

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,454 คน จาก 139 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1, 2553) รายละเอียดดังนี้

1.1 โรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 โรงเรียน ประชากรจำนวน 22 คน แบ่งตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มี 2 โรงเรียน จำนวน 13 คน

1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง มี 1 โรงเรียน จำนวน 9 คน

1.2 โรงเรียนไม่ใช่แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง มี 136 โรงเรียน ประชากรจำนวน 1,432 คน แบ่งตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มี 59 โรงเรียน จำนวน 372 คน

1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง มี 59 โรงเรียน จำนวน 605 คน

1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มี 18 โรงเรียน จำนวน 455 คน

สรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตาราง 1 สรุปจำนวนประชากร

ประเภทโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)
แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง	เล็ก	2	13
	กลาง	1	9
	ใหญ่	-	-
ไม่ใช่แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง	เล็ก	59	372
	กลาง	59	605
	ใหญ่	18	455
รวม		139	1,454

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

2.1 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และคำนวณเพิ่มเติม ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

จากตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน กำหนดไว้ว่า จำนวนประชากร 1,400 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 302 คน จำนวนประชากร 1,500 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 306 คน และถ้าประชากรผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,454 คน วิธีคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากร 1,400 คน เพิ่มเป็น 1,500 คน หรือเพิ่มขึ้น 100 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น $(306 - 302) = 4$ คน

ประชากร 1,400 คน เพิ่มเป็น 1,454 คน หรือเพิ่มขึ้น 54 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น $(4 \times 54)/100 = 2$ คน

เพราะฉะนั้น จำนวนประชากร 1,454 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ $302 + 2 = 304$ คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง มีหลายขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามประเภทโรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนแก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนประชากร 22 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 5 คน
- 2) โรงเรียนไม่ใช้แก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนประชากร 1,432 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 299 คน

2.2.2 กำหนดตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่ ในแต่ละประเภทโรงเรียน ดังนี้

1) โรงเรียนแก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง มีสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

- (1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนประชากร 13 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 คน
- (2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนประชากร 9 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 2 คน
- (3) โรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่มีจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2) โรงเรียนไม่ใช้แก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง มีสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

- (1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนประชากร 372 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 78 คน
- (2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนประชากร 605 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 126 คน
- (3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนประชากร 455 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 95 คน

2.2.3 กำหนดตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน ในแต่ละขนาดโรงเรียนและประเภทโรงเรียน

2.2.4 จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามด้วยวิธีการจับฉลากรายชื่อผู้ตอบ ได้จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 2

ตาราง 2 สรุปลำจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย จำแนกตามประเภทและขนาดโรงเรียน

ประเภท/ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. แคนนำเศรษฐกิจพอเพียง	รวม 22 คน	รวม 5 คน
1.1 เล็ก	13 คน	3 คน
1.2 กลาง	9 คน	2 คน
1.3 ใหญ่	-	-
2. ไม่ใช่แคนนำเศรษฐกิจพอเพียง	รวม 1,432 คน	รวม 299 คน
2.1 เล็ก	372 คน	78 คน
2.2 กลาง	605 คน	126 คน
2.3 ใหญ่	455 คน	95 คน
รวมทั้งสิ้น	1,454 คน	304 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยกำหนดประเด็นเนื้อหาจากประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครู ที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดของโรงเรียน ประเภทของโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบกำหนดให้เลือก (Forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's rating scale)

1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิดแนวคิดทฤษฎีการบริหารงาน โรงเรียนและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โรงเรียนและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale)

1.4 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม 63 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.4.1 การบริหารงานวิชาการ มีข้อคำถามจำนวน 22 ข้อ

1.4.2 การบริหารงานงบประมาณ มีข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ

1.4.3 การบริหารงานบุคคล มีข้อคำถามจำนวน 13 ข้อ

1.4.4 การบริหารงานทั่วไป มีข้อคำถามจำนวน 19 ข้อ

และการให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

5 คะแนน หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 -5.00 หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 -4.50 หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบพิจารณา แนะนำ เพื่อดำเนินการปรับปรุงและแก้ไข

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

2.2.1 นายสายันร์ สัตถาภรณ์

2.2.2 นายศักดิ์ดา ไพสมบูรณ์

2.2.3 นางทองทิพย์ ครังครนสิน

เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index Of Concruence) ซึ่งถ้ามีค่ามากกว่า .05 ขึ้นไป ถือว่ามีความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้สูตร ดังนี้ (สิทธิ์ ธีรสรณ์, 2551: 142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึงค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ หมายถึงผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ
N หมายถึงจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลปรากฏว่าทุกข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

2.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยอีกครั้งหนึ่ง

2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูและผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งมีใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 10 คน ครู 20 คน

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบข้อมูล แล้วส่งกลับให้ผู้วิจัยโดยส่งไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

3. นำแบบสอบถามที่รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และคัดเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาใช้ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบให้คะแนนแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS (Statistical-Package for the Social Sciences)
2. การวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบ ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้ตารางแจกแจงความถี่ (Frequency) และนำเสนอเป็นร้อยละ (Percentage)
3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ทดสอบสมมติฐาน เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) และถ้าพบความแตกต่างจะดำเนินการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe)
5. ทดสอบสมมติฐาน เพื่อการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างโรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การทดสอบที (t- test)
6. นำเสนอข้อมูลทั้งหมด ในรูปตารางและอธิบายเชิงพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ (%)
 - 1.2 ค่าความถี่ (f)

1.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

2.2 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบเอฟ (F -test) ใช้สูตร ฮินเกิล เวียร์มา และเจอร์ (Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 อ้างถึงใน อายุ หิมงอย, 2551: 71) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ขนาดโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่ มีสูตรดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

หลังจากพบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method) ใช้สูตรดังนี้ (Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 อ้างถึงใน อายุ หิมงอย, 2551: 71)

$$F = \frac{(\bar{x}_i - \bar{x}_j)^2}{(K-1)MS_w \left\{ \frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right\}}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบพหุคูณของเซฟเฟ

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ i และกลุ่มตัวอย่างที่ j ตามลำดับ

n_i, n_j แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง i และกลุ่มตัวอย่าง j ตามลำดับ

MS_w แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

K แทน จำนวนกลุ่มที่ศึกษา

3.2 การทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มโรงเรียนแก่นนำ และโรงเรียนไม่ใช้แก่นนำ ใช้ t-test แบบ Independent โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 112)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} : df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน(t-test)
 \bar{x}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 \bar{x}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 n_1 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 2

จากที่กล่าวมา สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีดำเนินการ	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ/การ วิเคราะห์ข้อมูล
1	เพื่อศึกษาการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 1	สอบถาม ความคิดเห็น	ผู้บริหาร โรงเรียนและครู จำนวน 304 คน	แบบสอบถาม/ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีดำเนินการ	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือ/การ วิเคราะห์ข้อมูล
2	เพื่อเปรียบเทียบการ บริหารงานโรงเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 1 ระหว่างโรงเรียน ขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่	สอบถาม ความคิดเห็น	ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 304 คน 1. เล็ก จำนวน 81 คน 2. กลาง จำนวน 128 คน 3. ใหญ่ จำนวน 95 คน	แบบสอบถาม/ การทดสอบเอฟ (F-test) และถ้าพบ ความแตกต่างจะ ดำเนินการ เปรียบเทียบเป็น รายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe)
3	เพื่อเปรียบเทียบการ บริหารงานโรงเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตรัง เขต 1 ระหว่างโรงเรียน แกนนำเศรษฐกิจพอเพียงและ โรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำ เศรษฐกิจพอเพียง	สอบถาม ความคิดเห็น	ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 304 คน 1. แกนนำ จำนวน 5 คน 2. ไม่ใช่แกนนำ จำนวน 299 คน	แบบสอบถาม/ การทดสอบที (t- test)