

ภาคผนวก

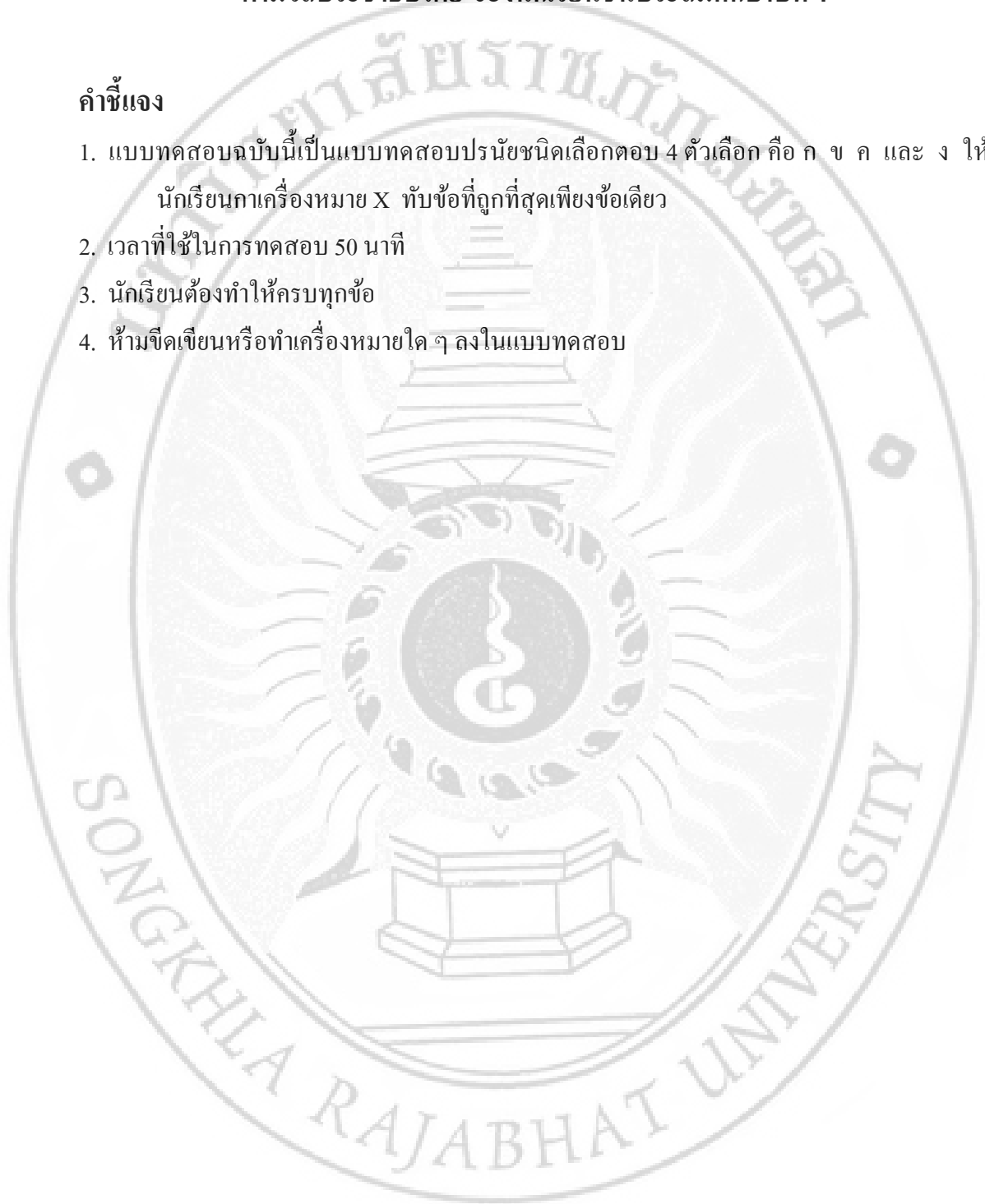


ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง ให้
นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
2. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 50 นาที
3. นักเรียนต้องทำให้ครบทุกข้อ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ใครเป็นพลเมืองดี

- ก. นกทิ้งขยะลงในถังขยะ
- ข. จอยข้ามถนนตรงสี่แยกไฟแดง
- ค. ก้อนขวนกิ่ง ไปวิ่งเล่นที่สวน
- ง. อ้อยทำความสะอาดห้องนอน

2. ข้อใดเป็นการวชิธรรม

- ก. การช่วยเหลือกัน
- ข. การร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน
- ค. การไม่ละเมิดกฎระเบียบของสังคม
- ง. การใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน

3. สถานภาพใดมีติดตัวมาแต่กำเนิด

- ก. อาชีพ
- ข. เชื้อชาติ
- ค. การสมรส
- ง. การศึกษา

4. อามจันชอบธรรมที่บุคคลพึงมีในฐานะเป็นพลเมือง เรียกว่าอะไร

- ก. สิทธิ
- ข. หน้าที่
- ค. บทบาท
- ง. เสรีภาพ

5. ข้อใดเป็นเสรีภาพ

- ก. การเดินทาง
- ข. การเลือกที่อยู่อาศัย
- ค. การแสดงความคิดเห็น
- ง. ถูกทุกข้อ

6. คนไทยที่มีอายุครบ 18 ปีบริบูรณ์ต้องไปเลือกตั้ง ข้อความนี้กล่าวถึงอะไร

- ก. สิทธิ
- ข. หน้าที่
- ค. บทบาท
- ง. เสรีภาพ

7. ข้อใด **ไม่ใช่** บรรทัดฐาน

- ก. จารีต
- ข. กฎหมาย
- ค. วัฒนธรรม
- ง. วิถีชีวิตชาวบ้าน

8. ข้อใดเป็นวิถีชีวิตชาวบ้าน

- ก. การใช้มือเปิบข้าวกิน
- ข. การแสดงความกตัญญู
- ค. การไหว้พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ง. การขับรถเคารพกฎจราจร

9. อำนาจอธิปไตยเป็นของใคร

- ก. ศาล
- ข. ประชาชน
- ค. นายกรัฐมนตรี
- ง. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

10. การออกกฎหมายบังคับใช้ประชาชนเป็นหน้าที่ของฝ่ายใด

- ก. บริหาร
- ข. ตุลาการ
- ค. นิติบัญญัติ
- ง. สภาผู้แทนราษฎร

11. เมื่อประชาชนไม่ได้รับความเป็นธรรม จะต้องไปขอความเป็นธรรมต่อใคร

- ก. ศาล
- ข. อัยการ
- ค. ผู้พิพากษา
- ง. ทนายความ

12. ข้อใด *ไม่ใช่* องค์ประกอบส่วนท้องถิ่น
- ก. อบต.
 - ข. เมืองพัทยา
 - ค. อำเภอหาดใหญ่
 - ง. กรุงเทพมหานคร
13. ข้อใด *ไม่ใช่* จุดมุ่งหมายในการจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบล
- ก. พัฒนาการปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ข. เพิ่มอำนาจให้กับผู้นำส่วนท้องถิ่น
 - ค. ลดขั้นตอนการบริหารจากส่วนกลาง
 - ง. กระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น
14. องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด คือข้อใด
- ก. ส.จ.
 - ข. สข.
 - ค. อบจ.
 - ง. อบต.
15. ใครมีส่วนร่วมกิจกรรมทางการเมืองการปกครองในระดับอำเภอ
- ก. เกตุรับสมัคร ส.จ.
 - ข. กอบเป็นที่ปรึกษาของ ส.ส.
 - ค. เกี่ยวกับพวกประท้วงการทำงานของนายอำเภอ
 - ง. กุลติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวของอำเภอ
16. กฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ คือกฎหมายใด
- ก. กฎหมายแพ่ง
 - ข. กฎหมายอาญา
 - ค. กฎหมายพาณิชย์
 - ง. กฎหมายรัฐธรรมนูญ
17. ฝ่ายนิติบัญญัติ มีอำนาจใด
- ก. ออกกฎหมาย
 - ข. บริหารประเทศ
 - ค. ให้ความเห็นชอบต่อรัฐสภา
 - ง. ตัดสินพิพาทภาคคีความต่างๆ

18. พระมหากษัตริย์ไทยทรงใช้อำนาจตุลาการทางใด

- ก. ศาล
- ข. อัยการ
- ค. รัฐสภา
- ง. คณะรัฐมนตรี

19. วันรัฐธรรมนูญของไทยตรงกับวันใด

- ก. 5 ธันวาคมของทุกปี
- ข. 10 ธันวาคมของทุกปี
- ค. 25 ธันวาคมของทุกปี
- ง. 31 ธันวาคมของทุกปี

20. ใครต้องไปขอมีบัตรประจำตัวประชาชน

- ก. ผู้ที่มีอายุ 7 ปี
- ข. ผู้ที่มีอายุ 15 ปี
- ค. ผู้ที่มีอายุ 75 ปี
- ง. คนที่ถือสัญชาติไทยทุกคน

เฉลย

1. ก 2. ค 3. ข 4. ก 5. ง 6. ข 7. ค 8. ก 9. ข 10. ค
11. ก 12. ง 13. ข 14. ง 15. ค 16. ง 17. ก 18. ก 19. ข 20. ข



ภาคผนวก ข
แผนการสอนแบบปกติ

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (4 ชั่วโมง)

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

วิถีชีวิตประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม สังคมจะสงบสุขได้ ถ้าคนในสังคมมีการเคารพซึ่งกันและกัน ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

1. รู้และเข้าใจวิถีชีวิตประชาธิปไตย
2. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย
3. ภูมิใจและชื่นชมในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของตนเองและบุคคล

อื่นในชุมชน ท้องถิ่น ระดับหมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ

สาระการเรียนรู้

1. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
2. คุณธรรมในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย



กิจกรรมขั้นต้น

1. ครูสอบถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ (แนวคำถาม) เช่น

- หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่นักเรียนได้เรียนมามีอะไรบ้าง
- ค่านิยมพื้นฐานที่พึงฝึกปฏิบัติให้เกิดขึ้นในตนเองมีอะไรบ้าง
- คุณธรรม 4 ประการ อันเป็นแนวพระราชดำรัสของในหลวงมีอะไรบ้าง

กิจกรรมการเรียนรู้

★ ขั้นนำ

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า การปฏิบัติตนเป็นคนดีต้องทำอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและผลัดกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นคนดี
2. ครูซักถามนักเรียนว่า มีใครรู้จักคำว่าประชาธิปไตยบ้าง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูสรุปความหมายของคำว่าประชาธิปไตยให้นักเรียนฟัง

★ ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนว่า การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยต้องทำอะไร ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปผลการอภิปรายเพื่อตอบครู จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คือ การปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยยึดหลักประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิต เช่น การร่วมกันทำประโยชน์เพื่อความผาสุกแก่ส่วนรวม การช่วยกันทำงานและช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆ การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง เป็นต้น
2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยต้องประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการ คือ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม 3 ประการของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แล้วผลัดกันส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มที่หน้าชั้น
4. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนทำ เมื่อเสร็จแล้วรวบรวมส่งครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการ คือ
 - 1) คารวธรรม หมายถึง การมีความเคารพซึ่งกันและกัน เช่น เคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นต้น
 - 2) สามัคคีธรรมหมายถึง การร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น ช่วยกันทำกิจกรรมต่างๆ ช่วยกันคิดวางแผนทำงาน ช่วยกันติดตามประเมินผลงาน ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขงาน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกัน รู้จักประนีประนอมและประสานงานกัน
 - 3) ปัญญาธรรมหมายถึงการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต เช่น ใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาต่างๆ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล

6. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย นอกจากจะต้องประกอบด้วยคุณธรรม 3 ประการข้างต้นแล้วยังมีคุณธรรมข้ออื่นๆ อีก เช่น การมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การมีความซื่อสัตย์สุจริต การมีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและยอมรับในมติของเสียงส่วนมาก

7. ครูให้นักเรียนศึกษาคุณธรรมที่สอดคล้องกับการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยอ่านจากหนังสือ (หน้า 44-46)

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ 2.1 ข้อ 1-4 (หน้า 47) เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

★ ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีข้อสงสัย โดยครูคอยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

2. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมประเมิน 2.1 ข้อ 1-2 (หน้า 48) เพื่อส่งครูตรวจและเก็บเป็นผลงาน

3. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต



ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ครูจัดทดสอบหลังจากเรียนจบบทนี้ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 (หน้า 49) เพื่อให้ นักเรียนประเมินตนเองว่า มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบ โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติมในคำตอบที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

ครูเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนของเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลและประเมินผล

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ หนังสือสังคมศึกษาฯ ป.4
2. ใบงาน
3. ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ความรู้ความเข้าใจเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย • คุณธรรมในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย 	- สังเกตจากการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน - ตรวจสอบผลงานการบันทึกในกิจกรรมประเมิน 2.1 - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - สังเกตการบันทึกผลการเรียนรู้ - ตรวจสอบใบงานที่ 1	- แบบประเมินการร่วมอภิปราย - กิจกรรมประเมิน 2.1 - แบบทดสอบที่ 1 - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ - ใบงานที่ 1
- ทักษะ / กระบวนการ	- สังเกตทักษะ/กระบวนการในการทำงาน โดยดูในด้านต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • การสืบค้นข้อมูล • การปฏิบัติกิจกรรม • การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง • การนำความรู้ไปใช้ 	- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ 2.1 - กิจกรรมประเมิน 2.1 - แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
- ทักษะการทำงานกลุ่ม	- สังเกตการทำงานกลุ่มในขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์	- สังเกตการให้เหตุผลที่เหมาะสมสนับสนุนความคิดในการตอบคำถาม - สังเกตการให้เหตุผลของคำตอบในกิจกรรมประเมิน 2.1 - สังเกตการให้เหตุผลของคำตอบในใบงาน	- การตั้งประเด็นคำถามของครูที่กระตุ้นความคิด - กิจกรรมประเมิน 2.1 - แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ - ใบงานที่ 1
- คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม - แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผู้เรียนที่ ผ่าน ตัวชี้วัด

มีจำนวน คน

คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ผู้เรียนที่ ไม่ผ่าน ตัวชี้วัด

มีจำนวน คน

คิดเป็นร้อยละ.....

1)

สาเหตุ (ถ้าทราบ)

2)

สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1)

2)

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม

.....

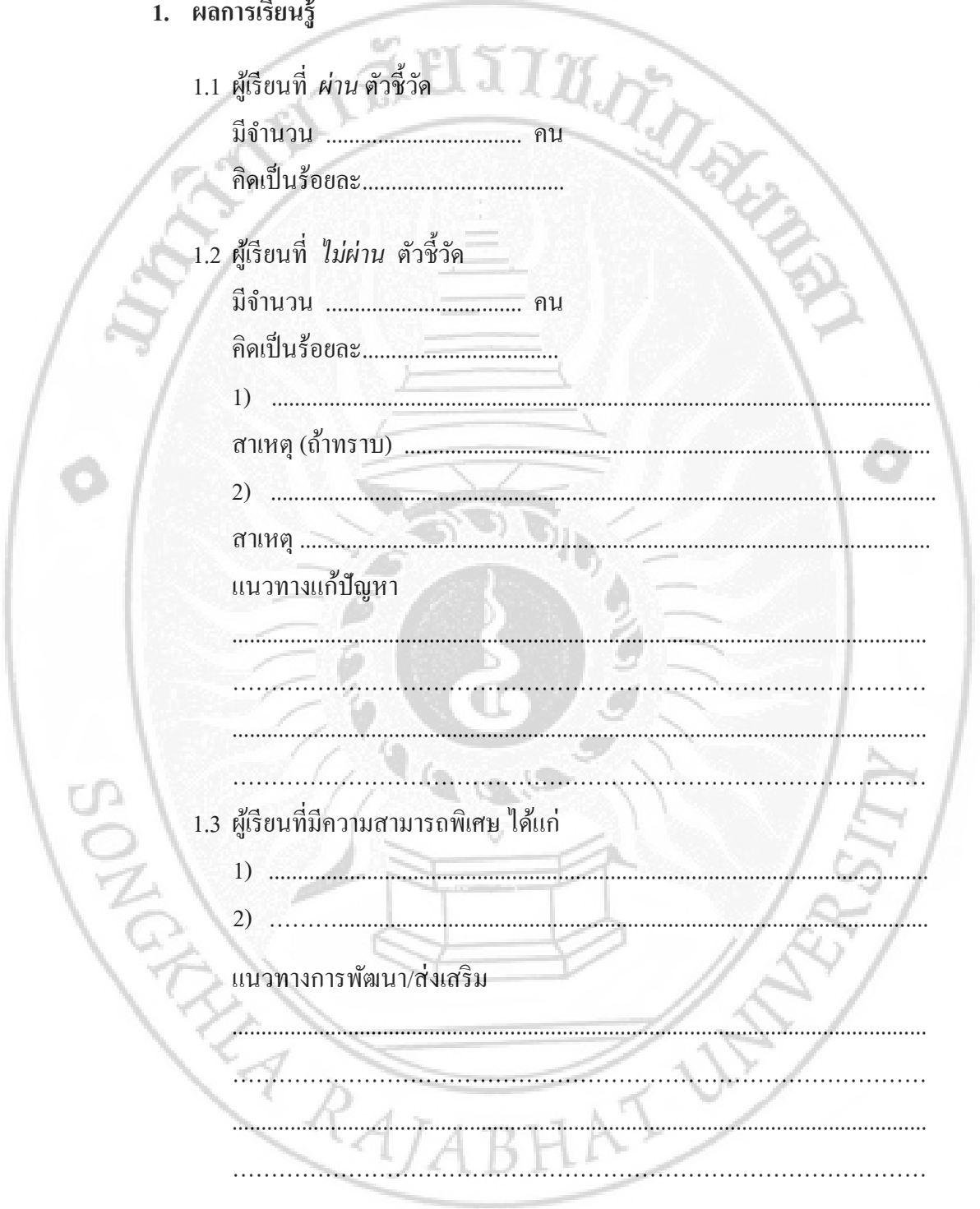
.....

.....

.....

1.4 ผู้เรียนได้รับรู้(K)

.....



1.5 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

.....

1.6 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม(A)

.....

2. ปัญหาอุปสรรค(ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ(ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....



ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

จงวงกลม ○ ล้อมรอบตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ใครปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 - ก. คู่หูของลุงข้างทาง
 - ข. ตาเก็บเงินได้แล้วส่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ
 - ค. ต้อยขับรถฝ่าสัญญาณไฟแดง
 - ง. เข้ามาโรงเรียนสาย
2. ข้อใดไม่ใช่การใช้หลักสามัคคีธรรม
 - ก. ร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจ
 - ข. แก้ไขพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
 - ค. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนตัวเป็นหลัก
 - ง. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
3. ใครปฏิบัติตนตามหลักวิถีประชาธิปไตย
 - ก. อ้อถือว่าความคิดของตนถูกเสมอ
 - ข. เอกทิ้งขยะบนถนน
 - ค. เอ๋ใช้อารมณ์ตัดสินปัญหา
 - ง. อ้อดกล่าวคำทักทายด้วยคำสุภาพ
4. ข้อใดหมายถึงการใช้หลักประชาธิปไตย
 - ก. ไม่รับฟังเสียงส่วนน้อย
 - ข. ทำตามใจตนเอง
 - ค. ใช้เหตุผลเพื่อยุติความขัดแย้ง
 - ง. ใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา
5. ข้อใดไม่ใช่ผลของการใช้หลักวิถีประชาธิปไตยในการทำงาน
 - ก. งานเสร็จช้า
 - ข. งานมีประสิทธิภาพ
 - ค. งานเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ง. งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี
6. ใครประพฤติตนเป็นผู้มีคารวะธรรม
 - ก. เก่งพูดจาหยาบคายน
 - ข. ก้อยทำให้ผู้อื่นเสียชื่อเสียง
 - ค. กบเคารพสิทธิของผู้อื่น
 - ง. กู้ถือว่าความคิดของตนถูกเสมอ
7. ใครใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
 - ก. ป่านแสดงความคิดเห็นเข้าข้างเพื่อน
 - ข. ปิ่นโต้แย้งกับผู้อื่นด้วยเหตุผล
 - ค. ปุยวิจารณ์ผู้อื่นอย่างมีอคติ
 - ง. ปอยใช้ความรู้ลึกตัดสินปัญหา
8. ข้อใดไม่ใช่วิธีการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ก. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - ข. ช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆ
 - ค. มีความเคารพซึ่งกันและกัน
 - ง. ทำสิ่งใดโดยไม่สนใจผู้อื่น
9. ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้อง
 - ก. ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 - ข. ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ
 - ค. ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม
 - ง. ซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่
10. การแก้ไขปัญหาในข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. ถือว่าเสียงส่วนน้อยเป็นฝ่ายผิด
 - ข. ยึดเสียงส่วนมากเป็นหลัก
 - ค. ใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหา
 - ง. คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

1. ข 2. ก 3. ง 4. ค 5. ก
6. ค 7. ข 8. ง 9. ก 10. ก



ลงชื่อ

ครูผู้สอน

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสถานภาพของบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (4 ชั่วโมง)

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยยึดหลักการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ย่อมทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

1. รู้และเข้าใจสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ในฐานะพลเมืองดีของชุมชน และท้องถิ่น
2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามสถานภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ในฐานะพลเมืองดีของชุมชน และท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้

1. สถานภาพของบุคคลในสังคม
2. บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นและประเทศ

กิจกรรมขั้นต้น



1. ครูสอบถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่องพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ (แนวคำถาม) เช่น

- เราสามารถปฏิบัติตามเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยได้โดยวิธีใดบ้าง
- คุณธรรมในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยมีอะไรบ้าง

2. ครูจัดทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยแจกข้อทดสอบให้นักเรียนทุกคนและอ่านให้ฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกวง ○ คำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากนั้นตรวจให้คะแนนโดยไม่ต้องเฉลยคำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

เฉลย	1. ข	2. ค	3. ก	4. ง	5. ง
	6. ง	7. ค	8. ค	9. ง	10. ง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม ๑

สถานภาพของบุคคลในสังคม

★ ขั้นนำ

1. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน ว่า เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบทำอะไรให้นักเรียนผลัดกันตอบ พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบทำกิจกรรมนั้นๆ
2. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนว่า ในฐานะที่เราเป็นคนไทย เรามีหน้าที่อะไรบ้าง ให้นักเรียนผลัดกันตอบตามความคิดเห็นของตน
3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า สิทธิ ให้นักเรียนฟังว่า สิทธิ ให้นักเรียนฟังว่า สิทธิ หมายถึงอำนาจอันชอบธรรมที่เราพึงมีในฐานะที่เราเป็นพลเมืองของประเทศ เช่น มีสิทธิในทรัพย์สินของตน สิทธิในการเลือกที่อยู่ สิทธิในการได้รับการศึกษา สิทธิในการได้รับการรักษาพยาบาล เป็นต้น
4. ครูพานักเรียนร้องเพลงผู้ใหญ่ดี แล้วตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - 1) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ร้องเพลงนี้
 - 2) จากบทเพลงนี้มีความเกี่ยวข้องกับคำว่า สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของบุคคลหรือไม่ อย่างไร
 - 3) จากบทเพลง มีใครทราบบ้างว่า สุกร แปลว่าอะไร

★ ขั้นสอน

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การที่เราอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง เพื่อปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี และให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 - 1) ความหมายของคำว่า สถานภาพ
 - 2) ประเภทของสถานภาพ
 - 3) ความหมายของคำว่า บทบาท

- 4) ความหมายของคำว่า เสรีภาพ และในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กำหนดเสรีภาพของบุคคลไว้อย่างไรบ้าง
 - 5) ความหมายของคำว่า หน้าที่ และในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กำหนดหน้าที่ของบุคคลไว้อย่างไรบ้าง
3. นักเรียนนำผลงานที่ได้ไปศึกษาค้นคว้ามานำเสนอผลงานหน้าชั้น
 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำต่างๆ ดังนี้
 - 1) สถานภาพหมายถึง ฐานะหรือตำแหน่งของบุคคลซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมกำหนดขึ้น
 - 2) บทบาท หมายถึง การทำหน้าที่หรือพฤติกรรมที่สอดคล้องกับสถานภาพของตน
 - 3) เสรีภาพ หมายถึง การกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งของเราตามสิทธิที่มีอยู่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 - 4) หน้าที่ หมายถึง สิ่งที่คุณต้องพึงกระทำ หรืองดเว้น ไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่กฎหมายบัญญัติไว้ จากนั้นให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด
 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ 2.2 ข้อ 1 (หน้า 53) เพื่อส่งครูตรวจ

★ ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องสถานภาพของบุคคลในสังคม จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีข้อสงสัย โดยครูคอยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมประเมิน 2.2 ข้อ 1, 3 (หน้า 55) เพื่อส่งครูตรวจและเก็บเป็นผลงาน

กิจกรรม 2

บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี

★ ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เรื่องสถานภาพของบุคคลในสังคมโดยให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง
2. ครูสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองดีอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนผลัดกันตอบประสบการณ์ของตนเอง

★ ขั้นสอน

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มว่า จะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร แล้วสรุปผลการอภิปรายลงในสมุด จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้น และส่งครูตรวจความถูกต้อง

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนคิดว่า ตนเองมีหน้าที่อะไรบ้าง หน้าที่ของนักเรียนและบุคคลอื่นๆ ในสังคมเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
2. ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในชุมชน ว่ามีความแตกต่างกันไปตามสถานภาพของบุคคล จากนั้นครูยกตัวอย่างบุคคลในสถานภาพต่างๆ ให้นักเรียนฟัง เช่น
 - 1) นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการเรียนหนังสือและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
 - 2) ครูมีบทบาทหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้และเป็นคนดี
 - 3) ตำรวจมีบทบาทหน้าที่ในการจับโจรผู้ร้ายและรักษาความสงบในชุมชน
 - 4) หมอมีบทบาทหน้าที่ในการรักษาพยาบาลคนเจ็บป่วย
 - 5) พระสงฆ์มีบทบาทหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนให้คนในชุมชนเป็นคนดีมีคุณธรรม
3. ครูให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ว่า ตนเองมีสถานภาพใดบ้าง และแต่ละสถานภาพมีบทบาทหน้าที่อะไรบ้าง
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปว่า บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด และบอกผลดีและผลเสียของการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่นั้น
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ 2.2 ข้อ 2-3 (หน้า 54) เพื่อส่งครูตรวจ

★ ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีข้อสงสัย โดยครูคอยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมประเมิน 2.2 ข้อ 2 (หน้า 55) เพื่อส่งครูตรวจและเก็บเป็นผลงาน
3. เมื่อเรียนจบ ครูแจกแบบบันทึกผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้แล้วส่งข้อมูลคืนครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินผล

ทดสอบหลังเรียน (Post-test)



ครูจัดทดสอบหลังจากเรียนจบบทนี้ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 2 (หน้า 56) เพื่อให้นักเรียนประเมินตนเองว่า มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบโดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติมในคำตอบที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

ครูเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนของเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลและประเมินผล

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้หนังสือสังคมศึกษาฯ ป.4
2. เพลงผู้ใหญ่ลี
3. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ความรู้ความเข้าใจเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> • สถานภาพของบุคคลในสังคม • บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นและประเทศ 	- สังเกตจากการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน - ตรวจสอบผลงานการบันทึกในกิจกรรมประเมิน 2.2 - ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน - สังเกตการบันทึกผลการเรียนรู้	- แบบประเมินการร่วมอภิปราย - กิจกรรมประเมิน 2.2 - แบบทดสอบที่ 2 - แบบบันทึกผลการเรียนรู้
- ทักษะ / กระบวนการ	- สังเกตทักษะ/กระบวนการในการทำงาน โดยดูในด้านต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • การสืบค้นข้อมูล • การปฏิบัติกิจกรรม • การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง • การนำความรู้ไปใช้ 	- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ 2.2 - กิจกรรมประเมิน 2.2 - แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ - กิจกรรมเสนอแนะ
- ทักษะการทำงานกลุ่ม	- สังเกตการทำงานกลุ่มในขณะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ทักษะการคิดวิเคราะห์	- สังเกตการให้เหตุผลที่เหมาะสม สนับสนุนความคิดในการตอบคำถาม - สังเกตการให้เหตุผลของคำตอบ ในกิจกรรมประเมิน 2.2	- การตั้งประเด็นคำถามของครูที่กระตุ้นความคิด - กิจกรรมประเมิน 2.2 - แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
- คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- สังเกตจากพฤติกรรม การเรียนและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม - แบบประเมินพฤติกรรม การเรียน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผู้เรียนที่ ผ่าน ตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ผู้เรียนที่ ไม่ผ่าน ตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....สาเหตุ(ถ้าทราบ)

2).....สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

1).....

2).....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม

.....

.....

1.4 ผู้เรียนได้รับรู้(K)

1).....

2).....

1.5 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

1).....

2).....

1.6 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม(A)

1).....

2).....

2. ปัญหาอุปสรรค(ถ้ามี)

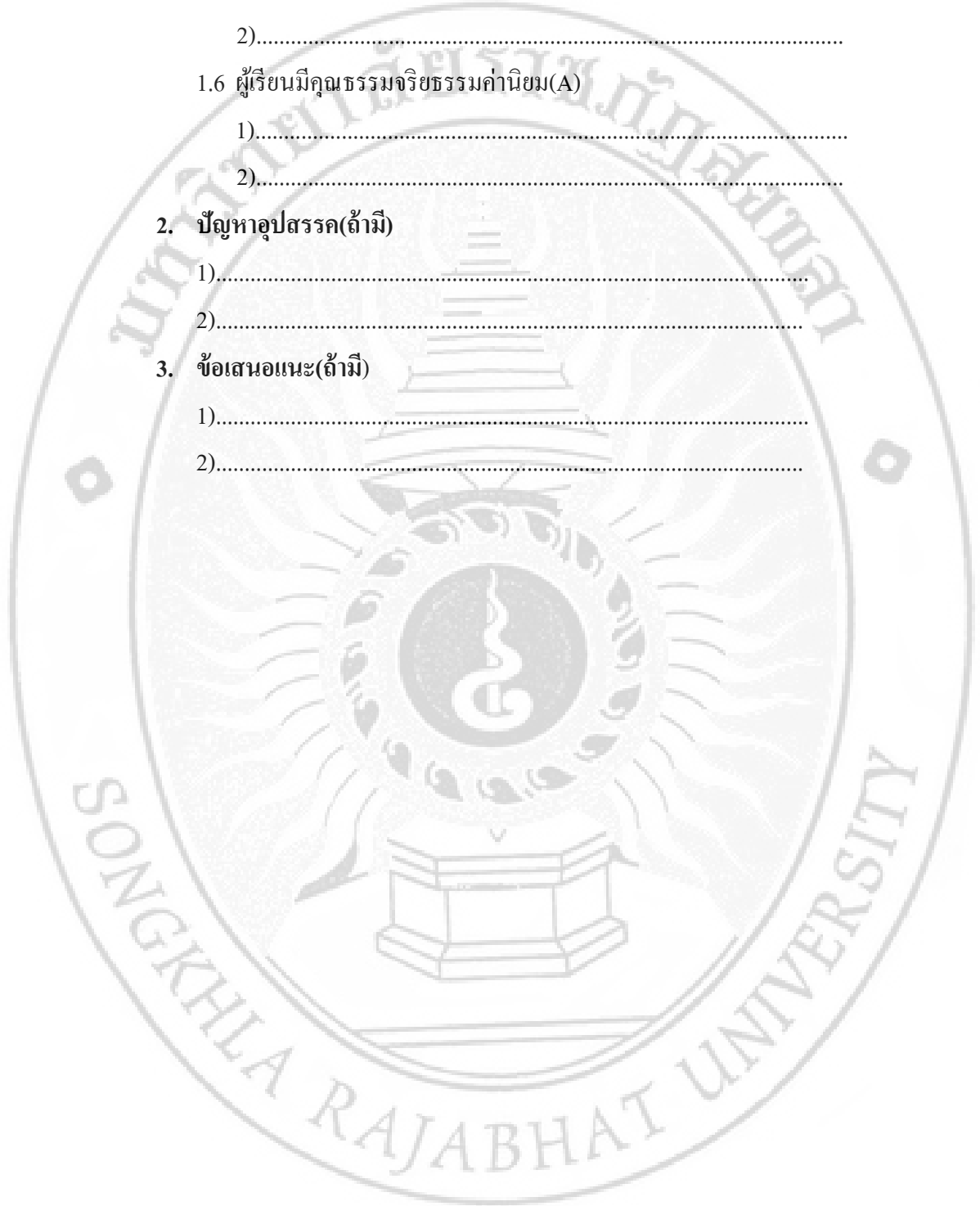
1).....

2).....

3. ข้อเสนอแนะ(ถ้ามี)

1).....

2).....



ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

จงวงกลม ล้อมรอบตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุด

1. บทบาทหมายถึงข้อใด
 - ก. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เราต้องการ
 - ข. ปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพที่มีอยู่
 - ค. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของพ่อแม่
 - ง. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำขอของเพื่อน
2. ข้อใดคือหลักเสรีภาพ
 - ก. เด็กและเยาวชนได้รับการคุ้มครองจากการใช้ความรุนแรง
 - ข. การเลี้ยงดูบุตรของบิดามารดา
 - ค. การประกอบอาชีพต่างๆ ของบุคคลโดยที่ไม่ผิดกฎหมาย
 - ง. การใช้สิทธิเลือกตั้ง
3. การกระทำของบุคคลตามสิทธิที่ตนมีอยู่ โดยไม่รุกล้ำสิทธิของผู้อื่นหมายถึงข้อใด
 - ก. สิทธิ
 - ข. เสรีภาพ
 - ค. หน้าที่
 - ง. บทบาท
4. ข้อใดไม่ใช่สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด
 - ก. สถานภาพทางเครือญาติ
 - ข. สถานภาพทางเชื้อชาติ
 - ค. สถานภาพทางถิ่นกำเนิด
 - ง. สถานภาพทางอาชีพ
5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิ
 - ก. ทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา
 - ข. ทุกคนมีสิทธิได้รับการรักษาพยาบาล
 - ค. ทุกคนมีสิทธิได้รับการคุ้มครอง
 - ง. ทุกคนมีสิทธิตักเตือนผู้อื่น
6. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของบิดามารดา
 - ก. เลี้ยงดูบุตร
 - ข. ให้บุตรได้รับการศึกษา
 - ค. อบรมให้มีกิริยามารยาทที่ดี
 - ง. สอนให้บุตรทำตามใจตนเอง
7. ใครปฏิบัติตามหน้าที่
 - ก. น้อยนบถือพระพุทธศาสนา
 - ข. นิดเข้ารักษาตัวที่โรงพยาบาล
 - ค. โน้ตไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
 - ง. แนนเข้าเรียนในชั้นอนุบาล
8. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะสมาชิกที่ดีของชุมชน
 - ก. รักและภาคภูมิใจในชุมชนของตน
 - ข. รักษาและพัฒนาชุมชนให้เจริญ
 - ค. ย้ายไปอยู่ชุมชนอื่นเนื่องจากชุมชนของตนไม่สะอาด
 - ง. บริจาคเงินให้แก่เด็กยากจนในชุมชน
9. ข้อใดไม่ใช่ผลดีของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่
 - ก. ชุมชนเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - ข. เกิดความภาคภูมิใจ
 - ค. สัมคมสงบสุข
 - ง. ฐานะดีขึ้น
10. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นหน้าที่ของใคร
 - ก. ครู
 - ข. นักเรียน
 - ค. พ่อแม่
 - ง. ทุกคน

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บรรทัดฐานและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (4 ชั่วโมง)

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

บรรทัดฐานและวัฒนธรรมของสังคมในแต่ละชุมชน มีความแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อม และวิถีชีวิตของคนในชุมชน ดังนั้นเราควรยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน และวัฒนธรรมในระดับอำเภอและจังหวัด
2. เห็นความสำคัญและยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของกลุ่มชนในระดับอำเภอ

สาระการเรียนรู้

1. บรรทัดฐานและวัฒนธรรม
2. การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรมในจังหวัด
3. ความสำคัญและการยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของกลุ่มชนในระดับอำเภอ



กิจกรรมขั้นต้น

1. ครูสอบถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่องสถานภาพของบุคคล โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ (แนวคำถาม) เช่น
 - บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนมีอะไรบ้าง
 - สิทธิและเสรีภาพหมายถึงอะไร
 - การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนมีผลดีอย่างไรบ้าง
2. ครูจัดทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยแจกข้อทดสอบให้นักเรียนทุกคนและอ่านให้ฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกวง ○ คำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากนั้นตรวจให้คะแนนโดยไม่ต้องเฉลยคำตอบ

เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ข | 3. ก | 4. ค | 5. ง |
| 6. ง | 7. ก | 8. ก | 9. ข | 10. ก |

กิจกรรมการเรียนรู้

★ **ขั้นนำ**

1. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการทำผิดกฎหมายจากหนังสือพิมพ์มาเล่าให้นักเรียนฟัง 1-2 ข่าว แล้วสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับข่าวจากหนังสือพิมพ์ จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่าข่าวที่ตนเองได้อ่านจากหนังสือพิมพ์หรือได้ฟังมาจากวิทยุหรือโทรทัศน์มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง
2. ครูเขียนคำว่า บรรทัดฐานและวัฒนธรรมบนกระดาน แล้วสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า บรรทัดฐานและวัฒนธรรม จากนั้นครูอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กฎหมายจัดเป็นประเภทของบรรทัดฐานอย่างหนึ่ง

★ **ขั้นสอน**

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ (หน้า 58) แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ (แนวคำถาม) เช่น
 - 1) วิถีชาวบ้าน คืออะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ
 - 2) จารีต คืออะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ
 - 3) กฎหมาย คืออะไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประกอบ
 - 4) วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ ได้แก่ อะไรบ้าง
 - 5) วัฒนธรรมที่ไม่เป็นวัตถุ ได้แก่ อะไรบ้าง
2. ครูให้นักเรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ โดยครูคอยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ ต่อไปนี้
 - 1) วัฒนธรรมที่สำคัญในจังหวัดของตน
 - 2) แนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมในจังหวัดของตน
 - 3) ความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น
4. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- 1) วัฒนธรรมในแต่ละชุมชนท้องถิ่นจะมีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - 2) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความแตกต่างกันของวัฒนธรรมในแต่ละชุมชนท้องถิ่น
 - 3) วัฒนธรรมในแต่ละชุมชนท้องถิ่นบ่งบอกถึงความเจริญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นนั้น ซึ่งคนในท้องถิ่นต่างภาคภูมิใจ ดังนั้นนักเรียนควรยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น และสรุปผลการอภิปราย จดบันทึกลงในสมุด
 6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ 2.3 ข้อ 1-2 (หน้า 61) เพื่อส่งครูตรวจ

★ ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องบรรทัดฐานและวัฒนธรรม จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีข้อสงสัย โดยครูคอยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
2. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมประเมิน 2.3 ข้อ 1-2 (หน้า 62) เพื่อส่งครูตรวจและเก็บเป็นผลงาน
3. เมื่อเรียนจบ ครูแจกแบบบันทึกผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนบันทึกผลการเรียนรู้แล้วส่งข้อมูลคืนครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินผล



ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ครูจัดทดสอบหลังจากเรียนจบบทนี้ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 3 (หน้า 63) เพื่อให้นักเรียนประเมินตนเองว่า มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ เสร็จแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบ โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติมในคำตอบที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

ครูเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนของเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลและประเมินผล

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ป.4
2. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
3. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ความรู้ความเข้าใจเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> • บรรทัดฐานและวัฒนธรรม • การปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรมในจังหวัด • การยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม 	- สังเกตจากการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน - ตรวจสอบผลงานการบันทึกในกิจกรรมประเมิน 2.3 - ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน - สังเกตการบันทึกผลการเรียนรู้	- แบบประเมินการร่วมอภิปราย - กิจกรรมประเมิน 2.3 - แบบทดสอบที่ 3 - แบบบันทึกผลการเรียนรู้
- ทักษะ / กระบวนการ	- สังเกตทักษะ/กระบวนการในการทำงาน โดยคุณในด้านต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • การสืบค้นข้อมูล • การปฏิบัติกิจกรรม • การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง • การนำความรู้ไปใช้ 	- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ 2.3 - กิจกรรมประเมิน 2.3 - แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ - กิจกรรมเสนอแนะ
- ทักษะการทำงานกลุ่ม	- สังเกตการทำงานกลุ่มในขณะที่ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ทักษะการคิดวิเคราะห์	- สังเกตการให้เหตุผลที่เหมาะสมสนับสนุนความคิดในการตอบคำถาม - สังเกตการให้เหตุผลของคำตอบในกิจกรรมประเมิน 2.3	- การตั้งประเด็นคำถามของครูที่กระตุ้นความคิด - กิจกรรมประเมิน 2.3 - แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
- คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม - แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียน



กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มว่า จะนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องบรรทัดฐานและวัฒนธรรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร แล้วสรุปผลการอภิปรายลงในสมุด จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้น และส่งครูตรวจความถูกต้อง

1.1 ผู้เรียนที่ ผ่าน ตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ผู้เรียนที่ ไม่ผ่าน ตัวชี้วัด

มีจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1).....

สาเหตุ (ถ้าทราบ)

2).....

สาเหตุ

แนวทางแก้ปัญหา

.....
.....

1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ "ได้แก่"

1).....

2).....

แนวทางการพัฒนา/ส่งเสริม

.....
.....

1.4 ผู้เรียนได้รับรู้(K)

1).....

2).....

1.5 ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

1).....

2).....

1.6 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม(A)

1).....

2).....

2. ปัญหาอุปสรรค(ถ้ามี)

.....

3. ข้อเสนอแนะ(ถ้ามี)

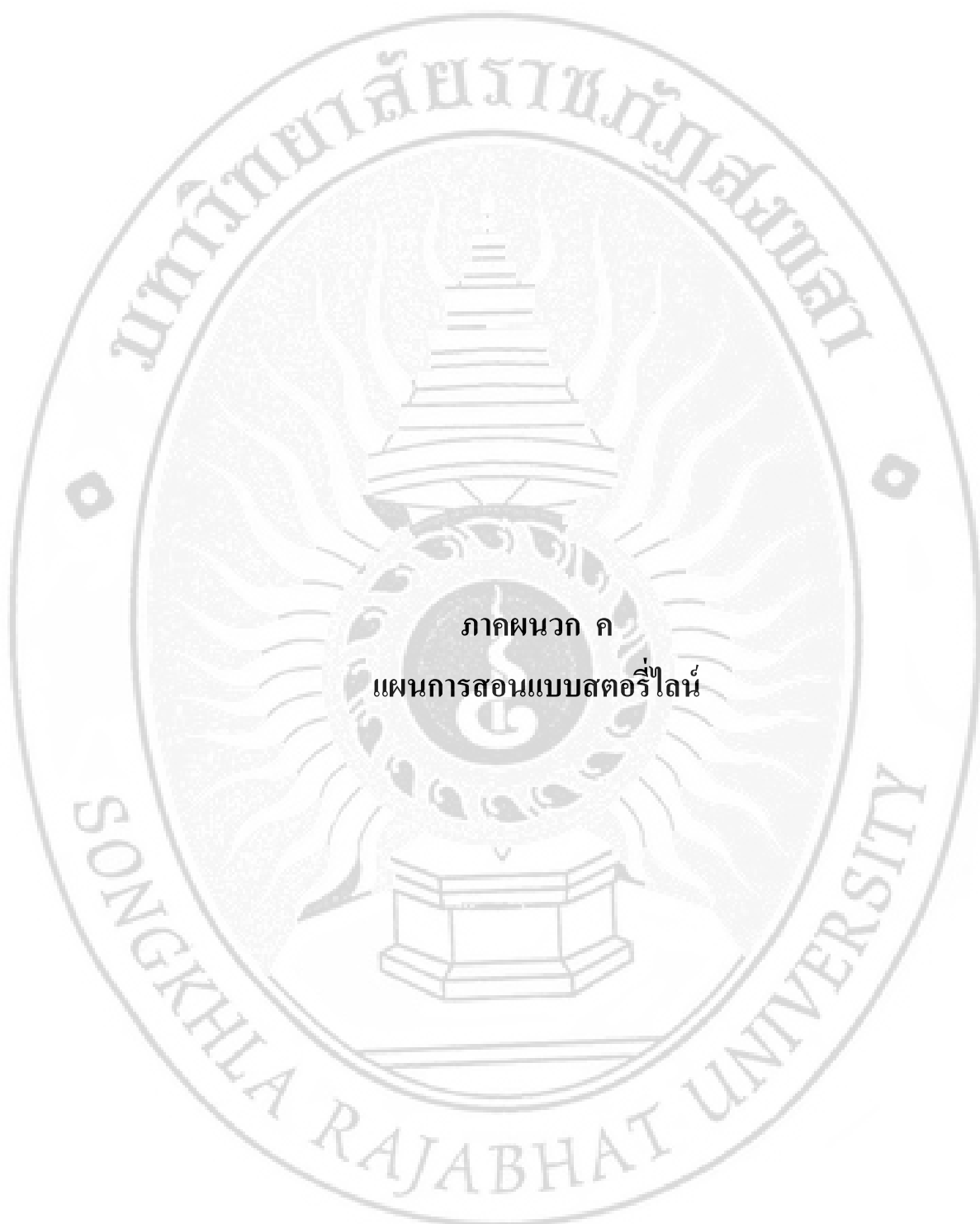
.....

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

จงวงกลม ล้อมรอบตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดจัดเป็นวิถีชาวบ้าน
 - ก. ข้ามถนนตรงทางม้าลาย
 - ข. กินข้าวโดยใช้มือเปิบ
 - ค. มีความซื่อสัตย์ต่อสามีตนเอง
 - ง. มีความกตัญญูต่อพ่อแม่
2. ข้อใดไม่จัดว่าเป็นวัฒนธรรมไทย
 - ก. การไหว้
 - ข. การจับมือทักทายกัน
 - ค. การพูดภาษาไทย
 - ง. การกราบพระ
3. ใครเป็นผู้รักษาวัฒนธรรมไทย
 - ก. เอ้แต่งตัวสุภาพไปทำบุญที่วัด
 - ข. ไก่สวมหมวกในห้องเรียน
 - ค. เจใส่เสื้อลายไปงานศพ
 - ง. โอแต่งชุดกีฬาไปงานแต่งงาน
4. การวิ่งเล่นในโรงพยาบาล ควรทำหรือไม่
 - ก. ควร เพราะไม่มีใครคอยตำหนิ
 - ข. ควร เพราะมีพื้นที่กว้างขวาง
 - ค. ไม่ควร เพราะเป็นการรบกวนผู้อื่น
 - ง. ไม่ควร เพราะไม่มีอุปกรณ์การเล่น
5. เราควรปฏิบัติตามกฎหมาย เพราะเหตุใด
 - ก. เพราะจะได้ไม่ถูกจับ
 - ข. เพราะจะได้ไม่ถูกทำร้าย
 - ค. เพราะจะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีวัฒนธรรม
 - ง. เพราะจะทำให้สังคมไม่วุ่นวาย
6. นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างไร
 - ก. ทิ้งขยะลงในคลองที่มีน้ำเน่าอยู่แล้ว
 - ข. เผาขยะเฉพาะในเขตบ้านของตน
 - ค. ตัดต้นไม้เฉพาะต้นที่มีขนาดเล็ก
7. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 - ก. ทรัพยากรใดที่ไม่สามารถนำมารีไซเคิลใหม่ได้
 - ข. น้ำมันเชื้อเพลิง
 - ค. โลหะ
 - ง. กระดาษ
8. นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์ประเพณีในจังหวัดได้อย่างไร
 - ก. ปฏิบัติตามประเพณีที่ดี
 - ข. สะสมภาพประเพณีต่างๆ
 - ค. เปลี่ยนรูปแบบให้เป็นสากล
 - ง. ดัดแปลงให้เข้ากับวัฒนธรรมอื่นๆ
9. การปฏิบัติในข้อใด ผิดจารีตประเพณี
 - ก. นิดแต่งตัวสวยทุกวัน
 - ข. วิไม่ซื่อสัตย์ต่อภรรยา
 - ค. เจมไม่ไปเกณฑ์ทหาร
10. ข้อใด ไม่ใช่ วัฒนธรรมที่เป็นวัตถุ
 - ก. ภาษา
 - ข. บ้านเรือน
 - ค. รถยนต์
 - ง. โทรศัพท์

ครูผู้สอน



ภาคผนวก ค
แผนการสอนแบบสตอรี่ไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้สตอรี่ไลน์ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

จุดประสงค์การเรียนรู้	การดำเนินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรม	การจัด ชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	ผลงาน	การประเมินผล
ปลายทาง							
1.อธิบายและปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยได้	หน้าที่พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย 4 ชั่วโมง	- ในชุมชนมี สมาชิกเป็นใคร บ้าง - สมาชิกใน ชุมชนมี บทบาทหน้าที่ อย่างไร	1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และให้นักเรียนช่วยกัน คิดว่าชุมชนมีสมาชิกเป็นใครบ้าง และนำเสนอรูปของสมาชิกใน ชุมชน พร้อมทั้งบอกรายละเอียด ของคนในชุมชน 3. ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอ	กลุ่มย่อย ทั้งชั้นเรียน	กระดาษ, ปากกา, สีเม จิก, กาว	รูปภาพของ สมาชิกในชุมชน และประวัติของ สมาชิกในชุมชน	การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานกลุ่ม ตรวจชิ้นงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	การดำเนินเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรม	การจัด ชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	ผลงาน	การประเมินผล
นำทาง							
1. บอกลักษณะการ อาศัยของสมาชิกใน ชุมชนได้		- ในชุมชนสมาชิก อาศัยอยู่ที่ไหน มีลักษณะ อย่างไร - การดำรงชีวิต ของสมาชิกใน ชุมชนเป็น อย่างไรบ้าง - สมาชิกใน ชุมชนควรมีวิธี ปฏิบัติต่อกัน อย่างไร	4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ออกแบบถึงสถานที่อยู่อาศัย ของสมาชิกในชุมชนว่าควรมี ลักษณะอย่างไรลงในกระดาษ สีที่ครูแจกให้	กลุ่มย่อย	กระดาษสี, กาว, สีเมจิก, กรรไกร, เศษ ผ้า, เศษวัสดุ ต่างๆ	รูปภาพลักษณะ ของชุมชน	ตรวจชิ้นงาน
			5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุป ชีวิตประจำวันของสมาชิกใน ชุมชนลงในกระดาษแล้วนำไป ติดที่ป้าย	กลุ่มย่อย	กระดาษ, ปากกา	แบบบันทึก ผลงาน	การสังเกต การอธิบาย การทำงานกลุ่ม การคิดสร้างสรรค์
			6. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติต่อกัน ระหว่างสมาชิกในชุมชน	กลุ่มย่อย		บทบาทสมมติ	การอภิปรายกลุ่ม การแสดง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เรื่อง สถานภาพบุคคล เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ลำดับเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรม	การจัดชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	ผลงาน	การประเมิน
1. รู้และเข้าใจสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ในฐานะพลเมืองดีของชุมชน และท้องถิ่น	บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่	1. นักเรียนรู้ความหมายของ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่หรือไม่ 2. นักเรียนมีบทบาทหน้าที่อย่างไรในโรงเรียน	1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีการคละนักเรียนและเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการของกลุ่ม 2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายบทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองว่ามีอะไรบ้าง 3. สมาชิกช่วยกันคิดวิเคราะห์ถึงสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และเขียนใส่กระดาษเป็นรายชื่อ 4. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาวัสดุที่เหมาะสมเพื่อนำมาออกแบบที่จะนำเสนอข้อมูล โดยทำ	กลุ่มย่อย ทั้งชั้นเรียน	กระดาษ สี กรรไกร กาว เศษวัสดุอื่นๆ	รูป แผนภาพ	- แบบบันทึกการสังเกตการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น - แบบประเมินผลการรายงานการอภิปรายกลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมกร

จุดประสงค์นำทาง	ลำดับเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรม	การจัดชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	ผลงาน	การประเมิน
2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามสถานภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ในฐานะพลเมืองดีของชุมชน และท้องถิ่น	3. นักเรียนมีสิทธิเสรีภาพอย่างไรบ้างในฐานะสมาชิกของโรงเรียน	4. นำผลงานที่ทำเสร็จแล้วมาติดโชว์ในบริเวณที่ครูจัดไว้เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น	5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะ ความหมาย ของ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่	กลุ่มย่อย	กระดาษครีปชาร์ตแผ่นใหญ่	แผนผัง	
3. เขียนแผนภาพแสดงบทบาทหน้าที่ของตนเองได้	4. เมื่อเปรียบเทียบ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ เหมือนหรือต่างกันอย่างไร	6. แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้และความเข้าใจซึ่งกันและกัน	9. ร่วมกันสรุปเพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน ในประเด็น - ความหมายของ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ - บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในชุมชน	ทั้งชั้นเรียน			
4. อภิปรายและสรุป บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ได้							
5. อธิบายความหมายของ คำสำคัญต่อไปนี้ได้ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่							

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

เรื่อง บรรทัดฐานและวัฒนธรรม เวลา 4 ชั่วโมง

จุดประสงค์นำทาง	ลำดับเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรม	การจัดชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	ผลงาน	การประเมิน
1. ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานและวัฒนธรรมในระดับอำเภอและจังหวัด	1. นักเรียนทราบความหมายของบรรทัดฐานและวัฒนธรรมหรือไม่	1. นักเรียนทราบความหมายของบรรทัดฐานและวัฒนธรรมหรือไม่	1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีการคละนักเรียนและเลือกประธาน รองประธานและเลขาของกลุ่ม 2. แต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าความหมายของบรรทัดฐานและวัฒนธรรม	กลุ่มย่อย ทั้งชั้นเรียน	กระดาษปากกา ไม้บรรทัด สี	แผนผังมโนทัศน์	- แบบบันทึกการสังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น - แบบประเมินผลการรายงานการอภิปรายกลุ่ม
2. เห็นความสำคัญและยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของกลุ่มชนในระดับอำเภอร่วมกัน	2. นักเรียนคิดว่ากฎหมายเป็นส่วนหนึ่งของบรรทัดฐานหรือไม่	2. นักเรียนคิดว่ากฎหมายเป็นส่วนหนึ่งของบรรทัดฐานหรือไม่	3. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความหมายของบรรทัดฐานและวัฒนธรรม จนครบทุกกลุ่มและช่วยกันสรุปเนื้อหา 4. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายว่าเป็นส่วนหนึ่งของบรรทัดฐานและมีความสำคัญอย่างไร				

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ลำดับเรื่อง	คำถามหลัก	กิจกรรม	การจัดชั้นเรียน	สื่อ/อุปกรณ์	ผลงาน	การประเมิน
	3.	บรรทัดฐานประกอบด้วยอะไรบ้าง	5. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิดว่าในท้องถิ่นของเรา มีวัฒนธรรมอะไรบ้าง และในท้องถิ่นอื่น มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างไร	ทั้งชั้นเรียน	กระดาษ สี ปากกาเมจิก	แผนผังมโนทัศน์	- แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
	4.	วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร	6. นำความรู้ที่ได้มาอภิปรายร่วมกัน และให้นักเรียนนำเสนอเป็นแผนภาพของวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่แตกต่างกัน				
	5.	นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรในความต่างของวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	7. นำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันอภิปรายถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยแสดงแผนผังมโนทัศน์ในลักษณะ - วัฒนธรรมท้องถิ่น - ความหลากหลายของวัฒนธรรม				
			3. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดประกอบ กลุ่มละ 10 นาที				
			6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรทัดฐานและวัฒนธรรม				
			7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ - บรรทัดฐาน - วัฒนธรรม				





ภาคผนวก ง
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	คนที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		1	2	3		
1		+1	+1	+1	3	1.00
2		+1	+1	+1	3	1.00
3		+1	+1	+1	3	1.00
4		+1	+1	+1	3	1.00
5		+1	+1	+1	3	1.00
6		+1	+1	+1	3	1.00
7		+1	+1	+1	3	1.00
8		+1	0	+1	2	0.67
9		+1	+1	+1	3	1.00
10		+1	+1	+1	3	1.00
11		+1	+1	+1	3	1.00
12		+1	+1	+1	3	1.00
13		+1	+1	+1	3	1.00
14		+1	+1	+1	3	1.00
15		+1	0	+1	2	0.67
16		+1	+1	+1	3	1.00
17		+1	+1	+1	3	1.00
18		+1	+1	+1	3	1.00
19		+1	+1	+1	3	1.00
20		+1	+1	+1	3	1.00
21		+1	+1	+1	3	1.00
22		+1	+1	+1	3	1.00
23		+1	+1	0	2	0.67
24		+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
	1	2	3		
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 9 แสดงระดับความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่ 1	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.69	0.38
2	0.67	0.34
3	0.74	0.48
4	0.29	0.43
5	0.60	0.36
6	0.26	0.34
7	0.29	0.43
8	0.45	0.38
9	0.52	0.35
10	0.26	0.34
11	0.47	0.46
12	0.34	0.29
13	0.31	0.44

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่ 1	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
14	0.71	0.35
15	0.25	0.32
16	0.60	0.28
17	0.52	0.43
18	0.29	0.28
19	0.52	0.31
20	0.72	0.45

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่องหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.82

ตาราง 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	เกณฑ์			R	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		1	2	3		
12		+1	+1	+1	3	1.00
13		+1	+1	+1	3	1.00
14		+1	+1	+1	3	1.00
15		+1	+1	+1	3	1.00
16		+1	+1	+1	3	1.00

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนแบบสตอรี่ไลน์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.73



ภาคผนวก จ

แสดงคะแนนก่อนเรียนแบบสตอรีไลน์ และหลังเรียนแบบสตอรีไลน์

ตาราง 11 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถี
ประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนแบบปกติ

นักเรียน คนที่	คะแนน	คะแนน	คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	8.00	9.00	1.00	1.00
2	11.00	14.00	3.00	9.00
3	8.00	10.00	2.00	4.00
4	7.00	10.00	3.00	9.00
5	6.00	11.00	5.00	25.00
6	7.00	10.00	3.00	9.00
7	9.00	11.00	2.00	4.00
8	8.00	11.00	3.00	9.00
9	10.00	13.00	3.00	9.00
10	6.00	8.00	2.00	4.00
11	8.00	10.00	2.00	4.00
12	10.00	12.00	2.00	4.00
13	7.00	10.00	3.00	9.00
14	12.00	14.00	2.00	4.00
15	8.00	10.00	2.00	4.00
16	9.00	11.00	2.00	4.00
17	11.00	14.00	3.00	9.00
18	10.00	13.00	3.00	9.00
19	8.00	14.00	6.00	36.00
20	12.00	17.00	5.00	25.00
21	9.00	13.00	3.00	9.00
22	10.00	15.00	5.00	25.00

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน		คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
23	10.00	13.00	3.00	9.00
24	11.00	15.00	4.00	16.00
25	7.00	11.00	4.00	16.00
26	8.00	13.00	5.00	25.00
27	8.00	12.00	4.00	16.00
28	10.00	14.00	4.00	16.00
29	6.00	9.00	3.00	9.00
30	10.00	13.00	3.00	9.00

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในการเปรียบเทียบคะแนน ก่อนและ หลังได้รับการสอนแบบปกติ

	Mean	S.D.	t
ก่อนเรียน	9.30	1.803	12.868 *
หลังเรียน	12.00	2.133	

จากตาราง พบว่า คะแนนก่อนเรียน เฉลี่ย เท่ากับ 9.30 คะแนน และคะแนน หลังเรียน เฉลี่ย เท่ากับ 12.00 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบ ทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงคะแนนหลังเรียนของการสอนแบบสตอรี่ไลน์และการสอนแบบปกติ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคลองแวง (ชาติบุญฉวีวิทยาการ)

คนที่	คะแนน Storyline	คะแนน แบบปกติ
1	17.00	9.00
2	16.00	14.00
3	16.00	10.00
4	16.00	10.00
5	17.00	11.00
6	16.00	10.00
7	17.00	11.00
8	16.00	11.00
9	17.00	13.00
10	16.00	8.00
11	16.00	10.00
12	17.00	12.00
13	17.00	10.00
14	19.00	14.00
15	16.00	10.00
16	17.00	11.00
17	16.00	14.00
18	17.00	13.00
19	16.00	14.00
20	16.00	17.00
21	17.00	13.00
22	16.00	15.00
23	17.00	13.00

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	คะแนน	คะแนน
	Storyline	แบบปกติ
24	16.00	15.00
25	16.00	11.00
26	17.00	13.00
27	17.00	12.00
28	16.00	14.00
29	16.00	9.00
30	17.00	13.00

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผู้เรียน 2 กลุ่ม

	N	Mean	S.D.	t
Storyline	30	16.53	0.68	11.087 *
แบบปกติ	30	12.00	2.13	

จากตาราง พบว่า การทดสอบความแตกต่างของการสอนแบบสตอรี่ไลน์มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.53 คะแนน และการสอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.00 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกันเท่ากับ 4.53 คะแนน ดังนั้นจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยของการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับ การสอนแบบปกติ สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถี
ประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนแบบสตอรี่ไลน์

นักเรียน คนที่	คะแนน		คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	9.00	17.00	8.00	64.00
2	10.00	16.00	6.00	36.00
3	8.00	16.00	8.00	64.00
4	10.00	16.00	6.00	36.00
5	6.00	17.00	11.00	121.00
6	7.00	16.00	9.00	81.00
7	9.00	17.00	8.00	64.00
8	8.00	16.00	8.00	64.00
9	12.00	17.00	5.00	25.00
10	9.00	16.00	7.00	49.00
11	5.00	16.00	11.00	121.00
12	7.00	17.00	10.00	100.00
13	9.00	17.00	8.00	64.00
14	15.00	19.00	4.00	16.00
15	10.00	16.00	6.00	36.00
16	12.00	17.00	5.00	25.00
17	11.00	16.00	5.00	25.00
18	11.00	17.00	6.00	36.00
19	8.00	16.00	8.00	64.00
20	11.00	16.00	5.00	25.00
21	14.00	17.00	3.00	9.00
22	13.00	16.00	3.00	9.00
23	12.00	17.00	5.00	25.00

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน		คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
24	3.00	16.00	13.00	169.00
25	13.00	16.00	3.00	9.00
26	9.00	17.00	8.00	64.00
27	10.00	17.00	7.00	49.00
28	8.00	16.00	8.00	64.00
29	11.00	16.00	5.00	25.00
30	15.00	17.00	2.00	4.00

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ในการเปรียบเทียบคะแนน ก่อนและ หลัง ได้รับการสอนแบบ Storyline Method

	Mean	S.D.	t
ก่อนเรียน	9.38	2.805	14.105 *
หลังเรียน	16.53	0.681	

จากตารางพบว่า คะแนนก่อนเรียน เฉลี่ย เท่ากับ 9.38 คะแนน และคะแนน หลังเรียน
เฉลี่ย เท่ากับ 16.53 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบ ทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบ
หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

+++++

ตาราง 17 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่พลเมืองดีตามวิถี
ประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนแบบปกติ

นักเรียน คนที่	คะแนน		คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	8.00	9.00	1.00	1.00
2	11.00	14.00	3.00	9.00
3	8.00	10.00	2.00	4.00
4	7.00	10.00	3.00	9.00
5	6.00	11.00	5.00	25.00
6	7.00	10.00	3.00	9.00
7	9.00	11.00	2.00	4.00
8	8.00	11.00	3.00	9.00
9	10.00	13.00	3.00	9.00
10	6.00	8.00	2.00	4.00
11	8.00	10.00	2.00	4.00
12	10.00	12.00	2.00	4.00
13	7.00	10.00	3.00	9.00
14	12.00	14.00	2.00	4.00
15	8.00	10.00	2.00	4.00
16	9.00	11.00	2.00	4.00
17	11.00	14.00	3.00	9.00
18	10.00	13.00	3.00	9.00
19	8.00	14.00	6.00	36.00
20	12.00	17.00	5.00	25.00
21	9.00	13.00	3.00	9.00
22	10.00	15.00	5.00	25.00
23	10.00	13.00	3.00	9.00

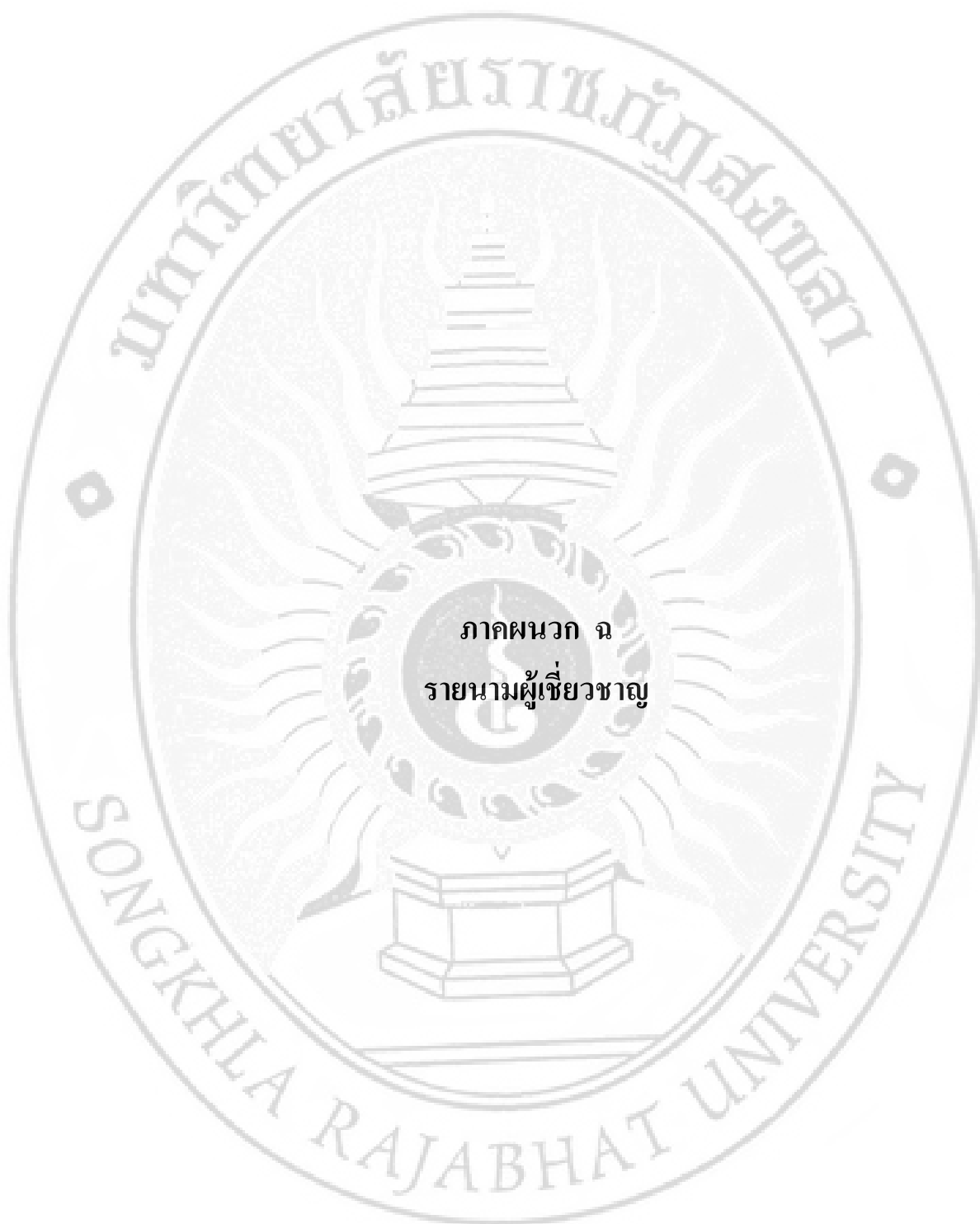
ตาราง 17 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน		คะแนนผลต่าง	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
24	11.00	15.00	4.00	16.00
25	7.00	11.00	4.00	16.00
26	8.00	13.00	5.00	25.00
27	8.00	12.00	4.00	16.00
28	10.00	14.00	4.00	16.00
29	6.00	9.00	3.00	9.00
30	10.00	13.00	3.00	9.00

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในการเปรียบเทียบคะแนน ก่อนและ หลังได้รับการสอนแบบปกติ

	Mean	S.D.	t
ก่อนเรียน	9.30	1.803	12.868 *
หลังเรียน	12.00	2.133	

จากตารางพบว่า คะแนนก่อนเรียน เฉลี่ย เท่ากับ 9.30 คะแนน และคะแนน หลังเรียน เฉลี่ย เท่ากับ 12.00 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบ ทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาคผนวก ฉ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246

ที่ บวล. / 2551 วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง

ด้วย นางสาวอรอนงค์ เป็นไทย นักศึกษารหัส 49G3191008 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และความพึงพอใจต่อการสอนแบบ Story Line Method ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.พัชรี จี๊พัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2. ดร.นพเก้า ฌ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ผลพฤกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศษ ๐๕๖๐.๐๖ /

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจิระพร ชูชื่น

ด้วย นางสาวอรอนงค์ เป็นไทย นักศึกษาระดับ ๔๕G๓๑๕๑๐๐๘ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยและความพึงพอใจต่อการสอนแบบ Story Line Method ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.พัชรี จีวพัฒน์กุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศษ ๐๕๖๐.๐๖ / ๐๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสายทิพย์ มียิ้ม

ด้วย นางสาวอรอนงค์ เป็นไทย นักศึกษารหัส ๔๕G๓๑๕๑๐๐๘ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำลังดำเนินการค้นคว้าเนื้อหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยและความพึงพอใจต่อการสอนแบบ Story Line Method ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

๑. ดร.พัชรี จี๊พัฒนกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา
๒. ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ผลพฤกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๓๓ ต่อ ๒๔๖

โทรสาร. ๐ ๗๔-๓๓ ๖๕๔๘



ที่ ศร 0560.06 / ว 042

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

11 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสายทิพย์ มียิ้ม

ด้วย นางสาวอรอนงค์ แบน้ไทย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยและความพึงพอใจต่อการสอนแบบ Story Line Method ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|--------------|------------|------------------------|
| 1. ดร.พัชรี | จิตพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| 2. ดร.นพเก้า | ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษไพโร)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศร 0560.06 / ว 042

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

11 กันยายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจิระพร ชูชื่น

ด้วย นางสาวอรอนงค์ แบนไทย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยและความพึงพอใจต่อการสอนแบบ Story Line Method ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|--------------|------------|------------------------|
| 1. ดร.พัชรี | จิตพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| 2. ดร.นพเก้า | ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤกษ์ไพโร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศร 0560.06 / ว

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

24 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสายทิพย์ มียิ้ม

ด้วย นางสาวอรอนงค์ แบนไทย นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยและความพึงพอใจต่อการสอนแบบ Story Line Method ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|--------------|------------|------------------------|
| 1. ดร.พัชรี | จิตพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| 2. ดร.นพเก้า | ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าจะจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 246
 ที่ บวล. / 2554 วันที่ 24 มกราคม 2554
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
 เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วย นางสาวอรอนงค์ แบนไทย นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทบาทหน้าที่พลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยและความพึงพอใจต่อการสอนแบบ Story Line Method ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | | |
|--------------|------------|------------------------|
| 1. ดร.พัชรี | จิตพัฒนกุล | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| 2. ดร.นพเก้า | ณ พัทลุง | กรรมการที่ปรึกษา |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า ดร.ชุตินา จันทรจิตร บุคลากรในสังกัดขอท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาทูทอง)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย