

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคร่วมมือกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในวิชาการขาย 1 ระหว่างการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันกับเทคนิคร่วมมือกันคิดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นหลังเรียนในวิชาการขาย 1 ระหว่างการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันกับเทคนิคร่วมมือกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1
5. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังเรียนในวิชาการขาย 1 หลังการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมมือกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีผลการวิเคราะห์ คือ

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมมือกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมมือกันคิด

กลุ่มทดลอง	การทดสอบ	N	X	S.D	$\sum D$	$\sum D^2$	t
เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน	ก่อนเรียน	28	13.71	2.98	14	16	1.54
เรียนด้วยเทคนิคร่วมมือกันคิด	ก่อนเรียน	28	13.50	3.23			

จากตาราง 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนในวิชาการขาย 1 ของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนที่ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน

เรียนด้วยเทคนิค ทีมเกมแข่งขัน	N	X	S.D	$\sum D$	$\sum D^2$	t
หลังเรียน	28	23.04	1.26	261	2551	23.583**
ก่อนเรียน	28	13.71	2.98			

\*\* P<.01

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.71 และหลังการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.04 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างภายหลังเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนในวิชาการขาย 1 เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิด

เรียนด้วยเทคนิค ร่วมกันคิด	N	X	S.D	$\sum D$	$\sum D^2$	t
หลังเรียน	28	25.75	1.84	343	4289	36.059**
ก่อนเรียน	28	13.50	3.23			

\*\* P<.01

จากตาราง 9 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.50 และหลังการเรียนด้วยเทคนิคทีมร่วมกันคิด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.75 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างภายหลังเรียนด้วยเทคนิคทีมร่วมกันคิด มีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในวิชาการขาย 1 ระหว่างการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันกับเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมกันคิด

กลุ่มทดลอง	การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D	t
เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิด	หลังเรียน	28	25.75	1.84	13.252**
เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน	หลังเรียน	28	23.04	1.26	

\*\* P<.01

จากตาราง 10 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.04 และหลังการเรียนด้วยเทคนิคทีมร่วมกันคิด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.75 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างภายหลังเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมกันคิดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการเปรียบเทียบทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นหลังเรียนในวิชาการขาย 1 ระหว่างการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันกับเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ตาราง 11 แสดงจำนวนกลุ่มและร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมกันคิด

รายการสังเกต	จำนวนนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน		จำนวนนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิด	
	N = 7	ร้อยละ	N = 7	ร้อยละ
	1. สมาชิกมีความพร้อมในการเข้ากลุ่ม ทำงาน	6	85.71	7
2. นั่งทำงานภายในกลุ่มของตนเองและไม่เดินออกจากกลุ่ม	6	85.71	7	100
3. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคลและทำงานตามหน้าที่	6	85.71	7	100
4. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	5	71.00	7	100
5. มีมารยาทในการฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น	6	85.71	6	85.71
6. มีการยอมรับในการเป็นผู้นำและผู้ตาม	7	100	6	85.71
7. ร่วมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีต่อกัน	7	100	7	100
8. มีน้ำใจและปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	5	71.00	7	100
9. มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของสมาชิกในกลุ่ม	5	71.00	7	100
10. มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ	6	85.71	6	85.71
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>84.16</b>		<b>95.71</b>

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิด มีพฤติกรรมด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 95.71 และนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน มีพฤติกรรมด้านทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 84.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กลุ่มทดลองห้องที่ 2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 2 3 4 7 8 และ 9 และรองลงมาคือ ข้อ 5 6 และ 10 ส่วนกลุ่มของนักเรียนในกลุ่มทดลองห้องที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 6 และ 7 และรองลงมาคือ ข้อ 1 2 3 5 10 8 และ 9

6. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังเรียนในวิชาการขาย 1 หลังการเรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขันและเทคนิคร่วมกันคิดของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

ตาราง 12 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน ที่มีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือ

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือ	4.46	.56	มาก
2. ความพึงพอใจต่อทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.40	.47	มาก
3. ความพึงพอใจต่อคุณค่าของงานและความสำเร็จของกลุ่ม	4.40	.59	มาก
รวม	4.42	.33	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบร่วมมือของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคทีมเกมแข่งขัน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.42 ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.46 รองลงมาคือความพึงพอใจต่อทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความพึงพอใจต่อคุณค่าของงานและความสำเร็จของกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.40

ตาราง 13 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิดที่มีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือ

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ความพึงพอใจต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือ	4.20	.35	มาก
2. ความพึงพอใจต่อทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.12	.45	มาก
3. ความพึงพอใจต่อคุณค่าของงานและความสำเร็จของกลุ่ม	3.99	.53	มาก
รวม	4.10	.40	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนแบบร่วมมือของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคร่วมกันคิด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.10 ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ระดับ 4.20 รองลงมาคือความพึงพอใจต่อทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.12 ต่ำสุดคือความพึงพอใจต่อคุณค่าของงานและความสำเร็จของกลุ่มมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.99

