

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บทนี้ได้กล่าวถึง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t - distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม (F - distribution)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ความมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

## การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ตามตัวแปรต่อไปนี้

4.1 เพศ

4.2 ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

4.3 วิทยฐานะ

4.4 ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏตามตาราง 2

**ตาราง 2** แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	26	54.17
2. หญิง	22	45.83
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
<b>ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร</b>		
1. ต่ำกว่า 10 ปี	15	31.25
2. 11 – 20 ปี	15	31.25
3. 21 ปีขึ้นไป	18	37.50
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
<b>วิทยฐานะ</b>		
1. ชำนาญการ	31	64.58
2. ชำนาญการพิเศษ	15	31.25
3. เชี่ยวชาญ	2	4.17
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
<b>ขนาดโรงเรียน</b>		
1. ขนาดเล็ก	2	4.17
2. ขนาดกลาง	30	62.50
3. ขนาดใหญ่	16	33.33
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

จากตาราง 2 แสดงว่า จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่ใช้ในการวิจัย โดยคิดเป็นร้อยละ ดังนี้ จำนวนผู้บริหารทั้งหมด 48 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศชายจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 เพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83 จำแนกตามประสบการณ์การเป็นผู้บริหารเป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25

ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 11 – 20 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 21 ปีขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 จำแนกตามวิทยฐานะเป็นผู้บริหารที่มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 64.58 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 และจำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปรากฏตามตาราง 3-12

**ตาราง 3** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
1	ผู้นำแบบอัตตนิยม			
	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.03	.38	ปานกลาง
	โรงเรียนขนาดกลาง	3.37	.76	ปานกลาง
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.16	.86	ปานกลาง
	รวม	3.18	.17	ปานกลาง
2	ผู้นำแบบประชาธิปไตย			
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.00	.40	มาก
	โรงเรียนขนาดกลาง	3.87	.66	มาก
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.91	.69	มาก
	รวม	3.92	.15	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
3	ผู้นำแบบเสรีนิยม			
	โรงเรียนขนาดเล็ก	2.81	.60	ปานกลาง
	โรงเรียนขนาดกลาง	3.00	.79	ปานกลาง
	โรงเรียนขนาดใหญ่	2.83	.74	ปานกลาง
	รวม	2.88	.09	ปานกลาง
	รวม	3.33	.54	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 3 - II

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
	ผู้นำแบบอัตตนิยม (โรงเรียนขนาดเล็ก)			
1	ยึดถือตนเองเป็นหลักในการทำงาน	2.81	.75	ปานกลาง
2	รวมอำนาจการตัดสินใจด้วยตนเอง	2.50	.96	ปานกลาง
3	มีการควบคุมบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด	3.75	.57	มาก
4	กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	4.18	.65	มาก
5	แสดงความเป็นนายต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	2.81	.75	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
6	มีการลงโทษหากผู้ใต้บังคับบัญชาฝ่าฝืนหรือทำ ความผิด	2.37	.80	น้อย
7	เคร่งครัดขาดความยืดหยุ่น	2.75	1.06	ปานกลาง
8	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.12	.61	มาก
9	ไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงาน	2.12	1.47	น้อย
10	มีความเด็ดขาดในการใช้อำนาจ	3.25	.85	ปานกลาง
	รวม	3.03	.38	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตนัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นพฤติกรรมมีการควบคุมบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมมีการลงโทษหากผู้ใต้บังคับบัญชาฝ่าฝืนหรือทำความผิด ไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย โดยพฤติกรรมกำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.18$ ) และพฤติกรรมไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.12$ )

**ตาราง 5** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบอัตตนิยม (โรงเรียนขนาดกลาง)</b>				
1	ยึดถือตนเองเป็นหลักในการทำงาน	3.29	1.03	ปานกลาง
2	รวมอำนาจการตัดสินใจด้วยตนเอง	3.14	1.08	ปานกลาง
3	มีการควบคุมบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด	3.79	.71	มาก
4	กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	4.03	.81	มาก
5	แสดงความเป็นนายต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.21	1.03	ปานกลาง
6	มีการลงโทษหากผู้ใต้บังคับบัญชาฝ่าฝืนหรือทำ ความผิด	2.67	1.10	ปานกลาง
7	เคร่งครัดขาดความยืดหยุ่น	2.85	1.01	ปานกลาง
8	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.16	.73	มาก
9	ไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงาน	2.55	1.17	ปานกลาง
10	มีความเด็ดขาดในการใช้อำนาจ	3.46	.88	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.37</b>	<b>.76</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้นพฤติกรรมมีการควบคุมบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับมาก โดยพฤติกรรมมีความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) และพฤติกรรมไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.55$ )

**ตาราง 6** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบอัตตนิยม (โรงเรียนขนาดใหญ่)</b>				
1	ยึดถือตนเองเป็นหลักในการทำงาน	3.08	1.11	ปานกลาง
2	รวมอำนาจการตัดสินใจด้วยตนเอง	2.86	1.18	ปานกลาง
3	มีการควบคุมบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด	3.76	.64	มาก
4	กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	4.06	.73	มาก
5	แสดงความเป็นนายต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.05	1.18	ปานกลาง
6	มีการลงโทษหากผู้ใต้บังคับบัญชาฝ่าฝืนหรือทำ ความผิด	2.62	1.13	ปานกลาง
7	เคร่งครัดขาดความยืดหยุ่น	2.52	1.02	ปานกลาง
8	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.25	.70	มาก
9	ไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงาน	2.50	1.25	ปานกลาง
10	มีความเด็ดขาดในการใช้อำนาจ	3.25	.93	ปานกลาง
<b>รวม</b>		<b>3.16</b>	<b>.86</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้น พฤติกรรมมีการควบคุมบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และมีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับมาก โดยพฤติกรรมมีความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.25$ ) และพฤติกรรมไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.50$ )



ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบประชาธิปไตย (โรงเรียนขนาดเล็ก)</b>				
11	ให้เสรีภาพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.81	.75	มาก
12	มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม	4.06	.44	มาก
13	ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและมีอิสระในการทำงาน	3.93	.57	มาก
14	เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.93	.25	มาก
15	ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ง่าย	4.06	.25	มาก
16	มองโลกในแง่ดี	4.25	.57	มาก
17	มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน	4.43	.62	มาก
18	รู้จักประนีประนอม	3.93	.68	มาก
19	ไม่ชอบตัดสินใจหาข้อขัดแย้งด้วยการใช้คำสั่งรุนแรง	3.62	1.08	มาก
20	มีความอดทนต่ออุปสรรคต่างๆ	4.18	.40	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.00</b>	<b>.40</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยพฤติกรรมมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.43$ ) และพฤติกรรมไม่ชอบตัดสินใจหาข้อขัดแย้งด้วยการใช้คำสั่งรุนแรงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.62$ )

**ตาราง 8** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ตามที่คณะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบประชาธิปไตย (โรงเรียนขนาดกลาง)</b>				
11	ให้เสรีภาพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.82	.81	มาก
12	มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม	4.00	.72	มาก
13	ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและมีอิสระในการทำงาน	3.83	.87	มาก
14	เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.75	.78	มาก
15	ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ง่าย	3.80	.80	มาก
16	มองโลกในแง่ดี	3.97	.72	มาก
17	มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน	4.13	.75	มาก
18	รู้จักประนีประนอม	3.85	.75	มาก
19	ไม่ชอบตัดสินใจหาข้อขัดแย้งด้วยการใช้คำสั่งรุนแรง	3.54	1.02	มาก
20	มีความอดทนต่ออุปสรรคต่างๆ	3.92	.76	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.87</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยพฤติกรรมมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.13$ ) และพฤติกรรมไม่ชอบตัดสินใจหาข้อขัดแย้งด้วยการใช้คำสั่งรุนแรงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.54$ )

**ตาราง 9** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามที่คณะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบประชาธิปไตย (โรงเรียนขนาดใหญ่)</b>				
11	ให้เสรีภาพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.84	.87	มาก
12	มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม	4.04	.76	มาก
13	ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและมีอิสระในการทำงาน	3.83	.90	มาก
14	เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง	3.81	.81	มาก
15	ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ง่าย	3.86	.83	มาก
16	มองโลกในแง่ดี	4.22	.82	มาก
17	มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน	4.32	.66	มาก
18	รู้จักประนีประนอม	3.85	.75	มาก
19	ไม่ชอบตัดสินใจหาข้อขัดแย้งด้วยการใช้คำสั่งรุนแรง	3.78	1.08	มาก
20	มีความอดทนต่ออุปสรรคต่างๆ	3.98	.83	มาก
	<b>รวม</b>	<b>3.91</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการพฤติกรรมมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.32$ ) และพฤติกรรมไม่ชอบตัดสินใจหาข้อขัดแย้งด้วยการใช้คำสั่งรุนแรงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.78$ )

**ตาราง 10** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามทัศนะของครู ตั้งกััดสำนั้่งงานเขตพื้นที่การศึกษาประธมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบเสรีนิยม (โรงเรียนขนาดเล็ก)</b>				
21	ปล่อยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่	3.93	.68	มาก
22	ไม่มีหลักการควบคุมดูแล	1.93	.85	น้อย
23	มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจปัญหาต่างๆกันเอง	2.81	1.22	ปานกลาง
24	เป็นคนที่มีความผิดพลาด	4.06	.44	มาก
25	รักอิสระ เสรีภาพในด้านต่างๆ	3.93	.57	มาก
26	ไม่มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน	1.93	.68	น้อย
27	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการเสนอความคิดเห็น	4.06	.25	มาก
28	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์	3.93	.25	มาก
29	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการจัดทำแผนงานต่างๆได้ตามใจชอบ	3.81	.40	มาก
30	ไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงานไม่ออกความคิดเห็น และไม่พยายามประเมิน	1.68	.87	น้อย
<b>รวม</b>		<b>2.81</b>	<b>.60</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นพฤติกรรมไม่มีหลักการควบคุมดูแล ไม่มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน ไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงานไม่ออกความคิดเห็น และไม่พยายามประเมิน อยู่ในระดับน้อย ส่วนพฤติกรรมมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ กันเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยพฤติกรรมเป็นคนที่มิเหตุผล เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการเสนอความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.06$ ) และพฤติกรรมไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงาน ไม่ออกความคิดเห็น และไม่พยายามประเมิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 1.68$ )

**ตาราง 11** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบเสรีนิยม (โรงเรียนขนาดกลาง)</b>				
21	ปล่อยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่	3.74	.99	มาก
22	ไม่มีหลักการควบคุมดูแล	2.42	1.22	น้อย
23	มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ กันเอง	3.07	1.05	ปานกลาง
24	เป็นคนที่มิเหตุผล	3.85	.92	มาก
25	รักอิสระ เสรีภาพในด้านต่างๆ	3.73	.77	มาก
26	ไม่มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน	2.52	1.24	ปานกลาง
27	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการเสนอความคิดเห็น	3.99	.75	มาก
28	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์	3.72	.72	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
29	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการ จัดทำแผนงานต่างๆได้ตามใจชอบ	3.57	.89	มาก
30	ไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงานไม่ออกความคิดเห็น และ ไม่พยายามประเมิน	2.26	1.31	น้อย
	รวม	3.00	.79	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น พฤติกรรมมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ กันเอง ไม่มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับพฤติกรรมไม่มีหลักการควบคุมดูแล ไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงานไม่ออกความคิดเห็น และ ไม่พยายามประเมิน อยู่ในระดับน้อย โดยพฤติกรรมเป็นคนที่มิเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.85$ ) และพฤติกรรมไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงาน ไม่ออกความคิดเห็น และ ไม่พยายามประเมิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.26$ )

**ตาราง 12** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามทัศนระของครู ตั้งกัคตำแหน่งงานเขตพื้นที่การศึกษาประดมศึกษาปีตตานิ เขต 1

ข้อที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ
<b>ผู้นำแบบเสรีนิยม (โรงเรียนขนาดใหญ่)</b>				
21	ปล่อยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีเสรีภาพเต็มที่	3.66	1.01	มาก
22	ไม่มีหลักการควบคุมดูแล	2.20	1.09	น้อย
23	มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจปัญหาต่างๆกันเอง	2.83	1.11	ปานกลาง
24	เป็นคนที่มิเหตุผล	4.03	.97	มาก
25	รักอิสระ เสรีภาพในด้านต่างๆ	3.75	.87	มาก
26	ไม่มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน	2.27	1.24	น้อย
27	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการเสนอความคิดเห็น	3.99	.91	มาก
28	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการ	3.83	.84	มาก
29	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการจัดทำแผนงานต่างๆได้ตามใจชอบ	3.47	.98	มาก
30	ไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงานไม่ออกความคิดเห็น และไม่พยายามประเมิน	2.00	1.23	น้อย
<b>รวม</b>		<b>2.83</b>	<b>.74</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นพฤติกรรมไม่มีหลักการควบคุมดูแล ไม่มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน ไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงานไม่ออกความคิดเห็น และไม่พยายามประเมิน อยู่ในระดับน้อย สำหรับพฤติกรรมมอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจ

แก้ไขปัญหาต่างๆกันเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยพฤติกรรมเป็นคนที่มิมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.03$ ) และพฤติกรรมไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงาน ไม่ออกความคิดเห็น และไม่พยายามประเมิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.00$ )

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏตามตาราง 13-19

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
1	หลักนิติธรรม	3.60	.48	มาก
2	หลักคุณธรรม	3.58	.46	มาก
3	หลักความโปร่งใส	4.08	.54	มาก
4	หลักความมีส่วนร่วม	4.07	.53	มาก
5	หลักความรับผิดชอบ	4.15	.49	มาก
6	หลักความคุ้มค่า	4.11	.51	มาก
	รวม	4.16	.51	มาก

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน และเมื่อพิจารณาระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังตาราง 14 - 19



**ตาราง 14** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
	<b>หลักนิติธรรม</b>			
1	มีการกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา ข้อตกลง หรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	4.27	.66	มาก
2	กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.36	.66	มาก
3	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม	4.30	.69	มาก
4	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ	4.16	.75	มาก
5	บริหารงานโดยยึดหลักการ และปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด	4.15	.66	มาก
6	ส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี และมีมาตรการในการแก้ปัญหา นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	4.36	.68	มาก
7	ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี และมีมาตรการในการแก้ปัญหา นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	4.31	.75	มาก
8	ดำเนินงานวางแผนการบริหารงานไว้ล่วงหน้า อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.97	.80	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน ตามหลัก ธรรมาภิบาล
9	ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศบุคลากรให้ สามารถปฏิบัติงานตามแผนอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.95	.71	มาก
10	ประพุดติและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย เป็น แบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.22	.80	มาก
	รวม	3.60	.48	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตามหลัก  
ธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการดำเนินงานในการกำหนดให้มีระบบการ  
ประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบวินัย มีความประพุดติดี และมีมาตรการใน  
การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพุดติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) และการดำเนินงาน  
ในการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ  
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.95$ )

**ตาราง 15** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักคุณธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
	<b>หลักคุณธรรม</b>			
11	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.25	.88	มาก
12	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.15	.71	มาก
13	อุทิศตนและเสียสละในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.13	.86	มาก
14	ส่งเสริมและสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	4.02	.80	มาก
15	ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมา และตรงเวลา	4.29	.75	มาก
16	ใช้หลักเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	4.06	.73	มาก
17	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาความรู้ อบรมสัมมนา เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง	4.26	.69	มาก
18	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.29	.61	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน ตามหลัก ธรรมาภิบาล
19	ใช้หลักคุณธรรม และเกณฑ์ในการพิจารณา ความดีความชอบแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.05	.74	มาก
20	ดูแลเอาใจใส่ ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ด้านสวัสดิการอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม และ เป็นธรรม	3.97	.94	มาก
	รวม	3.58	.46	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมา และตรงเวลา ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.29$ ) และการดำเนินงานในการดูแลเอาใจใส่ ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรด้านสวัสดิการอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม และเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.97$ )

**ตาราง 16** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. ของระดับการดำเนินงาน ตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใส ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู ตังค์ดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
	<b>หลักความโปร่งใส</b>			
21	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการด้วยความเหมาะสม	4.15	.71	มาก
22	จัดซื้อ จัดจ้าง และบริหารงานงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และโปร่งใส	4.26	.60	มาก
23	ประเมินผลและพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความยุติธรรมและโปร่งใส	4.14	.70	มาก
24	ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบและถูกต้อง	4.31	.66	มาก
25	กำกับ ดูแล ควบคุมให้มีการจัดทำบัญชีและทะเบียนเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ	4.37	.64	มาก
26	มีการประเมินผลงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม หรือสิ้นปีการศึกษา	4.28	.67	มาก
27	ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการสืบค้น	4.07	.70	มาก
28	ประเมินผลการบริหารงาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง	4.09	.70	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน ตามหลัก ธรรมาภิบาล
29	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเสนอ ผลการประเมินเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.02	.78	มาก
30	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจ ต่างๆของสถานศึกษาให้บุคลากรและชุมชนได้ ทราบเป็นระยะๆ	3.97	.71	มาก
	รวม	4.08	.54	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตามหลัก  
ธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และเมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการดำเนินงานในการกำกับ ดูแล ควบคุมให้มี  
การจัดทำบัญชีและทะเบียนเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ  
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.37$ ) และการดำเนินงานในการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร  
ประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆของสถานศึกษาให้บุคลากรและ  
ชุมชนได้ทราบเป็นระยะๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.97$ )

**ตาราง 17** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู ตังศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
	<b>หลักความมีส่วนร่วม</b>			
31	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในวางแผนและกำหนดนโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.18	.68	มาก
32	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน	4.18	.67	มาก
33	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆของโรงเรียน	4.04	.77	มาก
34	สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ให้ข้อมูลแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่างๆในสถานศึกษา	4.15	.64	มาก
35	เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร	4.09	.68	มาก
36	สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา	4.22	.61	มาก
37	เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.13	.63	มาก
38	กระจายอำนาจการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.06	.70	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน ตามหลัก ธรรมาภิบาล
39	เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงบประมาณของโรงเรียน	3.79	.82	มาก
40	เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.86	.74	มาก
	รวม	4.07	.53	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการดำเนินงานในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) และการดำเนินงานในการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.79$ )



**ตาราง 18** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความรับผิดชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู ตั้งกัด้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
	<b>หลักความรับผิดชอบต่อ</b>			
41	ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ครบถ้วน ถูกต้อง และทันกำหนดเวลา	4.23	.66	มาก
42	ยอมรับผลที่เกิดจากการตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน สามารถอธิบายเหตุผลในการปฏิบัติ	4.22	.63	มาก
43	ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงงานเสมอ	4.14	.86	มาก
44	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาและแผนงานของสถานศึกษา	4.16	.70	มาก
45	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน	4.20	.64	มาก
46	กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.24	.70	มาก
47	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น	4.24	.63	มาก
48	พัฒนางานของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลงานประจักษ์ต่อสังคม	4.19	.66	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน ตามหลัก ธรรมาภิบาล
49	สำรวจ ดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบปัญหาต่างๆ เช่น ความยากจน ปัญหา ครอบครัว สุขภาพอนามัย การเรียนและความ ประพฤติ	4.15	.71	มาก
50	จัดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศบุคลากรให้ สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ได้	4.13	.68	มาก
	รวม	4.15	.49	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตามหลัก  
ธรรมาภิบาลด้านหลักความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และเมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการดำเนินงานในการกำหนดปฏิทินการ  
ปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครู  
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.24$ ) และการ  
ดำเนินงานในการจัดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ได้  
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.13$ )

**ตาราง 19** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความคุ้มค่า ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของครู ตังค์ดำน้งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	SD	ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
51	หลักความคุ้มค่า สร้างจิตสำนึกแก่บุคลากร และผู้เรียนในสถานศึกษาในการประหยัดค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	4.12	.73	มาก
52	มอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถ และความต้องการของบุคลากร	4.14	.67	มาก
53	ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น	3.96	.64	มาก
54	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	.66	มาก
55	กำกับ ดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	4.07	.64	มาก
56	จัดและดูแลให้มีการใช้อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.18	.63	มาก
57	มีการวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.11	.63	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินงานตาม หลักธรรมาภิบาล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน ตามหลัก ธรรมาภิบาล
58	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ งบประมาณอย่างประหยัด	4.16	.77	มาก
59	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ของผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน	4.08	.57	มาก
60	นำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.07	.62	มาก
รวม		4.16	.51	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความคุ้มค่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการดำเนินงานในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) และการดำเนินงานในการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร วิทยฐานะ และขนาดโรงเรียน ปรากฏตามตาราง 20 - 46

**ตาราง 20** แสดงผลการเปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามตัวแปรเพศ

ด้านที่	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	ชาย N = 26		หญิง N = 22		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
		1	หลักนิติธรรม	3.32	.57		
2	หลักคุณธรรม	3.64	.46	3.51	.44	2.57*	.01
3	หลักความโปร่งใส	3.36	.55	3.15	.48	3.97*	.01
4	หลักความมีส่วนร่วม	4.10	.57	4.03	.49	1.21	.22
5	หลักความผิชอบ	4.16	.51	4.13	.47	.57	.56
6	หลักความคุ้มค่า	4.15	.54	4.07	.48	1.40	.16
	<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>.54</b>	<b>4.13</b>	<b>.47</b>	<b>.82</b>	<b>.41</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างผู้บริหารเพศชายกับเพศหญิง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานด้านหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม และหลักความโปร่งใส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารเพศชายมีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารเพศหญิง ส่วนด้านหลักความมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 21** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.38	4.10	17.07*	.000
ภายในกลุ่ม	46	107.91	.24		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>90.19</b>			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารแตกต่างกัน ซึ่งได้แก่ ประสบการณ์ การเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี, 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลตามตาราง 22

**ตาราง 22** แสดงผลการเปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษปัตตานี เขต 1 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร โดยเปรียบเทียบภายหลัง เป็นรายคู่

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
การเป็นผู้บริหาร		4.34	4.21	3.97
ต่ำกว่า 10 ปี	4.34	-	-.13	.367*
11-20 ปี	4.21	-	-	.24*
21 ปี ขึ้นไป	3.97	-	-	-

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 21 ปี ขึ้นไป โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 21 ปี ขึ้นไป

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร เป็นรายด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

**ตาราง 23** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.72	.36	1.16	.31
ภายในกลุ่ม	46	105.97	.31		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>106.70</b>			

จากตาราง 23 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 24** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.92	.36	1.16	.11
ภายในกลุ่ม	46	72.34	.21		
รวม	48	73.27			

จากตาราง 24 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 25** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.60	.30	1.08	.33
ภายในกลุ่ม	46	95.50	.28		
รวม	48	96.11			

จากตาราง 25 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน



**ตาราง 26** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความมีส่วนร่วม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	4.50	2.25	8.08*	.000
ภายในกลุ่ม	46	94.89	.27		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>99.39</b>			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความมีส่วนร่วม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความมีส่วนร่วม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหารคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตาราง 27

**ตาราง 27** แสดงผลการเปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความมีส่วนร่วม จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

ประสบการณ์	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
การเป็นผู้บริหาร		4.18	4.14	3.93
ต่ำกว่า 10 ปี	4.18	-	.04	.25*
11-20 ปี	4.14	-	-	.21*
21 ปี ขึ้นไป	3.93	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความมีส่วนร่วม แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไป โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความมีส่วนร่วม สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไป

**ตาราง 28** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	8.00	4.00	18.10*	.000
ภายในกลุ่ม	46	75.33	.22		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>83.33</b>			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหารคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตาราง 29

**ตาราง 29** แสดงผลการเปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ ตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

ประสบการณ์ การเป็นผู้บริหาร	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
ต่ำกว่า 10 ปี	4.18	-	.16*	.37*
11-20 ปี	4.14	-	-	.21*
21 ปี ขึ้นไป	3.92	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความรับผิดชอบ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความรับผิดชอบสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไป

**ตาราง 30** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์การเป็นผู้บริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	9.52	4.76	20.31*	.000
ภายในกลุ่ม	46	79.91	.23		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>89.44</b>			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์การเป็นผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่ ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์การเป็นผู้บริหารคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตาราง 31

**ตาราง 31** แสดงผลการเปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

ประสบการณ์		ต่ำกว่า 10 ปี	11-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
การเป็นผู้บริหาร	$\bar{X}$	4.33	4.14	3.92
ต่ำกว่า 10 ปี	4.33	-	.19*	.40*
11-20 ปี	4.14	-	-	.21*
21 ปี ขึ้นไป	3.92	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความคุ้มค่า แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 11-20 ปี มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความคุ้มค่า สูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไป

**ตาราง 32** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวม จำแนกตามตัวแปรวิถฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.38	.03	.01	.99
ภายในกลุ่ม	46	90.19	.26		
รวม	48	90.19			

จากตาราง 32 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

จำแนกตามวิทยฐานะ ซึ่งได้แก่ วิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตตธานี เขต 1 ตามตัวแปรวิทยฐานะ เป็นรายด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

**ตาราง 33** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตตธานี เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม จำแนกตามตัวแปรวิทยฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	3.00	1.50	4.93*	.08
ภายในกลุ่ม	46	103.69	.30		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>106.70</b>			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตตธานี เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม จำแนกตามตัวแปรวิทยฐานะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัตตธานี เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม จำแนกตามตัวแปรวิทยฐานะคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe) ดังตาราง 34

**ตาราง 34** แสดงผลการเปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม จำแนกตามตัวแปรวิทยฐานะ โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
		3.24	3.27	3.70
ชำนาญการ	3.24	-	-.30	-.46*
ชำนาญการพิเศษ	3.27	-	-	-.43*
เชี่ยวชาญ	3.70	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักนิติธรรมแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรมสูงกว่าผู้บริหารที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ

**ตาราง 35** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม ตามตัวแปรวิทยฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.49	.24	1.14	.32
ภายในกลุ่ม	46	72.78	.21		
รวม	48	78.27			

จากตาราง 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักคุณธรรมไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 36** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส ตามตัวแปรวิทยฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.65	.33	1.16	.31
ภายในกลุ่ม	46	95.46	.28		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>96.11</b>			

จากตาราง 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 37** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านหลักความมีส่วนร่วม ตามตัวแปรวิทยฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.13	.07	.23	.79
ภายในกลุ่ม	46	99.26	.29		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>99.39</b>			

จากตาราง 37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน



**ตาราง 38** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ ตามตัวแปรวิทยฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.09	.04	.96
ภายในกลุ่ม	46	83.31	.24		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>83.33</b>			

จากตาราง 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 39** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า ตามตัวแปรวิทยฐานะ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.07	.93
ภายในกลุ่ม	46	89.40	.26		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>89.44</b>			

จากตาราง 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความคุ้มค่าไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 40** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในภาพรวม ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.12	.06	.24	.79
ภายในกลุ่ม	46	90.07	.26		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>90.19</b>			

จากตาราง 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ซึ่งได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 41** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักนิติธรรม ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	.86	2.78	.06
ภายในกลุ่ม	46	104.98	.31		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>106.70</b>			

จากตาราง 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรมไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 42** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านหลักคุณธรรม ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.03	.01	.07	.94
ภายในกลุ่ม	46	73.24	.22		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>73.27</b>			

จากตาราง 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักคุณธรรมไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 43** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านหลักความโปร่งใส ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.61	.30	1.08	.34
ภายในกลุ่ม	46	95.50	.28		
<b>รวม</b>	<b>48</b>	<b>96.11</b>			

จากตาราง 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความโปร่งใส ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 44** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษายัตตานี เขต 1 ด้านหลักความมีส่วนร่วม ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.714	.357	1.23	.293
ภายในกลุ่ม	341	98.68	.289		
<b>รวม</b>	<b>343</b>	<b>99.39</b>			

จากตาราง 44 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาด  
แตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความมีส่วนร่วม ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 45** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนระของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษายัตตานี เขต 1 ด้านหลักความรับผิดชอบ ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.127	.064	.261	.771
ภายในกลุ่ม	341	83.21	.244		
<b>รวม</b>	<b>343</b>	<b>83.33</b>			

จากตาราง 45 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาด  
แตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความรับผิดชอบ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 46** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ด้านหลักความคุ้มค่า ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	.075	.037	.143	.867
ภายในกลุ่ม	341	89.36	.262		
รวม	343	89.44			

จากตาราง 46 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความคุ้มค่าไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ปรากฏตามตาราง 47

**ตาราง 47** แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

พฤติกรรม ภาวะผู้นำ	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล						
	นิติธรรม	คุณธรรม	โปร่งใส	มีส่วนร่วม	รับผิดชอบ	คุ้มค่า	รวม
อัตตนิยม	1.00**	-.10	.11*	-.29**	-.25**	-.16**	-.25**
ประชาธิปไตย	-.26**	.85**	.39**	.51**	.64**	.54**	.64**
เสรีนิยม	.11*	.82**	1.00**	.19**	.17**	.17**	.18**
รวม	.46**	.84**	.79**	.22**	.31**	.31**	.32**

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = .32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ ( $r = -.25$ ) ซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้ามกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับค่อนข้างต่ำ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางลบ ยกเว้นด้านหลักนิติธรรม ( $r = 1.00$ ) และหลักความโปร่งใส ( $r = .11$ ) มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักนิติธรรมและหลักความโปร่งใส โดยผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมอยู่ในระดับสูง จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรมอยู่ในระดับสูง และผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบอัตตนิยมอยู่ในระดับต่ำ จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสอยู่ในระดับต่ำ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ( $r = .64$ ) ซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ยกเว้นด้านหลักนิติธรรม ( $r = -.26$ ) มีความสัมพันธ์กันในทางลบ ซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้ามกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรม โดยผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักนิติธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และด้านที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง คือ ด้านหลักคุณธรรม ( $r = .85$ ) แสดงว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตยอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักคุณธรรมอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยมกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กัน

ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ( $r = .18$ ) ซึ่งแสดงว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยมมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยมอยู่ในระดับต่ำ จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับต่ำ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก โดยด้านหลักคุณธรรม ( $r = .82$ ) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง แสดงว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเสรีนิยมอยู่ในระดับสูง จะมีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ด้านหลักคุณธรรมอยู่ในระดับสูง

