

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 304 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 139 คน และครู จำนวน 165 คน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 304 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งสิ้น 304 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	161	53.0
หญิง	143	47.0
รวม	304	100.0
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	139	45.7
ครู	165	54.3
รวม	304	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.6
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	186	61.2
สูงกว่าปริญญาตรี	113	37.2
รวม	304	100.0
ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน		
น้อยกว่า 10 ปี	78	25.7
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	226	74.3
รวม	304	100.0

ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	81	26.6
โรงเรียนขนาดกลาง	128	42.1
โรงเรียนขนาดใหญ่	95	31.3
รวม	304	100.0
ประเภทของโรงเรียน		
โรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง	5	1.6
โรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง	299	98.4
รวม	304	100.0

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีรายละเอียดดังนี้

เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0 และเป็นเพศหญิงมีจำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 47.0

ตำแหน่ง

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยมีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 และเป็นครูมีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3

ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด คือกลุ่มที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2 รองลงมาคือ กลุ่มที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 และกลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 74.3 รองลงมา คือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7

ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน พบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด คือกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 และกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6

ประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน พบว่า กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด คือกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 98.4 รองลงมาคือกลุ่มโรงเรียนแกนนำ เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1

สมมติฐาน กำหนดว่า การบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 อยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 1 รายละเอียดดังตาราง 5-9 ดังนี้

ตาราง 5 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวม

การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การบริหารงานวิชาการ	3.87	.49	มาก
การบริหารงานงบประมาณ	3.88	.56	มาก
การบริหารงานบุคคล	3.89	.52	มาก
การบริหารงานทั่วไป	3.86	.50	มาก
รวม	3.87	.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 ทั้ง 4 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.89$) การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.88$) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.87$) และการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.86$)

สรุปได้ว่า ผลการวิจัยตอบรับสมมติฐานที่กำหนดว่า การบริหารงาน โรงเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 อยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.23	.67	มาก
2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.84	.67	มาก
3. นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	.65	มาก
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.92	.67	มาก
5. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	.60	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	.64	มาก
7. วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.88	.64	มาก
8. จัดหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.88	.60	มาก
9. ใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.93	.65	มาก
10. ติดตาม ประเมินผลการพัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.83	.63	มาก
11. เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	.67	มาก
12. ประสานความร่วมมือในจัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน กับสถานศึกษา บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	.67	มาก
13. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.70	.68	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. จัดทำ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.78	.67	มาก
15. สำรวจ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.95	.65	มาก
16. จัดแสดง เผยแพร่ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	.68	มาก
17. สนับสนุนการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.93	.69	มาก
18. จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.91	.64	มาก
19. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	.65	มาก
20. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.86	.62	มาก
21. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	.64	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
22. นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้าน วิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.86	.64	มาก
รวม	3.87	.49	มาก

จากตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)

เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ ได้แก่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ สำรวจ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการเป็นอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนและชุมชนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.95$) ลำดับที่ 3 คือ ใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง และสนับสนุนการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.93$)

เรียงตามลำดับจากจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.70$) จัดทำ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.78$) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง นำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง และนิเทศ ติดตามผลการ

ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 7 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณ	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วิเคราะห์ จัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอขอ งบประมาณ	3.83	.65	มาก
2. วางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุ และสินทรัพย์ของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.87	.65	มาก
3. ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตาม ความจำเป็นภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.91	.67	มาก
4. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.86	.64	มาก
5. นำผลการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล มาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม	3.85	.64	มาก
6. วางแผนการจัดหางบประมาณ สนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.86	.67	มาก
7. วางแนวทางการใช้งบประมาณในการบริหารงานโดยนำความรู้ หลักการแนวคิด ทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.90	.59	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารงานงบประมาณ	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. จัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้อุดมคติของเศรษฐกิจพอเพียง	3.91	.62	มาก
9. สนับสนุน ส่งเสริมให้ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	.64	มาก
รวม	3.88	.56	มาก

จากตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ ได้แก่ สนับสนุน ส่งเสริมให้ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาคือ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็นภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้อุดมคติของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.91$) ลำดับที่ 3 คือ วางแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารงาน โดยนำความรู้หลักการแนวคิด ทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.90$)

เรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ ได้แก่ วิเคราะห์ จัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ ($\bar{X} = 3.83$) นำผลการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล มาพัฒนาปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.85$) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง และวางแผนการจัดหางบประมาณ สนับสนุนด้านการเงิน วัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 8 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.96	.57	มาก
2. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.93	.57	มาก
3. ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.90	.59	มาก
4. นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนิน โครงการพัฒนา บุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.86	.61	มาก
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดบุคลากรรับผิดชอบ ในการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเหมาะสม รอบคอบ ชัดเจน	3.86	.65	มาก
6. จัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.96	.64	มาก
7. ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากการผ่านการ อบรมหรือดูงานด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลัก คิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.83	.63	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	3.97	.65	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรอื่นๆ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	4.03	.62	มาก
10. วางแผนเพื่อดำเนินการให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการทำงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.88	.63	มาก
11. กำหนดแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างครูภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.77	.66	มาก
12. กำหนดวิธีการจัดสื่อ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพความรู้ของครูเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.82	.63	มาก
13. สนับสนุนแหล่งความรู้และสารสนเทศเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอเหมาะสม	3.84	.64	มาก
รวม	3.89	.52	มาก

จากตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)

เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรอื่นๆ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.97$) ลำดับที่ 3 คือ มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.96$)

เรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างครูภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.77$) กำหนดวิธีการจัดสื่อ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ของครูเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.82$) ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากการผ่านการอบรมหรือดูงานด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 9 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไป	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	4.02	.67	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.05	.65	มาก
3. ดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	4.02	.64	มาก
4. ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.93	.65	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารงานทั่วไป	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. นำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย แผนงาน โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	3.90	.62	มาก
6. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อ วางแผนดำเนินงานด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม	3.78	.59	มาก
7. จัดอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.94	.58	มาก
8. จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.95	.58	มาก
9. ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ค้นคว้าความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการแสวงหา ความรู้ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.96	.60	มาก
10. ประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทาง ศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3.92	.60	มาก
11. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.87	.59	มาก
12. นำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	3.85	.62	มาก
13. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณา การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน โรงเรียน เครือข่าย และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ภายใต้หลัก คิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	.69	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารงานทั่วไป	ความคิดเห็น (n=304)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ซีดี เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.53	.77	มาก
15. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกเพื่อการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.78	.69	มาก
16. ระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.74	.68	มาก
17. วางแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.79	.67	มาก
18. ให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.84	.67	มาก
19. ตรวจสอบติดตาม ผลการให้บริการแก่ชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง	3.75	.67	มาก
รวม	3.86	.50	มาก

จากตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

เรียงตามลำดับจากมากที่สุดลงมา 3 อันดับ ได้แก่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ กำหนดนโยบายขนานนำ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.02$) ลำดับที่ 3 คือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.96$)

เรียงตามลำดับจากน้อยที่สุดขึ้นไป 3 อันดับ ได้แก่ จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ซีดี เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.53$) ระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชน ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.74$) ตรวจสอบติดตาม ผลการให้บริการแก่ชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.75$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สมมติฐาน กำหนดว่า การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 มีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ รายละเอียดดังตาราง 10 – 12 ดังนี้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารงานโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน								
	เล็ก (n=81)			กลาง (n=128)			ใหญ่ (n=95)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การบริหารงานวิชาการ	3.77	.52	มาก	3.92	.48	มาก	3.88	.47	มาก
การบริหารงานงบประมาณ	3.81	.52	มาก	3.94	.60	มาก	3.85	.51	มาก
การบริหารงานบุคคล	3.80	.52	มาก	3.94	.52	มาก	3.91	.51	มาก
การบริหารงานทั่วไป	3.76	.48	มาก	3.94	.50	มาก	3.86	.51	มาก
รวม	3.78	.47	มาก	3.93	.47	มาก	3.88	.46	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนขนาดกลางมีค่าเฉลี่ยความความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}=3.93$, S.D.= .47) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X}=3.88$, S.D.= .46) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยความความคิดเห็นน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.78$, S.D.= .47)

ตาราง 11 การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้านในภาพรวม

การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	.62	2.57	.078
	ภายในกลุ่ม	73.21	301	.24		
	รวม	74.46	303			

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารงานโรงเรียนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	.50	1.62	.198
	ภายในกลุ่ม	94.17	301	.31		
	รวม	95.19	303			
การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	.52	1.93	.146
	ภายในกลุ่ม	81.53	301	.27		
	รวม	82.57	303			
การบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.59	2	.79	3.14	.044*
	ภายในกลุ่ม	76.13	301	.25		
	รวม	77.72	303			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	.62	2.79	.063
	ภายในกลุ่ม	66.91	301	.22		
	รวม	68.15	303			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล มีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ่ ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเซฟเฟ่ด้านการบริหารงานทั่วไป
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารงานทั่วไป	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.76	3.94	3.86
โรงเรียนขนาดเล็ก		.1791*	.1067
โรงเรียนขนาดกลาง	-.1791*		-.0724
โรงเรียนขนาดใหญ่	-.1067	.0724	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเซฟเฟ่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดเล็กจะมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยที่โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

สรุปได้ว่า ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงไม่ตอบรับสมมติฐานที่กำหนดว่า การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 มีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

สมมติฐาน กำหนดว่า การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกับ โรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนที่ไม่ใช่แกนนำเศรษฐกิจพอเพียง รายละเอียดดังตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงาน
โรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้านในภาพรวม

การบริหารงานโรงเรียนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียน	ประเภทของโรงเรียน						t-test	Sig
	แก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง (n=5)			ไม่ใช่แก่นนำเศรษฐกิจ พอเพียง(n=299)				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
การบริหารงานวิชาการ	4.51	.32	มากที่สุด	3.86	.49	มาก	2.97	.003*
การบริหารงานงบประมาณ	4.46	.41	มาก	3.87	.55	มาก	2.36	.019*
การบริหารงานบุคคล	4.69	.33	มากที่สุด	3.88	.51	มาก	3.49	.001*
การบริหารงานทั่วไป	4.46	.36	มาก	3.85	.50	มาก	2.66	.008*
รวม	4.53	.32	มากที่สุด	3.86	.46	มาก	3.14	.002*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1 จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนที่ไม่ใช่แก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 4 ด้านในภาพรวม พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนแก่นนำเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทั้ง 4 ด้านในภาพรวมสูงกว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครู โรงเรียนที่ไม่ใช่แก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคล (t=3.49) การบริหารงานวิชาการ (t=2.97) การบริหารงานทั่วไป (t=2.66) การบริหารงานงบประมาณ (t=2.36)

สรุปได้ว่า ผลการวิจัยตอบรับสมมติฐานที่กำหนดว่า การบริหารงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนแก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างกับโรงเรียนที่ไม่ใช่แก่นนำเศรษฐกิจพอเพียง