



# ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของภาคใต้ และเป็นสถาบันที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอดมา ตั้งแต่ยังมีฐานะเป็นเพียงโรงเรียนฝึกหัดครุณผลจนกระทั่งเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลาในปัจจุบัน

## ประวัติมหาวิทยาลัย

ประวัติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลา เริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ. 2462 เมื่อชื่อรัฐธรรมนูญฯ ให้สถาบันครรภ์ธรรมราช ซึ่งขณะนั้นอยู่ที่สังขลา และชื่อรัฐธรรมนูญฯ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครุณผลขึ้น โดยให้เรียนร่วมกับโรงเรียนประจำ นิตย์มนตรีธรรมราช (คือโรงเรียนมหาชีราฐ ซึ่งขณะนั้นตั้งอยู่ที่บริเวณโรงเรียนวิเชียรชน ในปัจจุบัน) รับนักเรียนจบชั้นประถมบริบูรณ์ (ประถมปีที่ 3) เข้าเรียนตามหลักสูตร ป.4 ป.5 และ ป.6 โดยเพิ่มวิชาครุเป็นพิเศษ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว เรียกว่าครูประภากนีบัตรนุมชาล

ในปี พ.ศ. 2464 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา ธรรมนูญฯ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครุประถมชาลขึ้น โดยเฉพาะเมื่อ พ.ศ. 2468 โดยตั้งที่ตำบลท่าจะมวล อำเภอ กำแพงเพชร (ปัจจุบันคืออำเภอรัตนมิ) จังหวัดสังขลา เรียกว่าโรงเรียนฝึกหัดครุนุด (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีสังขลา) โดยรับนักเรียนที่จบ ม.3 หรือครูที่ทางอำเภอ และจังหวัดต่าง ๆ ส่งมาเรียน กำหนด 2 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพครุนุด (ป.)

ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476 ให้เลิกการแบ่งเขตการปกครองเป็นนิตย์มนตรี โรงเรียนฝึกหัดครุนุดประถมชาลนั้นเป็นครรภ์ธรรมราชที่ท่าจะมวล จึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครุประภากนีบัตรจังหวัด เมื่อปี พ.ศ. 2477 โดยรับนักเรียนที่เรียนป.6 หรือ ม.2 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475) เข้าเรียน มีกำหนด 2 ปี ครั้นถึงปี พ.ศ. 2482 จึงได้เปลี่ยนมาเป็นรับนักเรียน ม.3 เข้าเรียน มีกำหนด 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้ประกาศนียบัตรจังหวัด (.).

นอกจากนี้โรงเรียนฝึกหัดครุประภากนีบัตรจังหวัด ยังรับนักเรียนที่เตรียมไว้เพื่อบรรจุเป็นครุประภากนี ซึ่งทางจังหวัดต่าง ๆ ได้คัดเลือกนักเรียนที่จบ ป.4 จากตำบลทุรกันดารในจังหวัดนั้น ๆ มาเข้าเรียน มีกำหนด 3 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้ประโภคครุประภากนี (ป.บ.) และกลับไปเป็นครุในตำบลที่ตนมีภูมิลำเนาอยู่

ปี พ.ศ. 2482 โรงเรียนฝึกหัดครูประภากนีบัตรจังหวัดสงขลา ได้ย้ายจากท่าจะมวลมาเรียนที่ตำบลลอกอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ และในปี พ.ศ. 2490 ถ้าได้เปลี่ยนฐานะจากโรงเรียนฝึกหัดครูประภากนีบัตรจังหวัดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูรุ่นและมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 หรือประโภคประภากนีบัตรครูรุ่น (ว.) เข้ามาเรียนต่ออีก 1 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประภากนีบัตรครูรุ่น (ป.)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2498 ถ้าได้เปิดสอนหลักสูตรประภากนีบัตรวิชาการศึกษา โดยรับนักเรียนที่จบ ม.6 เข้าเรียน 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประภากนีบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) และโรงเรียนฝึกหัดครูรุ่นลงขลาถ้าเปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จนกระทั่งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2499 จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่ ณ บริเวณบ้านเรารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อันเป็นสถานที่ตั้ง ในปัจจุบันและได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูสงขลา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 อีกทั้งได้ขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับประภากนีบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง) ในปีเดียวกันนี้เอง

ครั้นเมื่อถึงปี พ.ศ. 2518 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ทำให้ วิทยาลัยครูสงขลาเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาครุศาสตร์ โดยรับนักศึกษาที่เรียนจบป.กศ. สูง หรือครูประจำการที่ได้รับวุฒิ พ.ม. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2522 ได้เปิดโครงการอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ป.) ในระดับ ป.กศ. สูง และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ซึ่งต่อมาได้ขยายกิจการอบรมครูไปเปิดสอนที่จังหวัดพัทลุงและสตูล

หลังจากนั้นในปี พ.ศ. 2524 ได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดสอนหลักสูตรการโรงเรنمและการท่องเที่ยว กับหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยเริ่มโครงการนี้ว่า วิทยาลัยชุมชนสงขลา

ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 ให้ วิทยาลัยครูทำหน้าที่ผลิตครูและเปิดสอนวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น วิทยาลัยครูสงขลาจึงได้ผลิตครูระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต และบัณฑิตหรือประภากนีบัตรวิชาชีพอื่น ๆ ตามความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่นตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา ในปีเดียวกันนี้ ได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสงขลา และเปิดดำเนินการในปี พ.ศ. 2528 โดยเปิดสอนทั้ง ระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บ.ป.) ในระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์ ซึ่งต่อมาได้ขยายไปสู่สาขาวิชานอก ๆ คือ ศิลปศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แทนวิทยาลัยครู เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 วิทยาลัยครุสังขลาจึงใช้ชื่อใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏสังขลา” มีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปี พ.ศ. 2538 มีฐานะเป็นสถาบันราชภัฏสังขลา ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2538

ปี พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ปี พ.ศ. 2547 ได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลา” ตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547 โดยโครงสร้างการบริหารงานของ มหาวิทยาลัยประกอบด้วยส่วนราชการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาการ ประกอบด้วยคณะต่าง ๆ 7 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะศิลปกรรมศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

2. กลุ่มสนับสนุน ซึ่งมีฐานะเทียบเท่าคณะ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสถาบันวิจัยและพัฒนา

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลา ยังได้จัดตั้งหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการกิจของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลา ให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และศูนย์ภาษา

## **ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขามีปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

### **1. ปรัชญา**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลาเป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### **2. ปณิธาน**

มุ่งให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขลา เป็นมหาวิทยาลัยการศึกษาและการวิจัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น โดยความร่วมมือของท้องถิ่นมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระจายโอกาส และให้ความเสมอภาค ทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้โดยพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพ

และประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจอันได้แก่ การให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การปรับปรุงค่าทุนดอทและการพัฒนาเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตครุและส่งเสริมวิทยฐานะครุและบุคลากรประจำการเพื่อเสริมสร้างและ เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้ประชาชนรักและเป็นมหawiทายาลักษของประชาชนภาคใต้

### 3. วิสัยทัคค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นสถาบันการศึกษา ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นผู้นำ การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และมีการบริหารการจัดการที่ได้มาตรฐาน

### 4. พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีพันธกิจเป็นข้อ ๆ ดังนี้

4.1 จัดการศึกษาเพื่อปวงชน อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรมและคุณค่าทั้งคู่คนเอง ต่อท้องถิ่น และคู่สังคม ได้อย่างดีเยี่ยมโดยเน้นศักยภาพเชิงคุณภาพ

4.2 วิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่น เรื่อง โยงศาสตร์ สถาณ์ นำผลไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบัน และภารกิจเพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น

4.3 ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครุ โดยมุ่งผลิตและพัฒนาครุให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครุที่จะสามารถพัฒนาคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ และรัก ผูกพัน ภักดีใน วิชาชีพและท้องถิ่นตน

4.4 บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์ องค์ ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์สถาณ์เพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนสามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของไทยท้องถิ่นภาคใต้

4.5 ค่ายทุนดอทเทคโนโลยี ศึกษาค้นคว้า พัฒนาเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและนำไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และบริการวิชาการแก่ชุมชน และเพื่อการปรับ พัฒนา แก้ปัญหาของท้องถิ่น

4.6 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพยแพร่โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมนักศึกษาและสู่ชุมชน ศิลปะรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สามารถดำรงรักษาไว้ ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์และภักดีใน วัฒนธรรมของตน

## ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละมีข้อมูลทั่วไป ดังนี้

### 1. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย

1.1 ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศและให้เกิดความเสมอภาค ในโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริการด้านสุขภาพและบริการวิชาการด้านอื่น ๆ ในเชิงรุกและครบวงจร ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประชากรและภาคส่วนต่าง ๆ

1.2 ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตภูมิปัญญาไทยสู่สากล

1.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจัดความสามารถในการแข่งขันของประชาชน โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการวิจัยที่เป็นความต้องการของประเทศในลักษณะมุ่งเป้าหมายและ งานวิจัยที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของประเทศ

### 2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสังขละมี ดำเนินงานและพัฒนาการกิจกรรมทางมหาวิทยาลัยอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาบุคคลให้มีคุณค่าต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อสังคม โดยเน้นการผลิต บัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

2.1 ความเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในศาสนา โดยเน้นในเรื่องของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความอดทน ความเสียสละ ความเป็นประชาธิปไตย ความเข้มแข็ง ความประยัค्त

#### 2.2 ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นด้านต่อไปนี้

2.2.1 กระบวนการคิดอย่างมีระบบ

2.2.2 ความรู้ทักษะทางภาษา โดยสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดีและมี ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา

2.2.3 ความรู้ ทักษะในสาขาที่ศึกษาและประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

**2.2.4 ความรู้ทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์**

**2.2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนางานตลอดจนเพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

**2.3 บุคลิกภาพดี สามารถสื่อสารวิธีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ และความก้าวหน้าทางสังคม โดยเน้นค่านิยมอ้างอิง**

**2.3.1 ความใส่รู้**

**2.3.2 สุขภาพดี**

**2.3.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง**

**2.3.4 ทักษะทางสังคม**

**2.3.5 สุนทรียภาพ ทางค่านิยมปัจจุบันศรีและนภคิลป์ ตลอดจนธรรมชาติแวดล้อม**

ท้องถิ่น

**2.3.6 รักและภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น และความเป็นไทย**

### 3. จำนวนนักศึกษา

นักศึกษาปีการศึกษา 2551 แยกตามคณะต่าง ๆ ได้ดังนี้

**3.1 นักศึกษาภาคปกติ แยกตามคณะและสาขาวิชา ได้ดังนี้**

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะครุศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะครุศาสตร์</b>				
1. การศึกษาพิเศษ	-	27	39	34
2. การศึกษาปฐมวัย	45	47	-	35
3. คณิตศาสตร์	30	19	18	28
4. ภาษาไทย	61	44	33	-
5. ภาษาอังกฤษ	44	37	21	-
6. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	31	-	24	30
7. สังคมศึกษา	60	44	31	29
<b>รวม</b>	<b>271</b>	<b>218</b>	<b>166</b>	<b>156</b>

**ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>				
1. ภาษาไทย	-	-	-	23
2. ภาษาอังกฤษ	-	-	27	30
3. การพัฒนาชุมชน	121	91	34	45
4. รัฐประศาสนศาสตร์	127	79	41	70
<b>รวม</b>	<b>248</b>	<b>170</b>	<b>272</b>	<b>168</b>

**ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>				
1. คอมพิวเตอร์	33	23	15	-
2. ฟิสิกส์	17	16	18	4
3. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	25	11	17	20
4. สถิติประยุกต์	-	-	5	-
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์	64	63	35	77
6. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	29	28	12	26
7. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	37	31	27	26
8. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	22	26
9. เคมี	26	17	27	12
10. เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	22	14	27	21
11. เทคโนโลยีสารสนเทศ	42	43	77	40
12. สาธารณสุขชุมชน	81	72	72	-
13. เทคโนโลยีชีวภาพ	27	13	13	-
<b>รวม</b>	<b>403</b>	<b>172</b>	<b>419</b>	<b>276</b>

ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะวิทยาการจัดการ

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>				
1. การจัดการหัวไว้	-	69	-	-
2. การจัดการหัวไว้**	138	110	-	-
3. นิเทศศาสตร์	60	38	38	100
4. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	114	47	40	33
5. การบริหารธุรกิจ (แขนงการบริหารทรัพยากร)	121	87	58	57
6. การบริหารธุรกิจ (แขนงการบัญชี)	94	43	35	62
7. การบริหารธุรกิจ (แขนงการตลาด)	150	42	63	33
8. การบริหารธุรกิจ (แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	-	-	30
9. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	47	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>724</b>	<b>436</b>	<b>234</b>	<b>315</b>

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>				
1. เกษตรศาสตร์	35	11	18	12
2. การเพาะเลี้ยงสัตว์แม่น้ำ	21	11	20	21
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการอาหาร	48	34	27	39
4. เทคโนโลยีการเกษตร**	37	18	-	-
<b>รวม</b>	<b>141</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>72</b>

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะศิลปกรรมศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะศิลปกรรมศาสตร์</b>				
1. คนครี	70	40	38	41
2. นาฏศิลป์และการละคร	33	28	20	17

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
3. ศิลปกรรม	-	69	54	48
4. ออกแบบประยุกต์ศิลป์	101	-	-	-
รวม	204	137	112	106

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				
1. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงการจัดการ อุตสาหกรรม)**	93	48	-	-
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงการไฟฟ้า อุตสาหกรรม)**	94	92	-	-
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(แขนงเทคโนโลยีการผลิต)*	87	49	-	-
4. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์)**	104	80	-	-
รวม	378	269	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,369	1,476	1,268	1,093

\*\* ระดับ 2 ปี หลังอนุปริญญา

3.3.2 นักศึกษาภาค กศ.บป. (ศูนย์ฯ สงขลา) แยกตามคณะและสาขาวิชา ได้ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์					
1. การพัฒนาชุมชน (ป.ตรี)	118	94	94	-	-
2. การพัฒนาชุมชน**	-	-	78	227	101
3. รัฐประศาสนศาสตร์	222	154	137	102	77
รวม	340	248	209	329	178

**ตารางที่ 9 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
1. สาขาวิชานักศึกษาชั้น**	-	-	82	-	87
2. สาขาวิชานักศึกษาชั้น (ป.ตรี 3 ปี)	-	45	-	-	-
รวม	-	45	82	-	87

**ตารางที่ 10 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะวิทยาการจัดการ**

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะวิทยาการจัดการ					
1. การจัดการทั่วไป**	-	-	186	182	263
2. การบริหารธุรกิจ (การตลาด)**	-	-	89	28	71
3. การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)**	-	-	98	55	48
4. การบริหารธุรกิจ(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)**	-	-	-	-	36
5. การบริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากร)**	-	-	94	64	69
6. นิเทศศาสตร์ (ป.ตรี)	96	101	80	-	-
รวม	96	101	547	329	487

**ตารางที่ 11 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะเทคโนโลยีการเกษตร**

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะเทคโนโลยีการเกษตร					
1. เทคโนโลยีการเกษตร**	-	-	-	15	-
รวม	-	-	-	15	-

**ตารางที่ 12 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะศิลปกรรมศาสตร์**

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะศิลปกรรมศาสตร์					
1. ศิลปกรรม (ป.ตรี)	-	13	20	-	-
2. ออกแบบประยุกต์ศิลป์ (ป.ตรี)	18	-	-	-	-
รวม	18	13	20	-	-

**ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม**

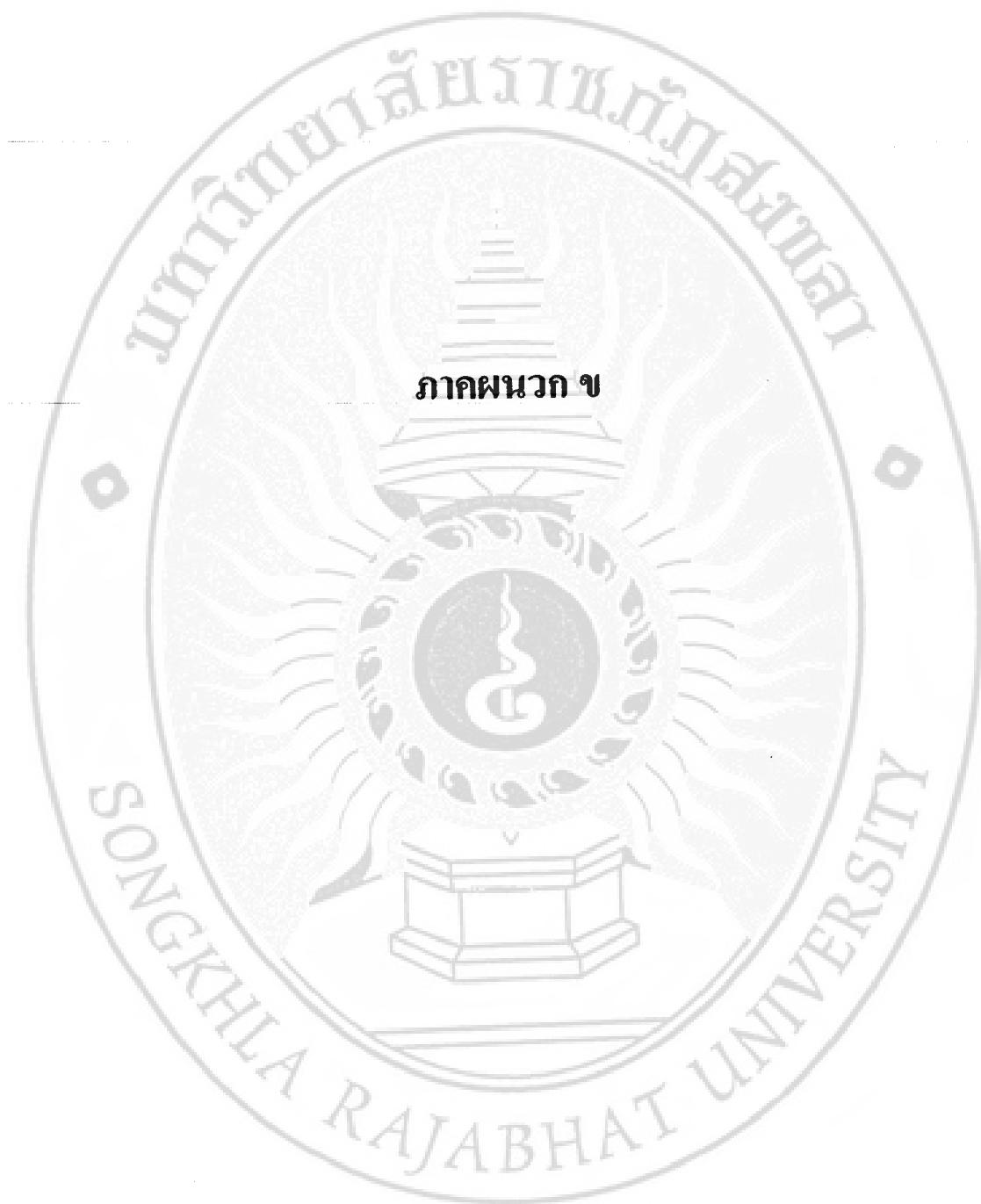
คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>					
1. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตฯ)**	-	-	82	-	85
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตฯ)**	-	-	86	36	-
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการผลิต)**	-	-	88	88	-
4. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ไฟฟ้าอุตฯ)**	-	-	71	50	60
<b>รวม</b>	<b>378</b>	<b>269</b>			
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>832</b>	<b>676</b>	<b>858</b>	<b>673</b>	<b>752</b>

\*\* ระดับ ป.ตรี 2 ปีต่อเนื่อง

**3.4 อาจารย์ อาจารย์ประจำปีการศึกษา 2551 แยกตามคณะต่าง ๆ ได้ดังนี้**

**ตารางที่ 14 จำนวนอาจารย์แยกตามคณะต่าง ๆ**

คณะ	จำนวนการ รับราชการ	หนังงาน มหาวิทยาลัย	อาจารย์ สัญญาชั่ว	อาจารย์ ต่างประเทศ	รวม
1. ครุศาสตร์	39	2	-	-	41
2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	39	4	12	2	57
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	7	34	-	82
4. วิทยาการจัดการ	23	4	21	-	48
5. เทคโนโลยีการเกษตร	20	2	1	-	23
6. ศิลปกรรมศาสตร์	17	2	8	-	27
7. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6	2	4	-	12
<b>รวม/รวมทั้งหมด</b>	<b>185</b>	<b>23</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>290</b>





แบบสอนตามสำหรับอาจารย์

เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง แบบสอนตามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอนตาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ขอความกรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอนตามแต่ละตอน และตอบให้ครบถ้วนข้อความ  
เป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์วิจัย ข้อมูลจากการตอบแบบสอนตามจะเก็บไว้  
เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์ในงานวิจัย (สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) เท่านั้น และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สงขลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์)

คำชี้แจง โปรด勾กาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเพียงลำดับเดียว

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30-39 ปี

40-50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. ภูมิทัศน์การศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. คณะที่สังกัด

คณะครุศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะศิลปกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

5. ประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปี

6. ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ศาสตราจารย์

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
คำชี้แจง โปรด勾เครื่องหมาย ✓ ใน □ หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ  
สภาพการปฏิบัติงานของท่าน

1. สถานที่ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ท่านใช้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ศูนย์คอมพิวเตอร์           | <input type="checkbox"/> ศูนย์วิทยาศาสตร์      |
| <input type="checkbox"/> อาคาร 3                    | <input type="checkbox"/> อาคาร 4               |
| <input type="checkbox"/> อาคาร 5                    | <input type="checkbox"/> อาคาร 8               |
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ในโถงอุตสาหกรรม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ ..... |

2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ท่านใช้สอนมีเพียงพอหรือไม่

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เพียงพอ | <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ |
|----------------------------------|-------------------------------------|

3. ท่านมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตระดับใด

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ขั้นพื้นฐาน | <input type="checkbox"/> ใช้งานได้ดี |
| <input type="checkbox"/> เชี่ยวชาญ   |                                      |

4. ท่านมีความรู้และประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ศึกษามาทางด้านนี้โดยตรง | <input type="checkbox"/> เก็บอบรมทางด้านนี้ |
| <input type="checkbox"/> เคยศึกษาในบางรายวิชา    | <input type="checkbox"/> ศึกษาด้วยตนเอง     |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....   |   |

5. การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการสอนของท่านเป็นอย่างไร

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ผลิตสื่อใช้เองในทุกรายวิชาที่สอน | <input type="checkbox"/> ผลิตสื่อใช้เองในบางรายวิชา |
| <input type="checkbox"/> ใช้สื่อโดยไม่ได้ผลิตเอง          | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....      |

6. ท่านนำคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไปใช้ค้านในมือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ติดต่อสื่อสาร (รับ/ส่งเมล หรือสนทนาออนไลน์) | <input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูล                |
| <input type="checkbox"/> จัดการการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือน       | <input type="checkbox"/> ผลิตสื่อการสอน              |
| <input type="checkbox"/> เตรียมเอกสารการสอนและข้อสอบ                 | <input type="checkbox"/> พัฒนาเว็บไซต์               |
| <input type="checkbox"/> สร้างความบันเทิง                            | <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ค่าสถิติในงานวิจัย |
| <input type="checkbox"/> ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล                           | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....       |

7. ท่านได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง        | <input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง         |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ใน 1 ปี | <input type="checkbox"/> ไม่เคยได้รับการพัฒนา |

8. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตหรือไม่

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต้องการ | <input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ |
|----------------------------------|-------------------------------------|

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง โปรดค่าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่เป็นจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                 |
|---|---------|-----------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
1	ด้านอาร์ดแวร์และการใช้อาร์ดแวร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เตรียมการสอน					
	1.1 ความทันสมัย					
	1.2 ความมีประสิทธิภาพ					
	1.3 ความเพียงพอ					
	1.4 ความสะดวกแก่การใช้งาน					
	1.5 การเข้าถึงต่อเครือข่าย					
2	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างที่ใช้เตรียมการสอน					
	2.1 ไมโครโฟนที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	2.2 ลำโพงที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	2.3 เครื่องพิมพ์					
	2.4 สแกนเนอร์					
	2.5 เครื่องสำรองไฟฟ้า					
3	ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์รอบข้างที่ใช้เตรียมการสอน					
	3.1 ไมโครโฟนที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	3.2 ลำโพงที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	3.3 เครื่องพิมพ์					
	3.4 สแกนเนอร์					
	3.5 เครื่องสำรองไฟฟ้า					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
4	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนในห้องบรรยาย 4.1 ความทันสมัย 4.2 ความมีประสิทธิภาพ 4.3 ความเพียงพอ 4.4 ความพร้อมสำหรับใช้สอน 4.5 ความสะดวกแก่การใช้งาน					
5	ความเพียงพอของอุปกรณ์รับข้างในห้องบรรยาย 5.1 ไมโครโฟน 5.2 ลำโพง 5.3 ค่าตัวโปรดเจกเตอร์					
6	ความพร้อมของอุปกรณ์รับข้างในห้องบรรยาย 6.1 ไมโครโฟน 6.2 ลำโพง 6.3 ค่าตัวโปรดเจกเตอร์					
7	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาใช้ในห้องปฏิบัติการ 7.1 ความทันสมัย 7.2 ความมีประสิทธิภาพ 7.3 ความเพียงพอ 7.4 ความพร้อมสำหรับใช้งาน 7.5 ความสะดวกแก่การใช้งาน					
8	ความเพียงพอของอุปกรณ์รับข้างในห้องปฏิบัติการ 8.1 ไมโครโฟน 8.2 ลำโพง 8.3 ค่าตัวโปรดเจกเตอร์ 8.4 ฉากรับภาพจากค่าตัวโปรดเจกเตอร์					
9	ความพร้อมของอุปกรณ์รับข้างในห้องปฏิบัติการ 9.1 ไมโครโฟน 9.2 ลำโพง 9.3 ค่าตัวโปรดเจกเตอร์ 9.4 ฉากรับภาพจากค่าตัวโปรดเจกเตอร์					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
10	การกำหนดคุณลักษณะและการใช้ชาร์ดแวร์สำหรับการสอน 10.1 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 10.2 คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก 10.3 ดาต้าไปร์เจกเตอร์ 10.4 เครื่องพิมพ์ 10.5 สแกนเนอร์					
1	ด้านซอฟต์แวร์และการใช้ซอฟต์แวร์ ซอฟต์แวร์สำหรับการสอน 1.1 ความทันสมัย 1.2 ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ 1.3 ความพร้อมสำหรับใช้สอน 1.4 ความหลากหลาย					
2	การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการสอนของท่าน 2.1 โปรแกรมระบบปฏิบัติการ เช่น MS-Windows 2.2 โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น MS-Word 2.3 โปรแกรมตารางทำการ เช่น MS-Excel 2.4 โปรแกรมนำเสนอ เช่น MS-PowerPoint 2.5 โปรแกรมเบราว์เซอร์ เช่น Internet Explorer 2.6 โปรแกรมจัดการภาพกราฟิก เช่น Photoshop 2.7 โปรแกรมสร้างเว็บไซต์ เช่น Dreamweaver 2.8 โปรแกรมใช้งานด้านการพิมพ์ เช่น PageMaker 2.9 โปรแกรมสร้างมัลติมีเดีย เช่น Authorware 2.10 โปรแกรม Moodle โดยใช้งานผ่านระบบ LMS 2.11 โปรแกรมอีเมล เช่น Yahoo! และ Hotmail 2.12 โปรแกรมสื่อสาร เช่น Msn Messenger 2.13 โปรแกรมค้นหา เช่น Google 2.14 โปรแกรมสำหรับอัพโหลดและดาวน์โหลดไฟล์ 2.15 โปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารที่มีนามสกุลเป็น .pdf 2.16 โปรแกรมแสดงไฟล์เสียงและไฟล์ภาพเคลื่อนไหว 2.17 โปรแกรมป้องกันไวรัส					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
1	ด้านเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม ความสะดวกในการเข้ามต่ออินเทอร์เน็ต					
2	ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต					
3	การใช้งานผ่านระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย					
4	ความทั่วถึงของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
5	ความเร็วของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

### เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ขอความกรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน และตอบให้ครบถ้วนตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์วิจัย ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์ในงานวิจัย (สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) เพื่อนัน และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการต่อสาธารณูปโภคในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สงขลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษา)**

คำชี้แจง โปรด勾กาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

2. อายุ

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20 ปี | <input type="checkbox"/> 20-29 ปี |
| <input type="checkbox"/> 30-39 ปี      | <input type="checkbox"/> 40-50 ปี |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี |                                   |

3. ประเภทนักศึกษา

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ภาคปกติ | <input type="checkbox"/> ภาค กศ.บญ. |
|----------------------------------|-------------------------------------|

4. ระดับที่กำลังศึกษา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญา                      | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี |

5. คณะที่สังกัด

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> คณะครุศาสตร์           | <input type="checkbox"/> คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> คณะวิทยาการจัดการ      | <input type="checkbox"/> คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   |
| <input type="checkbox"/> คณะศิลปกรรมศาสตร์      | <input type="checkbox"/> คณะเทคโนโลยีการเกษตร         |
| <input type="checkbox"/> คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |   |

**ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**

คำชี้แจง โปรด勾กาเครื่องหมาย ✓ ใน □ หรือเดินข้อความในห่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ

**สภาพการปฏิบัติงานของท่าน**

1. จำนวนรายวิชาที่เรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

1 รายวิชา

2-3 รายวิชา

มากกว่า 3 รายวิชา

2. สถานที่ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ศูนย์คอมพิวเตอร์

ศูนย์วิทยาศาสตร์

อาคาร 3

อาคาร 4

อาคาร 5

อาคาร 8

คอมฯเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

อื่น ๆ โปรดระบุ .....

3. จำนวนรายวิชาที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ใช้ทุกรายวิชาที่เรียน

ใช้บางรายวิชา

ใช้เฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์โดยตรง

4. วัตถุประสงค์ของการนำคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ติดต่อสื่อสาร (รับ/ส่งเมล หรือสันทนาออนไลน์)

สืบค้นข้อมูล

พิมพ์รายงานหรือໂຄງງານ

สร้างไฟล์นำเสนอ

เรียนในห้องเรียนเสมือน

พัฒนาเว็บไซต์

สร้างความบันเทิง

วิเคราะห์ค่าสถิติ

ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล

5. ความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ขั้นพื้นฐาน

ใช้งานได้ดี

เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
คำชี้แจง โปรดค่าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่เป็นจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับ  
ความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- |   |         |                 |
|---|---------|-----------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
1	ด้านฮาร์ดแวร์และการใช้อาร์ดแวร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่อาจารย์ใช้สอนในห้องบรรยาย ความทันสมัย ความมีประสิทธิภาพ ความเพียงพอ ความพร้อมสำหรับใช้เรียน ความสะดวกแก่การใช้งาน					
2	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างในห้องบรรยาย ไมโครโฟน ลำโพง ค่าดำเนินการ					
3	ความพร้อมของอุปกรณ์รอบข้างในห้องบรรยาย ไมโครโฟน ลำโพง ค่าดำเนินการ					
4	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาใช้ในห้องปฏิบัติการ ความทันสมัย ความมีประสิทธิภาพ ความเพียงพอ ความพร้อมสำหรับใช้งาน ความสะดวกแก่การใช้งาน					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
5	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างในห้องปฏิบัติการ ไมโครโฟน ลำโพง ค่าตัวโปรเจกเตอร์ น้ำรับภาพจากค่าตัวโปรเจกเตอร์					
6	ความพร้อมของอุปกรณ์รอบข้างในห้องปฏิบัติการ ไมโครโฟน ลำโพง ค่าตัวโปรเจกเตอร์ น้ำรับภาพจากค่าตัวโปรเจกเตอร์					
7	การกำหนดคุณลักษณะและการใช้งานอาร์ดแวร์ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก เครื่องพิมพ์ สแกนเนอร์					
1	ด้านซอฟต์แวร์และการใช้ซอฟต์แวร์ ซอฟต์แวร์สำหรับการเรียน ความทันสมัย ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ความพร้อมสำหรับใช้เรียน ความหลากหลาย					
2	การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการเรียน โปรแกรมระบบปฏิบัติการ เช่น MS-Windows โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น MS-Word โปรแกรมตารางทำงาน เช่น MS-Excel โปรแกรมนำเสนอ เช่น MS-PowerPoint โปรแกรมเบราว์เซอร์ เช่น Internet Explorer โปรแกรมจัดการภาพกราฟิก เช่น Photoshop โปรแกรมสร้างเว็บไซต์ เช่น Dreamweaver โปรแกรมใช้งานด้านการพิมพ์ เช่น PageMaker					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
	โปรแกรมสร้างมัลติมีเดีย เช่น Authorware					
	โปรแกรม Moodle โดยใช้งานผ่านระบบ LMS					
	โปรแกรมอีเมล เช่น Yahoo! และ Hotmail					
	โปรแกรมสื่อสาร เช่น Msn Messenger					
	โปรแกรมค้นหา เช่น Google					
	โปรแกรมสำหรับอัพโหลดและดาวน์โหลดไฟล์					
	โปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารที่มีนามสกุลเป็น .pdf					
	โปรแกรมแสดงไฟล์เสียงและไฟล์ภาพเคลื่อนไหว					
	โปรแกรมป้องกันไวรัส					
	ด้านเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม					
1	ความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต					
2	ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต					
3	การใช้งานผ่านระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย					
4	ความทั่วถึงของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
5	ความเร็วของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
	ด้านองค์ประกอบสนับสนุนอื่น ๆ					
1	ความเพียงพอของบุคลากรที่ให้บริการ					
2	ความระดับเรื่องรับของบุคลากรที่ให้บริการ					
3	ความรู้ความสามารถของบุคลากรที่ให้บริการ					
4	ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่เปิดให้บริการ nokwala					
5	การกำหนดเวลาในการใช้บริการ nokwala ให้กับผู้ใช้ แต่ละคน					
6	สถานที่ให้บริการช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
7	ความเพียงพอของ โต๊ะและเก้าอี้สำหรับการใช้ช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
8	ความเพียงพอของปลั๊กไฟสำหรับการใช้ช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ