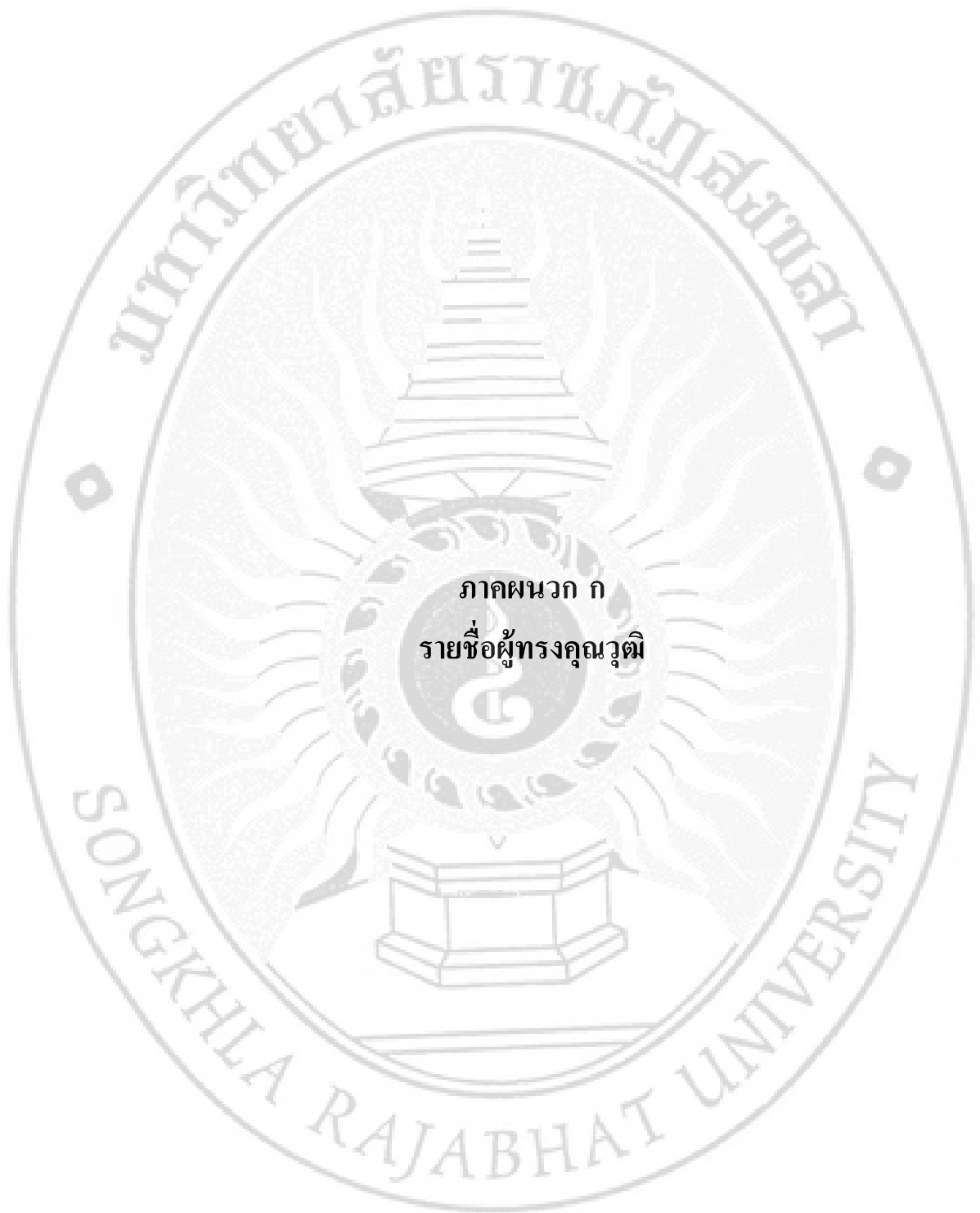


ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะใน
การปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ลำควน เกษตรสุนทร อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาดไทย
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาการอุดมศึกษาและ Post Master สาขาผู้นำทาง
การศึกษา
2. ดร. กมลาศน์ ศรีประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข่อย อำเภอสะเตาะ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต 3
วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (ป.ร.ค.)
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ดร. สุริยะ รูปหมอก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระยายโสม อำเภออุทุมพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1
วุฒิการศึกษา ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (ป.ร.ค.)
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. นางอรวรรณ รูปสูง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธาราม อำเภอนาหม่อม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต 1
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา
5. นางศิริญา จินดารัตน์ นักบริหารการศึกษา หัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคลองหลา
อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา
วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดผล
และวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูประถมศึกษาในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2) ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข อดตามความเป นจริง ตามความคิดเห็นของท านและคำตอบของท านผู้ วิจัยจะเก็บไว้ เป นความลับ โดยจะไม่ กระทบกระเทือนต อดตัวท าน และหน วยงานของท านแต่ ประการใด

3) แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม โดยสร้างเป็นข้อคำถามจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอคลองหอยโข่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

การวิจัยครั้งนี้จะเป นประโยชน์ ต อกการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ผู้ วิจัยหวังเป นอย างยิ่งว างคงใด ได้รับความอนุเคราะห์ จากท านค วยดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

นางสาววิษณุรัตน์ พรหมจรรย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง หรือเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติการสอน

- โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน
 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121-300 คน
 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของท่าน

- ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ของ “ระดับการรับรู้” ที่ตรงกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ การให้ คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับ มาก
 3 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับ น้อย
 1 หมายถึง มีการรับรู้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารหลักสูตร					
1. มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นระบบเพียงพอต่อการนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
3. มีการจัดประชุมประสานงานการบริหารหลักสูตรตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับบุคลากรภายในโรงเรียนและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสม พอเพียง สมเหตุสมผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อประโยชน์โดยรวม					
4. มีการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลักและคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
6. มีการส่งเสริมให้จัดทำเนื้อหาสาระสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
7. มีการกำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายปี การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8. มีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความสมเหตุสมผล ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
9. มีการจัดทำสาระท้องถิ่นในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความพอดีพอเพียง สมเหตุสมผล สมดุล สอดคล้องกับสภาพชุมชนท้องถิ่นนั้นและมาตรฐานการศึกษา					
10. มีการปรับปรุงสาระท้องถิ่น โดยคำนึงถึง สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน ชุมชนในท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์เชิดชูเกียรติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
11. มีการส่งเสริมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการเรียนรู้ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ด้วยความพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
12. มีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นหน่วยสัมพันธ์กับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสม สมดุล และเท่าทันต่อสภาวะการณ์ปัจจุบัน					
13. มีการประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน เกี่ยวกับการวางแผนการจัดทำและพัฒนาให้หลักสูตรถูกต้องเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยความเหมาะสม					

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14. มีการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คือ ให้ผู้เรียน ดี เก่ง และมีสุข ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นอย่างเหมาะสม					
16. มีการวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกันในการจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความเหมาะสม สมเหตุสมผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี					
17. มีการปรับปรุง สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีการส่งเสริมการฝึกอบรมครูเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
2. มีการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความครอบคลุมความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
4. มีการสำรวจความต้องการเพื่อจัดหา เอกสารแบบเรียน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการ					
5. มีการส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
6. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สังเกตรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง เข้าใจในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้ค่านิยมและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
9. มีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเพื่อแผ่แผ่ เกื้อกูลและรู้จักสามัคคี					

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10. มีการส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความถูกต้องโดยใช้สติปัญญาความรู้และความรอบคอบในการคิด พุด ทำ โดยยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ					
11. มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
12. มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
13. มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนสืบสาน พัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย					
14. มีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม					
15. มีการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
16. มีการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อย่างหลากหลายและใช้สื่อทุกประเภท					

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
17. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในชุมชนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความ หลากหลายในการเรียนรู้ที่เหมาะสมรอบคอบ					
18. มีการรวบรวม การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ และมีการนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไป โดย คำนึงถึงความพอเพียงความเหมาะสมสมเหตุสมผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					
ด้านการวัดและประเมินผล					
1. มีการกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมายการวัด และประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
2. มีการส่งเสริมสนับสนุน ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานวัดและประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
4. มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการวัดผล ประเมินผลการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุตามเป้าหมาย					
5. มีการกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการ วัดผล ประเมินผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษา					

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6. เน้นการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบที่ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน					
7. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผล					
8. มีการวัดและประเมินพฤติกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน					
9. การวัดและประเมินผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คือประเมินได้ทุกเวลาสถานที่ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ					
10. มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
11. ส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะและคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
12. มีการนิเทศ ติดตาม และกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
13. มีการนิเทศ ติดตาม ควบคุมและกำกับให้ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และ ผลงาน					

บทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับบทบาทของผู้บริหารตามการรับรู้ของครู				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
14. มีการส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้มาตรฐาน					
15. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน กรอกข้อมูล ติดตาม ตรวจสอบการกรอกข้อมูลของครู ตามระบบงานวัดและประเมินผล					
16. มีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ					
17. มีการส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย					

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการตามแนว
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา

การรับรู้บทบาท การบริหารงานวิชาการตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.ด้านการบริหารหลักสูตร	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.ด้านการวัดและ ประเมินผล	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่คาดหวัง (IOC)

รายการ	ผลการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
ด้านการบริหารหลักสูตร							
1. มีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน อย่างเป็นระบบเพียงพอต่อการนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. มีการจัดประชุมประสานงานการบริหารหลักสูตรตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับบุคลากรภายในโรงเรียนและตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสม พอเพียง สมเหตุสมผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อประโยชน์โดยรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. มีการจัดทำหลักสูตรโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นหลัก และคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. มีการส่งเสริมให้จัดทำเนื้อหาสาระสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7. มีการกำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้รายปี การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ครอบคลุมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8. มีการประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความ สมเหตุสมผล ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ผลการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5			
9. มีการจัดทำสาระท้องถิ่นในสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความเหมาะสม ความพอดีพอเพียง สมเหตุสมผล สมดุล สอดคล้องกับสภาพชุมชนท้องถิ่นนั้นและ มาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
10. มีการปรับปรุงสาระท้องถิ่น โดยคำนึงถึง สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน ชุมชนใน ท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์เชิดชูเกียรติและภาคภูมิใจในความ เป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
11. มีการส่งเสริมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณา การการเรียนรู้ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยความพอเพียง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
12. มีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นหน่วย สัมพันธ์กับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ เหมาะสม สมดุล และเท่าทันต่อสภาวะการณ์ปัจจุบัน	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80	
13. มีการนำสาระท้องถิ่นที่วิเคราะห์แล้วมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	+1	0	-1	0	+1	1	0.20*	
14. มีการประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนเกี่ยวกับ การวางแผนการจัดทำและพัฒนาให้หลักสูตรถูกต้อง เป็นระบบและต่อเนื่องด้วยความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
15. มีการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร คือ ให้ ผู้เรียน ดี เก่ง และมีสุข ปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
16. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและจัดทำข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสาระ ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
17. มีการวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันในการจัดทำหลักสูตร โดย คำนึงถึงความเหมาะสม สมเหตุสมผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	
18. มีการปรับปรุง สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ของ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ผลการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
1. มีการส่งเสริมการฝึกอบรมครูเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
2. มีการส่งเสริมให้ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความครอบคลุมความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
3. มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
4. มีการสำรวจความต้องการเพื่อจัดหา เอกสารแบบเรียน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบและวัสดุหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
5. มีการส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	
6. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า สังเกตรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	
7. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง เข้าใจในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
8. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้ค่านิยมและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
9. มีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล และรู้จักสามัคคี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ผลการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญ						$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5			
10. มีการส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความถูกต้องโดยใช้สติปัญญาความรู้และความรอบคอบในการคิด พุด ทำ โดยยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
11. มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทน มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
12. มีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอาชีพที่เหมาะสมของแต่ละบุคคลตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
13. มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนสืบสาน พัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
14. มีการส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
15. มีการจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
16. มีการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลายและใช้สื่อทุกประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	
17. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในชุมชนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความหลากหลายในการเรียนรู้ที่เหมาะสมรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ผลการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
18. มีการรวบรวม การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้และมีการนำไปพัฒนาการเรียนครั้งต่อไป โดยคำนึงถึงความปลอดภัยความเหมาะสม สมเหตุสมผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ด้านการวัดและประเมินผล							
1. มีการกำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมายการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. มีการส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
4. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-1	0	0	+1	+1	1	0.20*
5. มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ระเบียบ คู่มือ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการวัดผล ประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. มีการกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7. เน้นการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบที่ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ผลการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
9. มีการวัดและประเมินพฤติกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริงของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10. การวัดและประเมินผลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คือประเมินได้ทุกเวลา สถานที่ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการวัดและประเมินผลตามขอบข่ายที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงที่กำหนด	+1	0	+1	0	0	2	0.40*
12. มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13. ส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14. มีการนิเทศ ติดตาม และกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15. มีการนิเทศ ติดตาม ควบคุมและกำกับให้ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ และ ผลงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
16. มีการส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17. ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนกรอกข้อมูล ติดตาม ตรวจสอบการกรอกข้อมูลของครูตามระบบงานวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ผลการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
18. มีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์และประเมินผลการเรียน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19. มีการส่งเสริมให้ครูแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20. มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	+1	+1	0	0	0	2	0.40*

* ข้อที่ตัดทิ้ง