

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความสำหรับนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม) จังหวัดสตูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ จำนวน 10 ชุด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดการฝึก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ได้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และการเขียนสื่อความ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความแก่นักเรียน
2. สามารถเป็นแนวทางในการสร้างชุดการฝึกการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ ที่สอดคล้องกับการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้เป็นอย่างดี
3. ผลของการใช้ชุดการฝึกการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ จะได้ข้อมูลที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อจะเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา อีกทั้งเป็นข้อมูลในการประเมินมาตรฐานการศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนต่อไป

สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ หลังใช้ชุดการฝึกสูงกว่าก่อนใช้ชุดการฝึก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม) สังกัดเทศบาลเมืองสตูล จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 65 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม) สังกัดเทศบาลเมืองสตูล จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ชุดการฝึก จำนวน 10 ชุด พร้อมด้วยข้อคำถาม จำนวน 50 ข้อ (ชุดละ 5 ข้อ) ดังนี้
 - ชุดที่ 1 บทความ เรื่อง พืชภัยในผลไม้
 - ชุดที่ 2 ข่าว : ค.ช.ป.5 ประชดแม่แขวนคอ แก่โดนด่าตลก
 - ชุดที่ 3 เรื่องเล่า : หญิงงามเมือง
 - ชุดที่ 4 เพลง : ใต้ร่มเย็น
 - ชุดที่ 5 เรื่องสั้น : บทเรียนราคาแพง
 - ชุดที่ 6 บทร้อยกรอง : ครอบครวั
 - ชุดที่ 7 พระบรมราโชวาท
 - ชุดที่ 8 บทความ : เกร็ดรักวาเลนไทน์
 - ชุดที่ 9 บทความ : กินไข่ไก่มีโทษหรือได้ประโยชน์
 - ชุดที่ 10 บทความ : ย้อนรอยเพลงชาติไทย

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยผู้วิจัยเป็นผู้คัดเลือกเนื้อหาสาระต่างๆจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อาทิ ข่าว คำขวัญ บทความ คำโฆษณา เรื่องสั้น นิทานพื้นบ้าน เพลง บทกลอน บทละคร และพระบรมราโชวาท ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาชุดการฝึกมาประกอบการพัฒนาด้วย โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านแรงจูงใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จุดประสงค์ของการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การสะท้อนกลับ การเสริมแรง การฝึกปฏิบัติและการทำซ้ำและการนำไปประยุกต์ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมย่อย คือ

กิจกรรมที่ 1 บทความเรื่อง ลูกพ่อแม่ไม่สั่งสอน

กิจกรรมที่ 2 นิทานเรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง

กิจกรรมที่ 3 เพลง เพลงน้ำตาแม่

กิจกรรมที่ 4 บทความเรื่อง ทฤษฎี...กิน

กิจกรรมที่ 5 พระบรมราโชวาท ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ทรงพระราชนิพนธ์เมื่อ พ.ศ.2428

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความก่อนใช้ชุดการฝึก
3. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 11 แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งทำชุดการฝึก จำนวน 10 ชุด ใช้เวลาจำนวน 20 ชั่วโมง (ชุดละ 2 ชั่วโมง) แล้วบันทึกคะแนนของชุดการฝึกไว้
4. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความหลังใช้ชุดการฝึก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2544 : 60)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของชุดการฝึกและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (IOC) (สุวิมล ติรกานันท์ 2546 : 139)

2.2 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยการทดสอบที (t-test) ระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนก 0.77, 0.53, 0.77, 0.72 และ 0.62 ตามลำดับ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2536 : 181)

2.3 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient - α) โดยยึดเกณฑ์ 0.7 ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความครั้งนี้ ได้ชุดการฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเน้นการอ่าน การคติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จำนวน 10 ชุดการฝึก ดังนี้

ชุดที่ 1 บทความ เรื่อง พืชภัยในผลไม้

ชุดที่ 2 ข่าว : ค.ช.ป.5 ประชดแม่แจวนคอ แก่โค่นด่าติดเกม

ชุดที่ 3 เรื่องเล่า : หลิงงามเมือง

ชุดที่ 4 เพลง : ใต้ร่มเย็น

ชุดที่ 5 เรื่องสั้น : บทเรียนราคาแพง

ชุดที่ 6 บทร้อยกรอง : ครอบครว

ชุดที่ 7 พระบรมราโชวาท

ชุดที่ 8 บทความ : เกร็ดรักวาเลนไทน์

ชุดที่ 9 บทความ : กินไข่ไก่มีโทษหรือได้ประโยชน์

ชุดที่ 10 บทความ : ย้อนรอยเพลงชาติไทย

2. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการฝึกจากการทำชุดการฝึกจำนวน 10 ชุด เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ หลังได้รับการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบและชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยยึดสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งเน้นเนื้อหาสาระที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน โดยใช้หลักการจัดการสอนที่เน้นกระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เป็นต้น ทั้งนี้ยังเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักการทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้มีประสิทธิภาพในการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความสูงกว่าก่อนทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้อง ฦวีวรรณ สิทธิปาน (2526 : 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน พิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี จำนวน 80 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.91/81.00 คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการฝึกระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กมลวรรณ จำทิว (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพการอ่านกับการสอนตาม

คู่มือครูและผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพทางการอ่านมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ศุภพงษ์ อยู่ทอง (2531 : 46) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาอิทธิพลของคำถามชั้นวิเคราะห์ที่ส่งผลพฤติกรรมการคิดแบบวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาสังคมศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งสอนโดยครูซึ่งใช้แผนการสอนที่ใช้คำถามชั้นวิเคราะห์มีพฤติกรรมการคิดแบบวิเคราะห์สูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอนโดยครูซึ่งใช้แผนการสอนที่ใช้คำถามไม่ถึงชั้นวิเคราะห์หรืออย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสุภาพร อินทร์หอม (2542 : 59) ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 2 กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความสามารถในการเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึก (กมลรัตน์ หลังสุวษ์ 2528 : 170-195 อ้างใน ฉันทนา ชำนิ 2546 : 54) ซึ่งกล่าวว่า สิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องและสามารถทำได้ดีกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการฝึก ฉะนั้นแสดงว่าชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความสำหรับนักเรียน มีส่วนสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความได้จริง ซึ่งเป็นไปตามปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเน้นบริบทใกล้ตัวของนักเรียน เหมาะสมกับวัย และเป็นเหตุการณ์ที่ทันสมัย เพื่อช่วยเสริมทักษะในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และนำไปสู่การเขียนที่สร้างสรรค์

2. การพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้นำเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้หลักการจัดการสอนที่เน้นกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ นำมาใช้ประกอบการอ่าน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสนองความแตกต่างในด้านความสามารถระหว่างบุคคลของผู้เรียน

3. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนั้นจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ โดยใช้นวัตกรรมหลาย ๆ ชุด เพื่อให้ นักเรียนเกิดความชำนาญยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ควรใช้เนื้อหาที่ไม่ยาวมากนัก และยึดหลักจากง่ายไปหายาก จะทำให้เกิดแรงจูงใจ และเกิดความมั่นใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนสื่อความได้ดียิ่งขึ้น

1.2 การพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความควรนำเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้หลักการจัดการสอนที่เน้นกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการสร้างเจตคติ กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจนำมาใช้ประกอบการอ่าน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและสนองความแตกต่างในด้านความสามารถระหว่างบุคคลของผู้เรียน

1.3 การนำชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ ควรใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น การถ่ายโยงการเรียนรู้ และกฎแห่งการฝึกหัด และจิตวิทยาสังคม เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กฎแห่งผล และความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ด้วยทุกครั้ง เพื่อให้ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้อย่างมีความสุขต่อไป

1.4 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความดีขึ้น ทั้งนี้จากการทำชุดการฝึกที่หลากหลาย ได้แก่ ชุดการฝึกจากข่าว นิทาน บทความ เรื่องสั้น พระบรมราชาชาวาท เพลง บทกวี เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญและสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญและสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรพัฒนาชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในระดับชั้นอื่น ๆ โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา

2.3 ควรทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในกลุ่มตัวอย่างกับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ในการใช้ชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในหัวข้อที่เป็นประโยชน์และศึกษาปัญหา หลังการใช้ชุดการฝึกแล้วรวมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงชุดการฝึกต่อไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การคติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่อไป

2.5 ควรมีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถ และชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ที่เน้นบริบทใกล้ตัวของนักเรียน เหมาะสมกับวัย และเป็นเหตุการณ์ที่ทันสมัย เพื่อช่วยเสริมทักษะในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และนำไปสู่การเขียนที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพต่อไป

2.6 ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาของชุดการฝึก โดยการให้นักเรียนค้นหาเอง หรือนำเสนอหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ต้องการอ่าน ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาประกอบการอ่านตามความสนใจของนักเรียน

2.7 ควรศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสามารถทางการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ปัจจัยที่เอื้อต่อการคิด เช่น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฯลฯ โดยใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นๆหรือใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ