนทนาเกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ ที่เห็นทั่วไป เช่น ตามแผ่นโฆษณา ประกาศต่าง ๆ
2. นักเรียนดูตัวอย่างข้อความสั้น ร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับข้อความสั้น ๆ ประกอบไปด้วย ประโยค 2 ประโยคขึ้นไป มีเนื้อหาเดียวกัน เช่น เขาเป็นคนประหยัดและขยัน
2. ยกตัวอย่างข้อความสั้น ๆ และให้ฝึกสังเกตดูว่า ข้อความสั้น ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ ประโยคหลัก ประโยคขยาย คำเชื่อม

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. นักเรียนฝึกแต่งข้อความสั้นด้วยปากเปล่า
2. แจกกระดาษให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น โดยครูเริ่มประโยคหลักให้ นักเรียนแต่ง

ประโยคลำดับต่อไป

3. นักเรียนฝึกแยกประโยคหลัก และฝึกลำดับประโยค

ขั้นที่ 3 ขยายความ

อธิบายตำแหน่งของประโยคหลักอยู่ได้ 3 ตำแหน่ง

- ตอนต้นของประโยค
- ตอนกลางของประโยค
- ตอนท้ายของประโยค

อธิบายส่วนของประโยคขยายให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 4 กิดลำดับ

1. กำหนดประโยคหลักและประโยคขยายหลาย ๆ ประโยคให้นักเรียนพิจารณาลำดับประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ

2. นักเรียนทำใบงาน

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. ครูแนะนำนักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ โดยใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น

- การเรียน
- การประกอบอาชีพ
- การโฆษณา

2. แจกกระดาษให้นักเรียนฝึกการเขียนข้อความสั้น ๆ

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานที่ทำ
2. ร่วมสรุปแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียน
3. สรุปลักษณะการใช้คำ ความหมายของคำ

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิประโยค
2. ข้อความต่าง ๆ
 - โฆษณา
 - ประกาศ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



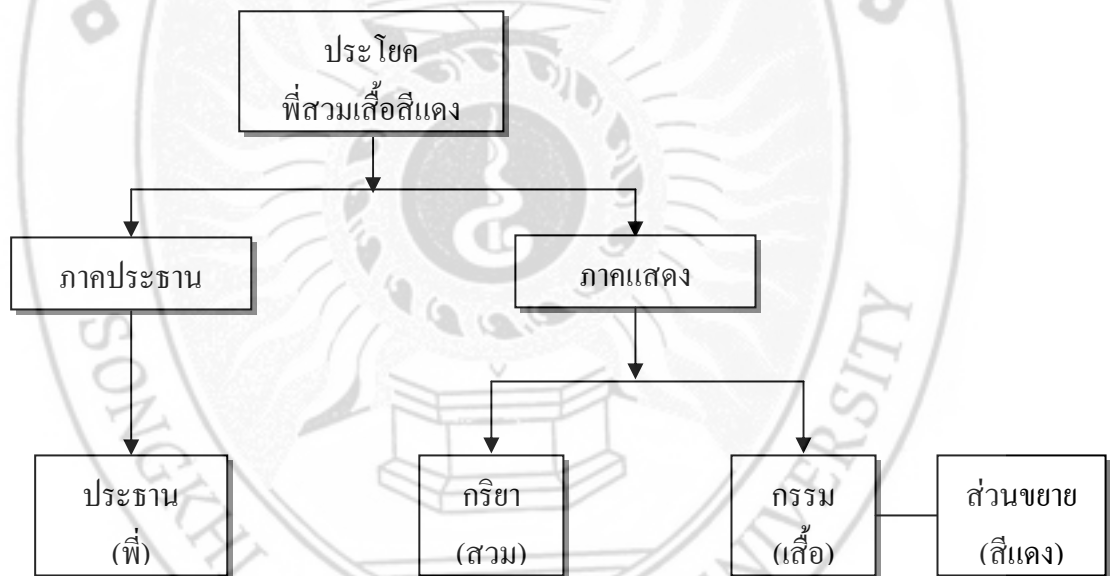
ใบความรู้เรื่อง วลี และประโยค

วลี คือ กลุ่มคำที่มีความหมาย แต่มีเนื้อหาไม่สมบูรณ์เป็นเพียงส่วนหนึ่งของประโยค

ประโยค คือ การนำคำ หรือกลุ่มคำมาเรียงกันแล้วมีใจความสมบูรณ์บอกให้รู้ว่าใครทำอะไร ประโยคประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือภาคประธาน และภาคแสดง จะขาดส่วนหนึ่งส่วนใดไม่ได้

ประธาน	หมายถึง	ผู้กระทำ
กริยา	หมายถึง	อาการที่ประธานกระทำ
กรรม	หมายถึง	ผู้ที่ถูกประธานกระทำ

บางครั้งอาจมีส่วนขยายเพื่อทำให้ประโยคมีความหมายชัดเจนขึ้น ส่วนขยายมักอยู่ชิดคำที่ต้องขยาย



ใบงานที่ 7

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเรียงข้อความที่กำหนดให้ถูกต้องเหมาะสม

1.
 1. ให้เป็นรางวัลเสมอ
 2. ป้าสงบรักเด็ก ๆ
 3. ก็จะมีขนมอร่อยๆ
 4. เหมือนลูกหลานถ้าใครทิ้งขยะถูกที่
 - ก. 1 2 3 4
 - ข. 2 4 1 3
 - ค. 2 4 3 1
 - ง. 2 1 3 4
2.
 1. ที่มีแก่ใจ
 2. เอ็งนี่มันดีจริงวะ
 3. หยุครับคนแก่อย่างข้า
 4. เออ
 - ก. 2 1 3 4
 - ข. 4 2 1 3
 - ค. 4 1 3 2
 - ง. 4 3 2 1
3.
 1. ทางใต้
 2. คุณป้า
 3. อยู่จังหวัด
 4. ของท่าน
 - ก. 3 1 4 2
 - ข. 3 1 2 4
 - ค. 2 4 1 3
 - ง. 2 4 3 1
4.
 1. ใจบุญ
 2. เป็นคน
 3. คุณป้า
 4. และขยัน
 - ก. 3 2 1 4
 - ข. 3 4 2 1
 - ค. 3 1 2 4
 - ง. 3 1 4 2
5.

แม้คุณป้าเป็นคนมีอันจะกิน แต่ไม่ชอบอยู่บ้านเฉย ๆ หรืออยู่กับบ้าน เป็นคนอยู่ไม่สุข แต่ไม่รู้จักทำอะไรดี จึง

 1. จากบ้าน
 2. แล้วยา
 3. คิดทำขนมถ้วย
 4. ออกมาขาย
 - ก. 4 1 3 2
 - ข. 3 1 2 4
 - ค. 3 4 1 2
 - ง. 1 2 3 4

6. 1. ผึ้งเป็นแมลงสังคมชนิดหนึ่ง
2. อยู่รวมเป็นครอบครัวเดียวกัน
3. มีรังเป็นที่อยู่อาศัย
4. ในแต่ละรังจะมีสมาชิกอยู่ 3 กลุ่ม
ก. 1 3 2 4
ข. 2 4 3 1
ค. 1 2 3 4
ง. 2 1 4 3
7. 1. การเกษตรเป็นของกลุ่มมนุษย์มาแต่ดึกดำบรรพ์
2. มีสืบเนื่องมาแต่โบราณ
3. เนื่องจากเป็นบ่อเกิดแห่งปัจจัยสี่
4. ฉะนั้นการบำรุงส่งเสริมการเกษตรย่อมต้อง
ก. 1 2 3 4
ข. 2 3 4 1
ค. 1 3 4 2
ง. 3 4 1 2
8. 1. ถ้ำสีนสามัคคี
2. แล่วเผ่าไทย
3. จะลีน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์
4. จะยื่นหยัดอยู่ได้อย่างไรกัน
ก. 1 2 3 4
ข. 1 3 2 4
ค. 4 1 2 3
ง. 3 2 1 4
9. 1. สุภษิตตำนานชาวไทยใช้คร่ำคร่า
2. แผงคติสอนใจให้จดจำ
3. ควรศึกษากรรมล้วนคมจำ
4. คุณค่าล้ำมรดกไทยอย่าได้ลืม
ก. 1 2 3 4
ข. 1 3 2 4
ค. 1 4 3 2
ง. 1 3 4 2
10. 1. เพราะมะลิเป็นเด็กดี
2. รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. มีนิสัยโอบอ้อมอารี
4. จึงเป็นที่รักของทุกคน
ก. 1 2 3 4
ข. 1 3 2 4
ค. 1 3 4 2
ง. 1 4 2 3
-

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง เขียนประโยคจากภาพ

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยค ในลักษณะต่าง ๆ ได้
2. นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้อย่างสละสลวย

เนื้อหา

1. เขียนประโยคจากภาพ
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

1. ทบทวนเรื่องของการคิดที่เรียนมาแล้ว
2. นักเรียนดูภาพให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ โดยให้พูดออกมาซึ่งเป็นการแสดง

ความคิดอิสระของนักเรียน

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
2. อธิบายถึงรูปประโยค ประโยคประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ เช่น ประธาน กริยากรรม

ส่วนขยายประธาน กริยา กรรม

3. อธิบายถึงการแต่งประโยคจากสิ่งที่มองเห็นสามารถนำมาเขียนสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และสามารถแต่งประโยคได้หลายอย่าง เช่น

- ประโยคบอกเล่า
- ประโยคปฏิเสธ
- ประโยคขอร้อง
- ประโยคคำถาม

ฯลฯ

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

ตั้งคำถามนักเรียนประโยคคืออะไร อธิบายถึงลักษณะของประโยคต่าง ๆ เช่น ประโยคบอกเล่า คือ

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. แจกภาพและกระดาษให้แต่ละกลุ่ม เขียนประโยคจากภาพให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที
2. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ร่วมสนทนาถึงผลงานของแต่ละกลุ่ม สรุปแต่ละกลุ่มนำเสนอมีประโยคอะไรบ้าง

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคที่เขียนได้มาแต่งเป็นเรื่องราวโดยใช้คำเชื่อมให้ได้ใจความสมบูรณ์มากที่สุด ในเวลา 10 นาที
2. ร่วมสนทนาถึงการใช้คำเชื่อมในการนำมาเชื่อมประโยค เช่น และ หรือ จึง ฯลฯ
3. นำผลงานของแต่ละกลุ่มเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. แจกใบงาน นักเรียนดูภาพจากใบงานให้ทุกคนคิดประโยคอย่างน้อยคนละหนึ่งประโยค
2. นำประโยคมาเรียงต่อเนื่องเป็นเรื่องราวให้ได้ความหมายตรงกับภาพมากที่สุด

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. นำผลงานตรวจความถูกต้อง
2. เสนอแนะปรับปรุง

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิประโยค
2. รูปภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



ใบความรู้เรื่องประโยค

ประโยคหนึ่ง ๆ ประกอบด้วย ประธาน กริยา ที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง ถ้าประโยคที่มีกริยาที่มีความหมายไม่สมบูรณ์ในตัวเอง จะต้องมีการมารับจึงจะได้ใจความครบถ้วน อาจมีส่วนขยายหรือไม่มีส่วนขยายก็ได้

ประโยคแบ่งตามโครงสร้างได้ 2 ชนิด คือ

1. ประโยค 2 ส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประธาน และกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง เช่น บิน นั่ง ยืน นอน ฯลฯ
2. ประโยค 3 ส่วน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประธาน และกริยาที่ไม่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง คำกริยาได้แก่ กิน ดู จับ อ่าน ไป ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค	ชนิดของประโยค	ภาคประธาน		ภาคแสดง			
		ประธาน	ส่วนขยายประธาน	กริยา	ส่วนขยายกริยา	กรรม	ส่วนขยายกรรม
1. นกบิน	2 ส่วน	นก	-	บิน	-	-	-
2. ฝนตกหนัก	2 ส่วน	ฝน	-	ตก	หนัก	-	-
3. แมวสีด้าออกลูก 3 ตัว	2 ส่วน	แมว	สีด้า	ออกลูก	3 ตัว	-	-
4. คุณพ่อซื้อรองเท้าคู่มือ	3 ส่วน	คุณพ่อ	-	ซื้อ	-	รองเท้า	คู่มือ
5. ป้าของฉันกำลังซื้อผลไม้	3 ส่วน	ป้า	ของฉัน	ซื้อ	กำลัง	ผลไม้	-
6. แม่ค้ากำลังขายผลไม้สีแดง	3 ส่วน	แม่ค้า	-	ขาย	กำลัง	ผลไม้	สีแดง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง เขียนจากภาพต่อเนื่อง

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้อย่างสละสลวย
2. นักเรียนสามารถเขียนเรียบเรียงเรื่องราวจากภาพต่าง ๆ ได้ต่อเนื่องกัน

เนื้อหา

1. เขียนจากภาพต่อเนื่อง
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

สนทนากับงานเขียนต่าง ๆ ให้นักเรียนดูภาพและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

อธิบายการเขียนเรื่องจากภาพโดยให้นักเรียนวางโครงเรื่องในการที่จะเขียน เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คนแจกภาพให้กลุ่มละ 1 ภาพ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและหาคำตอบที่ได้จากภาพตามที่นักเรียนวางตามโครงเรื่อง ตั้งแต่ต้น

3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. นำผลงานติดบนกระดาน เปรียบเทียบผลงานของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. ร่วมอภิปรายเสนอแนะถึงการเขียนของแต่ละกลุ่ม
2. นำข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขงานของกลุ่มต่อไป และนำคำตอบที่ได้มาเรียบเรียงต่อกันเป็นเรื่องราว

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. แจกใบงานการเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่องโดยให้นักเรียนคิดลำดับเหตุการณ์แล้วเขียนเป็นเรื่องราวประกอบภาพ

2. ทบทวนแก้ไขการเขียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. นำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนจากภาพต่อเนื่องแล้ว การวางโครงเรื่องเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้รู้ว่าจะเขียนอะไรก่อน หลัง จะดำเนินเรื่องเป็นอย่างไร และเป็นการฝึกในการเขียนเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

2. แจกภาพให้นักเรียนเขียนโครงเรื่องตามภาพเขียนเรื่องราว พร้อมทั้งชื่อเรื่อง ความยาว 8 - 12 บรรทัด

ขั้นวัดผลประเมินผล

1. นำเสนอผลงานที่เขียน
2. สรุบบันทึกพร้อม แนะนำแก้ไขปรับปรุง

สื่อการเรียนการสอน

1. ตัวอย่างโครงเรื่อง
2. รูปภาพ
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน

- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

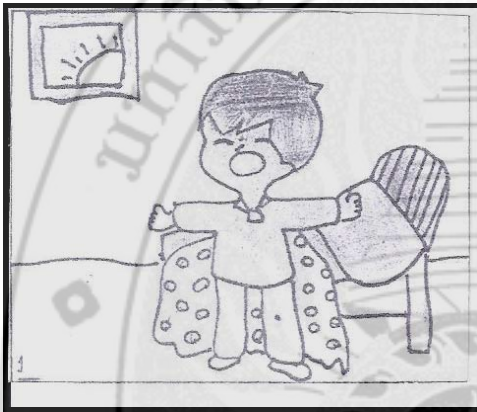
- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



ใบงานที่ 9

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพแล้วเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่องที่กำหนด พร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง ความยาว 15 – 20 บรรทัด



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง เขียนจากภาพเดียว

วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวที่สัมพันธ์กับภาพ และเรื่องราวจากจินตนาการได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์

เนื้อหา

1. เขียนจากภาพเดียว
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

นักเรียนดูภาพแล้วสนทนา โดยครูใช้คำถามนำให้นักเรียนฝึกคิด เช่น

- จากภาพที่เห็นนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- มีความสำคัญกับนักเรียนหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน
- เหตุการณ์ต่อไปจะดำเนินไปอย่างไร

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. สนทนาถึงการเขียนเรื่องจากภาพ โดยการใช้คำถามฝึกการคิด ซึ่งนักเรียนสามารถคิดได้หลายวิธี เช่น การคิดหลากหลาย การคิดนอกกรอบ การคิดคล่อง ฯลฯ

2. นอกจากการคิดแล้วนักเรียนต้องเห็นรายละเอียดของภาพโดยการใช้ทักษะการสังเกต

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน แจกภาพให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ และแต่งเรื่องจากภาพจากความคิดของตนเอง

2. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

3. ร่วมสรุปผลงานที่เขียนว่ากลุ่มไหนแต่งเรื่องได้ดีและใกล้เคียงรูปภาพมากที่สุด

ขั้นที่ 3 ขยายความ

ฝึกนักเรียนเขียนโครงเรื่อง โดยให้นักเรียนช่วยกันคิดคนละ 1 ประโยค แล้วนำประโยคมาผูกเป็นข้อความ แล้วจัดลำดับความสำคัญของข้อความโดยอยู่ส่วนใดของประโยค

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. แจกภาพให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันวางโครงเรื่องตามภาพ

2. สนทนาถึงเรื่องการเขียนเรื่องนักเรียนจะต้องใช้จินตนาการมากกว่าการเขียนจากภาพต่อเนื่อง และความสามารถในการใช้ความคิดของตนโดยไม่ลอกเลียนแบบใคร

3. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดเรื่อง และส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องด้วยปากเปล่าให้สื่อความหมายตรงกับภาพมากที่สุด โดยผูกเป็นเรื่องราวด้วยความคิดของตนเองไม่ซ้ำแบบใคร

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพเป็นผลงานของตนเอง

ขั้นวัดผลประเมินผล

ตรวจผลงานสรุปถึงวิธีการเขียน การแสดงความคิดเห็น จุดเด่นของงาน และจุดที่ต้องแก้ไข

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง เขียนความเรียงจากคำ

วันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จินตนาการเขียนเรื่องราวจากคำที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์

เนื้อหา

1. เขียนความเรียงจากคำ
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

สนทนากับนิทานและเรื่องต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถเขียนเรื่องและนิทานได้โดยใช้ความคิดและจินตนาการของตนเองโดยไม่ลอกเลียนแบบใคร

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. ครูนำบัตรคำ หรือเขียนบนกระดาน 10 คำ
2. นักเรียนอ่านคำและหาความหมายของคำแต่ละคำ
3. อธิบายถึงการนำคำมาใช้แต่งเป็นประโยคที่ไม่เหมือนใคร การที่จะใช้คำมาแต่ง

ประโยคให้ดี และสมบูรณ์ได้นักเรียนจะต้องรู้ความหมายของคำ

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มฝึกแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยค

- บอกเล่า
- ปฏิเสธ
- คำถาม
- คำสั่ง

2. แจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. นักเรียนฝึกนำประโยคที่แต่งไว้นามาเชื่อม ต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์
2. นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. สนทนาเรื่องการแต่งประโยคและการนำประโยคมาต่อกันเป็นเรื่องราว แต่ละประโยคจะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ประธาน และภาคแสดง และอาจมีส่วนขยายที่ทำให้ประโยคชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ให้นักเรียนสังเกตผลงานที่นำเสนอของแต่ละกลุ่ม ร่วมกันปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ครูแจกให้ เรื่องประโยคและการใช้ประโยคในการสื่อสารให้ผู้อ่านได้เข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. ครูกำหนดคำ 10 คำ ให้นักเรียนนำคำทั้ง 10 เขียนเรื่องเป็นความเรียงให้ได้ใจความสมบูรณ์ โดยนักเรียนต้องใช้ความคิดและสร้างสรรค์เรื่องเองตามจินตนาการ

ขั้นวัดผลประเมินผล

จับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจผลงานการเขียน ร่วมเสนอแนะปรับปรุงเพิ่มเติมให้เรื่องที่สมบูรณ์

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง เขียนแสดงความรู้สึก

วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายแสดงความรู้สึกจากสิ่งที่เห็น และได้ยิน ตามความคิดของตนเองได้

2. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์

เนื้อหา

1. เขียนแสดงความรู้สึก

2. ขั้นตอนในการเขียน

- ขั้นตอนอธิบาย
- ขั้นตอนทำให้กระจ่าง
- ขั้นตอนขยายความ
- ขั้นตอนคิดลำดับ
- ขั้นตอนประยุกต์ใช้
- ขั้นตอนปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

สนทนาถึงการเขียนทั่ว ๆ ไป เล่าเรื่องที่ครูเจอในสถานการณ์ประจำวันและให้นักเรียนดูภาพจากหน้าหนังสือพิมพ์ ถามนักเรียนถึงความรู้สึกที่ได้ยินและได้ฟัง การแสดงความรู้สึกนั้นจะต้องมีอารมณ์คล้อยตามไปด้วย

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. ครูอธิบายถึงการแสดงความรู้สึกและการเขียนถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการแสดงออกได้ทั้งทางด้านการพูดและการเขียน

2. นักเรียนดูข่าวจากหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนแสดงความรู้จากสิ่งที่เห็นในภาพ เช่น เห็นข่าวแล้วมีความรู้สึกอย่างไร เจอเหตุการณ์อย่างนี้จะทำอย่างไร

3. ให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้สึกนั้นออกมาในรูปของการเขียน

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน

2. นักเรียนดูภาพที่ 2 ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกภายในกลุ่มของตนเองแล้วส่งตัวแทนนำเสนอให้เพื่อนฟัง

3. ร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. ครูแจกภาพให้นักเรียนทุกคนให้เขียนแสดงความรู้สึกที่เห็นจากภาพ โดยใช้ความคิดของตนเอง

2. จับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจผลงาน นำเสนอครู่ร่วมแก้ไขผลงานอีกครั้ง คัดเลือกนำผลงานที่ดีติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. ให้นักเรียนแต่ละคนนึกถึงประสบการณ์ของตนเอง เช่น

- เหตุการณ์ที่สะเทือนใจมากที่สุด
- เหตุการณ์ที่ดีใจมากที่สุด

2. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกกับเหตุการณ์นั้น โดยใช้จินตนาการของนักเรียนออกมาเป็นเรื่องราว คิดลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

นักเรียนทำใบงานจากครู โดยให้เวลาในการเขียนแสดงความรู้สึก 10 นาที ตรวจงานของตนเอง ปรับปรุงแก้ไข นำผลงานเสนอครู

ขั้นวัดผลประเมินผล

ตรวจผลงาน ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียนแก้ไขปรับปรุงต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพจากหนังสือพิมพ์ หรือจากที่อื่นๆ
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน

3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง ต่อเรื่องให้จบ

วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จินตนาการในการเขียนเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างหลากหลายและตรงตามจุดประสงค์

เนื้อหา

1. ต่อเรื่องให้จบ
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

ครูนำหนังสือนิทานมาให้ให้นักเรียนดูชื่อเรื่องแล้วให้นักเรียนคิดตามความคิดของนักเรียนว่าเรื่องจะเป็นอย่างไร

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. ครูสนทนากับนักเรียนจากภาพยนตร์ที่นักเรียนดู จากเรื่องที่นักเรียนฟัง จากการอ่านตามหนังสือพิมพ์ หรือจากโฆษณา ครูให้นักเรียนตอบคำถาม
 - เรื่องที่นักเรียนได้รู้ ได้ฟัง เป็นเรื่องประเภทไหน เช่น บู้ เสรี รัก ผจญภัย
2. ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังแต่เล่าให้ไม่จบเรื่อง ให้นักเรียนใช้ความคิดอิสระและสร้างจินตนาการเอาเองว่าจะให้เรื่องดำเนินไปอย่างไร และให้จบแบบไหน

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มเล่าเรื่องที่นักเรียนคิดในกลุ่มให้เพื่อนฟัง โดยเล่าแบบไม่จบเรื่อง ให้เพื่อนต่างกลุ่มช่วยกันต่อเรื่องให้จบให้เวลาในการเล่าเรื่องกลุ่มละ 3 นาที

2. นักเรียนร่วมกันต่อเรื่องของแต่ละกลุ่มด้วยปากเปล่าแล้วนำมาเขียนลงกระดาษเก็บไว้เป็นรูปเล่ม

ขั้นที่ 3 ขยายความ

ครูเล่าเรื่องการผจญภัยของ สิบทิศ แล้วนักเรียนทำตามดังนี้

- นักเรียนตั้งชื่อเรื่อง ตามความคิดของตนเอง
- นักเรียนเขียนเรื่องต่อให้จบตามความคิดของตนเองซึ่งเป็นการคิดอิสระ
- นักเรียนสามารถวาดภาพประกอบเรื่องได้

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

1. นำใบงานแจกให้นักเรียนเขียนต่อเรื่องให้จบอย่างสมบูรณ์ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
2. นำเสนอผลงานของแต่ละคน คัดเลือกผลงานที่ดีและสมบูรณ์นำมาติดแสดงผลงาน

หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

1. ร่วมสรุปถึงการเขียนต่อเรื่องของนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ขั้นวัดผลประเมินผล

ส่งผลงาน อภิปรายผลถึงการเขียนที่สามารถนำไปใช้กับการเขียนอย่างอิสระต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพจากหนังสือพิมพ์ หรือจากที่อื่นๆ
2. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต

- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง เขียนอย่างเสรี

วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ.2550

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้จินตนาการในการเขียนเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนได้

เนื้อหา

1. ต่อเรื่องให้จบ
2. ขั้นตอนในการเขียน
 - ขั้นอธิบาย
 - ขั้นทำให้กระจ่าง
 - ขั้นขยายความ
 - ขั้นคิดลำดับ
 - ขั้นประยุกต์ใช้
 - ขั้นปรับปรุง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมการเขียน

สนทนาในเรื่องการเขียนทั่วไป ซึ่งผู้เขียนเขียนมาจากความรู้สึก นึกคิด จินตนาการ ของผู้เขียนเอง โดยผู้เขียนต้องเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ใช้ถ้อยคำสื่อความหมายให้ชัดเจน ทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพพจน์

ขั้นเขียน

ขั้นที่ 1 อธิบาย

1. ครูกำหนดหัวข้อให้นักเรียนเรื่อง อาชีพที่ฉันชอบ ครูถามนักเรียนถ้าหากพูดถึงอาชีพ นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง เช่น

- รายได้
- แต่งตัวสวย

- สนุก

2. ครูอธิบายในการเขียนเรื่องแต่ละครั้ง นักเรียนจะต้องรู้จักวางโครงเรื่องในการเขียนเรื่องนั้น เมื่อนักเรียนได้โครงเรื่องมาแล้วนำคำในแต่ละหัวข้อมาเขียนขยายแนวคิดของเรื่อง และจัดลำดับความคิดให้สอดคล้องกัน

ขั้นที่ 2 ทำให้กระจ่าง

1. นักเรียนช่วยกันบอกประเด็นสำคัญของเรื่องเป็นหัวข้อใหญ่
2. นำประเด็นสำคัญมาทำเป็นโครงเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขยายความ

1. นักเรียนยกร่างข้อเขียนให้เป็นรายละเอียด
2. ทบทวนเรื่องที่เขียนจัดกล่าวนวนภาษาเพิ่มเติมรายละเอียด

ขั้นที่ 4 คิดลำดับ

นำผลงานที่เขียนอ่านให้เพื่อน ๆ หรือครูฟังเพื่อติชม แก้ไขปรับปรุงลำดับความคิดก่อนหลังให้เป็นรูปแบบการเขียนที่สมบูรณ์

ขั้นที่ 5 ประยุกต์ใช้

แจกใบงานฝึกการเขียนให้นักเรียนทุกคนเขียนแสดงความคิดได้อย่างอิสระพร้อมตั้งชื่อเรื่อง ทบทวนงานเขียนของตนเองนักเรียนสามารถวาดภาพประกอบได้

ขั้นวัดผลประเมินผล

นำผลงานอ่านให้เพื่อน และครูฟังเพื่อให้คำแนะนำปรับปรุงงานเขียนต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน
3. ทดสอบ

เครื่องมือวัดผล

- แบบตรวจใบงาน
- แบบสังเกต
- แบบทดสอบ

การประเมินผล

- นักเรียนทำแบบทดสอบได้ 80 % ถือว่าผ่าน
- นักเรียนทำงานกลุ่มด้วยความรับผิดชอบ
- นักเรียนทำชิ้นงานส่งตรงเวลาและถูกต้อง





ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

คู่มือการใช้แบบทดสอบ

คำชี้แจง

คู่มือชุดนี้เป็นการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

1. การเขียนประโยค มุ่งให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้ 30 นาที
2. การเขียนข้อความ มุ่งให้นักเรียนคิดแบบสร้างสรรค์ทางภาษา 10 นาที
3. การเขียนแสดงความรู้สึก ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดอย่างเสรี คิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน 20 นาที
4. เขียนจากภาพต่อเนื่อง มุ่งให้นักเรียนเขียนอย่างเสรี ตามรูปแบบที่กำหนดให้โดยลำดับความคิด เหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง 20 นาที
5. เขียนเรื่องจากภาพเดี่ยว มุ่งให้นักเรียนเขียนอย่างเสรี ตามรูปแบบที่กำหนดให้โดยลำดับความคิด เหตุการณ์ได้ตามรูปแบบและมีความคิดสร้างสรรค์ 30 นาที
6. เขียนเรื่องอย่างเสรี มุ่งให้นักเรียนเขียนอย่างเสรี เขียนได้ถูกต้อง เป็นระเบียบ สวยงามและสื่อความได้ 30 นาที

แบบทดสอบความสามารถทางการเขียน ข้อที่ 1

คำชี้แจง แบบทดสอบมี 4 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคตามที่กำหนด

1. ประโยคบอกเล่า

1. เศรษฐกิจ
2. นักเรียน
3. ออดอยาก
4. ประโยชน์
5. พ่อแม่

2. ประโยคคำสั่ง

1. หนังสือ
2. บ้าน
3. โรงเรียน
4. เพื่อน
5. งาน

3. ประโยคคำถาม

1. อาชีพ
2. ผลไม้
3. ผัก
4. อาหาร
5. กล้า

4. ประโยคปฏิเสธ

1. ขนมหวาน
2. ตัวตลก
3. นิทาน
4. อากาศ
5. ไปเที่ยว

5. ประโยคแสดงความต้องการ

1. ตลาด
2. มะเขือ
3. ปลอดกั๊ย
4. ขนมน
5. เครื่องบิน

6. ประโยค แสดงเหตุผล

1. ดอกไม้
2. หนังสือ
3. คุณลุง
4. ปากกา
5. ไฟฟ้า

7. ประโยคความเดียว

1. แก้วอี
2. หมวก
3. กรรไกร
4. กระเป๋า
5. โทรศัพท์

8. ประโยคความซ้อน

1. ดอกกุหลาบ
2. กว๊ยเตี๊ยว
3. พระจันทร์
4. กระต่าย
5. กางเกง

แบบทดสอบความสามารถทางการเขียน ข้อที่ 2

คำชี้แจง การเขียนสื่อความ แบบทดสอบมี 2 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที

คำสั่ง นักเรียนดูภาพแล้วนึกถึงอะไรบ้าง

2.1



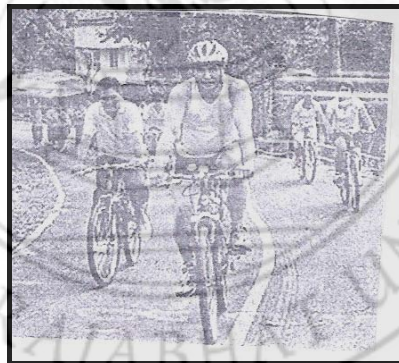
.....

.....

.....

.....

2.2



.....

.....

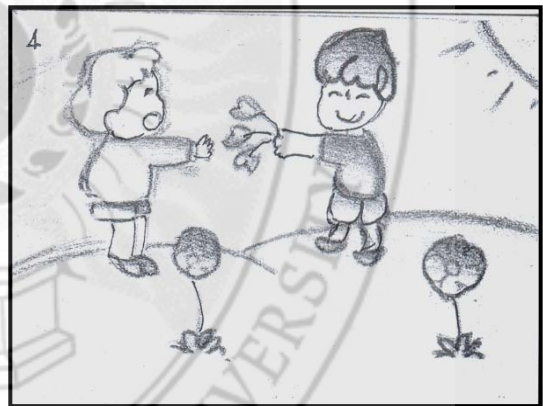
.....

.....

แบบทดสอบความสามารถทางการเขียน ข้อที่ 4

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ใช้เวลา 20 นาที

คำสั่ง นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพให้เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่องกันอย่างสมบูรณ์

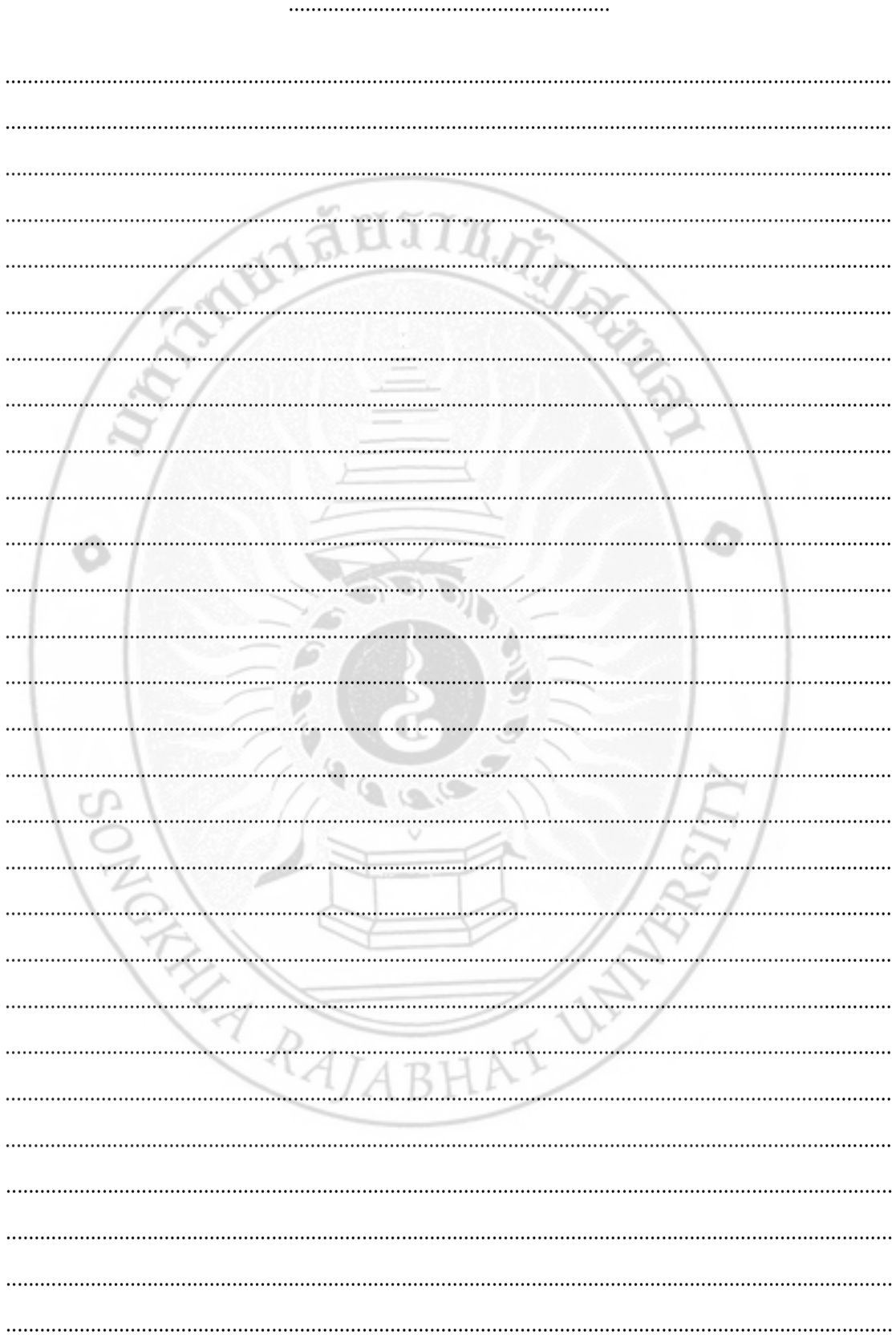


แบบทดสอบความสามารถทางการเขียน ข้อที่ 5

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากภาพเดี่ยว ใช้เวลา 30 นาที

คำสั่ง นักเรียนดูภาพแล้วเขียนเรื่องให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนด







ภาคผนวก ง
ตารางคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

1. รายละเอียดการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 5 แสดงคะแนนการทำแบบฝึกหัดด้านการเขียนระหว่างเรียน ทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด									รวม 100
	20	10	10	10	10	10	10	10	10	
1	16	7	8	8	7	8	7	8	7	76
2	18	8	8	8	8	8	7	8	7	80
3	18	8	8	7	8	7	8	7	7	78
4	17	8	7	8	8	8	8	7	7	78
5	18	9	8	8	8	7	8	7	8	81
6	18	7	9	7	9	8	7	7	8	80
7	17	9	7	8	9	9	7	8	7	81
8	20	9	10	10	8	8	9	8	8	90
9	20	9	8	8	9	9	9	8	8	87
10	17	8	8	7	8	8	8	7	8	80
11	18	9	8	7	9	7	8	8	7	82
12	20	9	8	9	8	9	8	9	8	86
13	20	10	10	9	6	9	8	9	8	89
14	20	10	8	9	8	8	8	8	7	87
15	18	9	8	8	7	8	8	8	7	81
16	19	8	8	9	8	7	9	8	7	83
17	20	10	8	8	7	8	9	8	8	86
รวม	314	147	139	138	135	136	136	133	127	1405

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน ทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนทดลองและหลังทดลอง

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน ทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	54	70	16	256
2	59	71	12	144
3	65	77	12	144
4	58	71	13	169
5	69	87	18	324
6	68	85	17	289
7	58	70	12	144
8	94	103	9	81
9	82	98	16	256
10	56	71	15	225
11	79	91	12	144
12	83	94	11	121
13	91	101	10	100
14	83	96	13	169
15	61	78	17	289
16	60	79	19	316
17	62	84	22	484
รวม	1182	1426	244	3665
\bar{X}	69.5	83.90	14.35	406.11
S.D.	3.15	2.75		

ตารางที่ 7 แสดงการประเมิน แผนการสอนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย

รายการประเมิน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความสอดคล้องระหว่างสาระสำคัญกับเนื้อหา	1	2	-	-	-
2. มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดผลและประเมินผล	-	3	-	-	-
3. มีความสอดคล้องระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนกับสื่อการเรียนการสอน	1	2	-	-	-
4. จัดกิจกรรมการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	2	1	-	-
4. จัดกิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับวิธีเรียนแบบร่วมมือแบบกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์และกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์เสริมทักษะการคิด	-	1	2	-	-
6. จัดกิจกรรมการเรียนที่พัฒนาการคิดของผู้เรียน	1	1	1	-	-
7. มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประยุกต์ใช้ในชีวิต	-	1	2	-	-
8. มีความสอดคล้องระหว่างใบงาน เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	-	2	-	-
9. สื่อประเภทใบความรู้ ใบงานมีความเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน	-	3	-	-	-
10. มีเครื่องมือ วิธีวัด เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลเหมาะสม	-	3	-	-	-
รวมคะแนน (50 คะแนน)	20	72	24	-	-
เฉลี่ย	38.66				

สรุป ผลการประเมินแผนการสอนตามเกณฑ์อยู่ในระดับ

มาก (35-50 คะแนน) พอใช้ (18-34 คะแนน) น้อย (1-7 คะแนน)

ที่มา : ลำดวน เกษตรสุนทร : 2547

3. การคำนวณหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน (พิชิต ฤทธิรัฐ. 2545 : 147) โดยใช้สูตรของ ซีเอ เดรก (C.A.Drake) ดังนี้

การหาค่าความยากง่ายคำนวณจากสูตร

$$P = \frac{P_H + P_L}{2}$$

การหาค่าอำนาจจำแนกคำนวณจากสูตร

$$r = P_H - P_L$$

P_H แทน สัดส่วนของคะแนนที่ผู้สอบในกลุ่มสูงตอบถูก

P_L แทน สัดส่วนของคะแนนที่ผู้สอบในกลุ่มต่ำตอบถูก

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียน

ข้อที่	P_H	P_L	ความยาก	อำนาจจำแนก
1.	0.84	0.47	0.65	0.37
2	0.84	0.44	0.64	0.40
3	0.72	0.38	0.55	0.34
4	0.85	0.54	0.69	0.31
5	0.80	0.50	0.65	0.30
6	0.88	0.49	0.68	0.39

หมายเหตุ ข้อสอบที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย มีค่าความยากตั้งแต่ 0.55 – 0.69 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 – 0.40

4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (บรรดล สุขปิติ. 2542 : 253) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$$

- α = คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 K = คือ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบ
 S_i^2 = คือ ค่าความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบแต่ละข้อ
 S^2 = คือ ค่าความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบทั้งฉบับ



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

สำเนา



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/ว๐๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑

ด้วย นางสาวปาริชาติ รัตนภูมิ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา รัชฎาภาณิชย์ | กรรมการที่ปรึกษา |

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาพิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวนิตยา สุวรรณศิริ ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์

(นายสถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘

สำเนา



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๖/ว๐๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๖ มีนาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

ด้วย นางสาวปาริชาติ รัตนภูมิ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ดังนี้

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ดร.เรวดี กระโหมวงค์ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา รัชญูปาณิชย์ | กรรมการที่ปรึกษา |

ทั้งนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์จรัส พร้อมมูล ซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดของท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์

(นายสถิตย์ ประสิทธิ์ภรณ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

โทร. ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘

โทรสาร ๐๗๔ - ๓๓๖๕๔๘