

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ความ พอเพียง หมายถึง ความพอประมาณความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของ คนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มี สติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550 ข: 4-5)

กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในภารกิจ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งเป็น ศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาประเทศ จึงจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อดำเนิน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยการจัดการศึกษาตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากร ต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย โดยมีหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการร่วมกันรับผิดชอบเพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน นำสู่วิถีชีวิตของประชาชน สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ตามแนวพระราชดำริสและนโยบายรัฐบาล รวมทั้งเป็น จุดเริ่มต้นของการผลักดันให้ประเทศไทยโดยรวมพัฒนาต่อไปอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการ จัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก:

ค่านำ) โดยให้หน่วยงานสถานศึกษา และบุคลากรด้านการศึกษาในทุกระดับ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกระบบการศึกษา ให้สามารถดำรงชีวิตให้ก้าวหน้าไปอย่างสมดุล มั่นคง พร้อมๆ กับมีวิถีปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยวางเป้าหมายในการดำเนินการไว้ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2550 : กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่ำกว่า จำนวน 80 แห่ง ระยะที่ 2 พ.ศ. 2551-2552 : พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่า 800 แห่ง ระยะที่ 3 พ.ศ. 2553-2554 : พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาครบทุกแห่งทั่วประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก: 5-6)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นปรัชญาที่พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตโดยมุ่งสร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยกำหนดกลยุทธ์ปี 2551 ไว้ในนโยบาย 2551 ข้อที่ 1 ว่า กลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550: 5) และกำหนดให้สถานศึกษานำแนวนโยบายไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ที่คัดสรรเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระและส่วนวัฒนธรรมองค์กร โดยให้ความสำคัญแก่การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 5)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเป้าหมาย แนวดำเนินการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติได้นั้นผู้บริหารจึงต้องอาศัยการบริหารจัดการและในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้คือการบริหารวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ แม้จะมีความสำคัญแต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจึงหมายถึงการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจสถานศึกษา (กมล ภู่งประเสริฐ, 2545: 6)

และการบริหารงานวิชาการเป็นศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษาที่อาศัยหลักกระบวนการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการหน่วยงานทางการศึกษาหรือโรงเรียน จำเป็นต้องปฏิบัติตามวิชาการให้มีความชัดเจนและความแข็งแกร่ง เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงภารกิจในการปฏิบัติงานที่ส่งผลกระทบต่อปัจจัยคุณภาพของผลผลิต (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2541: 1) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านวิชาการ ผู้บริหารต้องดำเนินให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีสมรรถภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพการเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสะดวกต่อการนำไปเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ, 2546: 69- 70)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้นำแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆและวัดประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบายซึ่งแต่ละโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะด้านวิชาการที่สามารถนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และปฏิบัติให้เกิดผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา จากการรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2553 พบว่าการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 2 พบว่าตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยโรงเรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2, 2553: 29)นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ยังได้สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 2 ปีการศึกษา 2553 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเป็นรายโรงเรียนร้อยละ 100 และได้เสนอจุดที่ควรพัฒนาไว้ว่าควรมีการวิจัยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2, 2554: 15-16) โรงเรียนในเขตอำเภอคลองหอยโข่งเห็นความสำคัญในปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงซึ่งเป็นปรัชญาชี้แนวการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ จึงได้นำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในวิถีชีวิตต่อไป ซึ่งผลของการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ,2553: 35)

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เห็นความสำคัญในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นปรัชญาชี้แนวการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ จึงได้นำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในวิถีชีวิตต่อไป โดยเฉพาะการนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ซึ่งผลของการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 , 2553: 35) ในฐานะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำย่อมมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการบริหารวิชาการ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้

จากความสำคัญและสภาพข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทอย่างไรจึงทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จในระดับดี โดยศึกษาจากการรับรู้ของครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนปฏิบัติงานในสถานศึกษาเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาย่อมเห็นพฤติกรรมและบทบาทภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติได้ชัดเจน สามารถสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน โดยผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยดังกล่าวจะทำให้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพสูงสุด จนสามารถนำไปสู่ประสิทธิผลสูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่งต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ที่กำลังปฏิบัติราชการอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวนครู 114 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 6 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ที่กำลังปฏิบัติราชการอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 103 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน ชีรวุฒิ เอกะกุล, 2546: 143) กำหนดหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนทุกโรง ได้ด้วยวิธีการเทียบสัดส่วนระหว่างขนาดของประชากรกับขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ จากนั้นสุ่มจำนวนครูจาก

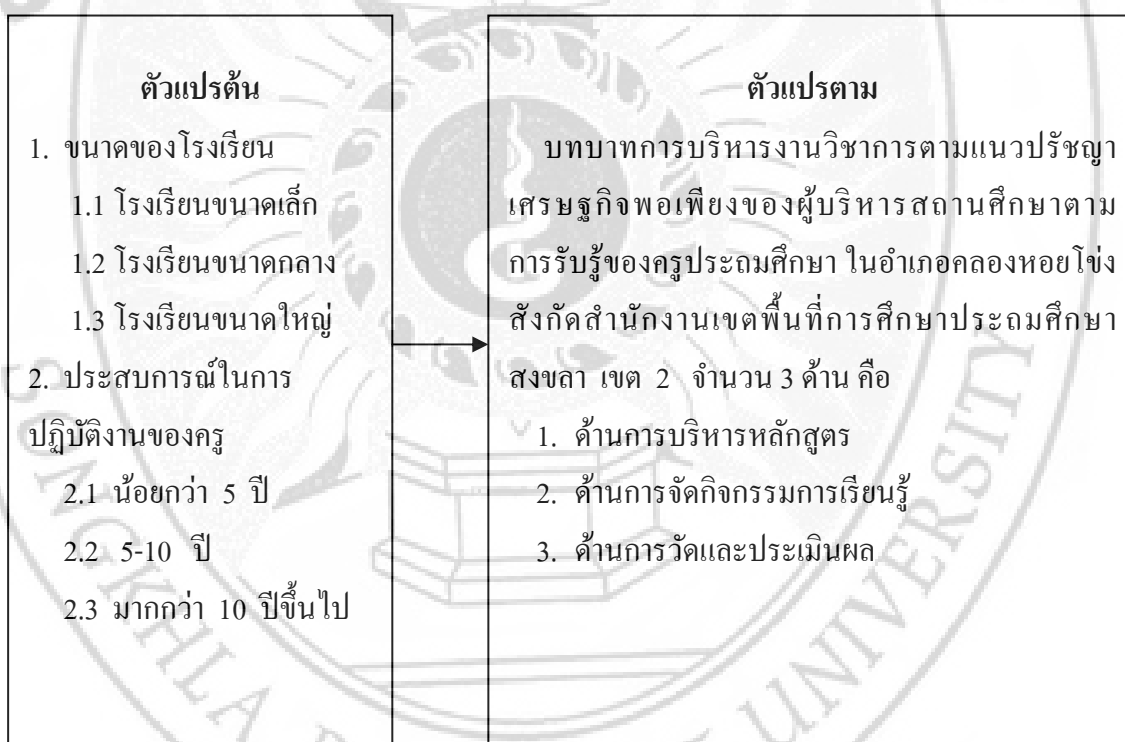
โรงเรียนทั้งหมดในแต่ละขนาด โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยผู้วิจัยจะสุ่มโรงเรียนครั้งละ 1 โรงเรียน จนได้จำนวนครูครบตามจำนวนที่คำนวณไว้ในแต่ละขนาดโรงเรียน

2. ขอบเขตของตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2
2. ครู หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งมีบทบาทในการร่วมจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการสรุปผลการดำเนินงานตลอดจนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. การรับรู้ หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล
4. บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมตามภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
 - 4.1 บทบาทการบริหารหลักสูตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการและดำเนินการควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมด้านหลักสูตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การทำแผนพัฒนาหลักสูตร

ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำไปจัดทำหลักสูตรและสาระท้องถิ่น การประสานความร่วมมือจากชุมชนในการกำหนดหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระท้องถิ่น การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาอย่างครอบคลุม สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักสูตรไปใช้การประเมินผลหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

4.2 บทบาทการจัดการจัดการเรียนรู้อตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการและดำเนินการจัดการเรียนรู้อตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรูปแบบ เทคนิควิธีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณธรรมตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การส่งเสริมปัจจัยในการจัดการจัดการเรียนรู้อของครู เช่น การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม การจัดแหล่งเรียนรู้อ การส่งเสริมให้มีข้อมูลสารสนเทศของแหล่งเรียนรู้อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการจัดการเรียนรู้อ ส่งเสริมให้มีการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4.3 บทบาทการวัดและประเมินผลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวัดแบบต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงระดับความรู้และพัฒนาการของผู้เรียนด้านการเรียนรู้อตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือการวัดและประเมินผลให้ครู การกำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผล กำหนดให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามกำหนด การส่งเสริมให้ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา ที่ตั้งในอำเภอคลองหอยโข่ง ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 11 โรงเรียนและโรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาส จำนวน 1 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่อยู่ในจังหวัดสงขลา เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ รัตภูมิ ควนเนียง บางกล่ำและคลองหอยโข่ง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เป็นแนวทางให้ผู้สนใจศึกษาในพื้นที่อื่นต่อไป

