

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบปกติ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยแบบวิธีการสอนปกติ และวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ผู้วิจัยสรุปเป็นลำดับได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังใช้วิธีสอนแบบปกติ
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน และหลังใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบวิธีการสอนปกติ และวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์
4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ชี้แจงนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ในด้านวัตถุประสงค์ วิธีการ และการประเมินผล
2. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โรงเรียน

บ้านคลองแวง (ชาติบุณยวิทยาการ) มิตรภาพที่ 230 อ.สะเดา จ.สงขลา สังกัดเขตการพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 20 ชั้น 20 คณะ จำนวนนักเรียน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่ม
ควบคุม 30 คน และกลุ่มทดลอง 30 คน การทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีแบบปกติ และแบบสตอรี่ไลน์ โดย
ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาสอน ติดต่อกันเป็นเวลา 3 สัปดาห์ เพื่อหาประสิทธิภาพ
ของแผนการจัดการเรียนรู้

4. ทดสอบหลังเรียน หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีแบบปกติ และแบบสตอรี่ไลน์
แล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถี
ประชาธิปไตย ฉบับเดียวกับการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนหลัง
เรียน (Post-test)

5. สอบถามความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้
สตอรี่ไลน์ จำนวน 16 ข้อ กับกลุ่มทดลอง 30 คน

6. นำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สูงกว่าหลังได้รับการสอนแบบสตอรี่ไลน์
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบวิธีการสอนปกติและวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีความแตกต่างกัน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตย สูงกว่าหลังได้รับการสอนแบบสตอรี่ไลน์
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ใน
ระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สูงกว่าหลังได้รับการสอนแบบปกติ โดยนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนใช้กิจกรรมการสอนแบบปกติได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.30 และทำแบบทดสอบหลังใช้กิจกรรมการสอนแบบปกติ ได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.00 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่า t เท่ากับ 12.87 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้การสอนแบบปกติ สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนแบบปกติเป็นการสอนที่ยึดคู่มือครูเป็นหลัก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ คือขั้นนำขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล โดยครูเป็นผู้บรรยาย อธิบาย และบอกความรู้ให้แก่นักเรียน การสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งหมายถึงการจัดแนวทางการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนใช้กระบวนการ (process) สร้างองค์ความรู้ (construct) ด้วยตนเอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน (participation) รวมทั้งการทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น โดยถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด (learner empowerment)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สูงกว่าหลังได้รับการสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนใช้กิจกรรมการสอนแบบสตอรี่ไลน์ได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.38 และทำแบบทดสอบหลังใช้กิจกรรมการสอนแบบสตอรี่ไลน์ได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.53 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่า t เท่ากับ 14.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้การสอนแบบสตอรี่ไลน์ สูงกว่าก่อนการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ การจัดการสอนแบบร่วมมือสตอรี่ไลน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นเทคนิค กระบวนการ ที่ส่งเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลายแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้คิด กระทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ หรือแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ รวมทั้งให้ความสนุกสนาน พัฒนาทักษะพื้นฐาน ทักษะทางสังคม พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังที่พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2544:104) กล่าวถึงบทบาทผู้เรียนว่า ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในทุกเรื่อง ที่ครูกำหนด มีส่วนร่วมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ การคิด ในทุกสถานการณ์ที่ครู

กำหนดขึ้นอย่างเป็นทางการ มีการทำงานกันด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน ทั้งงานเดี่ยว งานคู่ งานกลุ่ม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มอื่นๆ และกับครู ซึ่งการจัดการสอนแบบสตอรีไลน์จะช่วยให้ นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากขึ้น ได้ทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักแบ่งงานกันทำ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน กล่าวคือกล้าแสดงออก จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร ยิ่งสง่า (2543:58) ที่ศึกษาผลการใช้สตอรีไลน์ และการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในวิชา ส.053 ประชากรและสิ่งแวดล้อม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสตอรีไลน์ และการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิชาประชากรและสิ่งแวดล้อม และทักษะการแก้ปัญหาหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของสุรินทร วัจนชาติ (2543:58) ที่ศึกษากระบวนการและผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามวิธีสตอรีไลน์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนึ่งในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยวิธีสตอรีไลน์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ค้นคว้า แสดงออกและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ใฝ่เรียนรู้ รู้จักการวางแผนการทำงาน มีโอกาสทำงานเป็นหมู่คณะ ได้เผชิญกับสถานการณ์ ปัญหา และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ตลอดจนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น่าพอใจ คือ ร้อยละ 65.83 นอกจากนี้การสอนโดยวิธีสตอรีไลน์ ช่วยให้นักเรียนซึมซับความรู้ที่ละน้อย เป็นการฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับความรู้เจตคติเรื่องการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

2.2 ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการสอนแบบสตอรีไลน์ เป็นการสอนที่เน้นบูรณาการหลักสูตร และการสอนเข้าด้วยกัน โดยสร้างเค้าโครงเรื่อง เส้นทางการเดินเรื่อง คำถามนำ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่อง หรือเหตุการณ์นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับอรรถพล อนันตวรสกุล (2544:191) ได้ให้คำนิยามของสตอรีไลน์ ว่า เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อาศัยการผูกเรื่อง เพื่อนำไปสู่แนวคิดที่สำคัญ โดยมีการลำดับขั้นตอนและเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง มีคำถามหลักเป็นตัวเชื่อมโยงเรื่องราวแต่ละส่วนเข้าด้วยกันและสอดคล้องกับพิมพ์ดีด และเพชร และเพชร (2544:98) ได้ให้ความหมายว่า สตอรีไลน์ หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือการกำหนดเส้นทางการเดินเรื่อง และใช้คำถามหลักเป็นตัวนำสู่การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนตามสภาพจริง ที่มีการบูร

ณาการระหว่างวิชาเพื่อเป้าหมายให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ และสามารถถ่ายโอนความรู้ได้ และเบลล์และ ไฟฟิลด์ (Bell and Fifeeld,1998:5-6) อธิบายความหมายการเรียนรู้ด้วยสตอรีไลน์ ว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เกิดจากความรู้เดิม และประสบการณ์ที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง ความรู้ใหม่ โดยเกิดจากการปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบบูรณาการที่บูรณาการ ประสบการณ์ ทักษะการวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การจินตนาการ การตัดสินใจ ตลอดจนการทำงานร่วมกันภายใต้แนวทางการดำเนินเรื่องที่ต่อเนื่องกัน โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบวิธีการสอนปกติและวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรีไลน์ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องเข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของเรื่องที่เรียนกับชีวิตจริง สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริงได้ และยังช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างความคิดรวบยอด ในศาสตร์ด้านต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ธีระชัย บูรณโชติ 2542 : 17-18) และการได้เรียนเรื่องที่ใกล้ตัว การได้เห็นของจริง การได้ลงมือปฏิบัติจริงๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดได้กว้าง ตอบได้หลากหลายแบบ แล้วแต่ประสบการณ์ของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุก (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544 : 12-13)

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิธีสตอรีไลน์ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แจมณี (2546 : 6) ที่ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้เคลื่อนไหวร่างกายให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความสนใจของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร วัจนชาติ (2543 : 65-66) ที่พบว่าการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการตามวิธีสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ค้นคว้าแสดงออก และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองได้อย่างอิสระ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ ใฝ่เรียนรู้ รู้จักการวางแผน การทำงาน การได้เผชิญสถานการณ์ ปัญหา และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ทำให้เกิดความสนุกสนานกับการเรียน นอกจากนี้ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างจินตนาการและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Romano , 1997 : บทคัดย่อ) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมนึก ปฏิปทานนท์ (<http://www.researchgate.net/publication/27808589>) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา บุคลิกภาพประชาธิปไตย และทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ แบบการใช้การวิจัยเป็นฐานและแบบปกติ ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนวิชาสังคม

ศึกษาด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยคุณภาพ ประชาธิปไตยที่ปรับแก้ด้วยตัวแปรร่วมสูงกว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.4 ความพึงพอใจต่อการสอนแบบสตอรี่ไลน์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นการสอนที่เน้นความสนุกสนาน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การสอนแบบ สตอรี่ไลน์ เป็นการทำงานกลุ่มซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดี ที่ดีระหว่างเพื่อน กับเพื่อน และครูกับนักเรียน ส่งเสริมความไว้วางใจกันในกลุ่ม มีการให้กำลังใจในระหว่างการเรียนรู้นอกจากนี้การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ แบบฝึก น่าสนใจ เข้าใจง่าย มีคุณภาพและเพียงพอ มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหา มีความถูกต้อง ยุติธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการสอนแบบสตอรี่ไลน์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธารณี วิทยาอนิวรรณ (2542 : 68-69) ที่ศึกษาเกี่ยวกับผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาวิทยาศาสตร์ และ ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่ามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับมาก โดยที่นักเรียนที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง และระดับปานกลาง มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับมาก และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์ สูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์

1.1 การเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม ได้แก่ เรื่องที่นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพิ่มเติมความรู้ให้แก่กันและกัน เนื้อหาไม่ยากและซับซ้อนเกินไป จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ให้เป็นเนื้อหาย่อย ๆ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้อะไรและเวลาในการจัดกิจกรรมที่พอเหมาะจะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ซึ่งจะนำไปสู่ความมั่นใจในตนเอง และมีกำลังใจในการเรียนรู้เนื้อหาต่อไป

1.3 ครูผู้สอนควรมีการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ข้อดีและข้อจำกัด เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ หรือบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพราะเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาผลของการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ ทักษะการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาความสอดคล้องของระดับความพึงพอใจต่อการจัดการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ในกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน

