

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา และความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ บุคคลพึงการถือได้ว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่ควรได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทัดเทียมกับบุคคลทั่วไป เพื่อที่จะให้บุคคลพึงการได้พัฒนาตามศักยภาพ มีอาชีพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมในสังคมทั่วไปอย่างมีความสุข

ปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวบ่งชี้ความเท่าเทียมกัน ก็คือสิทธิทางการศึกษา ซึ่งรัฐได้กำหนดสิทธิทางการศึกษา ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา มาตรา 10 “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ในวรรคสอง “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ” ในวรรคสาม “การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง”

กระทรวงศึกษาธิการซึ่งรับผิดชอบดำเนินการจัดการศึกษา จึงมีนโยบายขยายการจัดการศึกษาพิเศษมาโดยตลอด โดยในปีการศึกษา 2542 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายว่า “ผู้พิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน ” ทำให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้เร่งรัดขยายการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้มีการขยายตัวในด้านปริมาณ โดยมีจำนวนคนพิการทุกประเภทได้เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2542 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2541 จำนวนถึง 75,327 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 215.22 (คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 69)

ปัจจุบันสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยมีโรงเรียนการศึกษาพิเศษรองรับ

เด็กที่มีความบกพร่องทั่วประเทศถึง 43 โรง ได้แก่โรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทางการได้ยิน ทางการมองเห็นและทางด้านร่างกาย หรือสุขภาพ ในส่วนของโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาซึ่งเป็นผู้เรียนที่มีขีดจำกัดในด้านสติปัญญา ความสามารถด้านการเรียนรู้ การให้บริการทางการศึกษา จึงเป็นหนทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เขาสามารถดูแลช่วยเหลือตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะประสบผลสำเร็จได้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา พ่อแม่ บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และชุมชนที่บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาดำเนินชีวิตอยู่ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเหล่านี้จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและต่อการพัฒนาบุคคลเหล่านี้ให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่พึ่งตนเองได้ตามสมรรถนะที่มีอยู่ สามารถปรับตัว และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้เฉกเช่นคนปกติ โดยเป็นภาระต่อผู้อื่น และต่อสังคมน้อยที่สุด การมีส่วนร่วม และความพึงพอใจระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอาจกล่าวได้ว่าบุคคลหรือกลุ่มคนได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือร่วมมือกับโรงเรียน จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนหลายประการ เช่น การบริหารโรงเรียน การจัดหาเงินทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนที่ยากจน การให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน และเป็นที่ยอมรับกันว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องจำเป็นที่จะต้องมีความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน - บ้าน - ชุมชน เป็นอย่างดี

โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จังหวัดสงขลา เป็นโรงเรียนหนึ่งที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้งประเภทประจำและไป-กลับ ในเขตภาคใต้ตอนล่างมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลกลุ่มนี้ ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยเน้นการพัฒนาทักษะเบื้องต้น ทักษะทางสังคม ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และความพร้อมด้านการฝึกอาชีพ เพื่อให้บุคคลเหล่านี้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข โรงเรียนได้แบ่งนักเรียนเป็น 2 ระดับตามความสามารถ คือ ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ และผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับฝึกได้

จำเป็นที่ผู้ปกครองจะต้องพอใจและมีความเข้าใจในการบริหารงานของโรงเรียนเพราะการศึกษาที่ดีต้องจัดให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน ซึ่งการที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นจะต้องมีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียน และการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก็เช่นเดียวกัน จึงจำเป็นต้องให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่ง

นับว่าเป็นแนวทางหนึ่งในการปรับปรุง และเสริมสร้างการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ถ้าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหาร และการบริการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากเท่าไรจะทำให้เกิดความเข้าใจในปัญหาของโรงเรียน และบทบาทของโรงเรียนมากขึ้นเท่านั้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ และจะกระตุ้นให้ภารกิจในการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน

การศึกษาถึงความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษา

พิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จะนำไปสู่การมีส่วนร่วมสนับสนุนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ดังนั้นจากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางเพื่อหาคำตอบว่าผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา มีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะสามารถนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงการบริหารงานโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน ตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ศาสนา ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ การมีส่วนร่วม และระดับสติปัญญาของนักเรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ศาสนา ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ การมีส่วนร่วม และระดับสติปัญญาของนักเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 214 คน โดยแบ่งตามช่วงชั้น ดังนี้
  - ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 78 คน
  - ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 68 คน
  - ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 51 คน
  - ช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 17 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 140 คน โดยการประมาณค่ากลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (ภาวิตา ชาราศรีสุทธิ และคนอื่น 2547: 257) และวิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้
  - ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 51 คน
  - ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 45 คน
  - ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 33 คน
  - ช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 11 คน
 กรณีศึกษาผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาจำนวน 8 คน โดยสุ่มตัวอย่าง ง่ายดาย
  - ช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 2 คน
  - ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 2 คน
  - ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 2 คน
  - ช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 2 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพ ของผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ศาสนา ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ การมีส่วนร่วม และระดับสติปัญญาของนักเรียน
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาในด้าน
    1. ด้านบริหารงานทั่วไป

2. ด้านบริหารแผนงาน และงบประมาณ
3. ด้านบริหารบุคลากร
4. ด้านบริหารวิชาการ
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ศาสนา ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ การมีส่วนร่วม ระดับสติปัญญาของนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา แตกต่างกัน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นในทางดี ความรู้สึกชอบ ความประทับใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**การบริหารงานของโรงเรียน** หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหาร คณะครู ภารโรง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ร่วมมือกันดำเนินการจัดการกิจกรรมต่างๆ ตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ครอบคลุมขอบข่ายงาน 5 ด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน

**การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป** หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับงานต่อไปนี้ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน หมายถึง การบริหารงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการให้ข้อมูล และรับข้อมูล การรับฟังความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ การให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านต่างๆ ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้งานเป็นส่วนร่วม ให้ยืมสถานที่สำหรับประกอบกิจกรรม ให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน การรับความช่วยเหลือจากชุมชน ให้สมาชิกในชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยเป็นกรรมการสถานศึกษา เชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรสอนวิชาชีพต่างๆ ให้ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบางอย่างของโรงเรียน

**งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม** หมายถึง การบริหารงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในโรงเรียน การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน ห้องธุรการ ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่เล่นกีฬา โรงอาหาร สาธารณูปโภคต่างๆ การดูแลรักษา และปรับปรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์ประจำโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย ความปลอดภัยภายในบริเวณโรงเรียน

**งานธุรการ และสารบรรณ** หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับหนังสือราชการ การจัดทำทะเบียน รายงาน จัดทำเอกสารหลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศ การรักษาความปลอดภัย และการประชาสัมพันธ์

**การบริหารงานด้านแผนงานและงบประมาณ** หมายถึง งานเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณประจำปี การวางแผนงาน โครงการที่จะทำไว้ล่วงหน้าตามเป้าหมายของโรงเรียน งานหน่วยเบิก การรับและจ่ายเงิน การทำบัญชีรับ-จ่าย การจัดซื้อจัดจ้าง ควบคุมดูแลรักษา และจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ ตลอดจนการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเงิน และการจัดทำบัญชีของโรงเรียน เพื่อ

ความชัดเจน ถูกต้อง เปิดเผย และโปร่งใส ในการใช้จ่ายงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล งบบริหารงาน งบเงินอุดหนุน ค่าอาหาร ค่าปัจจัยพื้นฐาน เงินนอกงบประมาณ รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**การบริหารงานด้านบริหารบุคลากร** หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรบุคคล การแก้ปัญหาด้านบริหารบุคลากร และการควบคุมกำกับบุคลากรให้เป็นกำลังสำคัญ ในการปฏิบัติงานภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงความรู้ความสามารถ การใช้ภาวะผู้นำ และหลักมนุษยสัมพันธ์ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

**การบริหารงานด้านบริหารวิชาการ** หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารงานห้องสมุด ส่งเสริมการสอน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) การนิเทศการศึกษา การวางแผนและกำหนดวิธีการ การประชุมอบรมทางวิชาการ และงานวิชาการที่กำหนดไว้ในระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

**การบริหารงานด้านบริหารกิจการนักเรียน** หมายถึง งานที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การลงทะเบียนนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การย้ายการจำหน่ายนักเรียน การทำหลักฐาน และประวัตินักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการแนะแนว การจัดการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ การจัดสวัสดิการต่างๆ งานหอพัก งานปัจจัยพื้นฐาน งานโภชนาการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้บรรลุผลยิ่งขึ้น

**บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา** หมายถึง คนที่มีพัฒนาการช้ากว่าคนปกติทั่วไป เมื่อวัดระดับสติปัญญา โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้ว มีสติปัญญาดำกว่าบุคคลปกติ และความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติอย่างน้อย 2 ทักษะ หรือ มากกว่า เช่น ทักษะการสื่อความหมาย ทักษะทางสังคม การดูแลตนเอง การเรียนวิชาการ เพื่อเรียนรู้ชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง และการทำงาน ซึ่งลักษณะความบกพร่องทางสติปัญญาจะแสดงอาการก่อนอายุ 18 ปี (คณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ กระทรวงศึกษาธิการ 2544 :4)

**ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลที่รับผิดชอบในการอบรมสั่งสอน และอุปการะนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

**ระดับสติปัญญาของนักเรียน** หมายถึง ระดับสติปัญญาของนักเรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ หมายถึง ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับน้อย (I.Q. 50 – 70 ) มีพัฒนาการด้านการฟัง พูด และเขียน ล่าช้า มีความสามารถในการทำงานเชิงปฏิบัติการมากกว่าด้านบริหารวิชาการ สามารถเรียนร่วมในชั้นปกติได้ถ้ามีรูปแบบการช่วยเหลือที่เหมาะสม โดยเฉพาะเด็กในกลุ่มอาการดาวน์ (กรมวิชาการ 2539: 3)

ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับฝึกได้ หมายถึง ผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง ถึงรุนแรง (I.Q. 35 – 49) มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จำกัดอยู่เฉพาะทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการฟัง พูด อ่าน เขียน และนับจำนวนเท่านั้น จำเป็นต้องเรียนในชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติหรือโรงเรียนพิเศษ (กรมวิชาการ 2539: 3)

**การมีส่วนร่วม** หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพทางวิชาการ จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี

**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)** หมายถึง แผนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล โดยมีแผนระยะยาว และระยะสั้น โดยปกติจะเป็นแผนระยะเวลา 1 ปี และมีการทบทวนทุกภาคเรียน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้น ทุกฝ่ายจะมีส่วนร่วมการพิจารณา ในการจัดการบริการทางการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และบริการพิเศษ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

**โรงเรียนการศึกษาพิเศษ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีลักษณะเฉพาะที่ควรดูแลช่วยเหลือมากกว่าเด็กปกติ เพื่อให้เด็กเหล่านี้ได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยมี การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กพิการในแต่ละระดับ และแต่ละประเภท บำบัดฟื้นฟูให้ความช่วยเหลือเพื่อให้เด็กพิการได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษา จนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จะได้ประโยชน์ดังนี้

1. นำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน และพัฒนาประสิทธิภาพการะงานทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงาน และงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน
2. เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. เป็นข้อมูลในการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามศักยภาพ

