

ชื่อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในรายวิชาการขาย 1 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันกับเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางสาวจรรยา สมนานเดชา ปีการศึกษา 2553
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
สถานที่ปรึกษา	ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง

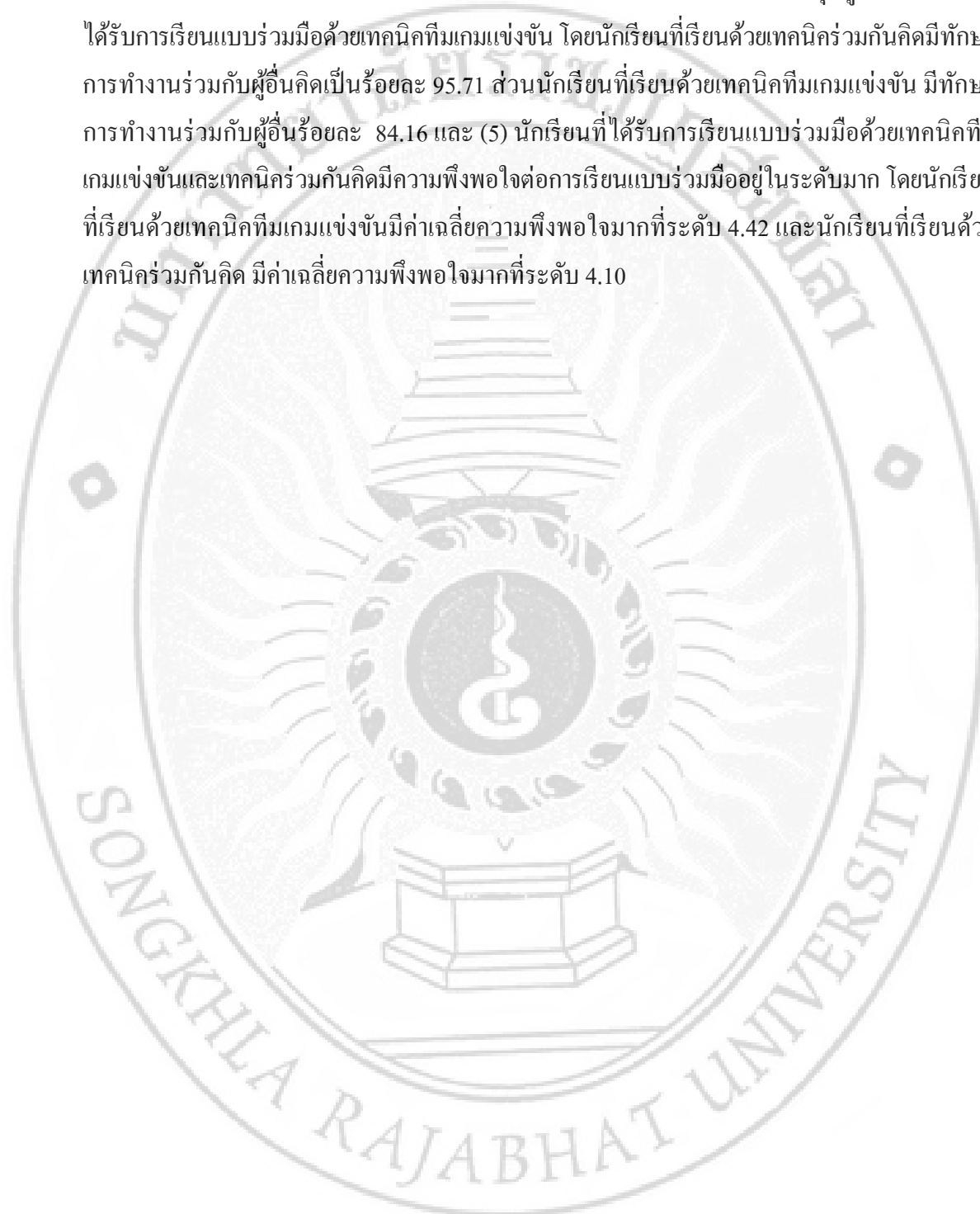
### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในวิชาการขาย 1 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันกับเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นหลังเรียนในวิชาการขาย 1 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันกับเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังเรียนในวิชาการขาย 1 หลังการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาการขาย วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จำนวน 2 ห้องเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ทดสอบที (t - test) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคร่วมกันคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการขาย 1 แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า (1) นักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคร่วมกันคิดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนที่ได้รับการเรียนหลังเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคร่วมกันคิดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับ

(2)

การเรียนรู้หลังเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (4) นักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคร่วมมือกันคิดมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน โดยนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคร่วมมือกันคิดมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 95.71 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นร้อยละ 84.16 และ (5) นักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมมือกันคิดมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุดที่ระดับ 4.42 และนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคร่วมมือกันคิด มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุดที่ระดับ 4.10



- Thesis title** : A Comparison of Cooperative Learning Outcome in the Course Sales 1 between Using Team Games Tournament Technique and Numbered Head Together Technique of 1<sup>st</sup> Year Vocational Education Students.
- Researcher** : Miss Junjira Smarndaycha **Academic year** 2010
- Degree** : Master of Education in Curriculum and Instruction
- The Advisors** : 1. Dr.Juraisiri Choorak  
2. Assistant Professor Dr. Noppakao Na Phatthalung

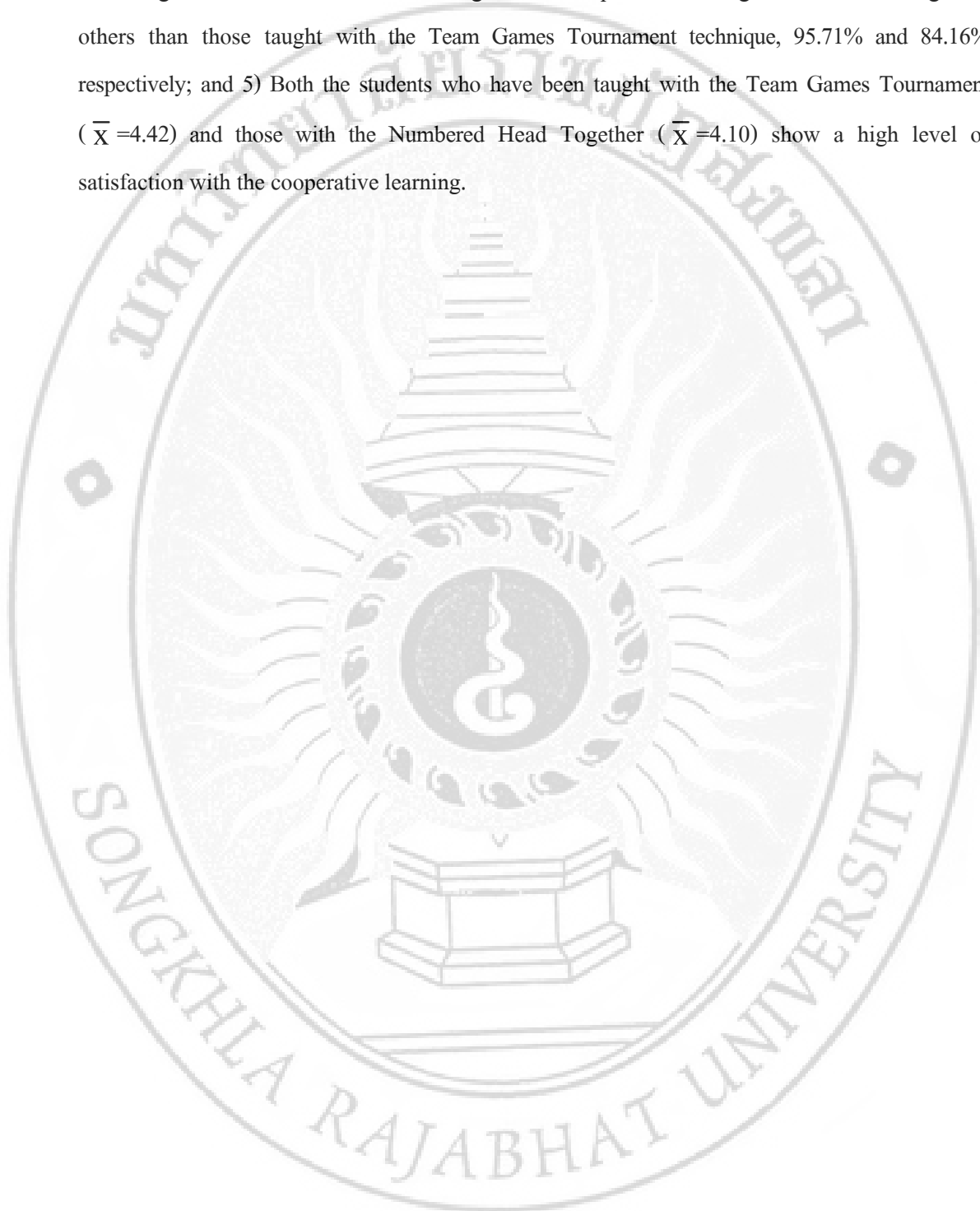
### Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the learning achievement of 1<sup>st</sup> year vocational education students for the Course Sales 1 before and after going through the Team Games Tournament learning technique; 2) to compare the learning achievement of 1<sup>st</sup> year vocational education students for the Course Sales 1 before and after going through the Numbered Head Together learning technique; 3) to compare the learning achievement of the students after going through the Team Games Tournament technique and the Numbered Head Together technique; 4) to compare the students' skill in working with others after going through the Team Games Tournament technique and Numbered Head Together technique; and 5) to determine the students' satisfaction after going through the Team Games Tournament technique and Numbered Head Together technique. The sample for the study consisted of two classes of 1<sup>st</sup> year students in sales department at Bangkaeo Vocational College. The data were analyzed using such statistics as percentage, arithmetic means, standard deviations and a t-test for hypothesis testing. The instrument used in the study included a Team Games Tournament lesson plan, a Numbered Head Together lesson plan and an achievement test.

The findings of the study reveal that 1) the posttest score of the students who have been taught with the Team Games Tournament technique is higher than that of the pretest score at the .01 significant level; 2) The posttest score of the students who have been taught with the Numbered Head Together technique is higher than that of the pretest score at the .01 significant level; 3) The posttest score of the students who have been taught with the Numbered Head Together technique is higher than that of the posttest score of the students who have been taught with

(4)

The Team Games Tournament technique at the .01 significant level; 4) The students who have been taught with the Numbered Head Together technique shows a higher skill in working with others than those taught with the Team Games Tournament technique, 95.71% and 84.16% respectively; and 5) Both the students who have been taught with the Team Games Tournament ( $\bar{X}$  =4.42) and those with the Numbered Head Together ( $\bar{X}$  =4.10) show a high level of satisfaction with the cooperative learning.



(5)

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือและให้คำปรึกษา แนะนำเป็นอย่างดี จาก ดร.จุไรศิริ ชูรัถย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ฅ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ลำดวน เกษตรสุนทร ดร.สิทธิกร สุมาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ ดร.ปรีดา เบญจการ และ ดร.ชวนพิศ ชุมคง ที่ได้กรุณาสละเวลาในการให้คำแนะนำช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการตรวจสอบความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และปรับปรุงเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณา สละเวลาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในงานวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็น อย่างยิ่งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว ครูใหญ่โรงเรียนหาดใหญ่อำนวย วิทยพัฒนาฯ คณะครูสาขาวิชาการขาย ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และขอขอบใจ นักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยด้วยดี

ขอขอบพระคุณที่ ๆ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาที่คอยชี้แนะให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณนายอภิรักษ์ อามีระ และเพื่อน ๆ รุ่น 51G1911 ทุกคนที่ให้กำลังใจและปรารถนาดีกับผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณความดีที่ได้ จากวิทยานิพนธ์แก่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

จรรจิดา สมานเดชา