

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์นำเสนอผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

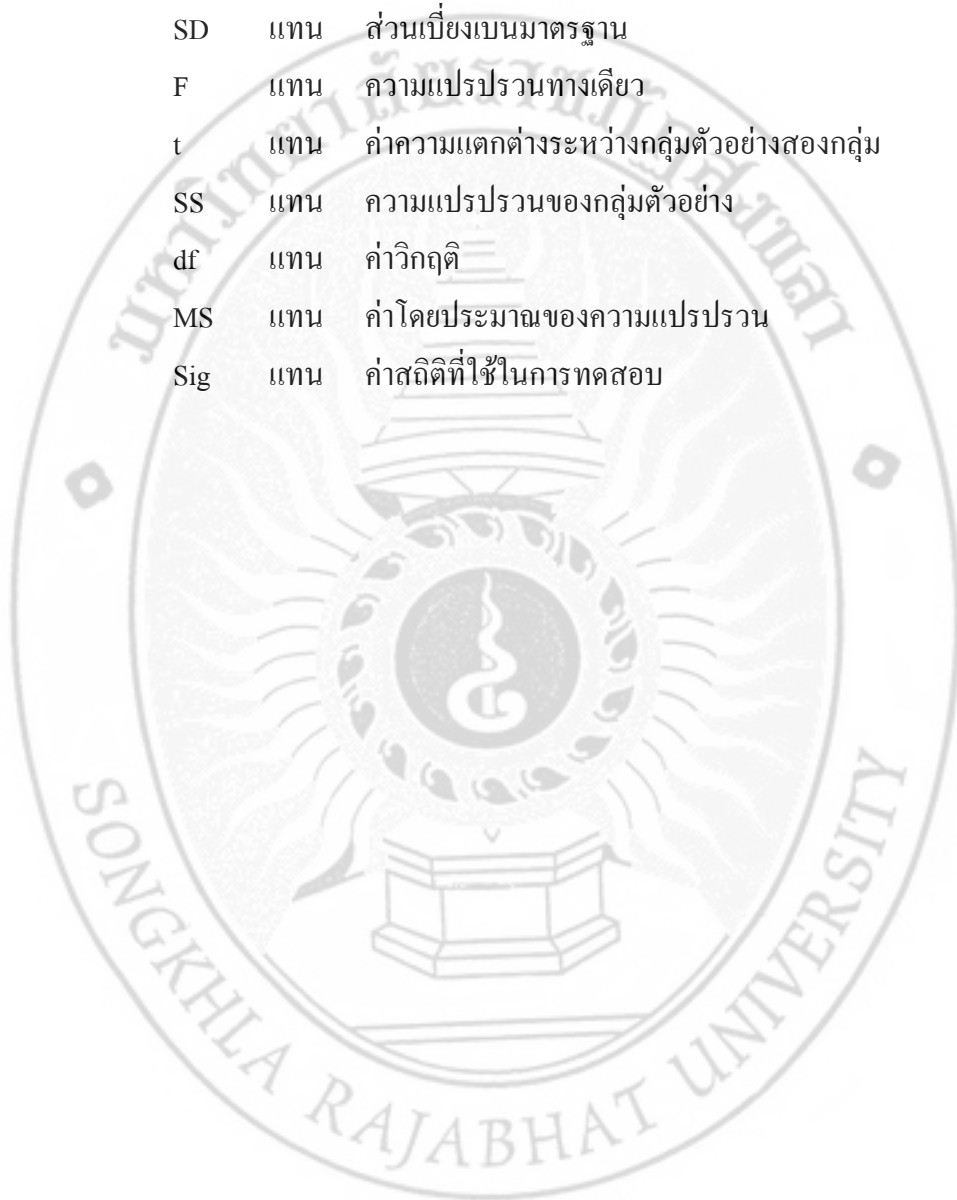
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงาน และงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ที่แตกต่างในด้าน เพศ อายุ สถานภาพสมรส ศาสนา ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ การมีส่วนร่วม และระดับสติปัญญาของนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis Of Variance) หากมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสัมพันธภาพความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา กรณีศึกษาเป็นรายบุคคล

## สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ความแปรปรวนทางเดียว
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม
SS	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ค่าวิกฤติ
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
Sig	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาข้อร้อยละ (Percentage) ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน )	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	62	44.3
หญิง	78	55.7
รวม	140	100
<b>อายุ</b>		
25 ปีลงมา	10	7.1
26-45 ปี	73	52.1
46-60 ปี	49	35.1
มากกว่า 60 ปี	8	5.7
รวม	140	100
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ประถมศึกษา	63	45.0
มัธยมศึกษา/ปวช.	42	30.0
อนุปริญญา	11	7.9
ปริญญาตรี	24	17.1
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0
รวม	140	100
<b>ศาสนา</b>		
พุทธ	114	81.4
อิสลาม	26	18.6
รวม	140	100

## ตารางที่ 1(ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน )	ร้อยละ
<b>อาชีพ</b>		
รับจ้าง	59	41.1
ค้าขาย	31	22.1
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	29	20.7
อื่นๆ	21	15.1
รวม	140	100
<b>ครอบครัวของท่านมีรายได้ต่อเดือน</b>		
น้อยกว่า 4,000 บาท	25	17.9
4,001-6,000 บาท	49	35.0
6,001-10,000 บาท	31	22.1
10,001-20,000 บาท	22	15.7
20,001 บาทขึ้นไป	13	9.3
รวม	140	100
<b>สถานภาพการสมรส</b>		
สมรส	105	75.0
แยกกันอยู่	17	21.1
หม้าย	18	12.9
รวม	140	100
<b>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี</b>		
1-3 ครั้ง	87	62.1
4-5 ครั้ง	36	25.8
6 ครั้งขึ้นไป	17	12.1
รวม	140	100

## ตารางที่ 1(ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน )	ร้อยละ
<b>ระดับสติปัญญาของนักเรียน (IQ)</b>		
50-70	43	30.7
35-49	97	69.3
รวม	140	100

จากตารางที่ 1 พบว่าสถานภาพด้านเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 140 คน ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย มีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7

สถานภาพด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 140 คน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 25 ปี ลงมามีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 26-45 ปี มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 52.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 46-60 ปี มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 60 ปี มีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุมากกว่า 60 ปี มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามด้านระดับการศึกษาจำนวนทั้งหมด 140 คน แบ่งเป็นการศึกษาระดับประถมศึกษาจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 ระดับการศึกษามัธยมศึกษา/ปวช. จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 ระดับการศึกษานุปริญญา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีไม่มี

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามด้านศาสนา จำนวนทั้งหมด 140 คน แบ่งเป็น ศาสนาพุทธ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 81.4 ศาสนาอิสลามจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามด้านอาชีพ จำนวนทั้งหมด 140 คน แบ่งเป็นอาชีพรับจ้าง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 42.1 อาชีพค้าขายจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 อาชีพอื่นๆ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามด้านครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน จำนวนทั้งหมด 140 คน แบ่งเป็นรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 4,000 บาท จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 รายได้ต่อเดือน 4,001-6,000 บาท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 รายได้ต่อเดือน 6,001-10,000 บาท จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 รายได้ต่อเดือน 10,001-20,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 รายได้ต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามด้านสถานภาพการสมรสจำนวนทั้งหมด 140 คน แบ่งเป็น สมรส จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 แยกกันอยู่ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 หม้าย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี จำนวนทั้งหมด 140 คน แบ่งเป็น มีส่วนร่วม 1-3 ครั้ง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 มีส่วนร่วม 4-5 ครั้ง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 มีส่วนร่วม 6 ครั้งขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามด้านระดับสติปัญญาของนักเรียน(IQ) จำนวนทั้งหมด 140 คน แบ่งเป็นระดับสติปัญญา 50-70 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 ระดับสติปัญญา 35-49 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 69.3



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการ  
บริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ  
สถานภาพการสมรส ศาสนา ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ การมีส่วนร่วม และระดับสติปัญญาของ  
นักเรียน ได้ผลดังตารางที่ 2-25

2.1 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารงานทั่วไป ด้าน  
บริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการ  
นักเรียน ได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการ  
บริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

การบริหารงานด้าน	จำนวนผู้ปกครอง (N=140)		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.14	0.56	มาก
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	4.06	0.56	มาก
3. ด้านบริหารบุคลากร	4.30	0.63	มาก
4. ด้านบริหารวิชาการ	4.00	0.62	มาก
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	4.15	0.60	มาก
รวม	4.12	0.53	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารงานของโรงเรียนในด้าน  
บริหารงานทั่วไป บริหารแผนงานและงบประมาณ บริหารบุคลากร บริหารวิชาการ และบริหาร  
กิจการนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจากมากไป  
หาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารบุคลากร ( $\bar{X}=4.30$ ) ด้านบริหารกิจการนักเรียน ( $\bar{X}=4.15$ ) ด้านบริหารงาน  
ทั่วไป ( $\bar{X}=4.14$ ) ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ( $\bar{X}=4.06$ ) และด้านบริหารวิชาการ  
( $\bar{X}=4.00$ )

2.2 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามเพศได้ผลดัง  
ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครอง โดยจำแนกตามเพศ

การบริหารงานด้าน	เพศชาย (N=62)			เพศหญิง (N=78)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.15	0.58	มาก	4.12	0.56	มาก
2. ด้านบริหารแผนงาน และงบประมาณ	4.05	0.59	มาก	4.06	0.55	มาก
3. ด้านบริหารบุคลากร	4.30	0.70	มาก	4.31	0.58	มาก
4. ด้านบริหารวิชาการ	4.03	0.65	มาก	3.97	0.60	มาก
5. ด้านบริหารกิจการ นักเรียน	4.15	0.64	มาก	4.14	0.56	มาก
รวม	4.13	0.58	มาก	4.12	0.49	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นเพศชายมีความพึงพอใจในการบริหารงานของ  
โรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านทรัพยากร  
บุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมผู้ปกครองเพศ  
ชายมีความพึงพอใจในด้านการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ )

ผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนในระดับ  
มากทุกด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้าน  
บริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน โดยในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิงมีความพึง  
พอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ )



2.3 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามอายุได้ผลดัง  
ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามอายุ

การบริหารงาน ด้าน	อายุ											
	25 ปีลงมา (N=10)			26-45 ปี (N=73)			46-60 ปี (N=49)			มากกว่า 60 ปี (N=8)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริหารงาน ทั่วไป	4.31	0.56	มาก	4.07	0.58	มาก	4.18	0.52	มาก	4.30	0.65	มาก
2. ด้านบริหาร แผนงานและ งบประมาณ	4.17	0.53	มาก	4.01	0.57	มาก	4.08	0.55	มาก	4.17	0.71	มาก
3. ด้านบริหาร บุคลากร	4.53	0.49	มาก	4.22	0.65	มาก	4.37	0.64	มาก	4.51	0.62	มากที่สุด
4. ด้านบริหาร วิชาการ	4.31	0.61	มาก	4.39	0.62	มาก	4.00	0.65	มาก	4.27	0.41	มาก
5. ด้านบริหาร กิจการนักเรียน	4.25	0.58	มาก	4.11	0.63	มาก	4.12	0.57	มาก	4.41	0.45	มาก
รวม	4.31	0.44	มาก	4.07	0.53	มาก	4.15	0.54	มาก	4.33	0.52	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มที่จำแนกตามช่วงอายุ ซึ่งได้แก่ มีอายุ 25 ปีลงมา ( $\bar{X} = 4.31$ ) อายุ 26 ปีถึง 45 ปี ( $\bar{X} = 4.07$ ) อายุตั้งแต่ 46 ปี ถึง 60 ปี ( $\bar{X} = 4.15$ ) อายุมากกว่า 60 ปี ( $\bar{X} = 4.33$ ) มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก คือด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน ส่วนด้านบริหารบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด ในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

2.4 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามระดับ  
การศึกษาได้ผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงานด้าน	ระดับการศึกษา											
	ประถมศึกษา (N=63)			มัธยมศึกษา/ปวช. (N=42)			อนุปริญญา (N=11)			ปริญญาตรี (N=24)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริหารงาน ทั่วไป	4.17	0.57	มาก	4.09	0.56	มาก	4.08	0.66	มาก	4.15	0.56	มาก
2. ด้านบริหาร แผนงานและ งบประมาณ	4.13	0.58	มาก	4.04	0.56	มาก	3.98	0.61	มาก	3.97	0.54	มาก
3. ด้านบริหาร บุคลากร	4.29	0.58	มาก	4.30	0.64	มาก	4.42	0.58	มาก	4.32	0.81	มาก
4. ด้านบริหาร วิชาการ	4.03	0.62	มาก	3.93	0.64	มาก	3.94	0.53	มาก	4.10	0.65	มาก
5. ด้านบริหาร กิจการนักเรียน	4.15	0.56	มาก	4.15	0.68	มาก	4.12	0.64	มาก	4.14	0.55	มาก
รวม	4.15	0.52	มาก	4.10	0.55	มาก	4.11	0.49	มาก	4.14	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองโรงเรียนการศึกษาพิเศษในทุกกลุ่มที่จำแนกตาม  
ระดับการศึกษา ซึ่งได้แก่ ระดับประถมศึกษา ( $\bar{X}=4.15$ ) มัธยมศึกษา/ปวช. ( $\bar{X}=4.10$ ) อนุปริญญา  
( $\bar{X}=4.11$ ) และปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.14$ ) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้าน  
บริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้าน  
บริหารกิจการนักเรียน และในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

2.5 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามการนับถือ  
ศาสนาได้ผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ  
โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามการนับถือศาสนา

การบริหารงานด้าน	ศาสนาพุทธ (N = 114)			ศาสนาอิสลาม (N=26)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.12	0.58	มาก	4.21	0.51	มาก
2. ด้านบริหารแผนงานและ งบประมาณ	4.05	0.58	มาก	4.11	0.51	มาก
3. ด้านบริหารบุคลากร	4.28	0.64	มาก	4.42	0.60	มาก
4. ด้านบริหารวิชาการ	3.98	0.63	มาก	4.10	0.61	มาก
5. ด้านบริหารกิจการ นักเรียน	4.10	0.62	มาก	4.33	0.48	มาก
รวม	4.10	0.55	มาก	4.24	0.43	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มที่จำแนกตามการนับถือศาสนา คือศาสนาพุทธ  
( $\bar{X}$  =4.10) ศาสนาอิสลาม ( $\bar{X}$  =4.24) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในการบริหารงานของ  
โรงเรียนระดับมากทุกด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้าน  
บริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมี  
ความพึงพอใจในระดับมาก

2.6 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามอาชีพได้ผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามอาชีพ

การบริหารงานด้าน	อาชีพ											
	รับจ้าง (N=59)			ค้าขาย (N=31)			รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (N=29)			อื่นๆ (N=21)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านบริหารงาน ทั่วไป	4.18	0.54	มาก	4.22	0.51	มาก	4.12	0.56	มาก	3.91	0.69	มาก
2. ด้านบริหาร แผนงานและ งบประมาณ	4.14	0.56	มาก	4.05	0.52	มาก	4.01	0.58	มาก	3.93	0.63	มาก
3. ด้านบริหาร บุคลากร	4.34	0.56	มาก	4.29	0.65	มาก	4.44	0.69	มาก	4.07	0.71	มาก
4. ด้านบริหาร วิชาการ	4.05	0.60	มาก	4.03	0.58	มาก	4.05	0.64	มาก	3.77	0.72	มาก
5. ด้านบริหารกิจการ นักเรียน	4.22	0.55	มาก	4.14	0.54	มาก	4.13	0.63	มาก	3.95	0.75	มาก
รวม	4.18	0.50	มาก	4.14	0.46	มาก	4.14	0.57	มาก	3.92	0.63	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มที่จำแนกตามการประกอบอาชีพ คือ รับจ้าง ( $\bar{X}=4.18$ ) ค้าขาย ( $\bar{X}=4.14$ ) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ( $\bar{X}=4.14$ ) และอาชีพอื่นๆ ( $\bar{X}=3.92$ ) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน ในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ตามลำดับ

2.7 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามรายได้ของครอบครัวได้ผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน

การบริหารงานด้าน	รายได้ของครอบครัวต่อเดือน														
	น้อยกว่า 4,000 (N=25)			4,001-6,000 บาท (N=49)			6,001-10,000 บาท (N=31)			10,001-20,000 บาท (N=22)			20,000 บาทขึ้นไป (N=13)		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1.ด้านบริหารงานทั่วไป	4.22	0.64	มาก	4.06	0.57	มาก	4.22	0.44	มาก	4.07	0.64	มาก	4.17	0.67	มาก
2.ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	4.24	0.67	มาก	3.98	0.54	มาก	4.11	0.51	มาก	3.94	0.46	มาก	4.09	0.70	มาก
3.ด้านบริหารบุคลากร	4.23	0.64	มาก	4.24	0.62	มาก	4.30	0.68	มาก	4.44	0.57	มาก	4.50	0.72	มากที่สุด
4.ด้านบริหารวิชาการ	4.02	0.70	มาก	3.97	0.58	มาก	3.98	0.54	มาก	3.98	0.70	มาก	4.17	0.72	มาก
5.ด้านบริหารกิจการนักเรียน	4.14	0.69	มาก	4.12	0.60	มาก	4.19	0.51	มาก	4.10	0.64	มาก	4.19	0.61	มาก
รวม	4.16	0.62	มาก	4.08	0.51	มาก	4.16	0.46	มาก	4.11	0.53	มาก	4.22	0.64	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มที่จำแนกตามรายได้ครอบครัวต่อเดือน คือ น้อยกว่า 4,000 บาท ( $\bar{X}$  =4.16) 4,001-6,000 บาท ( $\bar{X}$  =4.08) 6,001-10,000 บาท ( $\bar{X}$  =4.16) 10,001-20,000 บาท ( $\bar{X}$  =4.11) 20,000 บาทขึ้นไป ( $\bar{X}$  =4.22) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารวิชาการ และ

ด้านบริหารกิจการนักเรียน ส่วนด้านบริหารบุคลากรมีความพึงพอใจมากที่สุด ในภาพรวมผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

2.8 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามสถานภาพการสมรสได้ผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามสถานภาพการสมรส

การบริหารงานด้าน	สถานภาพการสมรส								
	สมรส (N=105)			แยกกันอยู่ (N=17)			หม้าย (N=18)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านบริหารงานทั่วไป	4.11	0.58	มาก	4.27	0.48	มาก	4.19	0.57	มาก
2.ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	4.04	0.58	มาก	3.90	0.52	มาก	4.32	0.47	มาก
3.ด้านบริหารบุคลากร	4.25	0.68	มาก	4.53	0.50	มาก	4.42	0.59	มาก
4.ด้านบริหารวิชาการ	3.98	0.61	มาก	4.16	0.55	มาก	3.98	0.75	มาก
5.ด้านบริหารกิจการนักเรียน	4.11	0.61	มาก	4.21	0.62	มาก	4.28	0.50	มาก
รวม	4.10	0.61	มาก	4.23	0.45	มาก	4.23	0.55	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มที่จำแนกตามสถานภาพการสมรส คือ สมรส ( $\bar{X}=4.10$ ) แยกกันอยู่ ( $\bar{X}=4.23$ ) หม้าย ( $\bar{X}=4.23$ ) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร

ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และในภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก

2.9 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามการจำนวนครั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามจำนวนครั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี

การบริหารงานด้าน	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี								
	1-3 ครั้ง (N=87)			4-5 ครั้ง (N=36)			6 ครั้งขึ้นไป (N=17)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านบริหารงาน ทั่วไป	4.07	0.55	มาก	4.15	0.58	มาก	4.44	0.52	มาก
2.ด้านบริหารแผนงาน และงบประมาณ	3.97	0.55	มาก	4.10	0.53	มาก	4.41	0.61	มาก
3.ด้านบริหารบุคลากร	4.23	0.67	มาก	4.37	0.55	มาก	4.36	0.53	มาก
4.ด้านบริหารวิชาการ	3.94	0.62	มาก	3.98	0.57	มาก	4.36	0.64	มาก
5.ด้านบริหารกิจการ นักเรียน	4.08	0.59	มาก	4.12	0.58	มาก	4.53	0.57	มากที่สุด
รวม	4.06	0.52	มาก	4.14	0.49	มาก	4.46	0.54	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้ปกครองทุกกลุ่มที่จำแนกตามจำนวนครั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี คือ 1-3 ครั้ง ( $\bar{X}=4.06$ ) 4-5 ครั้ง ( $\bar{X}=4.14$ ) 6 ครั้งขึ้นไป ( $\bar{X}=4.46$ ) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและ

งบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร และด้านบริหารวิชาการ ส่วนด้านบริหารกิจการนักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจมากที่สุด ในภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก

2.10 จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามระดับสติปัญญาของนักเรียน ได้ผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ของผู้ปกครองโดยจำแนกตามระดับสติปัญญาของนักเรียน

การบริหารงานด้าน	ระดับสติปัญญา(IQ) 50-70 (N=43)			ระดับสติปัญญา(IQ) 35-49 (N=97)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	4.26	0.45	มาก	4.08	0.60	มาก
2.ด้านบริหารแผนงาน และงบประมาณ	4.09	0.46	มาก	4.05	0.61	มาก
3. ด้านบริหารบุคลากร	4.47	0.52	มาก	4.24	0.67	มาก
4. ด้านบริหารวิชาการ	4.12	0.55	มาก	3.95	0.65	มาก
5.ด้านบริหารกิจการ นักเรียน	4.19	0.57	มาก	4.13	0.61	มาก
รวม	4.23	0.41	มาก	4.08	0.57	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้ปกครองโรงเรียน ทั้ง 2 กลุ่มที่จำแนกตามระดับสติปัญญาของนักเรียน คือ (IQ) 50-70 ( $\bar{X}$ =4.23) ระดับสติปัญญา 35-49 ( $\bar{X}$ =4.08) มีความพึงพอใจอยู่ในการบริหารงานของโรงเรียนระดับมากทุกด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และในภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมาก



ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา ศาสนา อาชีพ รายได้ สถานภาพการสมรส การมีส่วนร่วม และระดับสติปัญญาของนักเรียน

3.1 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามเพศ ได้ผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามเพศ

การบริหารงานด้าน	เพศ	N	$\bar{X}$	SD	t	Sig
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	ชาย	62	4.15	0.58	0.34	0.88
	หญิง	78	4.12	0.56		
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	ชาย	62	4.06	0.59	-0.06	0.95
	หญิง	78	4.06	0.55		
3. ด้านบริหารบุคลากร	ชาย	62	4.30	0.70	-0.20	0.07
	หญิง	78	4.32	0.58		
4. ด้านบริหารวิชาการ	ชาย	62	4.04	0.65	0.62	0.37
	หญิง	78	3.97	0.60		
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	ชาย	62	4.15	0.64	0.02	0.17
	หญิง	78	4.14	0.56		
รวม	ชาย	62	4.14	0.58	0.19	0.13
	หญิง	78	4.12	0.49		

จากตารางที่ 12 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษโดยจำแนกตามเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา โดยจำแนกตามอายุ ได้ผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามอายุ

การบริหารงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.93	3	0.31	0.97	0.41
	ภายในกลุ่ม	43.35	136	0.32		
	รวม	44.27	139			
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.36	3	0.12	0.37	0.77
	ภายในกลุ่ม	44.04	136	0.32		
	รวม	44.40	139			
3. ด้านบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.62	3	0.54	1.35	0.26
	ภายในกลุ่ม	54.61	136	0.40		
	รวม	56.23	139			
4. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.89	3	0.63	1.65	0.18
	ภายในกลุ่ม	52.07	136	0.83		
	รวม	53.96	139			
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.76	3	0.25	0.71	0.55
	ภายในกลุ่ม	48.92	136	0.36		
	รวม	49.68	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.00	3	0.34	1.20	0.31
	ภายในกลุ่ม	37.97	136	0.28		
	รวม	38.97	139			

จากตารางที่ 13 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามอายุ มีความพึงพอใจในด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยจำแนกตามระดับการศึกษา ได้ผลดัง  
ตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.21	3	0.67	0.21	0.89
	ภายในกลุ่ม	44.07	136	0.32		
	รวม	44.28	139			
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.57	3	0.19	0.59	0.63
	ภายในกลุ่ม	43.84	136	0.32		
	รวม	44.41	139			
3. ด้านบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.17	3	0.06	0.14	0.94
	ภายในกลุ่ม	56.06	136	0.41		
	รวม	56.23	139			
4. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.54	3	0.18	0.46	0.71
	ภายในกลุ่ม	53.41	136	0.39		
	รวม	53.05	139			
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.01	3	0.01	0.01	1.00
	ภายในกลุ่ม	49.67	136	0.37		
	รวม	49.68	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.09	3	0.03	0.10	0.96
	ภายในกลุ่ม	38.89	136	0.29		
	รวม	38.98	139			

จากตารางที่ 14 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามระดับการศึกษา มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยจำแนกตามการนับถือศาสนา ได้ผลดัง ตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามการนับถือศาสนา

การบริหารงานด้าน	ศาสนา						t	sig
	พุทธ			อิสลาม				
	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	114	4.12	0.58	26	4.21	0.51	-0.78	0.21
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	114	4.05	0.58	26	4.11	0.51	-0.51	0.74
3. ด้านบริหารบุคลากร	114	4.28	0.64	26	4.42	0.60	-1.02	0.23
4. ด้านบริหารวิชาการ	114	3.98	0.63	26	4.11	0.61	-0.97	0.74
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	114	4.10	0.62	26	4.33	0.48	-1.74	0.15
รวม	114	4.10	0.55	26	4.24	0.43	-1.16	0.09

จากตารางที่ 15 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามการนับถือศาสนา มีความพึงพอใจในด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยจำแนกตามอาชีพ ได้ผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามอาชีพ

การบริหารงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.41	3	0.47	1.49	0.22
	ภายในกลุ่ม	42.87	136	0.32		
	รวม	44.28	139			
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.81	3	0.27	0.85	0.47
	ภายในกลุ่ม	43.59	136	0.32		
	รวม	44.40	139			
3. ด้านบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.70	3	0.57	1.42	0.24
	ภายในกลุ่ม	54.52	136	0.40		
	รวม	56.22	139			
4. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.36	3	0.45	1.17	0.32
	ภายในกลุ่ม	52.60	136	0.39		
	รวม	53.68	139			
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.13	3	0.38	1.06	0.37
	ภายในกลุ่ม	48.55	136	0.36		
	รวม	49.68	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.11	3	0.37	1.33	0.27
	ภายในกลุ่ม	37.87	136	0.28		
	รวม	38.98	139			

จากตารางที่ 16 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามอาชีพ มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.6 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยจำแนกตามรายได้ครอบครัวต่อเดือน ได้ผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

การบริหารงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.80	4	0.20	0.62	0.65
	ภายในกลุ่ม	43.47	135	0.32		
	รวม	44.27	139			
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.46	4	0.37	1.15	0.34
	ภายในกลุ่ม	42.95	135	0.32		
	รวม	43.41	139			
3. ด้านบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.22	4	0.31	0.75	0.56
	ภายในกลุ่ม	55.00	135	0.41		
	รวม	56.22	139			
4. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.44	4	0.11	0.28	0.89
	ภายในกลุ่ม	43.52	135	0.40		
	รวม	53.96	139			
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.16	4	0.04	0.11	0.98
	ภายในกลุ่ม	49.52	135	0.37		
	รวม	49.68	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.32	4	0.08	0.28	0.89
	ภายในกลุ่ม	38.65	135	0.29		
	รวม	38.97	139			

จากตารางที่ 17 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.7 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยจำแนกตามสถานภาพการสมรส ได้ผล  
ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน  
การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามสถานภาพการสมรส

การบริหารงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2	0.22	0.68	0.51
	ภายในกลุ่ม	43.84	137	0.32		
	รวม	44.28	139			
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.69	2	0.84	2.71	0.07
	ภายในกลุ่ม	42.72	137	0.31		
	รวม	44.41	139			
3. ด้านบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.22	2	0.31	1.77	0.17
	ภายในกลุ่ม	55.00	137	0.41		
	รวม	56.22	139			
4. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.50	2	0.25	0.64	0.53
	ภายในกลุ่ม	53.46	137	0.39		
	รวม	53.96	139			
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	0.27	0.76	0.47
	ภายในกลุ่ม	49.14	137	0.36		
	รวม	49.69	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2	0.22	0.79	0.46
	ภายในกลุ่ม	38.53	137	0.28		
	รวม	38.97	139			

จากตารางที่ 18 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามสถานภาพการสมรส มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน และโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.8 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียนต่อปี ได้ผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามจำนวนครั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี

การบริหารงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. ด้านบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.94	2	0.97	3.14	0.05
	ภายในกลุ่ม	42.33	137	0.31		
	รวม	44.27	139			
2. ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.74	2	1.37	4.50	0.01
	ภายในกลุ่ม	41.67	137	0.30		
	รวม	44.41	139			
3. ด้านบริหารบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2.01	2	1.01	2.54	0.08
	ภายในกลุ่ม	54.21	137	0.40		
	รวม	56.22	139			
4. ด้านบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.56	2	1.28	3.42	0.04
	ภายในกลุ่ม	51.39	137	0.38		
	รวม	53.95	139			
5. ด้านบริหารกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.98	2	1.49	4.37	0.02
	ภายในกลุ่ม	46.71	137	0.34		
	รวม	46.69	139			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.37	2	1.19	4.44	0.01
	ภายในกลุ่ม	36.04	137	0.27		
	รวม	38.97	139			

จากตารางที่ 19 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามจำนวนครั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี มีความพึงพอใจ ในด้านบริหารบุคลากร ไม่แตกต่างกัน แต่ส่วนการบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหาร แผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน และโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จึงนำไปทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheff's Post hoc (Comparison)) พบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ ได้ผลดังตารางที่ 20- 24



3.9 การเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารงานทั่วไป ที่มี  
ส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกัน ได้ผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงาน  
ของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้าน  
บริหารงานทั่วไป ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกัน

จำนวนครั้ง	1-3	4-5	6 ขึ้นไป
$\bar{X}$	4.07	4.15	4.44
1-3	4.07	-0.085	-0.368*
4-5	4.15		-0.287
6 ขึ้นไป	4.44		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าการมีส่วนร่วมใน  
กิจกรรมของโรงเรียนจำนวนครั้งต่อปี 6 ครั้งขึ้นไป แตกต่างจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ  
โรงเรียน จำนวน 1-3 ครั้งต่อปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการเปรียบเทียบคู่อื่นๆ ไม่  
พบความแตกต่าง

3.10 การเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกัน ได้ผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกัน

จำนวนครั้ง	1-3	4-5	6 ขึ้นไป
$\bar{X}$	3.97	4.10	4.41
1-3	3.97	-0.130	-0.431*
4-5	4.10		-0.300
6 ขึ้นไป	4.41		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนจำนวนครั้งต่อปี 6 ครั้งขึ้นไป แตกต่างจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน 1-3 ครั้งต่อปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการเปรียบเทียบคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.11 การเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารวิชาการ ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกัน ได้ผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารวิชาการ ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกัน

จำนวนครั้ง	1-3	4-5	6 ขึ้นไป
$\bar{X}$	3.94	3.99	4.36
1-3	3.94	-0.051	-0.424*
4-5	3.99		-0.414
6 ขึ้นไป	4.36		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนจำนวนครั้งต่อปี 6 ครั้งขึ้นไป แตกต่างจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน 1-3 ครั้งต่อปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการเปรียบเทียบคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.12 การเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารกิจการนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกันได้ผลดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในด้านบริหารกิจการนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกัน

จำนวนครั้ง	1-3	4-5	6 ขึ้นไป
$\bar{X}$	4.08	4.12	4.53
1-3	4.08	-0.042	-0.455*
4-5	4.12		-0.414
6 ขึ้นไป	4.53		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนจำนวนครั้งต่อปี 6 ครั้งขึ้นไป แตกต่างจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน 1-3 ครั้งต่อปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการเปรียบเทียบคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.13 การเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในภาพรวม ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกันได้ผลดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ในภาพรวม ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่อปี แตกต่างกันได้

จำนวนครั้ง	≡ 1-3	4-5	6 ขึ้นไป
$\bar{X}$	4.06	4.14	4.46
1-3	4.06	-0.086	-0.407*
4-5	4.14		-0.321
6 ขึ้นไป	4.46		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนจำนวนครั้งต่อปี ในภาพรวม 6 ครั้งขึ้นไป แตกต่างจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน 1-3 ครั้งต่อปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการเปรียบเทียบคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

3.14 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาโดยจำแนกตามระดับสติปัญญาของนักเรียน ได้ผลดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ โดยจำแนกตามระดับสติปัญญาของนักเรียน

การบริหารงานด้าน	ระดับ สติปัญญา	N	$\bar{X}$	SD	t	Sig
1. ด้านบริหารงาน ทั่วไป	50-70	43	4.26	0.45	1.78	0.08
	35-49	97	4.08	0.60		
2. ด้านบริหารแผนงาน และงบประมาณ	50-70	43	4.09	0.46	0.42	0.68
	35-49	97	4.05	0.61		
3. ด้านบริหารบุคลากร	50-70	43	4.47	0.52	2.07	0.04
	35-49	97	4.24	0.67		
4. ด้านบริหารวิชาการ	50-70	43	4.12	0.55	1.49	0.14
	35-49	97	3.95	0.62		
5. ด้านบริหารกิจการ นักเรียน	50-70	43	4.19	0.57	0.56	0.58
	35-49	97	4.13	0.61		
รวม	50-70	43	4.23	0.41	1.49	0.14
	35-49	97	4.08	0.57		

จากตารางที่ 25 พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน การศึกษาพิเศษ ที่จำแนกตามระดับสติปัญญาของนักเรียน (IQ) มีความพึงพอใจ ในด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านบริหารบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

การสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ช่วงชั้นละ 2 คน 4 ช่วงชั้น จำนวน 8 คน สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 8 คน มีดังนี้

- 1.1 จำแนกตามเพศ เพศชายจำนวน 3 คน เพศหญิงจำนวน 5 คน
- 1.2 จำแนกตามอายุ อายุ 26-45 ปี จำนวน 5 คน อายุ 46-60 จำนวน 3 คน
- 1.3 จำแนกตามระดับการศึกษา ประถมศึกษาจำนวน 4 คน มัธยมศึกษา/ปวช. จำนวน 1 คน อนุปริญญาจำนวน 1 คน ปริญญา 2 คน
- 1.4 จำแนกตามการนับถือศาสนา ศาสนาพุทธ 7 คน อิสลาม 1 คน
- 1.5 จำแนกตามอาชีพ อาชีพรับจ้าง 3 คน ค้าขาย 3 คน รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ 2 คน
- 1.6 จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/เดือน ครอบครัวมีรายได้/เดือน 4,501-6,000 บาท จำนวน 4 คน 6,001-10,000 บาท จำนวน 1 คน 10,001-20,000 บาท จำนวน 2 คน 20,001 ขึ้นไป จำนวน 1 คน
- 1.7 จำแนกตามสถานภาพการสมรส สมรสจำนวน 8 คน
- 1.8 จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจการของโรงเรียน ต่อปี 1-3 ครั้งจำนวน 3 คน 4-5 ครั้งจำนวน 4 คน 6 ครั้งขึ้นไปจำนวน 1 คน
- 1.9 ระดับสติปัญญาของนักเรียน (IQ) 50-70 จำนวน 4 คน 30-40 จำนวน 4 คน

2. ข้อมูลด้านความพึงพอใจ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญาใน 5 ด้านซึ่งได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 8 คน ได้แก่

คนที่ 1 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

คนที่ 2 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร และด้านบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

คนที่ 3 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

คนที่ 4 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป บริหารแผนงานและงบประมาณ และด้านบริหารบุคลากร อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบริหารกิจการนักเรียน และด้านบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

คนที่ 5 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารบุคลากร และด้านบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ และด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

คนที่ 6 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

คนที่ 7 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก

คนที่ 8 มีความพึงพอใจในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารบุคลากร และด้านบริหารกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ และด้านบริหารวิชาการ มีความพึงพอใจปานกลาง

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ในภาพรวมเป็นรายด้านดังนี้

3.1 ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมาก ต่อการที่โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง อาคารสถานที่ สะอาดร่มรื่น การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก

3.2 ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมากต่อการที่โรงเรียนระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก เพราะโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนนำไปพัฒนาการเรียนการสอน การจัดซื้ออาหารเลี้ยงนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก เพราะโรงเรียนได้จัดอาหารที่มีคุณภาพให้นักเรียนรับประทานครบ 3 มื้อ การจัดซื้อเสื้อผ้านักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก เพราะนักเรียนประจำทุกคนได้รับเสื้อผ้าครบ การจัดซื้ออาหารเสริม(นม) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก เพราะนักเรียนทุกคนได้รับนมทุกวัน การจ้างพี่เลี้ยงดูแลนักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจปานกลาง เนื่องจากจำนวนพี่เลี้ยงยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจน้อย ต้องการให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่านี้



3.3 ด้านบริหารบุคลากร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมาก ต่อการที่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่มีความพึงพอใจมาก ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีความเป็นกันเองกับผู้ปกครอง

3.4 ด้านบริหารวิชาการ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมากต่อการที่ชุมชน ผู้ปกครองท้องถิ่นมีส่วนในการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจน้อย มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก เพราะมีการจัดหาสื่อ และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ การจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา (IEP) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง

3.5 ด้านบริหารกิจการนักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอย่างมากต่อการที่โรงเรียนจัดหอพักให้นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ไกลได้พักอาศัยระหว่างเรียน โดยมีครู และพี่เลี้ยงคอยดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมการแสดงออกตามศักยภาพ โรงเรียนให้บริการสุขภาพอนามัยบุตรหลานของท่าน สม่ำเสมอ โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก โรงเรียนจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือบุตรหลานของท่าน เช่น จัดหาทุนการศึกษา และให้ความช่วยเหลือด้านอื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง โรงเรียนประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนา นักเรียนในด้านต่างๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนปรับพฤติกรรมนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมาก

สรุปในภาพรวมการบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ผู้ปกครองนักเรียนมีความพอใจมากในทุกด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารวิชาการ และด้านบริหารกิจการนักเรียน