



ภาคผนวก ก

# ข้อมูลเบื้องต้นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของภาคใต้ และเป็นสถาบันที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอดมา ตั้งแต่ยังมีฐานะเป็นเพียงโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑล จนกระทั่งเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในปัจจุบัน

## ประวัติมหาวิทยาลัย

ประวัติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ. 2462 เมื่อกรรมการมณฑลนครศรีธรรมราช ซึ่งขณะนั้นอยู่ที่สงขลา และกรรมการจังหวัดสงขลา ได้คิดผลิตครูมณฑลขึ้น เพื่อให้ไปทำหน้าที่สอนในระดับประถมศึกษา จึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑลขึ้น โดยให้เรียนร่วมกับโรงเรียนประจำ มณฑลนครศรีธรรมราช (คือ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ซึ่งขณะนั้นตั้งอยู่ที่บริเวณโรงเรียนวิเชียรชมในปัจจุบัน) รับนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาบริบูรณ์ (ประถมปีที่ 3) เข้าเรียนตามหลักสูตร ป.4 ป.5 และ ป.6 โดยเพิ่มวิชาครูเป็นพิเศษ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว เรียกว่าครูประกาศนียบัตรมณฑล

ในปี พ.ศ. 2464 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา กรรมการมณฑลจึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลขึ้น โดยเฉพาะเมื่อ พ.ศ. 2468 โดยตั้งที่ตำบลท่าชะมวง อำเภอคำแพงเพชร (ปัจจุบันคืออำเภอรัตภูมิ) จังหวัดสงขลา เรียกว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑล (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีสงขลา) โดยรับนักเรียนที่จบ ม.3 หรือครูที่ทางอำเภอและจังหวัดต่าง ๆ ส่งมาเรียน กำหนด 2 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพครูมณฑล (ป.)

ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476 ให้เลิกการแบ่งเขตการปกครองเป็นมณฑล โรงเรียนฝึกหัดครูมณฑลประจำมณฑลนครศรีธรรมราชที่ท่าชะมวง จึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด เมื่อปี พ.ศ. 2477 โดยรับนักเรียนที่เรียน ป.6 หรือ ม.2 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475) เข้าเรียน มีกำหนด 2 ปี ครั้นถึงปี พ.ศ. 2482 จึงได้เปลี่ยนมาเป็นรับนักเรียน ม.3 เข้าเรียน มีกำหนด 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้ประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.)

นอกจากนี้โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด ยังรับนักเรียนที่เตรียมไว้เพื่อบรรจุเป็นครูประจำตำบล ซึ่งทางจังหวัดต่าง ๆ ได้คัดเลือกนักเรียนที่จบ ป.4 จากตำบลทุกตำบลในจังหวัดนั้น ๆ มาเข้าเรียน มีกำหนด 3 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้ประโยคครูประจำตำบล (ป.บ.) และกลับไปเป็นครูในตำบลที่ตนมีภูมิลำเนาอยู่

ปี พ.ศ. 2482 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลา ได้ย้ายจากท่าชะมวงมาเรียนที่ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ และในปี พ.ศ. 2490 ก็ได้เปลี่ยนฐานะจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลและมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 หรือประโยคประกาศนียบัตรครูมูล (ว.) เข้ามาเรียนต่ออีก 1 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรครูมูล (ป.)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2498 ก็ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา โดยรับนักเรียนที่จบ ม.6 เข้าเรียน 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) และโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสงขลา ก็เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จนกระทั่งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2499 จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่ ณ บริเวณบ้านเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อันเป็นสถานที่ตั้งในปัจจุบันและได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูสงขลา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 อีกทั้งได้ขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ. สูง) ในปีเดียวกันนั่นเอง

ครั้นเมื่อถึงปี พ.ศ. 2518 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ทำให้วิทยาลัยครูสงขลาเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีในสาขาครุศาสตร์ โดยรับนักศึกษาที่เรียนจบ ป.กศ. สูง หรือครูประจำการที่ได้รับวุฒิ พ.ม. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิศาตรบัณฑิต (ค.บ.)

ปี พ.ศ. 2522 ได้เปิดโครงการอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ค.ป.) ในระดับ ป.กศ.สูง และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ซึ่งต่อมาได้ขยายกิจการอบรมครู ไปเปิดสอนที่จังหวัดพัทลุงและสตูล

หลังจากนั้นในปี พ.ศ. 2524 ได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เปิดสอนหลักสูตรการโรงแรมและการท่องเที่ยว กับหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยเรียกโครงการนี้ว่า วิทยาลัยชุมชนสงขลา

ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 ให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ผลิตครูและเปิดสอนวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น วิทยาลัยครูสงขลาจึงได้ผลิตครูระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต และบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพอื่น ๆ ตามความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่นตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา ในปีเดียวกันนี้ ได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสงขลา และเปิดดำเนินการในปี พ.ศ. 2528 โดยเปิดสอนทั้งระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา

ในปี พ.ศ. 2529 ได้เปิดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ในระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ ซึ่งต่อมาก็ได้ขยายไปสู่สาขาอื่น ๆ คือ ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แทนวิทยาลัยครู เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 วิทยาลัยครูสงขลาจึงใช้ชื่อใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏสงขลา” มีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ปี พ.ศ. 2538 มีฐานะเป็นสถาบันราชภัฏสงขลา ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2538

ปี พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

ปี พ.ศ. 2547 ได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547 โดยโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัยประกอบด้วยส่วนราชการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาการ ประกอบด้วยคณะต่าง ๆ 7 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะศิลปกรรมศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

2. กลุ่มสนับสนุน ซึ่งมีฐานะเทียบเท่าคณะ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสถาบันวิจัยและพัฒนา

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ยังได้จัดตั้งหน่วยงานเพื่อสนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และศูนย์ภาษา

## ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดังนี้

### 1. ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 2. ปณิธาน

มุ่งให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยการศึกษาและการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยความร่วมมือของท้องถิ่นมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระจายโอกาส และให้ความเสมอภาคทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้โดยพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพ

และประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจอันได้แก่ การให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การปรับปรุงถ่ายทอดและการพัฒนาเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครูและบุคลากรประจำการเพื่อ เสริมสร้างและ เชื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้ ประชาชนรักและเป็นมหาวิทยาลัยของประชาชนภาคใต้

### 3. วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นสถาบันการศึกษา ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นผู้นำ การวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### 4. พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีพันธกิจเป็นข้อ ๆ ดังนี้

4.1 จัดการศึกษาเพื่อปวงชน อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ บุคคลในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ คุณธรรมและคุณค่าทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อสังคมได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.2 วิจัยเพื่อความเข้าใจในท้องถิ่นและสร้างสมความรู้จากท้องถิ่น เชื่อมโยงศาสตร์ สากลนำไปใช้ในการร่วมปรับแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถาบัน และภารกิจ เพื่อให้สถาบันเป็นแหล่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของท้องถิ่น

4.3 ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู โดยมุ่งผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่จะสามารถพัฒนาคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพ และรัก ผูกพัน ภาคภูมิใจ ในวิชาชีพและท้องถิ่นคน

4.4 บริการวิชาการและพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง โดยผสมผสานและประยุกต์ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์สากลเพื่อร่วมพัฒนาชุมชนให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและ ยั่งยืนสามารถคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของไทยท้องถิ่นภาคใต้

4.5 ถ่ายทอดเทคโนโลยี ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและนำไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และบริการวิชาการแก่ชุมชน และเพื่อการปรับ พัฒนา แก้ไขปัญหาของท้องถิ่น

4.6 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งศึกษาค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เผยแพร่โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมนักศึกษาและชุมชน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สามารถดำรงรักษาไว้ ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์และภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมของคน

## ข้อมูลทั่วไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีข้อมูลทั่วไป ดังนี้

### 1. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย

1.1 ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศและให้เกิดความเสมอภาค ในโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริการด้านสุขภาพและบริการวิชาการด้านอื่น ๆ ในเชิงรุกและครบวงจรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประชากรและภาคส่วนต่าง ๆ

1.2 ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตภูมิปัญญาไทยสู่สากล

1.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาชน โดยใช้ความรู้เป็นฐาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการวิจัยที่เป็นความต้องการของประเทศในลักษณะมุ่งเป้าหมายและงานวิจัยที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นความต้องการของประเทศ

### 2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามุ่งดำเนินงานและพัฒนาภารกิจในฐานะมหาวิทยาลัยอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาบุคคลให้มีคุณค่าต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อสังคม โดยเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

2.1 ความเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในศาสนา โดยเน้นในเรื่องของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความอดทน ความเสียสละ ความเป็นประชาธิปไตย ความขยัน ความประหยัด

2.2 ความสามารถและทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นด้านต่อไปนี้

2.2.1 กระบวนการคิดอย่างมีระบบ

2.2.2 ความรู้ทักษะทางภาษา โดยสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างดีและมี  
ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างน้อย 1 ภาษา

2.2.3 ความรู้ ทักษะในสาขาที่ศึกษาและประยุกต์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 ความรู้ทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์

2.2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานและพัฒนางาน ตลอดจนเพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.3 บุคลิกภาพดี สามารถสืบสานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับ วิชาชีพ และความก้าวหน้าทางสังคม โดยเน้นด้านต่อไปนี้

2.3.1 ความใฝ่รู้

2.3.2 สุขภาพดี

2.3.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง

2.3.4 ทักษะทางสังคม

2.3.5 สุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ คนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนธรรมชาติแวดล้อม

ท้องถิ่น

2.3.6 รักและภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย ท้องถิ่น และความเป็นไทย

### 3. จำนวนนักศึกษา

นักศึกษาปีการศึกษา 2551 แยกตามคณะต่าง ๆ ได้ดังนี้

3.1 นักศึกษาภาคปกติ แยกตามคณะและสาขาวิชา ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะครุศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะครุศาสตร์</b>				
1. การศึกษาพิเศษ	-	27	39	34
2. การศึกษาปฐมวัย	45	47	-	35
3. คณิตศาสตร์	30	19	18	28
4. ภาษาไทย	61	44	33	-
5. ภาษาอังกฤษ	44	37	21	-
6. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	31	-	24	30
7. สังคมศึกษา	60	44	31	29
<b>รวม</b>	<b>271</b>	<b>218</b>	<b>166</b>	<b>156</b>

ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>				
1. ภาษาไทย	-	-	-	23
2. ภาษาอังกฤษ	-	-	27	30
3. การพัฒนาชุมชน	121	91	34	45
4. รัฐประศาสนศาสตร์	127	79	41	70
<b>รวม</b>	<b>248</b>	<b>170</b>	<b>272</b>	<b>168</b>

ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>				
1. คณิตศาสตร์	33	23	15	-
2. ฟิสิกส์	17	16	18	4
3. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	25	11	17	20
4. สถิติประยุกต์	-	-	5	-
5. วิทยาการคอมพิวเตอร์	64	63	35	77
6. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	29	28	12	26
7. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	37	31	27	26
8. ชีววิทยาประยุกต์	-	-	22	26
9. เคมี	26	17	27	12
10. เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	22	14	27	21
11. เทคโนโลยีสารสนเทศ	42	43	77	40
12. สาธารณสุขชุมชน	81	72	72	-
13. เทคโนโลยีชีวภาพ	27	13	13	-
<b>รวม</b>	<b>403</b>	<b>172</b>	<b>419</b>	<b>276</b>



ตารางที่ 4 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะวิทยาการจัดการ

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>				
1. การจัดการทั่วไป	-	69	-	-
2. การจัดการทั่วไป**	138	110	-	-
3. นิเทศศาสตร์	60	38	38	100
4. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	114	47	40	33
5. การบริหารธุรกิจ (แผนกการบริหารทรัพยากร)	121	87	58	57
6. การบริหารธุรกิจ (แผนกการบัญชี)	94	43	35	62
7. การบริหารธุรกิจ (แผนกการตลาด)	150	42	63	33
8. การบริหารธุรกิจ (แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	-	-	30
9. เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	47	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>724</b>	<b>436</b>	<b>234</b>	<b>315</b>

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>				
1. เกษตรศาสตร์	35	11	18	12
2. การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	21	11	20	21
3. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการอาหาร	48	34	27	39
4. เทคโนโลยีการเกษตร**	37	18	-	-
<b>รวม</b>	<b>141</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>72</b>

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะศิลปกรรมศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะศิลปกรรมศาสตร์</b>				
1. ดนตรี	70	40	38	41
2. นาฏศิลป์และการละคร	33	28	20	17

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
3. ศิลปกรรม	-	69	54	48
4. ออกแบบประยุกต์ศิลป์	101	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>204</b>	<b>137</b>	<b>112</b>	<b>106</b>

ตารางที่ 7 จำนวนนักศึกษาภาคปกติคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>				
1. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงการจัดการอุตสาหกรรม)**	93	48	-	-
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงการไฟฟ้าอุตสาหกรรม)**	94	92	-	-
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(แขนงเทคโนโลยีการผลิต)**	87	49	-	-
4. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (แขนงเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)**	104	80	-	-
<b>รวม</b>	<b>378</b>	<b>269</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,369</b>	<b>1,476</b>	<b>1,268</b>	<b>1,093</b>

\*\* ระดับ 2 ปี หลังอนุปริญญา

3.3.2 นักศึกษาภาค กศ.บป. (ศูนย์ฯ สงขลา) แยกตามคณะและสาขาวิชา ได้ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>					
1. การพัฒนาชุมชน (ป.ตรี)	118	94	94	-	-
2. การพัฒนาชุมชน**	-	-	78	227	101
3. รัฐประศาสนศาสตร์	222	154	137	102	77
<b>รวม</b>	<b>340</b>	<b>248</b>	<b>209</b>	<b>329</b>	<b>178</b>

ตารางที่ 9 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
1. สาธารณสุขชุมชน**	-	-	82	-	87
2. สาธารณสุขชุมชน (ป.ตรี 3 ปี)	-	45	-	-	-
รวม	-	45	82	-	87

ตารางที่ 10 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะวิทยาการจัดการ

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะวิทยาการจัดการ					
1. การจัดการทั่วไป**	-	-	186	182	263
2. การบริหารธุรกิจ (การตลาด)**	-	-	89	28	71
3. การบริหารธุรกิจ (การบัญชี)**	-	-	98	55	48
4. การบริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)**	-	-	-	-	36
5. การบริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากร)**	-	-	94	64	69
6. นิเทศศาสตร์ (ป.ตรี)	96	101	80	-	-
รวม	96	101	547	329	487

ตารางที่ 11 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะเทคโนโลยีการเกษตร					
1. เทคโนโลยีการเกษตร**	-	-	-	15	-
รวม	-	-	-	15	-

ตารางที่ 12 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะศิลปกรรมศาสตร์

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
คณะศิลปกรรมศาสตร์					
1. ศิลปกรรม (ป.ตรี)	-	13	20	-	-
2. ออกแบบประยุกต์ศิลป์ (ป.ตรี)	18	-	-	-	-
รวม	18	13	20	-	-

ตารางที่ 13 จำนวนนักศึกษาภาค กศ.บป. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

คณะ/โปรแกรม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5
<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>					
1. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (การจัดการอุตสาหกรรม)**	-	-	82	-	85
2. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)**	-	-	86	36	-
3. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการผลิต)**	-	-	88	88	-
4. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ไฟฟ้าอุตสาหกรรม)**	-	-	71	50	60
<b>รวม</b>	<b>378</b>	<b>269</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>832</b>	<b>676</b>	<b>858</b>	<b>673</b>	<b>752</b>

\*\* ระดับ ป.ตรี 2 ปีต่อเนื่อง

### 3.4 อาจารย์ อาจารย์ประจำปีการศึกษา 2551 แยกตามคณะต่าง ๆ ได้ดังนี้

ตารางที่ 14 จำนวนอาจารย์แยกตามคณะต่าง ๆ

คณะ	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	อาจารย์สัญญาจ้าง	อาจารย์ต่างประเทศ	รวม
1. ครุศาสตร์	39	2	-	-	41
2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	39	4	12	2	57
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	7	34	-	82
4. วิทยาการจัดการ	23	4	21	-	48
5. เทคโนโลยีการเกษตร	20	2	1	-	23
6. ศิลปกรรมศาสตร์	17	2	8	-	27
7. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6	2	4	-	12
<b>รวม/รวมทั้งหมด</b>	<b>185</b>	<b>23</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>290</b>



ภาคผนวก ข



## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

### เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ขอความกรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน และตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์วิจัย ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์ในงานวิจัย (สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) เท่านั้น และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



## แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30-39 ปี

40-50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. คณะที่สังกัด

คณะครุศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะศิลปกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

5. ประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

น้อยกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปี

6. ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ศาสตราจารย์

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน  หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ  
สภาพการปฏิบัติงานของท่าน

1. สถานที่ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ท่านใช้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ศูนย์คอมพิวเตอร์	<input type="checkbox"/> ศูนย์วิทยาศาสตร์
<input type="checkbox"/> อาคาร 3	<input type="checkbox"/> อาคาร 4
<input type="checkbox"/> อาคาร 5	<input type="checkbox"/> อาคาร 8
<input type="checkbox"/> คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ท่านใช้สอนมีเพียงพอหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> เพียงพอ	<input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ
----------------------------------	-------------------------------------
3. ท่านมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตระดับใด
 

<input type="checkbox"/> ขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> ใช้งานได้ดี
<input type="checkbox"/> เชี่ยวชาญ	
4. ท่านมีความรู้และประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ศึกษาทางดำเนินี้โดยตรง	<input type="checkbox"/> เคยอบรมทางด้านนี้
<input type="checkbox"/> เคยศึกษาในบางรายวิชา	<input type="checkbox"/> ศึกษาด้วยตนเอง
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....	
5. การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการสอนของท่านเป็นอย่างไร
 

<input type="checkbox"/> ผลิตสื่อใช้เองในทุกรายวิชาที่สอน	<input type="checkbox"/> ผลิตสื่อใช้เองในบางรายวิชา
<input type="checkbox"/> ใช้สื่อโดยไม่ได้ผลิตเอง	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....
6. ท่านนำคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไปใช้ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ติดต่อสื่อสาร (รับ/ส่งเมล หรือสนทนาออนไลน์)	<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูล
<input type="checkbox"/> จัดการการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือน	<input type="checkbox"/> ผลิตสื่อการสอน
<input type="checkbox"/> เตรียมเอกสารการสอนและข้อสอบ	<input type="checkbox"/> พัฒนาเว็บไซต์
<input type="checkbox"/> สร้างความบันเทิง	<input type="checkbox"/> วิเคราะห์ค่าสถิติในงานวิจัย
<input type="checkbox"/> ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....
7. ท่านได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากน้อยเพียงใด
 

<input type="checkbox"/> 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ปีละ 1 ครั้ง
<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ครั้ง ใน 1 ปี	<input type="checkbox"/> ไม่เคยได้รับการพัฒนา
8. ท่านต้องการพัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตหรือไม่
 

<input type="checkbox"/> ต้องการ	<input type="checkbox"/> ไม่ต้องการ
----------------------------------	-------------------------------------



ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่เป็นจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง ระดับมาก  
 3 หมายถึง ระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง ระดับน้อย  
 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
1	ด้านฮาร์ดแวร์และการใช้ฮาร์ดแวร์					
	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เตรียมการสอน					
	1.1 ความทันสมัย					
	1.2 ความมีประสิทธิภาพ					
	1.3 ความเพียงพอ					
	1.4 ความสะดวกแก่การใช้งาน					
2	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างที่ใช้เตรียมการสอน					
	2.1 ไมโครโฟนที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	2.2 ลำโพงที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	2.3 เครื่องพิมพ์					
	2.4 สแกนเนอร์					
	2.5 เครื่องสำรองไฟฟ้า					
3	ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์รอบข้างที่ใช้เตรียมการสอน					
	3.1 ไมโครโฟนที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	3.2 ลำโพงที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์					
	3.3 เครื่องพิมพ์					
	3.4 สแกนเนอร์					
	3.5 เครื่องสำรองไฟฟ้า					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
4	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สอนในห้องบรรยาย					
	4.1 ความทันสมัย					
	4.2 ความมีประสิทธิภาพ					
	4.3 ความเพียงพอ					
	4.4 ความพร้อมสำหรับใช้สอน					
	4.5 ความสะดวกแก่การใช้งาน					
5	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างในห้องบรรยาย					
	5.1 ไมโครโฟน					
	5.2 ลำโพง					
	5.3 คาดำโปรเจคเตอร์					
6	ความพร้อมของอุปกรณ์รอบข้างในห้องบรรยาย					
	6.1 ไมโครโฟน					
	6.2 ลำโพง					
	6.3 คาดำโปรเจคเตอร์					
7	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาใช้ในห้องปฏิบัติการ					
	7.1 ความทันสมัย					
	7.2 ความมีประสิทธิภาพ					
	7.3 ความเพียงพอ					
	7.4 ความพร้อมสำหรับใช้งาน					
	7.5 ความสะดวกแก่การใช้งาน					
8	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างในห้องปฏิบัติการ					
	8.1 ไมโครโฟน					
	8.2 ลำโพง					
	8.3 คาดำโปรเจคเตอร์					
	8.4 ฉากรับภาพจากคาดำโปรเจคเตอร์					
9	ความพร้อมของอุปกรณ์รอบข้างในห้องปฏิบัติการ					
	9.1 ไมโครโฟน					
	9.2 ลำโพง					
	9.3 คาดำโปรเจคเตอร์					
	9.4 ฉากรับภาพจากคาดำโปรเจคเตอร์					

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
10	การกำหนดคุณลักษณะและการใช้ฮาร์ดแวร์สำหรับการสอน					
	10.1 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ					
	10.2 คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก					
	10.3 คัด้าโปรเจกเตอร์					
	10.4 เครื่องพิมพ์					
	10.5 สแกนเนอร์					
1	ด้านซอฟต์แวร์และการใช้ซอฟต์แวร์					
	ซอฟต์แวร์สำหรับการสอน					
	1.1 ความทันสมัย					
	1.2 ตรงกับความต้องการของผู้ใช้					
	1.3 ความพร้อมสำหรับใช้สอน					
	1.4 ความหลากหลาย					
2	การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการสอนของท่าน					
	2.1 โปรแกรมระบบปฏิบัติการ เช่น MS-Windows					
	2.2 โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น MS-Word					
	2.3 โปรแกรมตารางทำการ เช่น MS-Excel					
	2.4 โปรแกรมนำเสนอ เช่น MS-PowerPoint					
	2.5 โปรแกรมเบราว์เซอร์ เช่น Internet Explorer					
	2.6 โปรแกรมจัดการภาพกราฟิก เช่น Photoshop					
	2.7 โปรแกรมสร้างเว็บไซต์ เช่น Dreamweaver					
	2.8 โปรแกรมใช้งานด้านการพิมพ์ เช่น PageMaker					
	2.9 โปรแกรมสร้างมัลติมีเดีย เช่น Authorware					
	2.10 โปรแกรม Moodle โดยใช้งานผ่านระบบ LMS					
	2.11 โปรแกรมอีเมลล์ เช่น Yahoo! และ Hotmail					
	2.12 โปรแกรมสื่อสาร เช่น Msn Messenger					
	2.13 โปรแกรมค้นหา เช่น Google					
	2.14 โปรแกรมสำหรับอัปโหลดและดาวน์โหลดไฟล์					
	2.15 โปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารที่มีนามสกุลเป็น .pdf					
	2.16 โปรแกรมแสดงไฟล์เสียงและไฟล์ภาพเคลื่อนไหว					
2.17 โปรแกรมป้องกันไวรัส						

ร.ก.	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
	ด้านเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม					
1	ความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต					
2	ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต					
3	การใช้งานผ่านระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย					
4	ความทั่วถึงของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
5	ความเร็วของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ





แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

ขอความกรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน และตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์วิจัย ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยใช้ประโยชน์ในงานวิจัย (สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) เท่านั้น และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



## แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 20 ปี

20-29 ปี

30-39 ปี

40-50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. ประเภทนักศึกษา

ภาคปกติ

ภาค กศ.บป.

4. ระดับที่กำลังศึกษา

อนุปริญญา

ปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี

ปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา)

ปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี

5. คณะที่สังกัด

คณะครุศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณะวิทยาการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะศิลปกรรมศาสตร์

คณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน  หรือเติมข้อความในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ

สภาพการปฏิบัติงานของท่าน

1. จำนวนรายวิชาที่เรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

1 รายวิชา  2-3 รายวิชา

มากกว่า 3 รายวิชา

2. สถานที่ของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ใช้เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ศูนย์คอมพิวเตอร์  ศูนย์วิทยาศาสตร์

อาคาร 3  อาคาร 4

อาคาร 5  อาคาร 8

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  อื่น ๆ โปรดระบุ .....

3. จำนวนรายวิชาที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ใช้ทุกรายวิชาที่เรียน  ใช้บางรายวิชา

ใช้เฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์โดยตรง

4. วัตถุประสงค์ของการนำคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตไปใช้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ติดต่อสื่อสาร (รับ/ส่งเมล หรือสนทนาออนไลน์)  สืบค้นข้อมูล

พิมพ์รายงานหรือโครงการงาน  สร้างไฟล์นำเสนอ

เรียนในห้องเรียนเสมือน  พัฒนาเว็บไซต์

สร้างความบันเทิง  วิเคราะห์ค่าสถิติ

ถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล

5. ความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ขั้นพื้นฐาน  ใช้งานได้ดี

เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาที่เป็นจริงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับ  
ความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง ระดับมาก  
3 หมายถึง ระดับปานกลาง  
2 หมายถึง ระดับน้อย  
1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
1	ด้านฮาร์ดแวร์และการใช้ฮาร์ดแวร์					
	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่อาจารย์ใช้สอนในห้องบรรยาย					
	ความทันสมัย					
	ความมีประสิทธิภาพ					
	ความเพียงพอ					
2	ความพร้อมสำหรับใช้เรียน					
	ความสะดวกแก่การใช้งาน					
	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างในห้องบรรยาย					
	ไมโครโฟน					
	ลำโพง					
3	คาน้ำโปรเจคเตอร์					
	ความพร้อมของอุปกรณ์รอบข้างในห้องบรรยาย					
	ไมโครโฟน					
	ลำโพง					
	คาน้ำโปรเจคเตอร์					
4	ความพร้อมสำหรับใช้งาน					
	ความสะดวกแก่การใช้งาน					
	เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาใช้ในห้องปฏิบัติการ					
	ความทันสมัย					
	ความมีประสิทธิภาพ					
	ความเพียงพอ					
	ความพร้อมสำหรับใช้งาน					
	ความสะดวกแก่การใช้งาน					
	ความทันสมัย					
	ความมีประสิทธิภาพ					



ที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
5	ความเพียงพอของอุปกรณ์รอบข้างในห้องปฏิบัติการ					
	ไมโครโฟน					
	ลำโพง					
	คาน้ำโปรเจกเตอร์					
6	ความพร้อมของอุปกรณ์รอบข้างในห้องปฏิบัติการ					
	ไมโครโฟน					
	ลำโพง					
	คาน้ำโปรเจกเตอร์					
7	การกำหนดคุณลักษณะและการใช้งานฮาร์ดแวร์					
	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ					
	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก					
	เครื่องพิมพ์					
1	สแกนเนอร์					
	ด้านซอฟต์แวร์และการใช้ซอฟต์แวร์					
	ซอฟต์แวร์สำหรับการเรียน					
	ความทันสมัย					
2	ตรงกับความต้องการของผู้ใช้					
	ความพร้อมสำหรับใช้เรียน					
	ความหลากหลาย					
	การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการเรียน					
	โปรแกรมระบบปฏิบัติการ เช่น MS-Windows					
	โปรแกรมประมวลผลคำ เช่น MS-Word					
	โปรแกรมตารางทำการ เช่น MS-Excel					
	โปรแกรมนำเสนอ เช่น MS-PowerPoint					
โปรแกรมเบราว์เซอร์ เช่น Internet Explorer						
โปรแกรมจัดการภาพกราฟิก เช่น Photoshop						
โปรแกรมสร้างเว็บไซต์ เช่น Dreamweaver						
โปรแกรมใช้งานด้านการพิมพ์ เช่น PageMaker						

ที่-	รายการ	ระดับปัญหา				
		1	2	3	4	5
	โปรแกรมสร้างมัลติมีเดีย เช่น Authorware					
	โปรแกรม Moodle โดยใช้งานผ่านระบบ LMS					
	โปรแกรมอีเมล เช่น Yahoo! และ Hotmail					
	โปรแกรมสื่อสาร เช่น Msn Messenger					
	โปรแกรมค้นหา เช่น Google					
	โปรแกรมสำหรับอัปโหลดและดาวน์โหลดไฟล์					
	โปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารที่มีนามสกุลเป็น .pdf					
	โปรแกรมแสดงไฟล์เสียงและไฟล์ภาพเคลื่อนไหว					
	โปรแกรมป้องกันไวรัส					
	<b>ด้านเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม</b>					
1	ความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต					
2	ความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต					
3	การใช้งานผ่านระบบ LMS ของมหาวิทยาลัย					
4	ความทั่วถึงของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
5	ความเร็วของช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
	<b>ด้านองค์ประกอบสนับสนุนอื่น ๆ</b>					
1	ความเพียงพอของบุคลากรที่ให้บริการ					
2	ความกระตือรือร้นของบุคลากรที่ให้บริการ					
3	ความรู้ความสามารถของบุคลากรที่ให้บริการ					
4	ความเหมาะสมของเวลาที่เปิดให้บริการนอกเวลา					
5	การกำหนดเวลาในการให้บริการนอกเวลาให้กับผู้ใช้แต่ละคน					
6	สถานที่ให้บริการช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
7	ความเพียงพอของโต๊ะและเก้าอี้สำหรับการใช้ช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					
8	ความเพียงพอของปลั๊กไฟสำหรับการใช้ช่องทางสื่อสารแบบไร้สาย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ