

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและสมมติฐานของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังใช้วิธีสอนแบบปกติ
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบวิธีการสอนปกติ และวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังใช้วิธีสอนแบบปกติ ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบปกติ โรงเรียนบ้านคลองแวง (ชาติบุญยิววิทยาการ) อ.สะเดา จ.สงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 30 คน

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	9.30	1.80	12.868 *
หลังเรียน	30	12.00	2.13	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนได้รับการสอนแบบปกติ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.30 และทำแบบทดสอบ หลังได้รับการสอนแบบปกติหน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ได้ถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.00 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่า t เท่ากับ 12.87 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่า หลังได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. วิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ดังตาราง

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ โรงเรียนบ้านคลองแงะ (ชาติบุณยวิทยาการ) อ.สะเดา จ.สงขลา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 30 คน

คะแนน	\bar{X}	SD	t
ก่อนการใช้	9.38	2.81	14.11 *
หลังการใช้	16.53	0.68	

* มีนัยสำคัญที่ .05

จากตาราง พบว่า นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนใช้กิจกรรมการสอนแบบสตอรี่ไลน์หน่วย การเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.38 และทำ แบบทดสอบหลังใช้กิจกรรมการสอนแบบสตอรี่ไลน์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถี

ประชาธิปไตย ได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.53 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่า t เท่ากับ 14.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าหลังได้รับการสอนแบบสตอรี่ไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบวิธีการสอนปกติ และวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ดังตาราง

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบวิธีการสอนปกติ และวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์

คะแนน	N	\bar{X}	S.D.	t
สตอรี่ไลน์	30	16.53	0.68	11.087 *
แบบปกติ	30	12.00	2.13	

*มีนัยสำคัญที่ .05

จากตาราง พบว่า การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทั้งสองกลุ่มของผู้เรียนแบบสตอรี่ไลน์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.53 คะแนน กับ แบบกลุ่มปกติ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.00 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกันเท่ากับ 4.53 คะแนน ดังนั้นจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างผู้เรียนแบบสตอรี่ไลน์ กับ แบบกลุ่มปกติมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ดังตาราง

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โรงเรียนบ้านคลองแวง (ชาติบุณยวิทยาการ) อ.สะเดา จ.สงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ความหมาย
ด้านเนื้อหา				
1	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่พลเมืองติดตามวิถีประชาธิปไตยได้มากขึ้น	3.69	0.59	พึงพอใจมาก
2	กิจกรรมการสอนนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความจำในเนื้อหาที่เรียนได้ดี	4.22	0.77	พึงพอใจมาก
3	นักเรียนอยากให้ครูใช้กิจกรรมนี้กับหน่วยการเรียนรู้ หรือ วิชาอื่น	4.64	0.69	พึงพอใจมากที่สุด
ด้านกระบวนการ				
4	มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน หลัง ทำให้เข้าใจง่าย	4.02	0.79	พึงพอใจมาก
5	นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก และแสดงความคิดเห็นตามความคิดของตนเอง	4.19	0.82	พึงพอใจมาก
6	นักเรียนรู้สึกสนุกที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น	4.62	0.61	พึงพอใจมากที่สุด
7	นักเรียนมีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียนด้วยการใช้กิจกรรมการสอนนี้	4.61	0.69	พึงพอใจมากที่สุด
8	นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ	4.45	0.67	พึงพอใจมาก
9	นักเรียนชอบการทำงานแบบกลุ่มกับเพื่อน ๆ	4.67	0.57	พึงพอใจมากที่สุด
10	นักเรียนชอบให้ครูจัดกิจกรรมแบบนี้บ่อยครั้ง	4.53	0.68	พึงพอใจมากที่สุด
11	กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแบบเป็นขั้นตอน	4.43	0.75	พึงพอใจมาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์				
12	ครูจัดให้มีการใช้สื่อที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.34	0.73	พึงพอใจมาก
13	มีการใช้สื่ออุปกรณ์อย่างครบถ้วน และเหมาะสมกับกิจกรรม	4.33	0.88	พึงพอใจมาก
14	สื่อที่ครูนำมาใช้น่าสนใจและหาได้ง่าย	4.36	0.88	พึงพอใจมาก
ด้านการวัดและประเมินผล				
15	นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนๆ ได้ชื่นชม	4.24	0.97	พึงพอใจมาก
16	นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของกลุ่มและของตนเอง	4.72	0.55	พึงพอใจมากที่สุด
ภาพรวม		4.39	0.73	พึงพอใจมาก

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบสตอรีไลน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านเนื้อหา ได้แก่ ข้อที่ 3 ข้อคำถามที่ว่านักเรียนอยากให้ครูใช้กิจกรรมนี้กับหน่วยการเรียนรู้หรือวิชาอื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจข้อนี้มากที่สุด

ด้านกระบวนการ ได้แก่ ข้อที่ 9 ข้อคำถามที่ว่านักเรียนชอบการทำงานแบบกลุ่มกับเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจข้อนี้มากที่สุด

ด้านสื่อและอุปกรณ์ ได้แก่ ข้อที่ 14 ข้อคำถามที่ว่าสื่อที่ครูนำมาใช้น่าสนใจและหาได้ง่าย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจข้อนี้มากที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ข้อที่ 16 ข้อคำถามที่ว่านักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของกลุ่ม และของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจข้อนี้มากที่สุด

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยจากการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โรงเรียนบ้านคลองแวง (ชาติบุณยวิทยาการ) อ.สะเดา จ.สงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมรายด้าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		ความหมาย
	\bar{X}	SD	
ด้านเนื้อหา	4.18	0.39	พึงพอใจมาก
ด้านกระบวนการ	4.44	0.21	พึงพอใจมาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์	4.38	0.01	พึงพอใจมาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.48	0.24	พึงพอใจมาก
รวม	4.36	0.21	พึงพอใจมาก

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล