

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการการศึกษายทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลาเขต 2 2) เปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานของครู และศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงาน วิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูประถมศึกษา ในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ที่กำลังปฏิบัติราชการอยู่ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 โรงเรียน จำนวนครู 114 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ที่กำลังปฏิบัติราชการอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 103 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงในธีรวุฒิ เอกะกุล, 2546: 143) กำหนดหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครู ผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนทุกโรง ได้ด้วยวิธีการเทียบสัดส่วนระหว่างขนาดของประชากรกับขนาดกลุ่ม ตัวอย่างที่ต้องการ โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาจากการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสร้างเป็นข้อคำถามครอบคลุม จำนวน 3 ด้าน คือด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้สเกลวัดตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ค่าสัมประสิทธิ์ Alpha Coefficients เท่ากับ 0.99

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษายทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษานในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ระดับยทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษานในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.34)และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยครูมีการรับรู้ว่ายทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่ามากอันดับแรกคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.37) รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.43) และยทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีค่าลำดับท้ายที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.04$, S.D.= 0.37)

2. ผลการเปรียบเทียบยทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษานในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 พบว่า

2.1 ครูประถมศึกษานที่อยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีการรับรู้ยทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษานในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ครูประถมศึกษานที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้ยทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษานในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้ยทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีมีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูประถมศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี

ส่วนด้านการวัดและประเมินผลมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีมีการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี

3. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบจึงทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังไม่สมบูรณ์ หลังจากนั้นนำหลักสูตรไปใช้แล้วมีการประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาค่านึงถึงความเหมาะสมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงน้อย โดยเฉพาะการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ควรทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อนำไปจัดทำหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สนับสนุนให้ครูปรับปรุงหลักสูตร สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปัญหาการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้และการนำไปพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไปโดยค่านึงถึงความพอเพียง ความเหมาะสม สมเหตุสมผลและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เป็นระบบ เพื่อจะได้นำผู้เรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่และควรมีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไป

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล ครูรับรู้ปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหามากที่สุดคือการนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรองลงมาคือการส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้มาตรฐาน และที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือมีการนิเทศ

ติดตาม ควบคุม กำกับให้ครูดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากการศึกษาปฏิบัติและผลงานผู้บริหารควรมิเทศ ติดตามให้ครูทำแผนการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและควรส่งเสริมให้มี การพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลที่ได้มาตรฐานและนิเทศ กำกับการวัดและประเมินผลเน้น การวัดประเมินผลตามสภาพจริงให้มากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ได้ดังต่อไปนี้

1. ครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีการรับรู้ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกประเด็นเช่นเดียวกัน โดยครูมีการรับรู้ระดับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับมากเป็นลำดับแรกคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตร และบทบาทที่มีระดับมากหลังสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและตระหนักในบทบาท ภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามแนวนโยบายโดยเฉพาะการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียงเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถาบันครอบครัว ชุมชนสถาบันทางศาสนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืนจึงได้ปฏิบัติหน้าที่ ภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้บริหารในสถานที่เดียวกันสามารถมองเห็นพฤติกรรมหรือบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนสามารถสะท้อนการรับรู้ได้ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมดี สมพงษ์ภักดี (2550: 89-91) ศึกษา สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวธานี พบว่า สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2552: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม โดยรวมรายด้านทั้ง 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 พบว่าครูประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้นำแนวนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบายซึ่งแต่ละโรงเรียนมีภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบทั้งด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ ให้เกิดผลตามเป้าหมายโดยเฉพาะการกำหนดให้มีหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะ โรงเรียนในอำเภอคลองหอยโข่งมีที่ตั้งไม่ห่างไกลกันการดำเนินการบริหารงาน การศึกษามีการรวมกลุ่มเป็นเครือข่าย มีการทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจึงมีแนวทางในการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปในทางเดียวกัน จึงทำให้ครูรับรู้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสมดี สมพวงภักดี (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้มากกว่าครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวลักษณ์ มาพร (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามขนาดของโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามการรับรู้ของครูประถมศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านกรวัดและประเมินผลมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างก็มีระยะเวลาปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารสถานศึกษามากน้อยต่างกันและมีความคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลไม่เหมือนกัน จึงทำให้การรับรู้แตกต่างกันไป ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่าจะมีการรับรู้บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการได้ครอบคลุมและชัดเจนมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับวิไลวรรณ บัวคำ (2546: 30) ที่กล่าวไว้ว่าการรับรู้ เป็นกระบวนการทางความคิดและจิตใจมนุษย์ที่แสดงออกถึงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจและตระหนักต่อสิ่งเร้าที่ผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัสทางใดทางหนึ่งโดยมีสมองเป็นหน่วยตีความ อาศัยความจำหรือประสบการณ์เดิมเป็นเครื่องช่วยในการตีความเมื่อครูได้ปฏิสัมพันธ์ได้รู้เห็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกจึงแสดงออกถึงการรับรู้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดี

ด้านการบริหารหลักสูตรครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารหลักสูตรมีขั้นตอนที่หลากหลาย การจัดการและ การดำเนินการ การควบคุมดูแล รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีมีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูประถมศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปีมีความต้องการและคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารน้อยกว่าครูประถมศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปีที่มีเวลาปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหารสถานศึกษานายกว่าย่อมมีความต้องการและคาดหวังในบทบาทของผู้บริหารสูงจึงมีการรับรู้บทบาทของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Schiffman and Kanuk (1994 : 122) ที่กล่าวไว้ว่า การรับรู้คือกระบวนการซึ่งแต่ละบุคคลคัดสรร จัดระบบและตีความสิ่งเร้าออกมาเป็นภาพที่มีความหมายหรืออาจหมายถึงวิธีการที่เรามองโลกที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา บุคคล 2 คนที่ได้รับสิ่งเร้าอย่างเดียวกันแต่อาจตีความสิ่งเร้าแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความต้องการ(Need) ค่านิยม (values)และความคาดหวัง(Exception)ของแต่ละบุคคล

ส่วนด้านการวัดและประเมินผลมีการรับรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีมีการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปีทั้งนี้อาจเนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานนานกว่าย่อมมีปฏิสัมพันธ์คือการทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษามานานย่อมเห็นพฤติกรรมหรือบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้ละเอียด ครอบคลุมซึ่งสอดคล้องกับ Schiffman and Kanuk (1994: 122) ที่กล่าวไว้ว่า การรับรู้คือกระบวนการซึ่งแต่ละบุคคลคัดสรร จัดระบบและตีความสิ่งเร้าออกมาเป็นภาพที่มีความหมายหรืออาจหมายถึงวิธีการที่เรามองโลกที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา บุคคล 2 คนที่ได้รับสิ่งเร้าอย่างเดียวกันแต่อาจตีความสิ่งเร้าแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความต้องการ (Need) ค่านิยม(values)และความคาดหวัง(Exception)ของแต่ละบุคคล

3. ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาครูและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่นกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาที่สามารถทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในบริบทของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อะไร และการวัดประเมินผล ในอันที่จะได้ร่วมมือกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สังเกตรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และการวางแผนวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อะไรและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับครรชิต มนูญผลและคณะ (2547: 12) ได้กล่าวถึงบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการขับเคลื่อนแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาว่า ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน สร้างความเชื่อมั่นและความตระหนักว่าการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสนองนโยบายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงการส่งเสริมให้ครู ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ทักษะในการร่วมกันจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อะไร การวัดและประเมินผลโดยนำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับมากแต่อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าข้อมูลด้านอื่นๆ จึงควรส่งเสริมให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการบูรณาการสอดแทรกสู่การจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลักของความพอดีพอเพียง สมเหตุสมผล และเกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง อยู่ในระดับมากแต่อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าข้อมูลด้านอื่นจึงควรมีบทบาทด้านการนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการบูรณาการสอดแทรกสู่การจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในหลักของความพอดีพอเพียง สมเหตุสมผล และเกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้และการนำไปพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไปโดยคำนึงถึงความพอเพียง ความเหมาะสม สมเหตุสมผลและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากแต่อยู่ในระดับต่ำกว่าข้อมูลอื่น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ และการนำไปพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไปโดยคำนึงถึงความพอเพียง ความเหมาะสม สมเหตุสมผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้มีระดับที่สูงขึ้น

1.4 จากผลการวิจัยพบว่าเปรียบเทียบบทบาทการบริหารวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีการรับรู้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ผู้บริหารจึงควรจัดกิจกรรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจะได้รับการรับรู้บทบาทของผู้บริหารได้ถูกต้อง ชัดเจนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2.3 ควรมีการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในเขตพื้นที่อื่น ๆ

