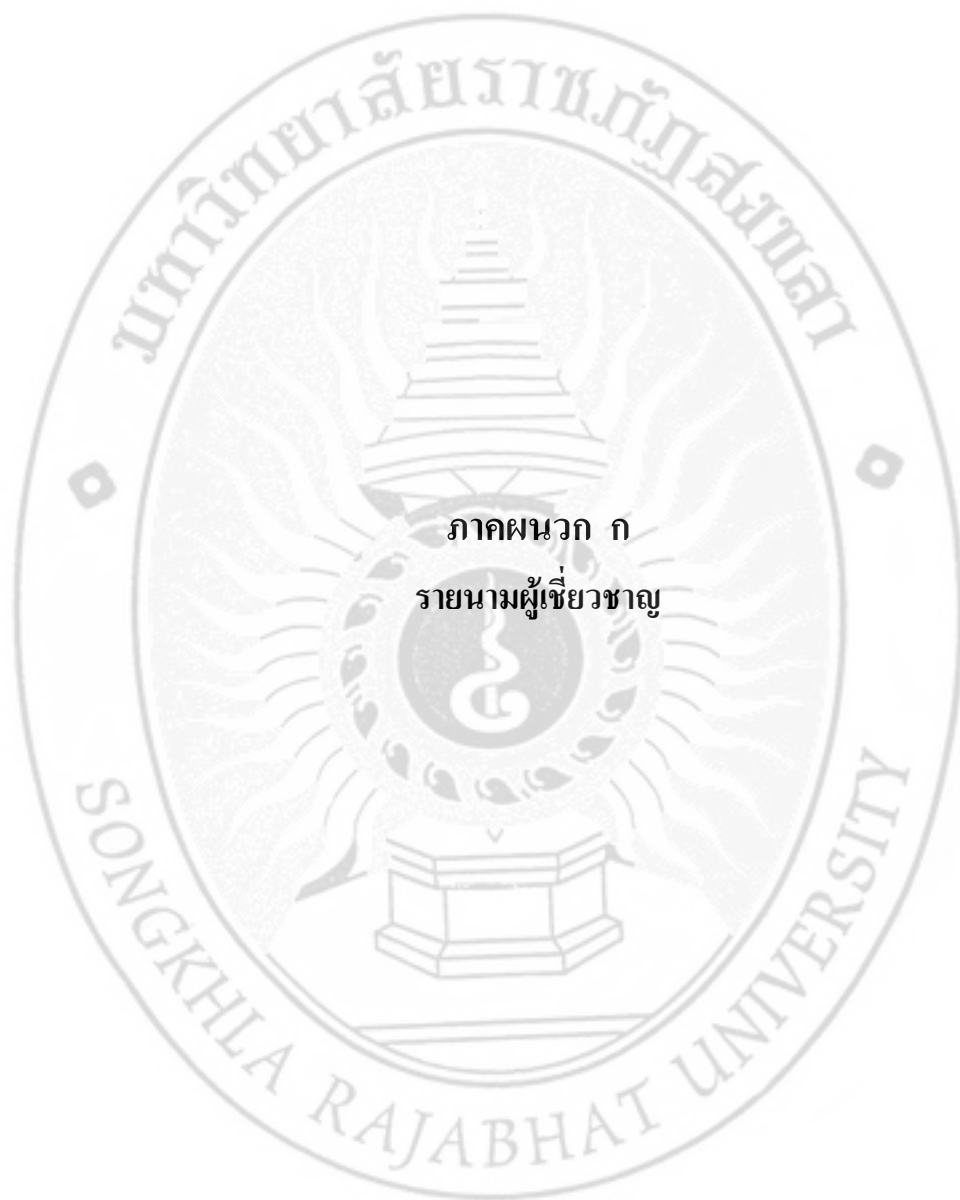




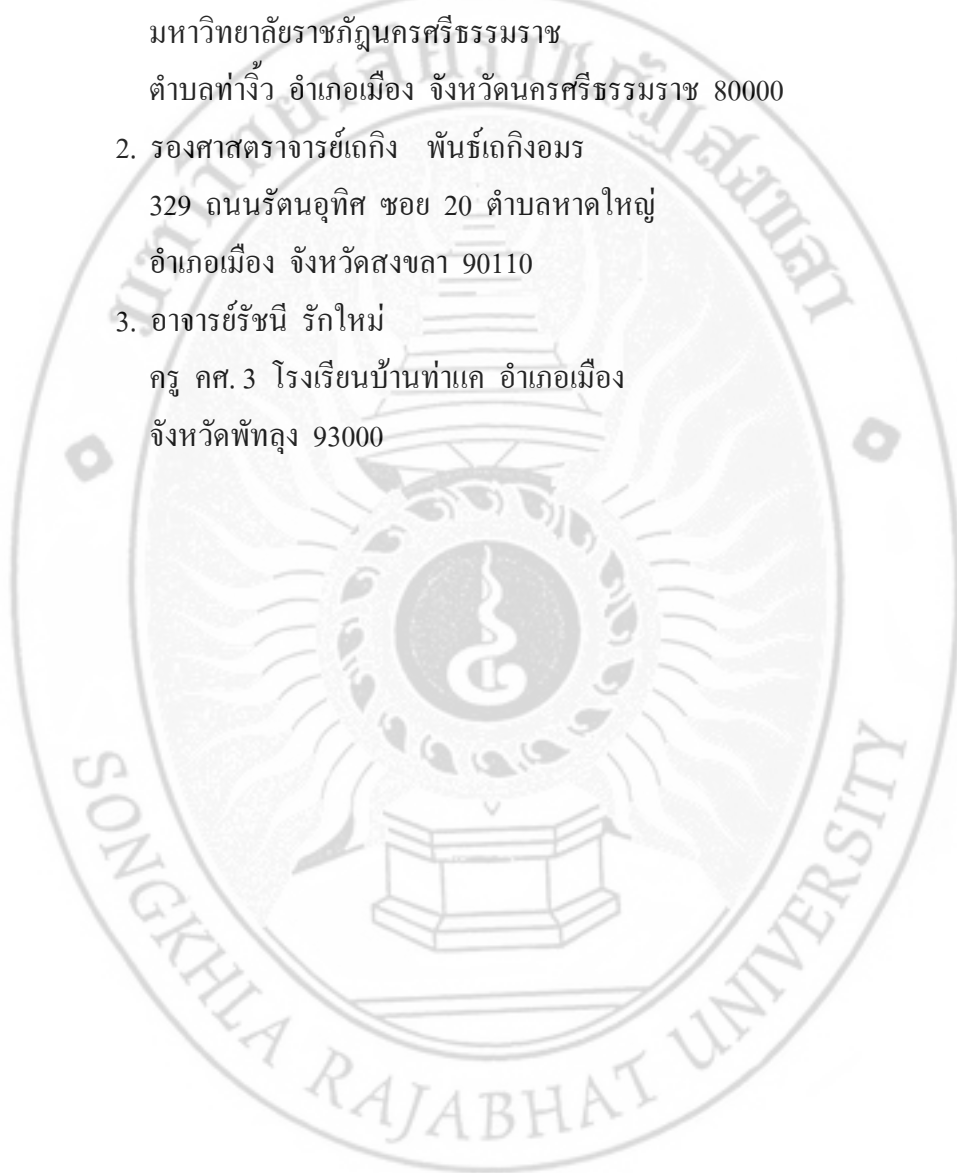
ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ประหยัด เกษม  
ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ตำบลท่าจี้ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
2. รองศาสตราจารย์เอกกิง พันธุ์เอกกิงอมร  
329 ถนนรัตนอุทิศ ซอย 20 ตำบลหาดใหญ่  
อำเภอมือง จังหวัดสงขลา 90110
3. อาจารย์รัชณี รักใหม่  
ครู คศ. 3 โรงเรียนบ้านท่าแค อำเภอมือง  
จังหวัดพัทลุง 93000





ภาคผนวก ข  
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ



แทรก 3 ใบ จดหมายมีครุฑ



ภาคผนวก ค  
ผลการวัดค่า IOC ของชุดการฝึกและแบบทดสอบ

ตารางที่ 2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถ กับแบบทดสอบวัดความสามารถแต่ละกิจกรรมย่อย (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ

กิจกรรมที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma x$	IOC
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	0	2	0.6

ตารางที่ 3 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การพัฒนาชุดการฝึกกับชุดการฝึก  
แต่ละชุด (IOC) ของชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์และ  
เขียนข้อความ

ชุดการฝึก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma x$	IOC
		1	2	3		
1	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
2	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	0	1	1	2	0.6
	5	1	1	1	3	1
3	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
4	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	0	1	2	0.6

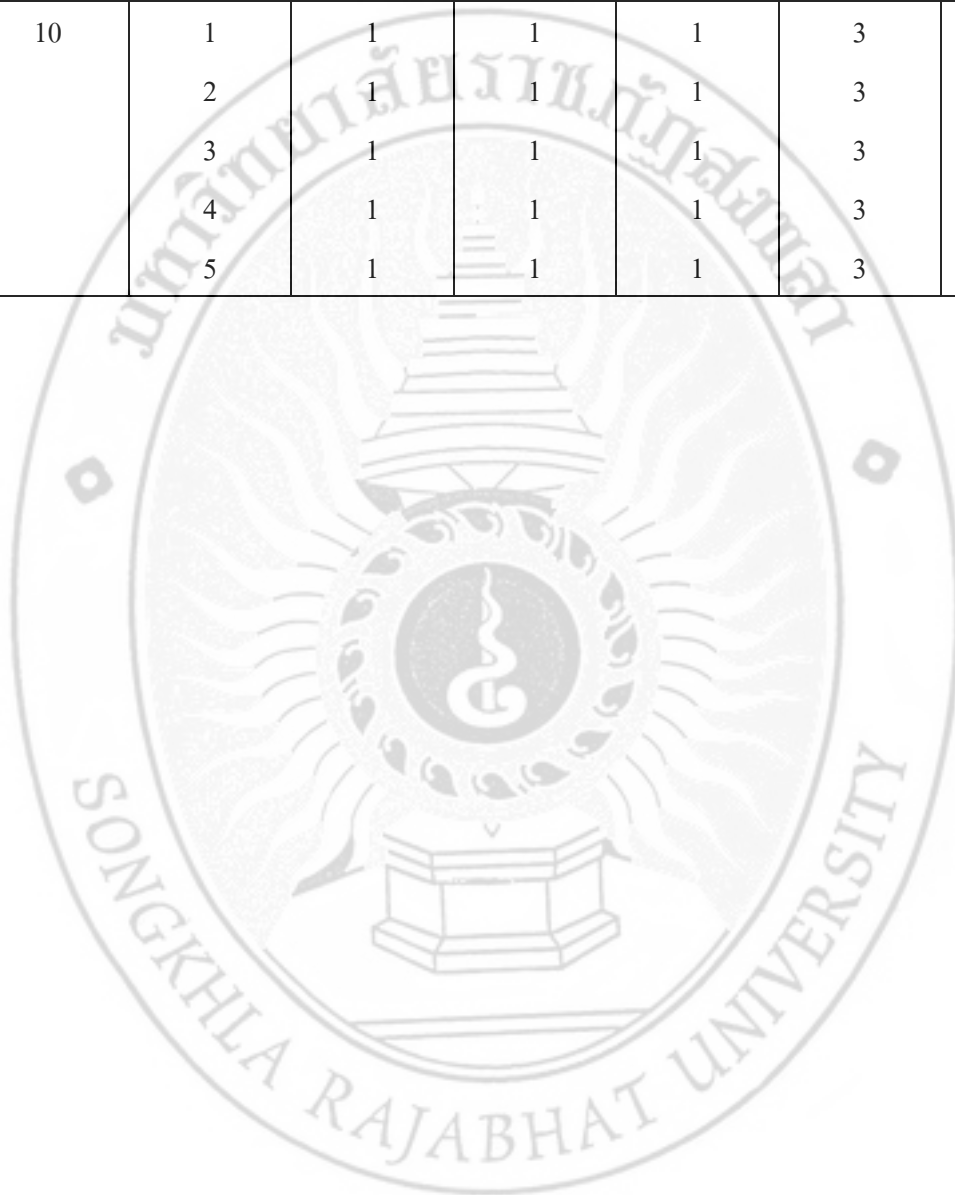


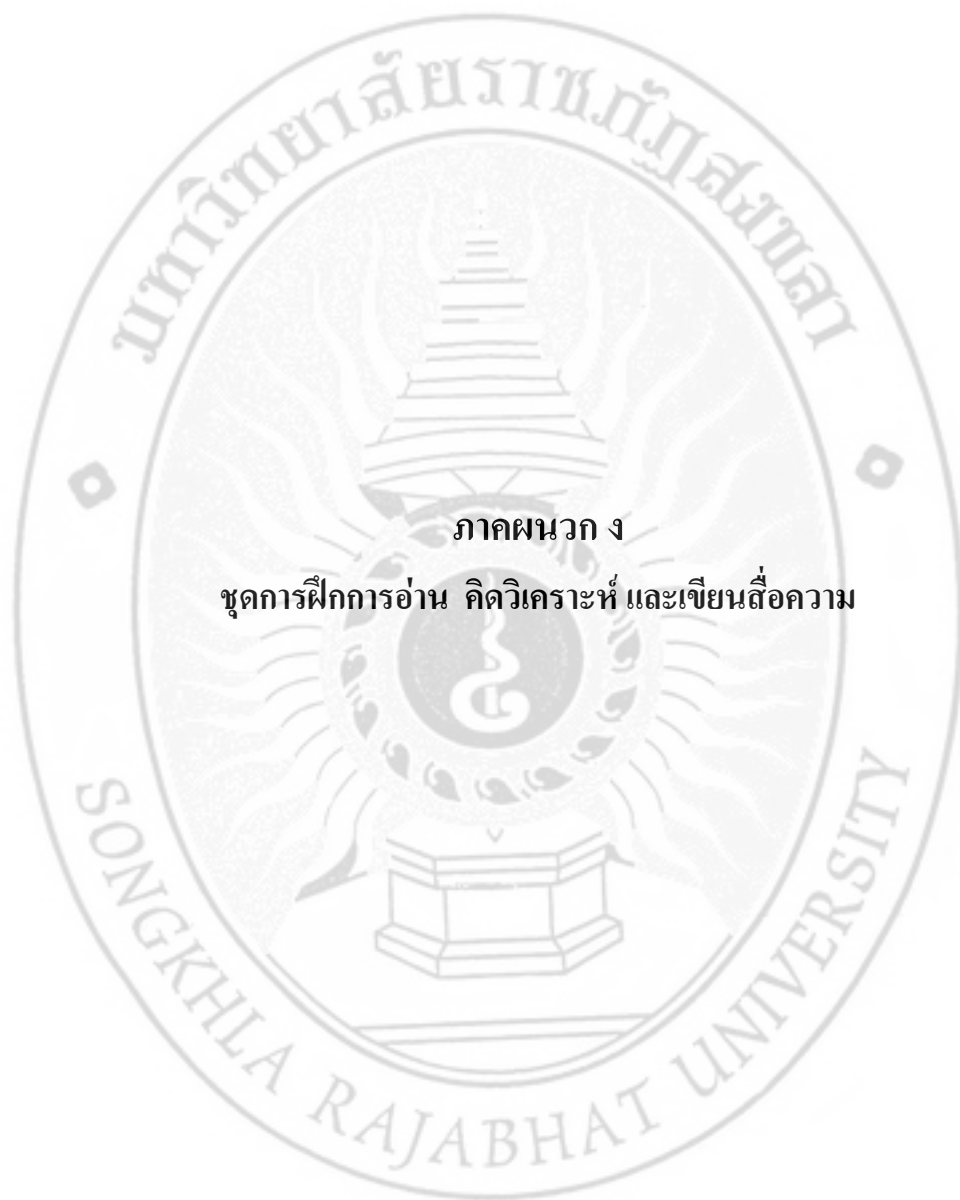
ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชุดการฝึก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma x$	IOC
		1	2	3		
5	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
7	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
8	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1
9	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ชุดการฝึก	ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma_x$	IOC
		1	2	3		
10	1	1	1	1	3	1
	2	1	1	1	3	1
	3	1	1	1	3	1
	4	1	1	1	3	1
	5	1	1	1	3	1





ภาคผนวก ง  
ชุดการฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

**ชุดการฝึก**  
**การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 1**  
**จากบทความ เรื่อง พืชภัยในผลไม้**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะ เนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความได้

**คำชี้แจง**

ชุดการฝึก ชุดที่ 1 : ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง พืชภัยในผลไม้ แล้วคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

**พืชภัยในผลไม้**

เมืองไทยของเรามีผลไม้กินกันทั้งปี นารายได้เข้าประเทศปีละกว่า 40,000 ล้านบาท และก็รู้กันอยู่อีกว่า ผลไม้ที่มีกินกันทั้งปีนั้นเป็นผลผลิตที่ส่วนหนึ่งเกิดจากการพุ่มพริกด้วยสารเคมี ยาฆ่าแมลงและกำจัดศัตรูพืชทั้งหลายทั้งปวง

ที่น่าเป็นห่วงกว่านั้นคือ เศรษฐกิจในยุคปัจจุบันเป็นยุคการค้าเสรี (FTA) ฉะนั้น สินค้าเกษตรและอาหารต่างๆหลั่งไหลเข้าประเทศได้อย่างเสรี และเพิ่มปริมาณมากขึ้นตามข้อตกลง FTA ที่ไทยได้ทำไว้กับประเทศต่าง ๆ การทะลักเข้ามาของสินค้า อาหารนี้ อาจทำให้สินค้าด้อยคุณภาพ หรือพืชผลทางการเกษตรที่มีสารพิษปนเปื้อนเล็ดลอดเข้ามาทางด้านชายแดนได้ ซึ่งหน่วยงานภาครัฐก็มิได้นิ่งนอนใจ จะเห็นได้จากการกำหนดมาตรการป้องกันต่าง ๆ ออกมาให้เกษตรกรลดการใช้สารเคมีในการเพาะปลูก เพื่อลดปริมาณสารพิษตกค้างในพืชผลทางการเกษตร และคุ้มครองความปลอดภัยของคนในประเทศ ซึ่งสถาบันอาหารขอเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมมาตรการคุ้มครองดังกล่าวของรัฐ ที่ต้องการให้ชาวไทยได้กินอาหารที่มีคุณภาพและปลอดภัย โดยได้สุ่มตัวอย่างผลไม้นำเข้าจำนวน 5 ตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาสารพิษตกค้าง 4 กลุ่ม คือกลุ่มออร์กาโนคลอรีน ออร์กาโนฟอสเฟต ไพรีทรอยด์ และคาร์บาเมต รวมเป็นจำนวน 37 ชนิด





4. จากการที่ภาครัฐจะวางมาตรการลดการใช้สารเคมีในการเพาะปลูก และลดปริมาณสารพิษตกค้างในพืชผลทางการเกษตร นักเรียนคิดว่าจะได้ผลมากน้อยเพียงใด และส่งผลดีต่อคนในประเทศอย่างไร อธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. หากนักเรียนจะรับประทานผัก ผลไม้ ที่ปลอดสารพิษ นักเรียนจะมีวิธีการเลือกซื้อผักผลไม้ เหล่านั้นอย่างไร และมีวิธีทำความสะอาดผัก ผลไม้ไม่ให้สารพิษตกค้างได้อย่างไร อธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## ชุดการฝึก

### การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 2

#### จากข่าว เรื่อง ค.ช. ป. 5 ประชดแม่แขวนคอ แคล่โดนด่าติดเกม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากข่าวได้

#### คำชี้แจง

ชุดการฝึก ชุดที่ 2 : ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง ค.ช.ป.5 ประชดแม่แขวนคอ แคล่โดนด่าติดเกม แล้วคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### ค.ช. ป. 5 ประชดแม่แขวนคอแคล่โดนด่าติดเกม

เด็กชายวัย 11 ขวบ น้อยใจถูกแม่ด่าเรื่องติดเกมคอมพิวเตอร์แอบผูกคอตายรายนี้ เปิดเผยเมื่อเวลา 16.10 น. วันที่ 15 ตุลาคม 2548 พ.ต.ท. สุพจน์ เรืองโรจน์ สารวัตรเวร สภ.อ.เมือง นครศรีธรรมราช รับแจ้งจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแม่และเด็กว่า มีเด็กผูกคอตายมาเสียชีวิตที่โรงพยาบาล รุดไปสอบสวนทราบชื่อ ค.ช.อนิรุจน์ พูลสวัสดิ์ อายุ 11 ขวบ อยู่บ้านเลขที่ 3 หมู่ที่ 8 ต.คลองน้อย อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช เป็นนักเรียนชั้น ป. 5 โรงเรียนภูมิสถิตย์วิทยา สภภาพพลตำรวจภูมิตำคอกมียิวเขียวฆ่าคล้ายถูกเชือกรัดอย่างรุนแรง ร่างกายไม่พบบาดแผลจากการถูกทำร้ายหรือถูกฆาตกรรม โดยมีนางบุปผา พูลสวัสดิ์ อายุ 36 ปี ผู้เป็นแม่กอดศพทำให้หัวใจแทบสลายจากการสอบปากค่านางบุปผา ให้การตั้งน้ำตาว่า มีอาชีพเปิดร้านของของชื่อ “คลองน้อยมินิ-มาร์ท” ริมถนนสายนครศรีธรรมราช-ปากพนัง ก่อนเกิดเหตุ ค.ช.อนิรุจน์นั่งดูการ์ตูนและเล่นเกมคอมพิวเตอร์อยู่ภายในห้องนอนได้เรียกตัวลูกชายให้ออกมาช่วยเหลืองานต้กน้ำตาลทรายจากกระสอบแบ่งบรรจุถุงเพื่อวางขายให้แก่ลูกค้า แต่ปรากฏว่าเรียกอยู่นานลูกชายก็ยังไม่ยอมออกมาจากห้อง เมื่อตามไปที่ห้องพบลูกชายนั่งดูการ์ตูนญี่ปุ่นอย่างใจจดใจจ่อ ส่วนคอมพิวเตอร์ก็ไม่ยอมปิดหน้าจอ จึงบอกให้ปิดทีวีและคอมพิวเตอร์ เพื่อออกไปช่วยเหลืองาน เนื่องจากมีลูกค้ามาหาซื้อของจำนวนมาก



ในขณะที่ลูกชายทำออดออกเหมือนไม่เต็มใจ พร้อมกับเดินเข้าไปยังหลังร้าน หลังจากนั้นไม่นานได้ตามเข้าไปดู พบว่าลูกชายตักน้ำตาลหกกระจายทั่วพื้น ด้วยความโมโหได้ด่าอย่างรุนแรงในทำนองว่าที่เล่นคอมพิวเตอร์ คุณการ์ตูนทำด้วยความตั้งใจ แต่งานที่แม่ให้ช่วยกลับไม่ตั้งใจทำ แล้วอย่างนี้จะไปทำอะไรสำเร็จ แย่จริงๆ ไม่ได้เรื่อง มีลูกแบบนี้แม่กลัวตาย ทำอะไรไม่ได้เรื่องได้ราว โตขึ้นจะทำอะไรกิน จากนั้น ได้นำไม้กวาดมาปัดกวาดน้ำตาลทรายที่หก ระหว่างนั้นมีลูกค้าเข้ามาซื้อของพอดีจึงรีบกลับออกไปต้อนรับลูกค้า ปลอบยให้ลูกชายนั่งตักน้ำตาลทรายบรรจุถุงต่อ หลังจากพูดคุยกับลูกค้านานราว 30 นาที จึงเดินไปหลังบ้านเพื่อดูว่าลูกชายทำงานที่มอบหมายให้เสร็จเรียบร้อยหรือยัง พบว่าลูกชายหายตัวไปมีเพียงถุงพลาสติกกับช้อนวางอยู่ ออกตามหาจนทั่วแต่ก็ไม่พบ กระทั่งผ่านมาถึงห้องน้ำติดกับครัว สังเกตประตูถูกปิดล็อกจากด้านใน ตอนแรกคิดว่าลูกชายเข้าห้องน้ำตะโกนเรียกก็ไม่มีเสียงตอบ ด้วยความสงสัยเรียกญาติช่วยกันพังประตูเข้าไปดู พบว่าลูกชายใช้เชือกไนลอนแขวนคอตัวเองติดกับข้อห้องน้ำห้อยโตนงเตง ได้ช่วยกันปลดเชือกนำร่างส่งโรงพยาบาล กระทั่งเสียชีวิตในเวลาต่อมา

ต่อมานายสมพร พูลสวัสดิ์ อายุ 36 ปี พ่อผู้ตายซึ่งอยู่ระหว่างเดินทางไปทำธุระนอกบ้านทราบข่าวรีบรีบไปที่โรงพยาบาล ทันทีที่เห็นศพลูกถึงกับเข้าอ้อมทรุดตัวลงกับพื้นด้วยความเสียใจ พร้อมเปิดเผยด้วยน้ำเสียงสั่นเครือว่า มีลูก 2 คน ด.ช.อนิรุจน์เป็นคนโต ส่วนอีกคนเป็นหญิงอายุ 8 ขวบ ปกติลูกชายเรียนเก่ง สอบได้ที่ 1 เกือบทุกปี โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์สอบได้เกรด 4 มาตลอดเคยได้รับใบประกาศนียบัตรนักเรียนคนเก่งในวิชาคณิตศาสตร์จากทางโรงเรียน ไม่เคยมีปัญหาเรื่องการเรียน รู้สึกเสียใจไม่คิดว่าว่าจะเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ขึ้น

ด้าน พ.ต.ท.สุพจน์ เรืองโรจน์ สารวัตรเวรเจ้าของคดีเล่าว่า จากการชันสูตรศพพร้อมกับแพทย์ไม่พบร่องรอยของการถูกทำร้าย มีเพียงรอยช้ำบริเวณลำคออันเกิดจากถูกเชือกรัด ไม่พบร่องรอยอย่างอื่นหรือพิรุณใด ๆ เชื่อว่าเป็นการผูกคอตายเอง ด.ช.อนิรุจน์อาจน้อยใจที่ถูกแม่ด่าว่า ทำให้เกิดอารมณ์ชั่ววูบ หรืออาจอารมณ์เสียที่นั่งดูการ์ตูนญี่ปุ่นติดพันอยู่ แต่ถูกแม่เรียกออกไปช่วยงานประชิดด้วยการผูกคอตาย

(จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันจันทร์ที่ 17 ตุลาคม พ.ศ.2548 หน้า 1,17)





5. ถ้านักเรียนเป็นพ่อแม่ นักเรียนจะมีวิธีการ สานใจรักให้ครอบครัวอบอุ่น ปราศจาก ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในครอบครัวของนักเรียนอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

## ชุดการฝึก

### การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 3

#### จากเรื่องเล่า เรื่อง หลุยงามเมือง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคติวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากเรื่องเล่าได้

#### คำชี้แจง

ชุดการฝึก ชุดที่ 3 : ให้นักเรียนอ่านเรื่องเล่า เรื่อง หลุยงามเมือง แล้วคติวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### หลุยงามเมือง

สมัยพุทธกาล มีหลุยงามเมืองคนหนึ่งตั้งท้องและคลอดลูกออกมาเป็นชาย จึงนำไปทิ้งที่กองขยะ พระเถระองค์หนึ่งไปพบเข้าและนำมาเลี้ยง แม้เด็กจะเติบโตอยู่ในวัด แต่คนทั่วไปทราบกำเนิดของเด็กว่าเป็นมาอย่างไร พอเด็กรู้ความ คนก็ล้อเลียนว่าเป็นลูกไม่มีพ่อ เป็นลูกหลุยงามเมือง เด็กจึงเติบโตขึ้นมาด้วยความขมขื่นและเกลียดแม่สุดหัวใจ วันหนึ่งพระเถระเห็นเด็กโตพอจะรู้เหตุรู้ผลจึงเรียกมาสนทนาด้วย โดยเริ่มถามว่า ถ้ามีใครเอาเงินกหาปณะหนึ่งมาให้ เด็กจะรู้สึกอย่างไรบ้าง (กหาปณะหนึ่งประมาณหนึ่งตำลึงหรือสี่บาทของเรา) เด็กตอบว่าดีใจและขอบคุณอย่างยิ่ง ท่านถามว่าทำไมจึงขอบคุณ เด็กตอบว่าเพราะไม่คาดคิด ท่านถามอีกว่า ถ้าคนนั้นให้เงินหนึ่งกหาปณะแต่ขอแลกชีวิตเล่าจะเอาไหม เด็กไม่ยอมท่านเพิ่มเงินขึ้นเท่าไรๆเด็กก็ยื่นกรานไม่ยอม เพราะเห็นชีวิตเป็นสิ่งที่ไม่สามารถตีเป็นมูลค่าราคาใดๆได้ ท่านก็ต่อรองว่า ถ้างั้นไม่เอาถึงชีวิตดอก ขอเพียงแขนสักข้างเด็กก็ไม่ยอม แม้จนปลายนิ้วนิคหนึ่งหรือชิ้นส่วนใด ๆ ของร่างกาย ไม่ว่าจะน้อยนิดแค่ไหนก็ไม่ยอมแลกกับเงิน ไม่ว่าจะมากมายมหาศาลเพียงใดก็ตาม ท่านจึงสอนว่า ไม่ใช่เพราะแม่ดอกหรือที่ให้ร่างกายอันนี้แก่เจ้า ถ้าแม่ไม่ทนทุกข์ขุ้มท้องมา หรือตอนคลอดแม่บีบจุมกทำให้เจ้าหายใจไม่ได้ เจ้าก็จะไม่ได้ร่างกายอันนี้รอดเติบโตมาได้ ก็เมื่อแม่ให้สิ่งที่มีค่ามหาศาลถึงปานนี้ เจ้าจะไม่รู้สึกในบุญคุณบ้างเลยหรือ เด็กฟังแล้วก็ได้คิด จิตที่หนักไปด้วยความเกลียดชัง ขมขื่นก็อ่อนโยน ปิดติซาบซึ่งในบุญคุณของแม่









4. หากนักเรียนจะเปรียบพระคุณของแม่ นักเรียนจะเปรียบได้กับสิ่งใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. จากข้อความที่ว่า “ท่านจึงสอนว่าไม่ใช่เพราะแม่ดอกหรือที่ให้ร่างกายอันนี้แก่เจ้า ถ้าแม่ไม่ทนทุกข์อุ้มท้องมา หรือตอนคลอดแม่บีบจมูกทำให้เจ้าหายใจไม่ได้ เจ้าก็จะไม่ได้ร่างกายอันนี้รอดเติบโตมาได้ ก็เมื่อแม่ให้สิ่งที่มีค่ามหาศาลถึงปานนี้ เจ้าไม่รู้สึกรึในบุญคุณบ้างเลยหรือ” นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ชุดการฝึก

### การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 4

#### จากเพลง เพลงไต้ร่มเย็น

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคติวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากเพลงได้

#### คำชี้แจง

ชุดการฝึก ชุดที่ 4 : ให้นักเรียนอ่านเพลง เพลงไต้ร่มเย็น แล้วคติวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### เพลง ไต้ร่มเย็น

ขับร้องโดย การาบาว

แผ่นดินลูกร้อนเป็นไฟ ปีกษ์ไต้ที่เคยร่มเย็น ต้องเจอกับความทุกข์เข็ญ กลายเป็นข้าวร้าย ชั่วข้ามคืน เด็กน้อยต้องทนรับกรรม ต้องพบกับความขมขื่น เขามาเหยียบย่ำ เขามาปล้นปืนเผาโรงเรียน ต่างคนต่างคิดระแวง ต่างแย่งชิงความเป็นใหญ่ ผลประโยชน์ที่มีมากมาย จึงมุ่งทำลายกันและกัน ดับฝันอนาคตของไทย ด้วยไฟที่มันเผาผลาญ น้ำตาลูกหลานร่วงหยดลงบนพื้นดินไทย เผาโรงเรียนหนูทำไม หนูไปทำอะไรให้ชั่วใจ เขาทำอะไรถึงใจร้าย จึงกระทักันได้ลงคอ เขาจะรบ ก็รบไป ทำไมเอาหนูไปเกี่ยวข้อง หนูนั่นรำร้องด้วยใจเศร้าหมอง ขอโรงเรียนหนูกลับคืน

ให้คนเกิดสามัคคี ให้มีพลังอันยิ่งใหญ่ ดับไฟที่โหมทำลาย ให้กลายเป็นเพียงวันวาน ร่วมประสานร่วมแรงร่วมใจ ให้ปีกษ์ไต้ นั่นคงงดงาม มาร่วมขัดขวางแผ่นดินด้ามขวาน ให้ร่มเย็น ไต้ร่มเย็น สันติภาพให้อยู่ปีกษ์ไต้ สันติสุขจงสู่แผ่นดินของเรา.







## ชุดการฝึก

### การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 5

#### จากเรื่องสั้น เรื่องบทเรียนราคาแพง

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะ เนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคติวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากเรื่องสั้นได้

#### คำชี้แจง

ชุดการฝึก ชุดที่ 5 : ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่องบทเรียนราคาแพง แล้วคติวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### บทเรียนราคาแพง

ในตอนเย็นวันหนึ่ง บริเวณชายหาดที่สวยงามของเกาะลิบง จังหวัดตรัง เด็กชายอหัมมัด วังตะโกนมาแต่ไกล ถึงแม้เขาจะอายุเพียง 7 ปี แต่เขาก็รู้จักชีวิตชาวเกาะดี เพราะเขาเกิดและเติบโตที่นี่ คนที่นี่ส่วนมากเป็นชาวมุสลิมตัวดำเหมือนชาวเกาะทั่วไป

“บัง บัง ฉันเห็นตัวอะไรก็ไม่รู้อยู่ที่ชายหาดด้านตะวันออกของเกาะเรารีบไปดูกันเถอะ”

“ตัวอะไรของเอ็งอีกล่ะ คราวที่แล้วก็วิ่งมาบอก ข้าไม่เห็นมีตัวอะไรสักนิด”

“แต่คราวนี้มีจริงๆ ฉันไม่แน่ใจว่ามันเป็นปลาหรือเปล่า ตัวมันสีเทาหน้าคล้ายวักกับหมูผสมกัน”

เมื่อบังได้ยินก็ตอบไปว่า

“จริงหรือ สงสัยเป็นปลาพะยูน เอ็งเห็นที่ไหนหรือ รีบพาข้าไปดูเดี๋ยวนี้เลย” ทั้งสองรีบวิ่งมาที่ชายฝั่งบริเวณดังกล่าว

“ใช่จริงๆนั่นแหละ สัตว์ชนิดนี้เขาเรียกว่าพะยูน ตัวนี้คงจะเป็นลูกของมัน เพราะตัวมันยังไม่โตเต็มที่ เอ็งรู้หรือเปล่าว่าพะยูนเป็นสัตว์ที่หายากจนใกล้จะสูญพันธุ์ไปแล้ว แล้วเอ็งเห็นที่ตัวล่ะ”

“ฉันเห็นตัวเดี๋ยวนั้น นั่นไงล่ะ มันคงจะกินอาหารอยู่ บังแล้วอะไรคืออาหารของมันล่ะ”

“ก็หญ้าทะเลไง สีเขียวๆเหมือนหญ้าทั่วไปนั่นแหละ แต่อยู่ในทะเลที่เกาะของเรา มีหญ้าทะเลอุดมสมบูรณ์ มันเลยมาหาอาหารที่นี่”

ระหว่างที่ทั้งสองคุยกันอยู่นั้น อหัมัดสังเกตเห็นน้ำทะเลมีสีแดงปนอยู่ เขาจึงร้อง  
ออกไปว่า

“เอ๊ะ เลือดนี้ สงสัยมันจะบาดเจ็บแน่เลยบั้ง เรายีบไปคุยกันเถอะ” เมื่อทั้งสองเข้าไปใกล้  
ยิ่งขึ้นก็สังเกตเห็นว่าที่ใกล้จมูกของมันเป็นแผลลึก มีเลือดไหลอยู่

“น่าสงสารมันนะ ดูสิ เลือดไหลออกมาเต็มเลย เราต้องหาทางช่วยมันแล้วล่ะ” บั้งบอก  
น้องชาย

“แล้วจะช่วยยังไง เราอยู่บนบก มันอยู่ในน้ำ” อหัมัดถาม

“เราก็เข้าไปใกล้ๆมันให้มากกว่านี้สิ ดูซิว่าแผลใหญ่ขนาดไหน แล้วค่อยตามคนมา  
ช่วยกันรักษา” บั้งตอบ

ทั้งสองเข้าไปใกล้พะยูนตัวนั้นมากยิ่งขึ้น แต่มันกลับตกใจว่ายน้ำหนีไปเสียก่อน

“บั้ง มันหนีไปแล้ว รีบจับมันสิ” อหัมัดร้องบอกพี่ชาย

“ช่างเถอะ ปล่อยมันไปก่อน พี่เชื่อว่าวันหลังพะยูนตัวนี้ต้องมาที่นี่อีก เราก็มาหามัน  
ทุกวัน ให้มันคุ้นก่อนแล้วค่อยหาทางรักษา ตอนนี้น้ำมันคงจะกลัวมนุษย์ แผลนั้นคงเกิดจากอวนของ  
ชาวประมงแน่ ตอนนีก็กลับบ้านก่อนเถอะ แม่คงเป็นห่วงแน่แล้ว”

เมื่อกลับมาถึงบ้าน อหัมัดวิ่งเข้าไปถามแม่ว่า

“แม่ครับ ทำไมมนุษย์เราต้องทำร้ายผู้ที่อ่อนแอกว่าละครับ”

แม่หันมามองอหัมัดแล้วพูดว่า

“ผู้ที่อ่อนแอที่ถูกพูดถึง หมายถึงอะไรจ๊ะ”

“ก็พะยูนไงครับ ทำไมมนุษย์ต้องทำร้ายมัน”

“ก็มีหลายสาเหตุ อาจเกิดเพราะความตั้งใจหรือไม่ก็ได้ ที่เกิดจากความตั้งใจก็เช่น บางคน  
ฆ่าเพื่อเป็นอาหาร เพราะความเชื่อผิดๆที่ว่าเนื้อของมันเป็นยาบำรุงกำลัง และการใช้อวนรุน บางครั้ง  
พะยูนไปติดอวนแล้วคืนไม่หลุดทำให้ขาดอากาศหายใจ หรือบางครั้งหญ้าทะเลซึ่งเป็นอาหารเพียง  
อย่างเดียวของมันถูกทำลาย เมื่อขาดอาหารมันก็ตาย และนี่คือสาเหตุที่ทำให้พะยูน  
สูญพันธุ์”

“แล้วจู่ๆทำไมลูกจึงอยากคุยเรื่องพะยูนจ๊ะ” แม่ถาม

“วันนี้อหัมัดเขาพบพะยูนที่ชายฝั่งตะวันออกนะสิครับ” พี่ชายของอหัมัดตอบแทน

“แม่ครับ แม่รู้เรื่องอะไรที่เกี่ยวกับพะยูนบ้าง เล่าให้ผมฟังบ้างสิครับ”

“ก็ได้จ๊ะ แต่มีข้อแม้ว่าลูกจะต้องช่วยแม่เตรียมอาหารค่ำก่อน แล้วแม่จะเล่าให้ฟัง”

อหัมัดช่วยแม่เตรียมอาหารค่ำด้วยความขยันแข็ง หลังจากรับประทานอาหารค่ำแล้ว  
อหัมัดก็เข้าไปประจบให้แม่เล่าเรื่องพะยูนให้ฟัง

“แม่ครับ เล่าเรื่องพะยูนให้ฟังหน่อยสิครับ”

“ได้สิ แล้วลูกรู้จักนางเงือกหรือเปล่า” แม่ถาม

“รู้จักสิครับ ก็คนที่พาพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทรไงครับ เอ...แล้วนางเงือกมาเกี่ยวอะไรกับพะยูนด้วย รูปร่างหน้าตาไม่เห็นเหมือนกันตรงไหนเลย”

“พะยูนก็คือนางเงือกในปัจจุบัน คนสมัยก่อนเห็นพะยูนกอดลูกด้วย ครีบอกให้ลูกกินนม ทำเหมือนผู้หญิงให้นมลูก ก็คิดไปเองว่าเป็นนางเงือก”

“แล้วพะยูนเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมหรือครับ ผมคิดว่าปลาพวกนี้เป็นปลาชนิดเดียวที่เลี้ยงลูกด้วยนมเสียอีก”

“พะยูนก็เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมจะ” แม่ตอบ

“พะยูนที่ผมเห็นวันนี้ พี่บอกว่ามันเป็นลูกพะยูน ไม่รู้ว่ามันหย่านมหรือยัง ผมสงสัยว่ามันจะไปบอกผู้ใหญ่บ้านให้ช่วยกันหาทางรักษาแผลให้มัน”

“ดีจ๊ะ แต่ว่าคืนนี้รีบเข้านอนก่อนเถอะ พรุ่งนี้จะได้ตื่นตั้งแต่เช้า”

“ครับ”

ในวันรุ่งเช้าของวันต่อมา อาหมัดตื่นแต่เช้า รีบวิ่งไปบ้านของผู้ใหญ่บ้าน

“ผู้ใหญ่ ฉันมีเรื่องสำคัญมาบอก ฉันเห็นพะยูนอยู่ที่ชายฝั่งด้านตะวันออกของเกาะเรา”

“จริงหรือ ดีสิ จะได้ช่วยกันอนุรักษ์ เอ็งรีบ พาข้าไปดูเดี๋ยวนี้เลย”

“ครับ”

เมื่อมาถึงชายฝั่งด้านทิศตะวันออก น้ำทะเลเป็นสีครามใสจนมองเห็นพะยูนตัวหนึ่ง กำลังกินหญ้าทะเลอยู่ อาหมัดและผู้ใหญ่เข้าไปใกล้มัน วันนี้นั้นไม่ว่าจะน้ำขึ้นหรือน้ำลง อาหมัดสังเกตเห็นว่าแผลของมันดีขึ้นกว่าเดิมแล้ว

“ผู้ใหญ่ มันมีแผลด้วย เราจะรักษาอย่างไรล่ะ”

“เดี๋ยวฉันจะไปตามสัตวแพทย์มารักษา”

“ผู้ใหญ่ ฉันขอจับมันหน่อยได้ไหม” อาหมัดบอกผู้ใหญ่บ้าน

“ได้สิ ถ้ามันไม่ตกใจเสียก่อน”

อาหมัดเข้าไปอุ้มพะยูนในน้ำ เขาอุ้มหัวมันด้วยความรู้สึกเอ็นดูและสงสารมาก แล้วพูดว่า

“เจ้าพะยูนน้อย ฉันสงสารเจ้าเหลือเกิน พ่อแม่พี่น้องของเจ้าอยู่ที่ไหน ฉันขอเอาใจช่วยให้พวกเขามาหาเจ้าเร็วๆนะ พวกเราชาวเกาะตั้งใจให้พวกเจ้ามาเป็นสมาชิกของเกาะเรา เราจะดูแลอนุรักษ์เจ้าตลอดไป”

“ผู้ใหญ่ เราจะตั้งชื่ออะไรให้มันดี” อาหมัดถาม

“จริงสิ ชื่ออะไรดีล่ะ ชื่อโตนดีไหม เพราะมันหลงฝูงมาเพียงตัวเดียว”



“ดีครับ ต่อไปนี้ผมจะเรียกมันว่าเจ้าโทน”

อามัดลูบหัวพะยูน พร้อมกับพูดว่า “รู้ไหมตอนนี้เจ้ามีชื่อแล้วนะ ชื่อว่าโทน”

หลังจากวันนั้นเจ้าโทนก็ได้รับการรักษาจากสัตว์แพทย์ที่เก่งที่สุดในจังหวัดตรัง แผลของเจ้าโทนหายสนิท มันเป็นมิตรกับทุกคนในเกาะ ข่าวดร้าวความน่ารักของเจ้าโทนเป็นที่รำลึกของคนทั่วไป ชุงใจให้อยากชมความน่ารักของมัน เจ้าโทนกลายเป็นขวัญใจของทุกคน โดยเฉพาะอามัด ซึ่งเป็นคนที่มันคุ้นเคยมากที่สุด ทุกๆเช้าบริเวณชายฝั่งด้านทิศตะวันออกของเกาะ เจ้าโทนจะมากินอาหารเป็นประจำ จนเวลาผ่านไปหลายเดือน วันนี้ก็เช่นกันอามัดเฝ้ารอเจ้าโทนตั้งแต่เช้าจนถึงหกโมงเย็น มันก็ยังไม่มา อามัดเดินกลับบ้านด้วยจิตใจที่เศร้าหมอง พร้อมกับนึกในใจว่า

“เจ้าโทน ทำไมเจ้าไม่มา หรือว่าเจ้าลืมฉัน ลืมชาวเกาะลิบงแล้ว”

เช้าวันรุ่งขึ้น อามัดก็ไปเฝ้ารอเจ้าโทนอีก เขารอมาเป็นเวลาสี่วัน มันก็ยังไม่มา เขาคิดว่ามันคงไปอยู่กับพวกของมันแล้ว แต่เขาก็ยังคงรอ

แล้วในตอนเช้าของวันหนึ่ง ขณะที่เขากำลังเฝ้ารอเจ้าโทนอยู่บริเวณที่เขาพบมันครั้งแรก อามัดก็เห็นอะไรบางอย่างอยู่ที่ชายหาด เขาก็รีบวิ่งไปดู เขาคิดว่าอาจเป็นเจ้าโทนก็ได้ และเขาก็พบมันจริง ๆ เจ้าโทนผู้นำรักของเขามานอนตายเกยตื้นที่แทบเท้าของเขา บริเวณลำตัวของมันมีแผลมากมาย ซึ่งเกิดจากอวนของชาวประมง อามัดเสียใจเป็นอย่างมาก เพราะต้องสูญเสียเพื่อนที่นำรักของเขาไป

ข่าวการตายของเจ้าโทนทำให้ชาวเกาะลิบงเศร้าโศกเสียใจมาก พวกเขาตื่นตัวในด้านอนุรักษ์พะยูน โดยมีอามัดเข้าร่วมเป็นสมาชิกด้วยและเป็นบทเรียนให้กับเราทุกคนในการรณรงค์อนุรักษ์พะยูนที่เหลือเพียงฝูงสุดท้ายในประเทศไทยที่จังหวัดตรัง.

(ที่มา : วรรณกรรมเยาวชนในเรียวรุ่งเหนือทุ่งกว้าง รางวัลพระราชทาน

สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เขียนโดยเด็กหญิงนุชนารถ ทองสุด จังหวัดตรัง)





5. ในปัจจุบัน นักเรียนคิดว่า สภาพของทะเลไทย สัตว์น้ำทางทะเล มีสภาพเป็นอย่างไร และมีวิธีการส่งเสริม อนุรักษ์ หรือมีแนวทางให้อนุรักษ์ทะเลไทยได้อย่างไร อธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

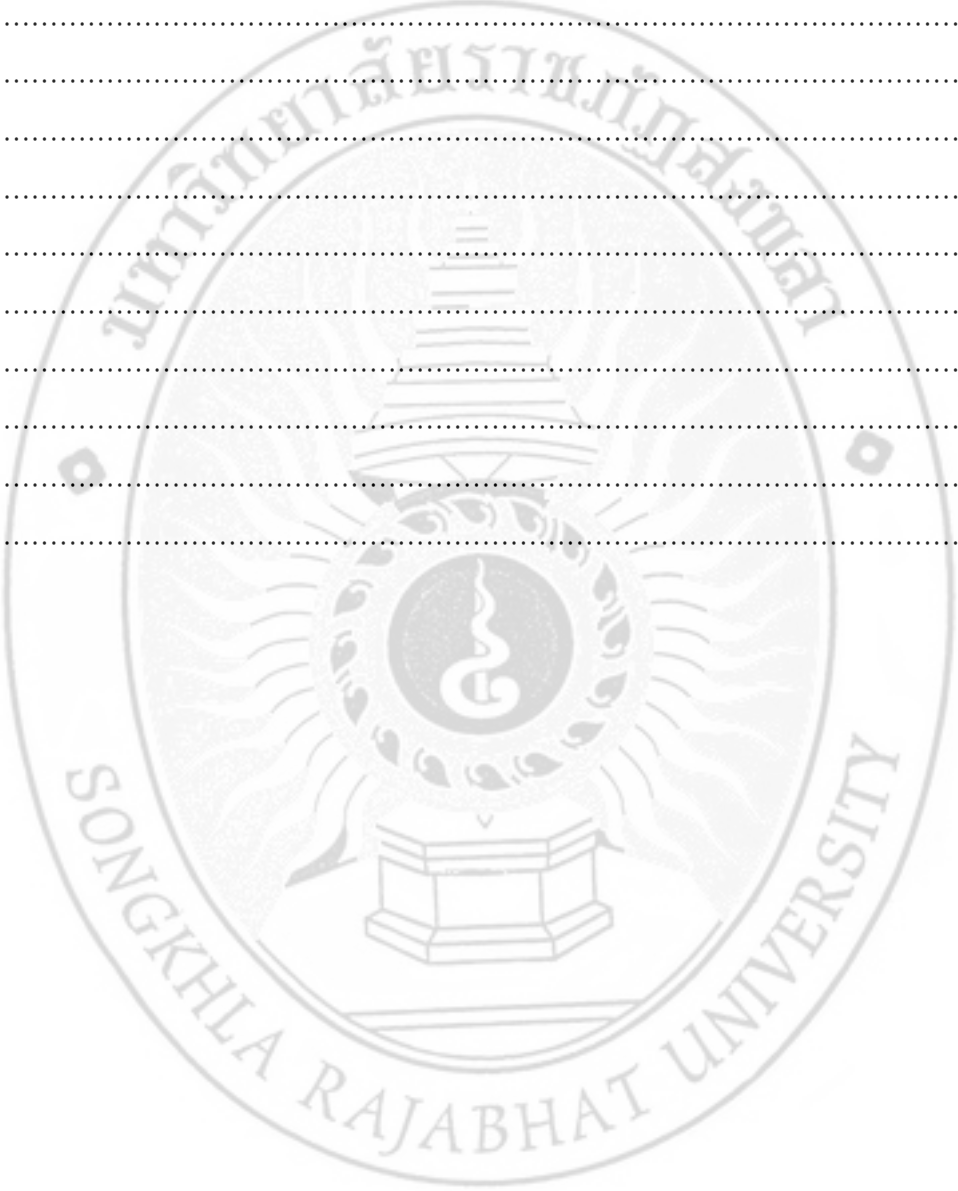
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**ชุดการฝึก**  
**การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 6**  
**จากบทร้อยกรอง**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทร้อยกรองได้

**คำชี้แจง**

ชุดการฝึก ชุดที่ 6 : ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แล้วคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

**บทร้อยกรอง**

ครอบครัวไทยแท้แต่บรรพ์	รักใคร่ผูกพัน
พ่อแม่ลูกหลานว่านเครือ	
อยู่ร่วมเรือนชานช่วยเหลือ	อุดหนุนจนเจือ
เอื้อเพื่อน้ำใจไมตรี	
หนักนินทาหนักน้อยถ้อยที	พวกพ้องน้องพี่
มีมีห่างเหินเมินกัน	
หลักกตัญญูยึดมั่น	เลี้ยงพ่อแม่ฉัน
คุณท่านเลี้ยงเราเยาว์วัย	
อ่อน โยนเคารพนบไหว้	ผู้หลักผู้ใหญ่
มิได้ก้าวร้าวล่วงเกิน	
เป็นวัฒนธรรมจำเริญ	ทั่วกันสรรเสริญ
ทุกสิ่งสมควรชวนชม	
ผู้ใหญ่ นำทางสร้างสม	สั่งสอนอบรม
ผู้น้อย ค่อยคิดจิตใจ	

กลุ่มเกลาแต่ยังเขาวัว	เด็กหญิงนั้นได้
ดูแบบแยกอย่างมารดา	
เด็กชายเล่าเรียนวิชา	หนังสือหน้าหา
ให้มีวิชาชำนาญ	
วัดคือแหล่งวิทยากร	พระคืออาจารย์
สอนสั่งทั้งช่วยอบรม	
เป็นที่ยึดเหนี่ยวเกลียวกลม	วัดกับสังคม
คนไทยใกล้ชิดคหณนา	
จนเจริญวัยใหญ่กล้า	อายุถึงครา
บวชเรียนเพียรอย่างทางธรรม	
วัดช่วยสั่งคมรมร่า	แนะนำขึ้นมา
เสริมสร้างหนทางชีวา	
ตราบจนถึงวันมรณา	ญาติพี่น้องพา
ศพวางถวายวัดจัดทำ	
ประกาศอบพิธีพลีกรรม	เสียงสงฆ์สวดข่า
เดือนใจให้ปลงสังขาร	
คือวงชีวิตนิจกาล	แห่งเหล่าชาวบ้าน
ไทยแท้แต่ครั้งบรรพา	
วัดกับชีวิตทุกครา	ใกล้ชิดกันมา
แต่เกิดกระทิงพังกิ้ง	

(สองศตวรรษรัตนโกสินทร์ ของ รัตนา สติตตานนท์)







5. ถ้าหากในปัจจุบันผู้คนหันหน้าเข้าวัด ฟังธรรม ในยามที่มีปัญหาจะเกิดผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

The watermark is a large, semi-transparent circular logo of Songkhla Rajabhat University. It features a central emblem with a stupa and a caduceus-like symbol, surrounded by Thai text and the English name "SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY".

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**ชุดการฝึก**  
**การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 7**  
**จากพระบรมราโชวาท**

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากพระบรมราโชวาทได้

**คำชี้แจง**

ชุดการฝึก ชุดที่ 7 : ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาท แล้วคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

“การรู้ภาษาและอ่านเขียนได้นี้เป็นประโยชน์มาก ประการหนึ่ง ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อ เช่น ติดต่อการงานกับทางราชการ หรือติดต่อประสานกับทางราชการ หรือติดต่อประสานกับผู้ที่มาปฏิบัติงานพัฒนาต่าง ๆ ซึ่งถ้าติดต่อพูดจากันได้ ไม่ติดขัด ก็จะมีความเข้าใจเข้าใจกัน และสามารถร่วมมือกันทำงานสร้างความสุข ความเจริญให้เกิดขึ้นได้ อีกประการหนึ่ง การอ่านหนังสือได้จะช่วยให้มีโอกาสเรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ต่าง ๆ ได้มากมาย และความรู้ความเข้าใจสิ่งเหล่านี้สามารถนำมาใช้ในทางสร้างสรรค์ ให้เกิดประโยชน์ตามต้องการได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด รวมทั้งคุณธรรมความดีทุกอย่าง.

พระบรมราโชวาท

พระราชทานแก่ผู้นำศาสนาอิสลาม (อิหม่าม)

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

และผู้แทนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2

วันพฤหัสบดีที่ 24 กันยายน 2530





5. ในปัจจุบันคนส่วนใหญ่มักใช้ภาษาไทยปนกับภาษาต่างประเทศ ใช้คำศัพท์สแลงในการสื่อสาร นักเรียนคิดว่าเป็นผลดีหรือไม่ อย่างไร และจะมีวิธีการหรือแนวทางแก้ไข อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

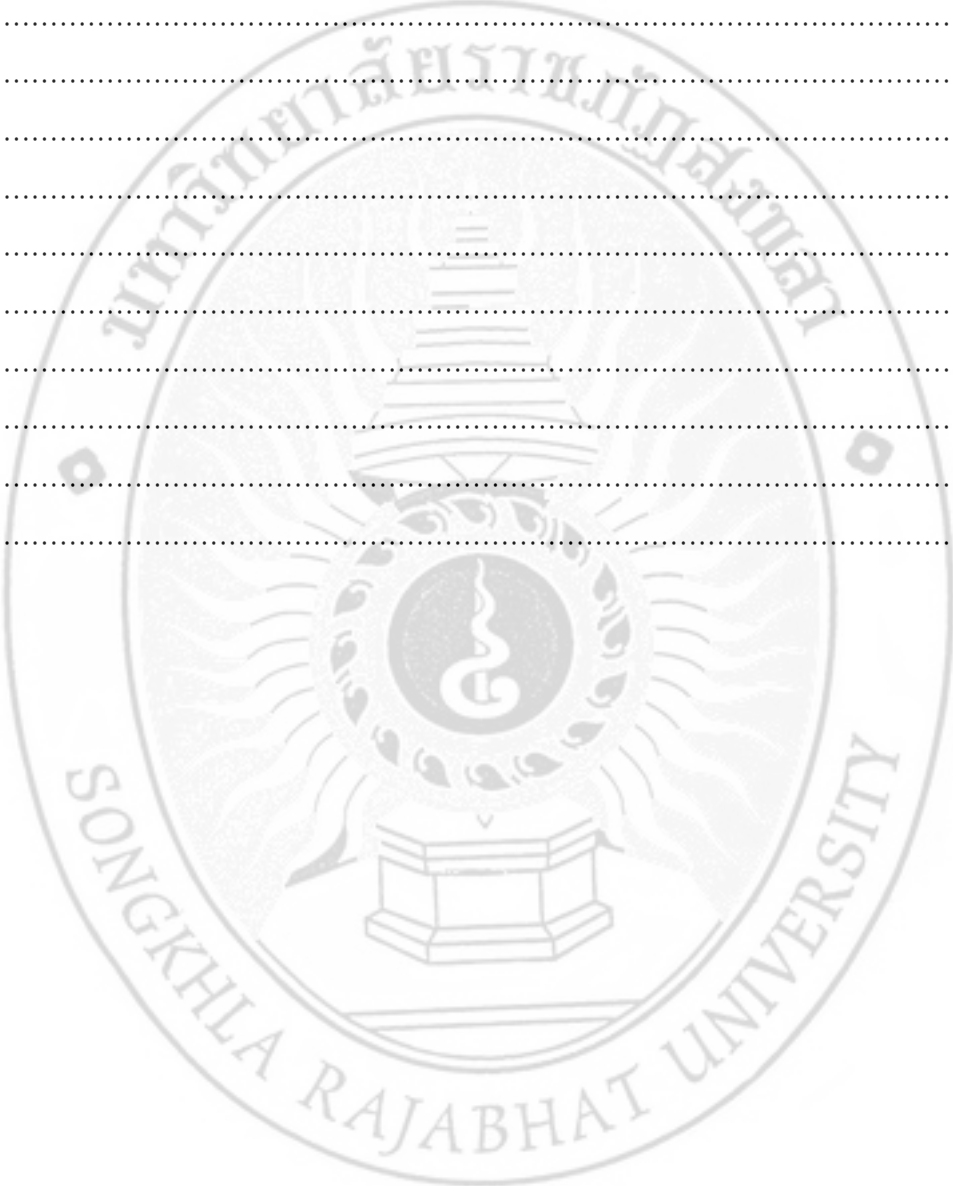
.....

.....

.....

.....

.....



## ชุดการฝึก

### การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 8

#### จากบทความ เรื่อง เกร็ดรักวาเลนไทน์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทความได้

#### คำชี้แจง

ชุดการฝึก ชุดที่ 8 : ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง เกร็ดรักวาเลนไทน์ แล้วคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### เกร็ดรักวาเลนไทน์

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ไม่เพียงแต่เป็นวันจากไปของเซนต์วาเลนไทน์เท่านั้น แต่ชาวอังกฤษโบราณยังเชื่อว่าวันนี้เป็นวันเริ่มฤดูกาลที่นกเลือกคู่ครอง ทั้งยังเป็นฤดูใบไม้ผลิที่เชื่อว่าเป็นฤดูของคู่รักด้วย ในวันที่คนแต่ละชาติแต่ละภาษามีวิธีและรูปแบบในการแสดงและบอกรักต่างกันไป แม้กระทั่งชาติตะวันตกด้วยกันเอง เช่น ในเดนมาร์ก คนนิยมส่งดอกไม้แห้งสีขาวชื่อสโนว์ดรอปส์ ให้ผองเพื่อน ขณะที่หนุ่มเดนมาร์กจะเขียนกลอนรักให้กับหญิงสาวที่ตนหมายปอง แล้วลงนามเป็นจุดจำนวน จุดที่ลงท้ายจดหมายจะแทนจำนวนตัวอักษรของชื่อผู้ส่ง คนอังกฤษบางกลุ่มยังใช้วิธีลงชื่อท้ายการ์ดหรือจดหมายแบบเดียวกันนี้ด้วย ถ้าหญิงใดทายถูกว่าหนุ่มคนใดเป็นผู้เขียนจดหมายนั้นมา ก็จะได้รับรางวัลจากหนุ่มคนนั้น

ในอังกฤษ เด็กๆจะร้องเพลงเนื่องในโอกาสวาเลนไทน์ พร้อมรับของขวัญ ขนม ผลไม้ หรือเงินจากผู้ใหญ่ ในบางพื้นที่จะมีการอบขนมปังวาเลนไทน์ ส่วนในอิตาลี วันวาเลนไทน์ถือเป็นประเพณีทางศาสนาที่มีการเฉลิมฉลองกันเอิกเกริก ขณะที่ในอเมริกาและแคนาดา จะเป็นวันที่เด็กๆ แลกเปลี่ยนของขวัญกับเพื่อนๆและมิงานเลี้ยงในห้องเรียน ขณะที่รุ่นโตมิงานเลี้ยงวาเลนไทน์ มีการส่งดอกไม้ กล่องขนมและช็อกโกแลตรูปหัวใจผูกด้วยโบว์สีแดงให้กับคนที่รัก

สำหรับประเทศแถบเอเชียและในบ้านเราดูเหมือนจะรับเอาวัฒนธรรมวาเลนไทน์เข้ามาไม่น้อย และมีรูปแบบแสดงความรักต่างกันไป สำหรับญี่ปุ่น วันวาเลนไทน์จะเป็นวันที่หญิงสาว

(ที่โดยทั่วไปในสมัยก่อนค่อนข้างเหนียวอาย) ชื่อช็อกโกแลตให้หนุ่มที่ตนแอบปลื้มอยู่ ถือเป็นวันของสาว ๆ ที่เป็นฝ่ายให้ ส่วนหนุ่มเป็นฝ่ายรับอย่างเดียวนั้นในวันวาเลนไทน์ ชายหนุ่มจะมีโอกาสให้ของกลับคืนเป็นการตอบแทนหรือแสดงว่าตนรับรักหญิงสาวคนใดหรือไม่ก็ต่อเมื่อถึงวันสีขาว (white day) ในวันที่ 14 มีนาคมของทุกปี นอกจากช็อกโกแลตสำหรับบอกรักแบบหนุ่มสาวแล้ว วันวาเลนไทน์ของญี่ปุ่นยังมีช็อกโกแลตแบบที่เรียกว่า กิริ- ช็อกโก สำหรับให้เพื่อน เพื่อนร่วมงาน หรือเจ้านายด้วย เพราะฉะนั้นถ้าหนุ่มคนใดได้รับกล่องช็อกโกแลตจากสาวเจ้าก็อย่าเพิ่งตื่นตื่นดีใจไป

ส่วนไทยเรานั้น วาเลนไทน์นับเป็นหนึ่งในประเพณีตะวันตกที่ได้รับความนิยมจากวัยรุ่นหนุ่มสาวมาก ขนาดที่มีโพลสำรวจออกมาว่า คนไทยร้อยละกว่า 90 รู้ว่าวันที่ 14 กุมภาพันธ์ เป็นวันวาเลนไทน์ ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 54 ที่รู้ว่าวันใดเป็นวันมาฆบูชา และด้วยเหตุในระยะหลังที่วัยรุ่นบางกลุ่มถือโอกาสเอาวันวาเลนไทน์เป็นวันฉลองเสียหนุ่มเสียสาวมากขึ้น ขณะที่ในบางกลุ่มมีการอวดความร่ำรวยแข่งกันซื้อดอกไม้และของขวัญวาเลนไทน์ชนิดแพงลิบหลายหมื่นบาทให้สาว ทำให้สังคมเริ่มเป็นห่วงและต่อต้าน

นอกจากกระแสต่อต้านอันเนื่องมาจากวันวาเลนไทน์เป็นวันที่ทำให้หนุ่มสาวบางกลุ่มมีความประพฤติที่เกินงาม ในระยะหลัง กระแสต่อต้านวันวาเลนไทน์ที่มีมากขึ้นยังเกิดจากการที่มีคนมองว่าเทศกาลนี้กลายเป็นเทศกาลขายของของกลุ่มธุรกิจช็อกโกแลต ดอกไม้ และของขวัญ โดยมีการสำรวจของบริษัทโฆษณาแห่งกรุงเวสต์ลิงตันพบว่า คนในแคนาดาจำนวนไม่น้อยแหงนหน้ายวันวาเลนไทน์ ขณะที่สาวนิวซีแลนด์ ส่วนใหญ่เห็นว่าวันวาเลนไทน์ล้ำสมัยและมีแต่เรื่องของการค้าขายแทรกเต็มไปหมด ส่วนในเอเชียประเทศอินเดีย พรรคชาตินิยมฮินดู พยายามออกมาต่อต้านการคลั่งไคล้แฟชั่นตะวันตก การจัดงานปาร์ตี้ การขายการ์ดวาเลนไทน์ จนทำให้เกิดเหตุปะทะกันอย่างรุนแรง.

(คอลัมน์น่านาสาระ : สานปฏิรูป กุมภาพันธ์ 2548)









## ชุดการฝึก

### การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 9 จากบทความ เรื่อง กินไข่ไก่ มีโทษหรือได้ประโยชน์

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทความได้

#### คำชี้แจง

ชุดการฝึก ชุดที่ 9 : ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง กินไข่ไก่ มีโทษหรือได้ประโยชน์ แล้วคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

#### กินไข่ไก่...มีโทษหรือได้ประโยชน์

ไข่ไก่...ถือว่าเป็น ยอดอาหารสำหรับคนไทย เนื่องจากสะดวกต่อการปรุงและมีคุณค่าทางอาหาร ยิ่งในยามนี้ที่มีภัยธรรมชาติแล้ว เพียงแค่ข้าวไข่เจียวหรือไข่ต้มเพียง 1 ฟองก็สามารถที่จะพุงชีวิตให้ยืนยาวต่อไปได้อีก

จาก 1 ฟองที่ว่านี้ ประกอบด้วย เลซิธิน (Lecithin) ที่มีสรรพคุณช่วยควบคุมระดับคอเลสเตอรอล (Cholesterol) ทำหน้าที่เป็นตัวละลายไขมันในเส้นเลือด ให้แตกตัวเป็นอนุภาคเล็ก ๆ ไหลเวียน ๆ ได้ดี ป้องกันการเกาะตัวที่อาจทำให้หลอดเลือดหัวใจตีบ

นอกจากนั้นยังมีสารโคลีน (Choline) ซึ่งมีส่วนช่วยในเรื่องความจำและการเรียนรู้ ด้วยคุณประโยชน์ของไข่ไก่นี้ หลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ อธิการบดีคนแรกของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงให้คำขวัญในยุคนั้นว่า...กินไข่ไก่วันละฟอง ไม่ต้องไปหาหมอบ่อย ๆ และในยุคต่อมามีความเชื่อกันว่า หากร่างกายอ่อนล้า ให้กินไข่ไก่ดิบเข้าไปแล้วจะปั้งปั้ง

จากสถิติการบริโภคไข่ไก่ของคนไทยในปี 2546 (ก่อนที่จะเกิดวิกฤตไข่หวัดนก)ปีหนึ่งจะกินกันเพียง 135 ฟองเท่านั้น หากเปรียบเทียบกับประเทศที่เจริญแล้วอย่างเช่น จีน ญี่ปุ่น ได้หันมาเลเซี่ย ส่องกง จะมีอัตราในการบริโภคกันอยู่ที่ 352 342 331 234 208 ต่อฟองต่อคนต่อปี ที่ไม่





4. จากบทความนี้ นักเรียนคิดว่าคุณประโยชน์ที่แท้จริงของไข่ไก่คืออะไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. จากคำขวัญ “กินไข่ไก่วันละฟองไม่ต้องไปหาหมอบ่อยๆ” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด และในยุคต่อมาเชื่อว่า หากร่างกายอ่อนล้าให้กินไข่ไก่ดิบเข้าไปแล้วจะบึ้งบึ้ง นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่ และจะมีผลต่อร่างกายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ชุดการฝึก

### การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชุดที่ 10

#### จากบทความ เรื่อง ย้อนรอยเพลงชาติไทย

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทความได้

#### คำชี้แจง

ชุดการฝึก ชุดที่ 10 : ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง ย้อนรอยเพลงชาติไทย แล้วคิดวิเคราะห์ แยกแยะ สร้างความคิดรวบยอด แล้วถ่ายทอดทางภาษาโดยเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### ย้อนรอย...เพลงชาติไทย

กลายเป็นเรื่องทอล์ก ออฟ เดอะ ทาวน์ไปแล้ว เมื่อกระทรวงกลาโหมขอความร่วมมือจากบริษัทเพลงยักษ์ใหญ่อ่างอิงแกรมมิ์ให้ทำเพลงชาติเวอร์ชันใหม่โดยคงคำร้องเดิมไว้ มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากผู้รู้และผู้ไม่รู้มากมาย แต่เราจะไม่ถกเรื่องความเหมาะสมความควรให้เมื่อตุ้ม และเนื้อที่กระดาศหน้าเดี๋ยวงไม่พอให้วิจารณ์กันอย่างถี่ยวน

ก่อนที่จะมีเพลงชาติให้ได้ฟังกันทุก 8 โมงเช้าและ 6 โมงเย็นของทุกวันเช่นในปัจจุบัน คงต้องล่าย้อนกลับไปถึงกว่าร้อยปีหรือราวๆช่วงปลายรัชกาลที่ 4 ในสมัยนั้นประเทศไทยได้รับอิทธิพลหลายด้านจากอังกฤษ โดยเฉพาะการฝึกทหารที่ถอดแบบจากประเทศอังกฤษทั้งหมด รวมทั้งการฝึกเพลง ก็อด เซฟ เดอะ ควีน (God Save the Queen) สำหรับทหารแตรซึ่งขณะนั้นอังกฤษใช้เป็นเพลงประจำชาติ โดยทหารไทยใช้เพลงนี้เป็นเพลงเกียรติยศถวายความเคารพแด่พระมหากษัตริย์ เพลงดังกล่าวถูกนำมาใช้ในชวงปี 2395 – 2414 โดยเรียกกันว่า “เพลงสรรเสริญพระบารมีอังกฤษ”

ต่อมา พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ได้ประพันธ์เนื้อร้องขึ้นใหม่โดยใช้ทำนองเพลง ก็อด เซฟ เดอะ ควีน และตั้งชื่อเพลงขึ้นใหม่ว่า “จอมราชจงเจริญ” ซึ่งนับว่าเป็นเพลงชาติฉบับแรกของประเทศสยาม

จนเมื่อปี 2414 ในสมัยรัชกาลที่ 5 พระองค์ได้เสด็จประพาสสิงคโปร์ ซึ่งขณะนั้นตกเป็นเมืองขึ้นอังกฤษ กองทหารดุริยางค์สิงคโปร์ได้บรรเลงเพลงก็อด เซฟ เดอะ ควีน เพื่อถวาย

ความเคารพ เมื่อพระองค์เสด็จกลับพระนครจึงโปรดฯให้ตั้งคณะครูคนตรีไทยเพื่อทรงปรึภษาหาเพลงชาติที่มีความเป็นไทยมาใช้แทนเพลงก็อด เซฟ เดอะ คิวีน เพื่อแสดงถึงความเป็นเอกราชของชาติ

เพลง “ทรงพระสุบัน” หรือ “บุหลันลอยเลื่อน” ซึ่งเป็นพระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 2 ได้ถูกนำมาเรียบเรียงใหม่ให้มีความเป็นสากลขึ้นโดย เฮุดเซน (Heutsen) และใช้บรรเลงอยู่ในช่วงปี 2414 – 2431 นับเป็นเพลงชาติฉบับที่ 2

ครั้งต่อมาในระหว่างปี 2431–2475 ได้ใช้เพลงชาติที่ประพันธ์ใหม่โดย ปโยตร์ สชูโรฟสกี (Pyotr Schurovsky) นักประพันธ์ชาวรัสเซีย และคำร้องเป็นพระนิพนธ์ของสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ ใช้บรรเลงเป็นเพลงชาติ เพลงนี้ต่อมาถูกใช้เป็นเพลงสรรเสริญพระบารมีในปัจจุบัน

เพลงชาติไทยมีการเปลี่ยนแปลงอีกครั้งเป็นฉบับที่ 4 โดยนำ “เพลงชาติมหาชัย” ซึ่งใช้ทำนองเพลงมหาชัย ส่วนคำร้องประพันธ์โดยเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี(สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) เพื่อใช้ขับร้องและบรรเลงปลุกเร้าใจประชาชนให้เกิดความรักชาติ และสร้างความสามัคคีในระหว่างที่มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในช่วงปี 2475

เพียงหนึ่งปีต่อมาก็เปลี่ยนมาใช้เพลงชาติฉบับที่พระเจนดุริยางค์เป็นผู้ประพันธ์ทำนอง และขุนวิจิตรมาตรา (สง่า กาญจนาคพันธุ์) ประพันธ์คำร้อง ซึ่งใช้เป็นเพลงชาติระหว่างปี 2475-2477 ต่อมาได้เพิ่มคำร้องของนายฉันทน์ ขำวิไล ต่อจากคำร้องของขุนวิจิตรมาตรา ใช้เป็นเพลงชาติระหว่างปี 2477-2482 และเป็นฉบับของทาง “ราชการ” ฉบับแรก

แต่เนื่องจากเนื้อเพลงชาติฉบับดังกล่าวยาวเกินไป ใช้เวลาบรรเลงถึง 3 นาที 52 วินาที จึงมีการประกวดเพลงชาติขึ้น โดยใช้ทำนองเพลงชาติฉบับพระเจนดุริยางค์ ผลปรากฏว่าคำร้องที่ประพันธ์โดยพันเอกหลวงสารานุประพันธ์ (นวล ปาจิณพยัคฆ์) ที่ส่งในนามของกองทัพบกชนะการประกวด รัฐบาลจึงประกาศใช้เพลงชาติไทยฉบับที่ 6 อย่างเป็นทางการมาตั้งแต่ วันที่ 10 ธันวาคม 2482 กระทั่งถึงปัจจุบัน.

(ที่มา: คอลัมน์น่านาสาระ สานปฏิรูป มิถุนายน 2548)







5. จากเนื้อเพลงในเพลงชาติไทยที่ว่า “ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี ไทยนี้รักสงบ  
แต่ถึงรบไม่ขลาด” หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

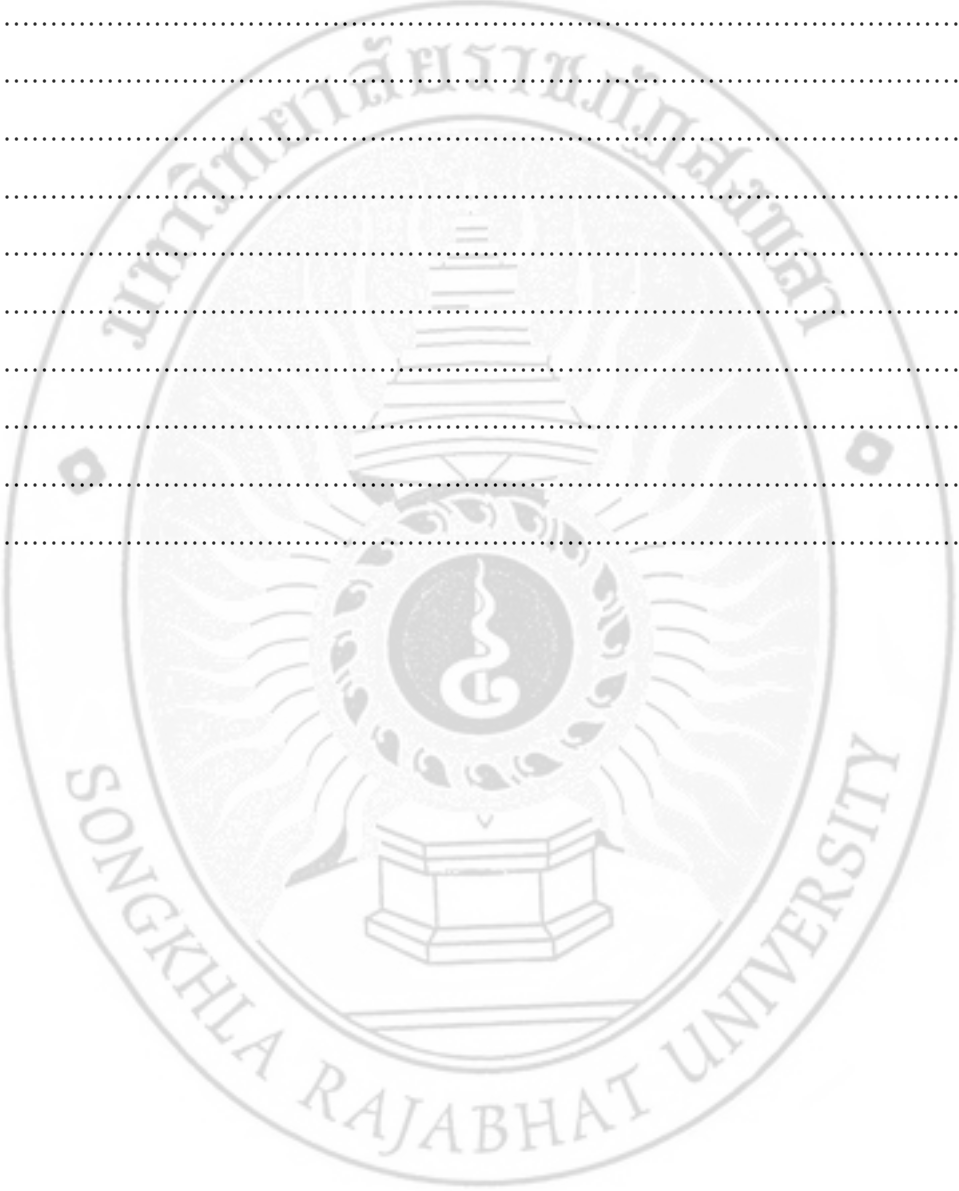
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



ภาคผนวก จ  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 33101

เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสาธกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนิน 120 ชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลาย และ วิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่าน หนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตน ด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่างๆ

### 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

2.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

### 3. ภาระการเรียนรู้

3.1 หลักการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

#### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทำทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

#### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกใบความรู้เรื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีกทั้งเป็นการปูพื้นฐานในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความต่อไป

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษาใบความรู้อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระในใบความรู้ได้อย่างไรบ้าง

#### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้แผนภาพความคิดถ่ายทอดออกมาเป็นลำดับขั้นตอนของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเพื่อความชัดเจนและเข้าใจมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจดบันทึกลงในสมุด

### 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ คือ ใบความรู้ ตัวบุคคล

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ คือ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ คือ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

### 6. วัดผลและประเมินผล

#### 6.1 ด้านความรู้

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการสรุปเนื้อหาสาระ

#### 6.2 ด้านทักษะ

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาใบความรู้

6.2.2 ประเมินจากการจดบันทึกการสรุปเนื้อหาสาระ

6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.3.1 ประเมินจากควมมีเหตุผลในการร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์ และร่วมสรุป

เนื้อหาสาระ

7. บันทึกผลหลังการสอน

7.1 ผลที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภารวรรณ รัตนดิลล ฅ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงยก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

## ใบความรู้

### การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

“เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตน ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ซึ่งนำไปสู่การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ และแสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียนสื่อความที่สะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดสังเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่าง เหมาะสมมีคุณค่า พร้อมด้วยประสบการณ์และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ ที่สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน ตามระดับ มาตรฐานช่วงชั้นอย่างแท้จริง”

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ประเมินจากผลงานเขียนของนักเรียน ซึ่งเน้นการตรวจสอบให้เห็นพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้ (ศักดิ์พงษ์ นิลไพรัช 2546 : 29-30)

1. ประเมินศักยภาพการอ่าน กล่าวคือ อ่านได้ถูกต้อง ประเมินจาก การเขียนที่แสดง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และอ่านคล่องแคล่ว ประเมินจากระยะเวลาที่กำหนดให้ในการ อ่านแต่ละกิจกรรม
2. ประเมินศักยภาพด้านการคิด กล่าวคือ การประเมินในขั้นตอนนี้มีความสำคัญ ที่ผู้สอนต้องเข้าใจวิธีการและเครื่องมือซึ่งจะเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนสร้าง งานเขียน ซึ่งงานเขียนแต่ละอย่างจะสะท้อนถึงความคิดในระดับที่ต่างกัน ตั้งแต่ระดับความรู้ ความเข้าใจระดับการคิดวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์ และระดับการแก้ปัญหาในระดับการประยุกต์ หรือการสร้างสรรค์ การประเมินศักยภาพด้านนี้ ผู้ประเมินก็ประเมินจากงานเขียนว่านักเรียน สามารถแสดงศักยภาพในแต่ละระดับได้ถูกต้องหรือไม่
3. การประเมินศักยภาพด้านการเขียนสื่อความ ในการประเมินการเขียนสื่อความ นอกจากจะคำนึงถึงศักยภาพการเขียนที่สะท้อนถึงความคิดระดับต่างๆแล้ว ยังต้องประเมินทักษะ ในการเขียน ในด้านต่อไปนี้ด้วย คือ สำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอ และสามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านอย่างชัดเจน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ (จากบทความ : พิชัยในผลไม้)

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสาธกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องี่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลาย และ วิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่าน หนังสือและสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตน ด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

### 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะ เนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทความได้

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทความ เรื่อง พืชภัยในผลไม้

### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

#### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทำภาระการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

#### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 1 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากบทความเรื่อง พืชภัยในผลไม้ ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 1 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึก อย่างไรบ้าง

#### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 1

### 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ คือ ชุดการฝึก ชุดที่ 1 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากบทความเรื่อง พืชภัยในผลไม้

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ คือ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ คือ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

### 6. วัดผลและประเมินผล

#### 6.1 ด้านความรู้

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 1

#### 6.2 ด้านทักษะ

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 1

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 1

6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์วิจารณ์ และ  
ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

7. บันทึกผลหลังการสอน

7.1 ผลที่ได้รับ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิถ ฌ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงยก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

เวลา 2 ชั่วโมง

(จากข่าว : ดช. ป.5 ประชดแม่แขวนคอ แก่โดนด่าติดเกม)

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

##### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสาธกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลาย และ วิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่าน หนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตน ด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

##### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากข่าวได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อความจากข่าว เรื่อง ด.ช.ป.5 ประชดแม่แวนคอ แคโดนคำติดเกม

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 กล่าวถึงการทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 2 เรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากข่าว เรื่อง ด.ช.ป.5 ประชดแม่ แวนคอ แคโดนคำติดเกม ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้ นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 2 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึก อย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 2

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 2 เรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากข่าว เรื่อง ด.ช.ป.5 ประชดแม่ แวนคอ แคโดนคำติดเกม

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

**6. วัดผลและประเมินผล**

**6.1 ด้านความรู้**

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 2

**6.2 ด้านทักษะ**

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 2

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 1

**6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์วิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

**7.1 ผลที่ได้รับ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)

(นายโสภณ คงชก)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

วันที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
รหัสวิชา ท 33101

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (จากเรื่องเล่า : หลิงงามเมือง) เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสารกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องทีอ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่านสามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำ-ประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกรอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตนด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากเรื่องเล่าได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากเรื่องเล่า เรื่อง หลุยงามเมือง

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 3 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากเรื่องเล่า เรื่อง หลุยงามเมือง ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ อีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 3 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึกอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 3

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 3 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ จากเรื่องเล่า เรื่อง หลุยงามเมือง

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง



**6. วัดผลและประเมินผล**

**6.1 ด้านความรู้**

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 3

**6.2 ด้านทักษะ**

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 3

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 3

**6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์วิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

**7.1 ผลที่ได้รับ**

.....  
.....  
.....  
.....

**7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภารวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงชยก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระพื้นฐาน

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (จากเพลง : ใต้ร่มเย็น)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 33101

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสารกสามารถใช้อธิบาย การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่าน ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำ-ประพันธ์ที่หลากหลาย และ วิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกอ่าน หนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตน ด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากเพลงได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากเพลง เพลงได้ร่วมเย็น

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 4 เรื่องการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความจากเพลง เพลงได้ร่วมเย็น ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีก ทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้ นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 4 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึก อย่างไม่บ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 4

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 4 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากเพลง เพลงได้ร่วมเย็น

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

**6. วัดผลและประเมินผล**

**6.1 ด้านความรู้**

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 4

**6.2 ด้านทักษะ**

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 4

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 4

**6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์ วิचारณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

**7.1 ผลที่ได้รับ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงชก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 33101

เรื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (จากเรื่องสั้น : บทเรียนราคาแพง)

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสารกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำ-ประพันธ์ที่หลากหลาย และ วิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกรอ่าน หนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตน ด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากเรื่องสั้นได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากเรื่องสั้น เรื่องบทเรียนราคาแพง

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 5 เรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากเรื่องสั้น เรื่องบทเรียนราคาแพง ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึกชุดที่ 5 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึกอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปและประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึกชุดที่ 5

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 5 เรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากเรื่องสั้น เรื่องบทเรียนราคาแพง

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

**6. วัดผลและประเมินผล**

**6.1 ด้านความรู้**

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 5

**6.2 ด้านทักษะ**

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 5

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 5

**6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์ วิวิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

**7.1 ผลที่ได้รับ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงชก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สาระพื้นฐาน

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (จากบทร้อยกรอง)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา ท 33101

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสาธกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องทีอ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่านสามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกรับหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตนด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ



## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทหรือกรองได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทหรือกรอง

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 6 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทหรือกรอง ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 6 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึกอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 6

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 6 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทหรือกรอง

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

**6. วัดผลและประเมินผล**

**6.1 ด้านความรู้**

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 6

**6.2 ด้านทักษะ**

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 6

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 6

**6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์ วิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

**7.1 ผลที่ได้รับ**

.....  
.....  
.....  
.....

**7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)  
วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงชก)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)  
วันที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 33101

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ(จากพระบรมราโชวาท)

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสารกสามารถใ้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่านสามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและใ้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำ-ประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกรอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตนด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดงการโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษาเรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของแผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากพระบรมราโชวาทได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากพระบรมราโชวาท

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 7 เรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากพระบรมราโชวาท ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ อีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึกชุดที่ 7 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึกอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึกชุดที่ 7

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 7 เรื่องการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากพระบรมราโชวาท

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

**6. วัดผลและประเมินผล**

6.1 ด้านความรู้

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 7

6.2 ด้านทักษะ

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 7

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 7

6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์ วิวิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

7.1 ผลที่ได้รับ

.....  
.....  
.....  
.....

7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนติลก ณ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงขก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 33101

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (จากบทความ : เกร็ดรักวาลเลนไทน์) เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสารกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่านสามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำ-ประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกรอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตนด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้ารู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทความได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทความ

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 8 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทความ เรื่อง เกร็ดรักวาลเลนไทน์ ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึกชุดที่ 8 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึกอย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปและประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึกชุดที่ 8

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 8 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทความ เรื่อง เกร็ดรักวาลเลนไทน์

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

**6. วัดผลและประเมินผล**

**6.1 ด้านความรู้**

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 8

**6.2 ด้านทักษะ**

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 8

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 8

**6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์ วิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

**7.1 ผลที่ได้รับ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงชก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
รหัสวิชา ท 33101

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (จากบทความ : กินไข่ไก่มีโทษหรือได้ประโยชน์)

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสารกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่านสามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำ-ประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกรับหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตนด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า รู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่างๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทความได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทความ

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 9 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความจากบทความ เรื่อง กินใจได้ มิโทษหรือได้ประโยชน์ ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 9 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึก อย่างไม่บ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 9

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 9 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากบทความ เรื่อง กินใจได้ มิโทษหรือได้ประโยชน์

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

6. วัดผลและประเมินผล

6.1 ด้านความรู้

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 9

6.2 ด้านทักษะ

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 9

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 9

6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์ วิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

7. บันทึกผลหลังการสอน

7.1 ผลที่ได้รับ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงชก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สาระพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
รหัสวิชา ท 33101

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (จากบทความ : ย้อนรอยเพลงชาติไทย)

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

#### มาตรฐาน ท 1.1

ข้อ 1 สามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา อธิบาย อุปมา และสารกสามารถใช้บริบท การอ่าน สร้างความเข้าใจอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

ข้อ 2 สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินค่าทั้งข้อดีและข้อด้อย อย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดและกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลายพัฒนาการอ่านสามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและใช้การอ่านในการตรวจสอบความรู้

ข้อ 3 สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงตามลักษณะคำ-ประพันธ์ที่หลากหลาย และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา เนื้อหา และสังคม จำบทประพันธ์ที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิงได้ เลือกรับหนังสือและสื่อสารสนเทศทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวางเพื่อพัฒนาตนด้านความรู้และการทำงาน และมีมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

#### มาตรฐาน ท 2.1

ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นแสดง การโต้แย้ง เขียนรายงานและเขียนเชิงสร้างสรรค์รวมทั้งใช้กระบวนการเขียน พัฒนางานเขียน

ข้อ 2 มีมารยาทการเขียน และนิสัยรักการเขียนและการศึกษาค้นคว้า รู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต สนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล นำวิธีการของ แผนภาพความคิดจัดลำดับความคิดและพัฒนางานเขียนตามขั้นตอนในการนำเสนอในรูปแบบ ของงานเขียนประเภทต่าง ๆ

## 2. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความจากบทความได้

## 3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความจากบทความ

## 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนภาษา)

### ขั้นนำ

4.1 ครูกล่าวถึงการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้ง

### ขั้นสอน

4.2 ครูแจกชุดการฝึก ชุดที่ 10 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากบทความ เรื่อง ย้อนรอยเพลงชาติไทย ให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอีกทั้งเป็นการฝึกทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ให้นักเรียนมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

4.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ในการศึกษา ฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 10 อย่างอิสระ และสังเกตว่านักเรียนสามารถศึกษาและเข้าใจเนื้อหาสาระตามชุดการฝึก อย่างไรบ้าง

### ขั้นสรุป

4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปและประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 10

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ประเภทสื่อ ชุดการฝึก ชุดที่ 10 เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จากบทความ เรื่อง ย้อนรอยเพลงชาติไทย

5.2 วัสดุ/อุปกรณ์ หนังสือภาษาไทย พจนานุกรม

5.3 แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ครู ผู้ปกครอง

**6. วัดผลและประเมินผล**

**6.1 ด้านความรู้**

6.1.1 สังเกตจากการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม

6.1.2 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชุดการฝึก ชุดที่ 10

**6.2 ด้านทักษะ**

6.2.1 ประเมินจากความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการศึกษาและฝึกปฏิบัติตามชุดการฝึก ชุดที่ 10

6.2.2 ประเมินจากการเขียนสื่อความในชุดการฝึก ชุดที่ 10

**6.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำนินยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

6.3.1 ประเมินจากการคิดวิเคราะห์ ความมีเหตุผลในการวิพากษ์ วิวิจารณ์ และ ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อความ

**7. บันทึกผลหลังการสอน**

**7.1 ผลที่ได้รับ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.2 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางโสภาวรรณ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....

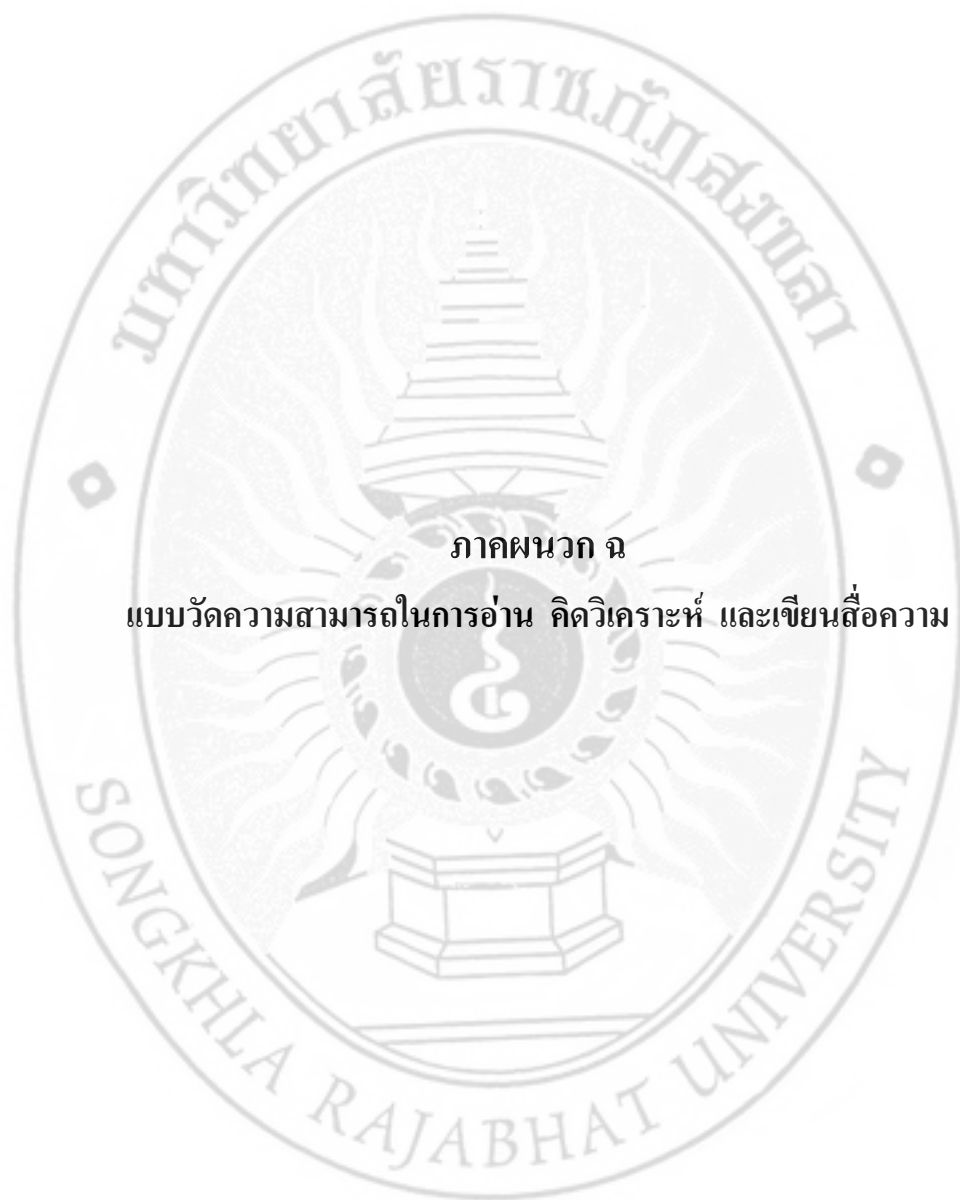
ลงชื่อ.....

(นายโสภณ คงชก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดชนาธิปเฉลิม)

วันที่.....



ภาคผนวก ฉ  
แบบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

## แบบทดสอบ

### วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

#### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างวิเคราะห์และประเมินค่า โดยสามารถอ่านแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความได้

#### คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ มี 1 ชุด ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม

**กิจกรรมที่ 1** ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ลูกพ่อแม่ไม่สั่งสอน จนจบ แล้วแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนสื่อความ

#### ลูกพ่อแม่ไม่สั่งสอน

เมื่อลูกทำผิด คนสมัยก่อนถือว่าพ่อแม่ต้องรับผิดชอบ เพราะถือว่าพ่อแม่มีหน้าที่อบรมสั่งสอนลูก จะถือเป็นหน้าที่ของโรงเรียนอย่างสมัยนี้ไม่ได้ เด็กๆที่ทำผิดบ่อย ๆ หรือทำผิดร้ายแรง จึงมักถูกคำว่า “ลูกพ่อแม่ไม่สั่งสอน” เด็กที่รักพ่อแม่ ไม่อยากให้พ่อแม่ถูกตำหนิก็ควรประพฤติตนให้ดี เมื่อประพฤติดีแล้ว คนก็มักชมว่า “ลูกบ้านนี้เขาอบรมดี” แต่ละคนจึงมีสำนึกเรื่องชื่อเสียงวงศ์ตระกูลมาแต่เด็ก

คำคำดังกล่าวเด็กสมัยก่อนถือเป็นคำคำที่เจ็บมาก เพราะเด็กอยู่ใกล้ชิดพ่อแม่ไม่มีสังคมอื่น เช่น แหล่งเรียนรู้อื่นหรือศูนย์การค้าที่จะให้เด็กไปมั่วสุมอย่างสมัยนี้ เด็กจะเป็นอย่างไรจึงโทษใครไม่ได้นอกจากพ่อ



สมัยนี้พ่อแม่จำนวนมากไม่ค่อยมีเวลาดูแลลูก ไม่ค่อยได้แสดงความรักด้วยการอบรม ดังก้าว ครั้นเมื่อพบกันจะด่าว่าเสียทุกครั้งก็จะทำให้เด็กยังไม่เข้าหน้า นอกจากนั้นยังมักแสดงความรัก ด้วยการตามใจลูก ถ้าลูกทำอะไรแล้วต้องพยายามให้ เด็กสมัยนี้จึงฟุ่มเฟือยจนไม่รู้ว่ เมื่อจบ การศึกษาแล้วจะหางานอะไรที่ได้เงินเดือนพอกับความฟุ่มเฟือยเช่นนั้น

คนสมัยก่อนไม่ค่อยมีโอกาสฟุ่มเฟือย แต่ถึงจะมีโอกาาก็ได้รับการสอนไม่ให้ฟุ่มเฟือย คนฟุ่มเฟือยจะถูกยกเป็นอย่างคนไม่ดี ผิดกับสมัยนี้ที่คนนิยมว่า ความฟุ่มเฟือยเป็นเครื่องแสดง ความร่ำรวย ใครมีข่าวลวงคอลัมน์สังคมว่า ไปเที่ยวเมืองนอกบ่อย ๆ เปลี่ยนรถรุ่นใหม่สุด หรือกิน อาหารแพงกินมนุษย์ ถือว่าเป็นหน้าเป็นตา เป็นที่ยกย่องของสังคมแทนที่จะรู้สึกว่าเป็นพวกขเงิน ออกนอกประเทศ หรือบริโภคนิยมทำลายทรัพยากร พ่อแม่ก็พยายามสนับสนุนลูกให้เทียมหน้า เพื่อนในลักษณะเช่นนี้

สมัยที่ผมนั่งเด็กพ่อแม่ไม่ให้ดักข้าวมากจนกินไม่หมด เวลากินห้ามทำข้าวหกและจะต้อง กินจนหมด ถ้าทำข้าวหกจะถูกว่า “ทำนาด้วยช้างหรือ” หากกินไม่หมดจะถูกว่า ว่า “กินเพื่อหมา” เขา วัตถุประสงค์ตรงกิริยามารยาทในการกิน ไม่ใช่วัดกันที่ปริมาณอาหารที่เหลือในจาน ทั้ง ๆ ที่อาหาร การกินสมัยก่อนไม่แพงเท่าสมัยนี้

สมัยนี้ถ้าไปตามงานเลี้ยงบุฟเฟ่ต์ เราจะเห็นคนที่ดักอาหารจนพุงจาง แล้วกินเหลือเกือบ ครึ่งจาน แล้วของที่เหลือนั้นก็ต้องทิ้งหรือกลายเป็นข้าวหมู แทนที่จะเลี้ยงคนได้เพิ่มขึ้น บางคราว เจ้าภาพต้องเดือดร้อนเพราะอาหารที่กะไว้ว่าพอกับไม่พอ เพราะคนพวกนี้

ความฟุ่มเฟือยเช่นนี้ถูกปล่อยปละละเลยมาจากบ้าน แล้วมาสร้างเพิ่มขึ้นในสังคมวัยรุ่น ผมมักจะเห็นเด็กวัยรุ่นที่ยังไม่พ้นระดับมัธยมฯ เข้าไปกินอาหารร้านแพง ๆ หรือ ๆ บางครั้งอาหาร จานหนึ่งหยิบกินสองชิ้นแล้วเหลือ น้ำผลไม้ปั่นคูดครั้งเดียวแล้วเหลือทิ้งก่อนแก้ว คนเราถ้าอิม จนกินไม่เข้าก็ไม่น่าจะเข้าร้านอาหาร และอาหารคงมิใช่จะไม่อร่อยถึงกับกินไม่ลง เพราะหากเป็น เช่นนั้นเขาคงตั้งร้านอยู่ไม่ได้ น่าจะเป็นนิสัยอวดเศรษฐกิจมากกว่าอย่างอื่น

คนไทยสมัยก่อนกินกันจนเกลี้ยงจาน ฝรั่งเศสก็กินเกลี้ยงจนถึงเอาขนมปังเช็ดจานกิน เพราะ เขาเห็นคุณค่าของอาหารว่า กว่าจะได้มากินนั้นมนุษย์ต้องยากลำบาก และต้องทำลายทรัพยากร ไม่มีเหตุผลอะไรที่จะต้องทิ้งเปล่า คนไทยโบราณแม้มีคำสอนไม่ให้กินข้าวขอดหม้อ ก็เพราะเขามี ใจเมตตาเหลือข้าวไว้ทำทานแก่สัตว์หรือคนอดอยากที่ซัดเซพเนจรมา หาใช่เพราะอวดเศรษฐกิจอย่าง ไร่ความคิดไม่

เมื่อเห็นเด็กสมัยนี้ฟุ่มเฟือยหรือฝักใฝ่ในกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์ ผมอดนึกถึงคำว่า “ลูกพ่อแม่ไม่สั่งสอน” ไม่ได้ แต่ก็ออกจะสิ้นหวังที่จะให้มีการแก้ไขเพราะ “ผู้ใหญ่เป็นเสียเอง” และ

เด็กสมัยนี้ก็จะไปเป็นพ่อแม่ต่อไป เขาจะสอนลูกอย่างที่เขาเป็น คราวนี้สำนวน “ลูกพ่อแม่ไม่สั่งสอน” ก็คงหายไป เพราะเด็กที่พ่อแม่ไม่สั่งสอนเป็นพ่อแม่เสียเองแล้ว.

(ที่มา : วิกิพจนานุกรมคำไทย โดย ปรีชา ช้างขวัญยืน)

**ประเด็นคำถาม**

1. ในวันหนึ่งๆ ปรายฝนมักจะใช้ชีวิตอยู่อย่างฟุ่มเฟือย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องอาหารการกิน เสื้อผ้า ของใช้ต่าง ๆ ก็จะต้องให้ทันสมัยอยู่เสมอ การกระทำของปรายฝนถือได้ว่าเป็นลูกพ่อแม่ไม่สั่งสอน ใช่หรือไม่ อย่างไร และการดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงจะนำมาใช้ในสถานการณ์นี้ได้หรือไม่ อย่างไร อธิบาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**กิจกรรมที่ 2** ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง จนจบ แล้วแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คิดวิเคราะห์ วิจัยและถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียนข้อความ

### นิทาน เรื่อง พ่อค้าเกลือกับโคต่าง

ยังมีวัวต่างของพ่อค้าเกลือตัวหนึ่ง เจ้าของบรรทุกเกลือไปขายเนื่อง ๆ ครั้งหนึ่งวัวต่างตัวนั้นเดินข้ามห้วยเหยียบหินพลาด พลัดตกลงไปอยู่ในแอ่งน้ำในห้วย กว่าเจ้าของจะลงไปจูงขึ้นมาได้ก็พอดีเกลือที่อยู่ในต่างถูกน้ำละลายไปหมด

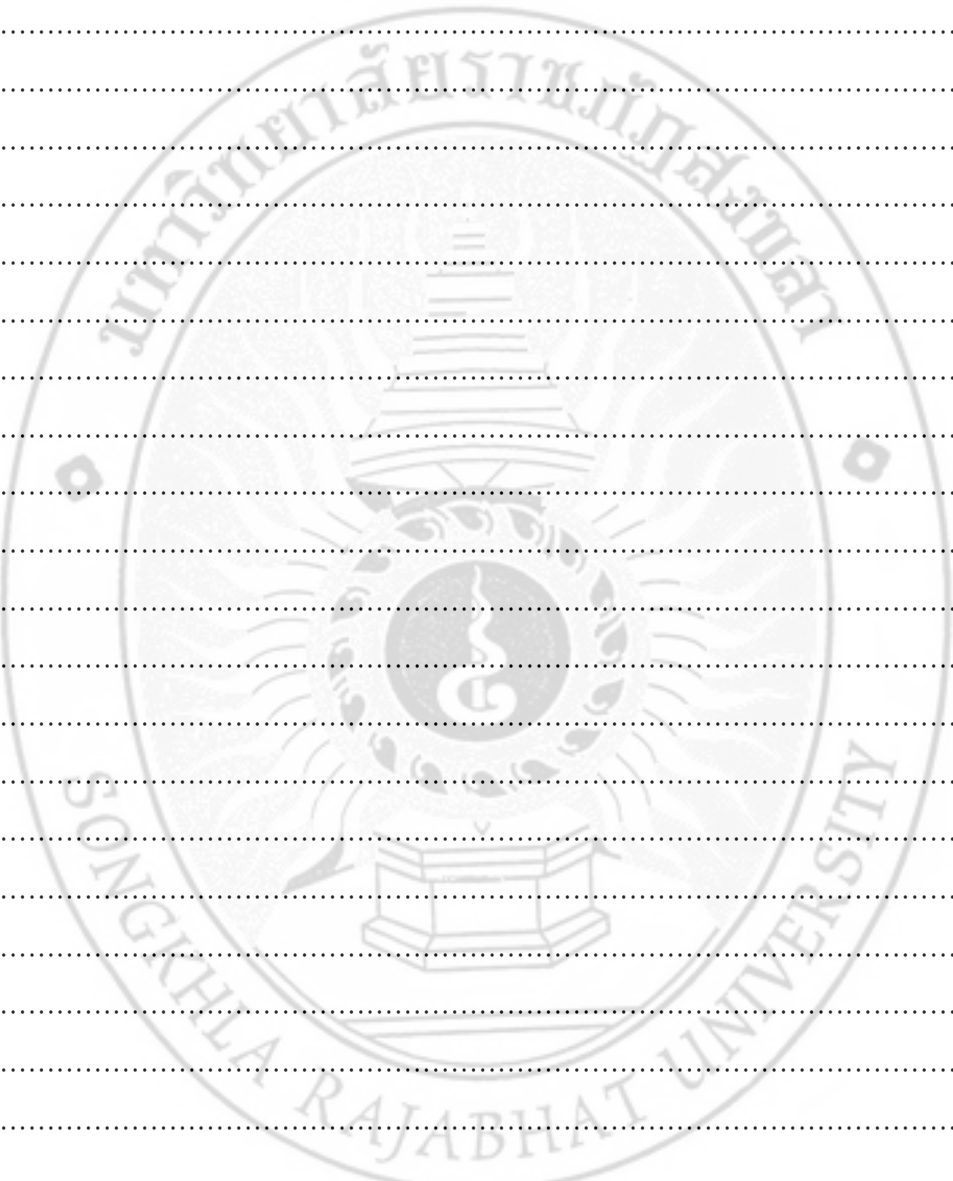
เมื่อวัวมาถึงบนบกก็รู้สึกเบา จึงนึกว่าที่ได้ลงไปแช่อยู่ในน้ำนั้นทำให้ของที่เขายบรรทุกหลังเขาไปได้ แต่นั่นมาเมื่อเจ้าของพาต่างบรรทุกเกลือไปถึงแม่น้ำลำคลองแห่งใด วัวต่างตัวนั้นก็แก้มลงไปในอนเสียน้ำจนเกลือละลายทุกคราวมา

พ่อค้าเกลือเห็นวัวโง่งเช่นนั้น คราวหลังจึงแก้มเอาวัวบรรทุกต่างวัวนั้นให้นักเท่ากับเคยบรรทุกเกลือมาแต่ก่อน ฝ่ายวัวไม่รู้เท่าทันเจ้าของ ครั้นเดินไปถึงห้วยน้ำ ก็ลงไปอนแช่น้ำเสียอีก

คราวนี้ลงไปถูกน้ำเข้าก็อู่มน้ำหนักขึ้นกว่าเวลาแห้ง วัวตัวนั้นก็ต้องหนักหลังยิ่งกว่าแต่ก่อน เจ้าของทำอย่างนี้ จนวัวตัวนั้น ไม่กล้าลงไปอนในน้ำอีกต่อไป.

**ประเด็นคำถาม**

1. จากนิทานเรื่องนี้สาระสำคัญและข้อคิดที่ได้รับคืออะไร และถ้าเปรียบเทียบกับสำนวนสุภาษิตจะเปรียบได้กับสำนวนสุภาษิตใด และจากข้อคิดที่ได้รับจากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร อธิบาย



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**กิจกรรมที่ 3** ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง เพลงน้ำตาแม่ จนจบ แล้วแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ถักวิเคราะห์ วิจัยและถ่ายทอดออกมา ด้วยการเขียนข้อความ

### เพลงน้ำตาแม่

ขับร้องโดย วงเกียส

หยาดเหงื่อท่วมตัว ท่วมหัวโทรมกาย เหงื่อที่รินไหลคือแรงงานที่ทนทำกิน เจ้าเล่าเรียน  
ให้พากเพียรให้ทุก ๆ สิ่ง ตัวจะกินไม่ค่อยอิ่ม ก็ขอให้ลูกสบาย  
ทนหอบของขาย เหงื่อท่วมกายไม่เคยจะท้อ ถึงแดดจะเผา จะร้อนเพียงใด ไม่เคยจะล่า  
เก็บเงินค่าเทอมส่งเจ้าเรียนให้มีการศึกษา ค่าน้ำประปา รวมทั้งค่าไฟใกล้มาสิ้นเดือน  
ช่างโชคร้าย ลูกชายทำตัวเหลวไหล คบเพื่อนเลวมีวสุเมสพของมีนเมา สุขกัญชา  
ดมทั้งกาวทั้งกินเหล้า ทูรันทูรายใจจะขาดเมื่อครั้งลงแดง  
หมดความหวัง หมดพลังที่จะชวนขาย กอดลูกชายน้ำตาไหล โธษะแรงอ่อนล้า เทบ  
สิ้นตัว สิ้นกำลังหมดความแข็งแรง แม่สิ้นแรงเมื่อเจ้าสิ้นลมล้มไปต่อหน้า เจ้าจากไปแล้วใครเล่า  
ใครจะอยู่กับแม่ คั่งฝนหล่นพรำน้ำตาแม่ไหล...เทบเป็นสายเลือด.



**กิจกรรมที่ 4** ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ทฤษฎี...กิน จนจบ แล้วแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คติวิเคราะห์ วิวิจารณ์และถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียน-สื่อความ

### ทฤษฎี...กิน

ผู้เขียนมีคุณพ่อที่เคยจนมาก ๆ ทำให้ได้ฟังเรื่องเล่าถึงการกินเพื่ออึดจนซาบซึ้งใจ ในขณะที่ชีวิตยุคปัจจุบัน มันคือยุคของการโฆษณาประชาสัมพันธ์ ทำให้เห็นถึงวิธีการกินของคนรวยที่ทำให้สรุปลงได้ว่า คนจนนั้นกินเพื่ออึด ในขณะที่คนรวยกินเพื่อความอร่อยจนกว่าจะอึด

เพราะคุณพ่อเล่าถึงชีวิตจับกังแบกข้าวสาร การต้องใช้แรงงานทำให้ร่างกายต้องการพลังงานมาก แต่การต้องเก็บเงินก็ทำให้ท่านเน้นกินแต่ข้าวไม่กินกับ ผลคือท่านเป็นคนอ้วนมากในสมัยยังหนุ่ม จนเมื่อรวยแล้วจึงเน้นกินแต่กับพร้อมย่ำสอนลูกเสมอว่า อย่ากินข้าวมากเพราะทำให้อ้วน บทเรียนนี้ท่านเจอเอง และแม่ท่านจะเป็นพ่อค้าข้าวที่เหมือนลูก ๆ ได้กินข้าวฟรีก็ตาม

ในขณะที่ทุกสมัยในอดีตจนปัจจุบัน อาหารการกินมักเน้นความอร่อยเป็นหลัก ยังมีฐานะดีมากที่สุดก็ยังคงข้างเน้นรสและของที่อร่อยมาก ๆ อย่างถูกปากไว้ก่อน ยุคนี้จึงเป็นสมัยที่อาหารบุฟเฟ่ต์หรือกินของอร่อยจนกว่าจะอึดขายดีมาก โดยใครที่กินบุฟเฟ่ต์บ่อยมากก็มักจะอ้วนขึ้นโดยไม่ทันรู้ตัว กับอีกแบบคือโรคร้ายที่มาทันตา ที่เจอกับตัวคือเพื่อนรุ่นน้องตรวจร่างกายแล้วเจอปัญหาโคเลสเตอรอลสูง ปรากฏว่าอาหารโปรดที่เพิ่งกินเป็นเลขเห่หมา 1 ปีเต็ม ๆ คือการกินบุฟเฟ่ต์ทุกวันอาทิตย์ โดยเน้นกินแต่หอยนางรมครั้งละเป็นโหลจนกว่าจะอึด

แล้วทุกวันนี้ที่มีการวิจัยพบแล้วว่าสารช่วยให้กรอบในไส้กรอกไม่ดี อาหารปิ้งย่างที่ควันไฟรมอาหารก็ไม่ดี เหล่านี้มีสารก่อมะเร็ง แต่คนส่วนใหญ่ก็ยังกินได้กินดี

กับที่กินไม่เลิกคือพวกกินหินกินทราย กินบนโต๊ะโต๊ะ กินจนรวมมหาศาลแล้วก็ยังไม่อึดอึดเสียที และแน่นอนจะรู้ว่ามีเวรกรรมรอเอาคืนอยู่ ก็ยังชอบกินกันอยู่ดี

สรุปคือ คนจนกินเอาพ้ออึด คนรวยกินเอาอร่อยจนกว่าจะอึด คนโง่....กินเอาเงินแบบเท่าไรก็ไม่รู้จักว่าอึด เป็นสุขที่มีทุกข์รอเป็น โจร เป็นภัย และเป็นเวรกรรมที่ทำกันเอง.

(จาก : แผ่นดินดอกไม้ ของจิตรา ก่อนันทเกียรติ สกุลไทยรายสัปดาห์ ฉบับที่ 2606)





**กิจกรรมที่ 5** ให้นักเรียนอ่านพระบรมราชาโฆวาท ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชนิพนธ์เมื่อ พ.ศ.2428 จนจบ แล้วแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทิศวิเคราะห์ วิจารณ์และถ่ายทอดออกมา ด้วยการเขียนข้อความ

### ศูนย์การเรียนรู้ที่ 6

วิชาที่จะออกไปเรียนนั้น ก็คงต้องเรียนภาษาและหนังสือในสามภาษาคือ อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน ให้ได้แม่นยำชัดเจน คล่องแคล่ว จนถึงแต่งหนังสือได้สองภาษาเป็นอย่างน้อย เป็นวิชาหนังสืออย่างหนึ่งกับวิชาเลขให้เรียนรู้คิดใช้ได้ในการต่าง ๆ อีกอย่างหนึ่งนี่เป็นต้น วิชาสองอย่าง ที่จำเป็นจะต้องเรียนรู้ให้รู้ให้ได้จริง ๆ เป็นขั้นต้น แต่วิชาอื่น ๆ ที่จะเรียนต่อไปให้เป็นวิชาชำนาญพิเศษในกิจการเข้าวิชานั้นจะตัดสินใจเป็นแน่นอนว่าให้เรียนสิ่งใดในเวลานี้ก็ยังไม่ควร จะต้องไว้เป็นคำสั่งต่อภายหลัง เมื่อรู้วิชาขั้นต้นพอสมควรแล้ว แต่บัดนี้จะขอตัดเดือนอย่างหนึ่งก่อนว่า ซึ่งให้ออกไปเรียนภาษาวิชาการในประเทศยุโรปนั้น ไซ้ว่าจะต้องการเอามาใช้แต่เฉพาะภาษาฝรั่งเศสอย่างเดียว ภาษาไทยและหนังสือไทยซึ่งเป็นภาษาของตัวเองหนังสือของตัวเองจะต้องใช้อยู่เป็นนิจ จงเข้าใจว่าภาษาต่างประเทศนั้นเป็นแต่พื้นของความรู้ เพราะวิชาความรู้ในหนังสือไทยที่มีผู้แต่งไว้นั้นเป็นแต่ของเก่า ๆ มีน้อย เพราะมิได้สมาคมกับชาติอื่นช้านาน เหมือนวิชาการในประเทศยุโรปที่ได้สอบสวนซึ่งกันและกันจนเจริญรุ่งเรืองมากแล้วนั้น ฝ่ายหนังสือไทยจึงไม่พอที่จะเล่าเรียนจึงต้องไปเรียนภาษาอื่นเพื่อจะได้เรียนวิชาให้กว้างขวางออก แล้วจะกลับลงมาใช้เป็นภาษาไทยทั้งสิ้น เพราะฉะนั้นจะทิ้งภาษาของตัวเองให้ลืมน้อยคำที่จะพูดให้สมควรเสีย หรือจะลืมนิสิตเขียนหนังสือไทยที่ตัวได้ฝึกหัดแล้วเสียนั้นไม่ได้เลย ถ้ารู้แต่ภาษาต่างประเทศ ไม่รู้เขียนอ่านแปลลงเป็นภาษาไทยได้ ก็ไม่เป็นประโยชน์อันใด ถ้าอย่างนั้นหาจ้างแต่ฝรั่งมาใช้เท่าไร ๆ ก็ได้ ที่ต้องการนั้นต้องให้กลับแปลภาษาต่างประเทศลงเป็นภาษาไทยได้ แปลภาษาไทยออกเป็นภาษาต่างประเทศได้ จึงจะนับว่าเป็นประโยชน์อย่าตื่นตัวเองว่าได้ไปจำเรียนภาษาฝรั่งเศสแล้วลืมนภาษาไทย กลับเห็นเป็นการเก้การก็อย่างเช่นนักเรียนบางคนมักจะเห็นผิดไปดังนั้น แต่ที่จริงเป็นการเสียที่ควรจะติเตียนแท้ทีเดียว เพราะเหตุฉะนั้นในเวลาที่จะออกไปเรียนวิชาอยู่ ขอบังคับให้เขียนหนังสือถึงพอทุกคน อย่างน้อยเดือนละฉบับ เมื่อเวลาเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้ก็เขียนมาเป็นหนังสือไทย ถ้าเขียนหนังสืออังกฤษหรือภาษาหนึ่งภาษาใดได้ให้เขียนภาษาอื่นนั้นมาฉบับหนึ่ง ให้เขียนคำแปลเป็นหนังสือไทยอีกฉบับหนึ่งติดกันมาอย่าให้ขาด เพราะเหตุที่ลูกยังเป็นเด็ก ไม่ได้เรียนภาษาไทยแน่นอนมันคงก็ให้อาศัยไต่ถามครูไทยที่ออกไปอยู่ด้วย หรือค้นดูตามหนังสือภาษาไทยซึ่งได้จัดออกไปให้ด้วย คงจะ

พหุอักษรคำที่จะใช้แปลออกเป็นภาษาไทยได้ แต่หนังสือไทยที่จะเป็นกำลังช่วยอย่างนี้ยังมีน้อยจริง เมื่อเขียนเข้ามาคำใดคิดจะติเตียนออกไปแล้ว จงจำไว้ใช้ให้ถูกต้องไปภายหน้า อย่าให้มีความกลัว ความกระดากว่าจะผิด ให้ทำตามที่ได้เต็มความอุตสาหะ ความแน่ใจว่าเป็นถูกแล้ว เมื่อผิดก็แก้ไขไปไม่เสียหายอันใด.

### ประเด็นคำถาม

1. รัชกาลที่ 5 โปรดให้พระเจ้าลูกยาเธอทั้ง 4 พระองค์ ศึกษาให้รู้ภาษาทั้งหมดที่ภาษา และให้รู้ถึงระดับใด และให้ฝึกภาษาไทยโดยวิธีใด นักเรียนคิดว่าเป็นผลดีอย่างไร อธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ภาคผนวก ช  
เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

**เกณฑ์การตรวจให้คะแนนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**ลักษณะของแบบวัดความสามารถและชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ**

แบบวัดความสามารถและชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์  
และเขียนสื่อความ เป็นการให้นักเรียนเขียนสื่อความจากการอ่าน และการคติวิเคราะห์

**การตรวจให้คะแนน**

การตรวจให้คะแนนจะพิจารณา 3 ประเด็น ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน
2. ความสามารถในการคติวิเคราะห์
3. ความสามารถในการเขียน

มีรายละเอียด ดังนี้

1. **ความสามารถในการอ่าน** หมายถึง (1) อ่านข้อความได้เข้าใจ แล้วจับประเด็นได้ (2) อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้ (3) เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน (9 คะแนน)
2. **ความสามารถในการคติวิเคราะห์** หมายถึง (1) ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับ (2) ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้วแสดงความคิดเห็นได้ (3) ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้วอธิบายความได้ (4) ลำดับเรื่องราว ได้ตอบ แสดงความคิดเห็น อธิบายความอย่างมีเหตุผลได้ (5) สร้างองค์ความรู้ของเรื่องที่อ่านได้ (15 คะแนน)
3. **ความสามารถในการเขียนสื่อความ** หมายถึง (1) เขียนตามที่กำหนดโดยใช้ข้อความ ที่เข้าใจง่าย (2) เขียนขยายความยกตัวอย่างประกอบได้ (3) ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง (4) เขียนลำดับ เหตุการณ์ สาระสำคัญชัดเจน และอธิบายความได้ (5) เขียนลำดับเหตุการณ์ สาระสำคัญ ถ่ายทอด ความคิดและใช้สำนวนถูกต้องชัดเจน (6) เขียนอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ (7) เขียนถ่ายทอด ความคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (21 คะแนน)

### มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

การให้คะแนนแบบวัดความสามารถและชุดการฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

#### เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
(1) อ่านข้อความได้เข้าใจ แล้วจับประเด็นได้	อ่านข้อความได้เข้าใจแล้วจับประเด็นได้ถูกต้อง	อ่านข้อความได้เข้าใจแล้วจับประเด็นได้บ้างแต่ไม่ถูกต้องทั้งหมด	อ่านข้อความได้เข้าใจแต่จับประเด็นได้น้อย
(2) อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้	อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้บ้างบางส่วน	อ่านเรื่องแล้วบอกสาระสำคัญของเรื่องได้น้อย
(3) เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียน	เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนได้ดี	เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนได้ในระดับปานกลาง	เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้เขียนได้ในระดับพอใช้

## เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
(1) ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับ	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับได้ ถูกต้อง	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ อย่างเป็นลำดับได้ พอสมควร	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ไม่ ค่อยเป็นลำดับ
(2) ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว แสดงความคิดเห็นได้	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว แสดงความคิดเห็นได้ ดี	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว แสดงความคิดเห็นได้ ในระดับปานกลาง	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว แสดงความคิดเห็นได้ น้อย
(3) ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว อธิบายความได้	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว อธิบายความได้อย่าง ครอบคลุม	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว อธิบายความได้เป็น ส่วนใหญ่แต่ไม่ ครอบคลุม	ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ สาระสำคัญ แล้ว อธิบายความได้บ้าง แต่ไม่ครอบคลุม
(4) ลำดับเรื่องราว โต้ตอบ แสดงความ คิดเห็น อธิบายความ อย่างมีเหตุผลได้	ลำดับเรื่องราว โต้ตอบ แสดงความ คิดเห็น อธิบายความ ได้อย่างมีเหตุผลและ ครบถ้วน	ลำดับเรื่องราว โต้ตอบ แสดงความ คิดเห็น อธิบายความ ได้ถูกต้องแต่มีเหตุผล ประกอบน้อย	ลำดับเรื่องราว โต้ตอบ แสดงความ คิดเห็น อธิบายความ ได้น้อย ไม่มีเหตุผล ประกอบ
(5) สร้างองค์ความรู้ ของเรื่องที่อ่านได้	สร้างองค์ความรู้ของ เรื่องที่อ่านเป็นของ ตนเองได้	สร้างองค์ความรู้ของ เรื่องที่อ่านได้บ้างแต่ ไม่มีเหตุผลประกอบ	สร้างองค์ความรู้ของ เรื่องที่อ่านได้น้อย

## เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนสื่อความ

เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
(1) เขียนตามที่กำหนดโดยใช้ข้อความที่เข้าใจง่าย	เขียนตามที่กำหนดโดยใช้ข้อความที่เข้าใจง่าย ใจความดี กระชับ เข้าใจง่าย	เขียนตามที่กำหนดโดยใช้ข้อความที่กระชับ เหมาะสม เข้าใจง่าย	เขียนตามที่กำหนดได้น้อย ใช้ข้อความไม่กระชับ เยิ่นเย้อ เข้าใจยาก
(2) เขียนขยายความ ยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนขยายความ ยกตัวอย่างประกอบได้มากและถูกต้องเหมาะสม	เขียนขยายความ ยกตัวอย่างประกอบได้บ้างบางส่วน	เขียนขยายความ ยกตัวอย่างประกอบได้น้อยมาก
(3) ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นภาษาแบบแผน	ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม แต่เป็นภาษาถิ่นแบบแผน	ใช้ภาษาไม่ค่อยเหมาะสมและไม่ถูกต้อง
(4) เขียนลำดับเหตุการณ์สาระสำคัญ ชัดเจน และอธิบายความได้	เขียนลำดับเหตุการณ์ สาระสำคัญ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายความได้ดี	เขียนลำดับเหตุการณ์ สาระสำคัญ ชัดเจน และอธิบายความได้ ชัดเจน ถูกต้องบ้าง แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	ไม่สามารถเขียนลำดับเหตุการณ์ สาระสำคัญ ชัดเจน และอธิบายความได้ ไม่ชัดเจน
(5) เขียนลำดับเหตุการณ์สาระสำคัญ ถ่ายทอดความคิดและใช้สำนวนถูกต้อง ชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์ สาระสำคัญ ถ่ายทอดความคิดมีเหตุผล ประกอบและใช้สำนวนถูกต้องชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์ สาระสำคัญ ถ่ายทอดความคิดมีเหตุผล ประกอบบ้างและใช้สำนวนถูกต้องชัดเจน	เขียนลำดับเหตุการณ์ สาระสำคัญ ถ่ายทอดความคิดได้น้อยและใช้สำนวนไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
(6) เขียนอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	เขียนอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี มีเหตุผลประกอบ	เขียนอย่างสร้างสรรค์ ได้ดี และมีจินตนาการ แต่มีเหตุผลประกอบน้อย	ไม่สามารถเขียนได้ อย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการน้อย
(7) เขียนถ่ายทอดความคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เขียนถ่ายทอดความคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี มีการเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริง ยกตัวอย่างประกอบได้ มีเหตุผลประกอบ	เขียนถ่ายทอดความคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริง แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	เขียนถ่ายทอดความคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย ไม่มีการเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริง