

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้วิจัยได้ลำดับผลการเสนอข้อมูล ดังนี้

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปรที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย ขนาดของ โรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2
3. ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
 - 3.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. สรุปปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Number)
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F – test	แทน การทดสอบเอฟ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปรที่กำหนด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n)	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดใหญ่	28	27.19
โรงเรียนขนาดกลาง	48	46.60
โรงเรียนขนาดเล็ก	27	26.21
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	12	11.65
5 - 10 ปี	14	13.59
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	77	74.76

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน พบว่ามีครูในโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมาคือครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 27.19 และจำนวนครูที่น้อยที่สุดคือครูในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 26.21 และพบว่าจำนวนครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากที่สุดคือครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.76 รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.59 และจำนวนครูที่น้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.65

2. ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวมและแยกเป็นรายด้านปรากฏดังตาราง 3-6

ตาราง 3 ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวม

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ ของครูในภาพรวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.14	0.43	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.29	0.37	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.04	0.37	มาก
เฉลี่ยรวม	4.15	0.34	มาก

จากตาราง 3 พบว่าบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยผู้บริหารมีบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครูสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.37) รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.43) และบทบาทที่มีค่าต่ำสุดคือด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.37)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ด้านการบริหารหลักสูตร

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู ด้านการบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.15	0.63	มาก
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน อย่างเป็นระบบเพียงพอต่อการนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.64	มาก
3. มีการจัดประชุมประสานงานการบริหารหลักสูตรตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับบุคลากรภายในโรงเรียนและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสม พอเพียง สมเหตุสมผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อประโยชน์โดยรวม	4.11	0.59	มาก
4. มีการจัดทำหลักสูตรโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก และคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.26	0.64	มาก
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.61	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม				
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านการบริหารหลักสูตร				
6. มีการส่งเสริมให้จัดทำเนื้อหาสาระสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.34	0.62	มาก	
7. มีการกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้รายปี การจัดทำ คำอธิบายรายวิชาครอบคลุมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.15	0.68	มาก	
8. มีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสมเหตุสมผล ที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.77	มาก	
9. มีการจัดทำสาระท้องถิ่นในสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความเหมาะสม ความพอดีพอเพียง สมเหตุสมผล สมดุล สอดคล้องกับสภาพชุมชนท้องถิ่นนั้นและมาตรฐานการศึกษา	4.06	0.54	มาก	
10. มีการปรับปรุงสาระท้องถิ่นโดยคำนึงถึง สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน ชุมชนในท้องถิ่น เพื่อ อนุรักษ์เชิดชูเกียรติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.05	0.53	มาก	
11. มีการส่งเสริมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณา การการเรียนรู้ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยความพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี	4.26	0.64	มาก	
12. มีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นหน่วย สัมพันธ์กับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ เหมาะสม สมดุล และเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	4.32	0.61	มาก	

ตาราง 4 (ต่อ)

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม				
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านการบริหารหลักสูตร				
13. มีการประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนเกี่ยวกับการวางแผนการจัดทำและพัฒนาให้หลักสูตรถูกต้องเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยความเหมาะสม	4.08	0.50	มาก	
14. มีการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คือ ให้ผู้เรียน ดี เก่ง และมีสุข ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.37	0.58	มาก	
15. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	4.09	0.61	มาก	
16. มีการวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความเหมาะสมสมเหตุสมผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี	4.08	0.62	มาก	
17. มีการปรับปรุง สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	3.93	0.58	มาก	
เฉลี่ยรวม	4.14	0.43	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ในด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทตามการรับรู้ของครูอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับบทบาทมากอันดับแรก คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คือ ให้ผู้เรียน ดี เก่ง และมีสุข ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือมีการส่งเสริมให้จัดทำเนื้อหาสาระสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} =$

4.34, S.D.= 0.62) และข้อที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากลำดับหลังสุดคือ มีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสมเหตุสมผล ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.89$, S.D.= 0.77)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม			
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. มีการส่งเสริมการฝึกอบรมครูเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.47	0.65	มาก
2. มีการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความครอบคลุมความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.51	0.59	มากที่สุด
3. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.53	มาก
4. มีการสำรวจความต้องการเพื่อจัดหา เอกสารแบบเรียน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการ	4.03	0.58	มาก
5. มีการส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.24	0.63	มาก
6. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สังเกตรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.25	0.68	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
7. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง เข้าใจในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.35	0.62	มาก
8. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้ค่านิยมและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.44	0.59	มาก
9. มีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล และรู้จักสามัคคี	4.45	0.54	มาก
10. มีการส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความถูกต้องโดยใช้สติปัญญาความรอบรู้และความรอบคอบในการคิด พุด ทำ โดยยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ	4.41	0.57	มาก
11. มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.46	0.59	มาก
12. มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.43	0.54	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนสืบสานพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย	4.45	0.61	มาก
14. มีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอก ห้องเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.39	0.56	มาก
15. มีการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.83	0.58	มาก
16. มีการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างหลากหลายและใช้สื่อทุกประเภท	4.13	0.52	มาก
17. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน ชุมชนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความหลากหลายในการ เรียนรู้ที่เหมาะสมรอบคอบ	4.17	0.56	มาก
18. มีการรวบรวม การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้และมี การนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไป โดยคำนึงถึงความ พอเพียงความเหมาะสม สมเหตุสมผล และการสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	3.94	0.59	มาก
เฉลี่ยรวม	4.29	0.37	มาก

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมาก

ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความครอบคลุมความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.59) รองลงมา คือ มีการส่งเสริมการฝึกอบรมครูเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.65) และข้อที่ผู้บริหารมีบทบาทตามการรับรู้ของครูหลังสุด คือ มีการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.83$, S.D.= 0.58)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ด้านการวัดและประเมินผล

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมายการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.04	0.52	มาก
2. มีการส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.23	0.56	มาก
3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.39	0.58	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม				
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู				
ด้านการวัดและประเมินผล				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
4. มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการวัดผล ประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.21	0.70	มาก	
5. มีการกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	4.04	0.56	มาก	
6. เน้นการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบที่ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.06	0.57	มาก	
7. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผล	4.03	0.69	มาก	
8. มีการวัดและประเมินพฤติกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน	3.99	0.62	มาก	
9. การวัดและประเมินผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คือประเมินได้ทุกเวลา สถานที่ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	4.08	0.62	มาก	
10. มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.73	0.66	มาก	
11. ส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.52	มาก	

ตาราง 6 (ต่อ)

ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครู ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. มีการนิเทศ ติดตาม และกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการ วัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	0.66	มาก
13. มีการนิเทศ ติดตาม ควบคุมและกำกับให้ครูดำเนินการ วัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และ ผลงาน	3.74	0.64	มาก
14. มีการส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ มาตรฐาน	3.97	0.53	มาก
15. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน กรอกข้อมูล ติดตาม ตรวจสอบการกรอกข้อมูลของครู ตามระบบงานวัดและประเมินผล	4.06	0.46	มาก
16. มีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และประเมินผลการเรียน อย่างเป็นระบบ	4.19	0.49	มาก
17. มีการส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย	4.03	0.63	มาก
เฉลี่ยรวม	4.04	0.37	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ในด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทใน

ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากเป็นลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.58) รองลงมา คือ ข้อที่มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.59) และข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากหลังสุด คือ มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.73$, S.D.= 0.66)

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยการทดสอบเอฟ (F-test) และหากพบความแตกต่างทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ระหว่างตัวแปรขนาดของโรงเรียน

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูระหว่างตัวแปรขนาดของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.13	0.68
	ภายในกลุ่ม	18.39	100	0.18	
	รวม	18.68	102		
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	0.31
	ภายในกลุ่ม	13.65	100	0.14	
	รวม	13.74	102		
3. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2	0.13	1.12
	ภายในกลุ่ม	13.81	100	0.14	
	รวม	14.08	102		
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.08	0.73
	ภายในกลุ่ม	11.85	100	0.12	
	รวม	12.00	102		

จากตาราง 7 พบว่า ครูประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครูผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยการทดสอบเอฟ (F-test) และหากพบความแตกต่างทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ระหว่างตัวแปรประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน

เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน						
วิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						
ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ	แหล่งความ	SS	df	MS	F	
ครูระหว่างตัวแปรประสพการณ์ใน	แปรปรวน					
การปฏิบัติงาน						
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	0.54	3.07	
	ภายในกลุ่ม	17.57	100	0.18		
	รวม	18.64	102			
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.07	2	0.53	4.20*	
	ภายในกลุ่ม	12.67	100	0.13		
	รวม	13.74	102			
3. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.83	2	0.41	3.12*	
	ภายในกลุ่ม	13.36	100	0.13		
	รวม	14.08	102			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.94	2	0.47	4.26*	
	ภายในกลุ่ม	11.06	100	0.11		
	รวม	12.00	102			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรครูที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏดังตาราง 9 - 11

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ระหว่างตัวแปรประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน

เปรียบเทียบบทบาทการบริหาร วิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูระหว่างตัวแปร ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน	X̄	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		(4.23)	(3.92)	(4.18)
ภาพรวม				
น้อยกว่า 5 ปี	4.23	-	0.32	0.05
5 – 10 ปี	3.92	-	-	-0.27*
มากกว่า 10 ปี	4.18	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประถมศึกษาที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นรายคู่

เปรียบเทียบบทบาทการบริหาร วิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน				
	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
น้อยกว่า 5 ปี	4.44	-	0.38*	0.14
5 – 10 ปี	4.06	-	-	-0.24
มากกว่า 10 ปี	4.30	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 - 10 ปี

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลระหว่างตัวแปรประสบการณ์การปฏิบัติงาน

บทบาทการบริหารวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูด้านการวัดและประเมินผลระหว่างตัวแปรประสบการณ์การปฏิบัติงาน				
ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของ		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ครูด้านการวัดและประเมินผล	X	(4.08)	(3.82)	(4.08)
ด้านการวัดและประเมินผล				
น้อยกว่า 5 ปี	4.08	-	0.27	0.00
5 – 10 ปี	3.82	-	-	-0.26*
มากกว่า 10 ปี	4.08	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี

4. ผลการสรุปปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ในการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและได้ให้

ข้อเสนอแนะในบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลจากแบบสอบถามที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอไว้ ดังตารางวิเคราะห์เนื้อหาต่อไปนี้

ตาราง 12 แสดงความถี่ของปัญหา อุปสรรคของบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ประเด็นปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร	ความถี่ (จำนวนคน)	ร้อยละ
ด้านการบริหารหลักสูตร		
1. การประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	17	16.50
2. มีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	11	10.68
3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นระบบเพียงพอต่อการนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	10	9.71
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	7	6.80
2. การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้และการนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไปโดยคำนึงถึงความพอเพียง ความเหมาะสมสมเหตุสมผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	15	14.56
ด้านการวัดและประเมินผล		
1. การรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	13	12.62
2. มีการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติและผลงาน	9	8.74

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็นปัญหาด้านการบริหารหลักสูตร	ความถี่ (จำนวนคน)	ร้อยละ
ด้านการวัดและประเมินผล		
3. การนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	16	15.53
4. การส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้มาตรฐาน	14	13.59
5. การวัดและประเมินพฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	13	12.62

จากตาราง 12 พบว่าครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่งมีการรับรู้ปัญหา อุปสรรคของบทบาทการบริหารวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาว่าการบริหารงานวิชาการตามหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษามีปัญหาอุปสรรค ดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาบทบาทด้านการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุดคือร้อยละ 16.50 ปัญหาต่อมา คือ การปรับปรุงสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 10.68 และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นระบบเพียงพอต่อการนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 9.71

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาด้านบทบาทการส่งเสริมการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไปมากที่สุด คือ ร้อยละ 14.56 และบทบาทการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือร้อยละ 6.80

3. ด้านการวัดและประเมินผล ครูรับรู้ปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหามากที่สุดคือ การนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 15.53 รองลงมาคือการส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้มาตรฐาน ร้อยละ 13.59 และที่ มีปัญหาน้อยที่สุดคือมีการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากการปฏิบัติและผลงานร้อยละ 8.74

ตาราง 13 แสดงความถี่ของข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารวิชาการตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอ คลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ประเด็นข้อเสนอแนะ	ความถี่ (จำนวนคน)	ร้อยละ
ด้านการบริหารหลักสูตร		
1. ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	14	13.59
2. ผู้บริหารควรมีบทบาทในการปรับปรุงหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	16	15.53
3. ผู้บริหารควรมีบทบาทด้านการจัดระบบข้อมูลสถานศึกษาและ ชุมชนเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	10	9.71
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
1. ผู้บริหารควรมีบทบาทการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น	11	10.68

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นข้อเสนอแนะ	ความถี่ (จำนวนคน)	ร้อยละ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
2. ผู้บริหารควรมีบทบาทการส่งเสริม สนับสนุน การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้และการนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไปโดยคำนึงถึงความพอเพียง ความเหมาะสม สมเหตุสมผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	14	13.59
3. ผู้บริหารควรมีบทบาทการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูลและคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น	17	16.50
ด้านการวัดและประเมินผล		
1. ผู้บริหารควรมีบทบาทการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	9	8.74
2. ผู้บริหารควรมีบทบาทในการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากการศึกษาปฏิบัติและผลงาน	11	10.68
3. ผู้บริหารควรมีบทบาทในการนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	14	13.59
4. ผู้บริหารควรมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้มาตรฐาน	13	12.62
5. ผู้บริหารควรมีบทบาทในการวัดและประเมินพฤติกรรมการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	7	6.80

จากตาราง 13 พบว่าครูเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 บริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่าข้อที่ครูเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากขึ้นเป็นจำนวนมากที่สุดคือการปรับปรุงหลักสูตร สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 15.53 รองลงมาคือการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 13.59 และที่ครูรับรู้และให้ข้อเสนอแนะน้อยที่สุดคือการจัดระบบข้อมูลสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 9.71

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูได้เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากขึ้นเป็นจำนวนมากที่สุดคือผู้บริหารควรมีบทบาทการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูลและคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้นร้อยละ 16.50 รองลงมาคือการส่งเสริม สนับสนุน การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้และการนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไปโดยคำนึงถึงความพอเพียง ความเหมาะสม สมเหตุสมผลและการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 13.59 และที่เสนอแนะไว้น้อยที่สุดคือ การจัดระบบข้อมูลสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 10.68

3. ด้านการวัดและประเมินผล ครูได้เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทมากขึ้นมากที่สุดคือการนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 13.59 รองลงมาคือการส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้มาตรฐานร้อยละ 12.62 และที่เสนอแนะน้อยที่สุดคือการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากการปฏิบัติและผลงานร้อยละ 10.68