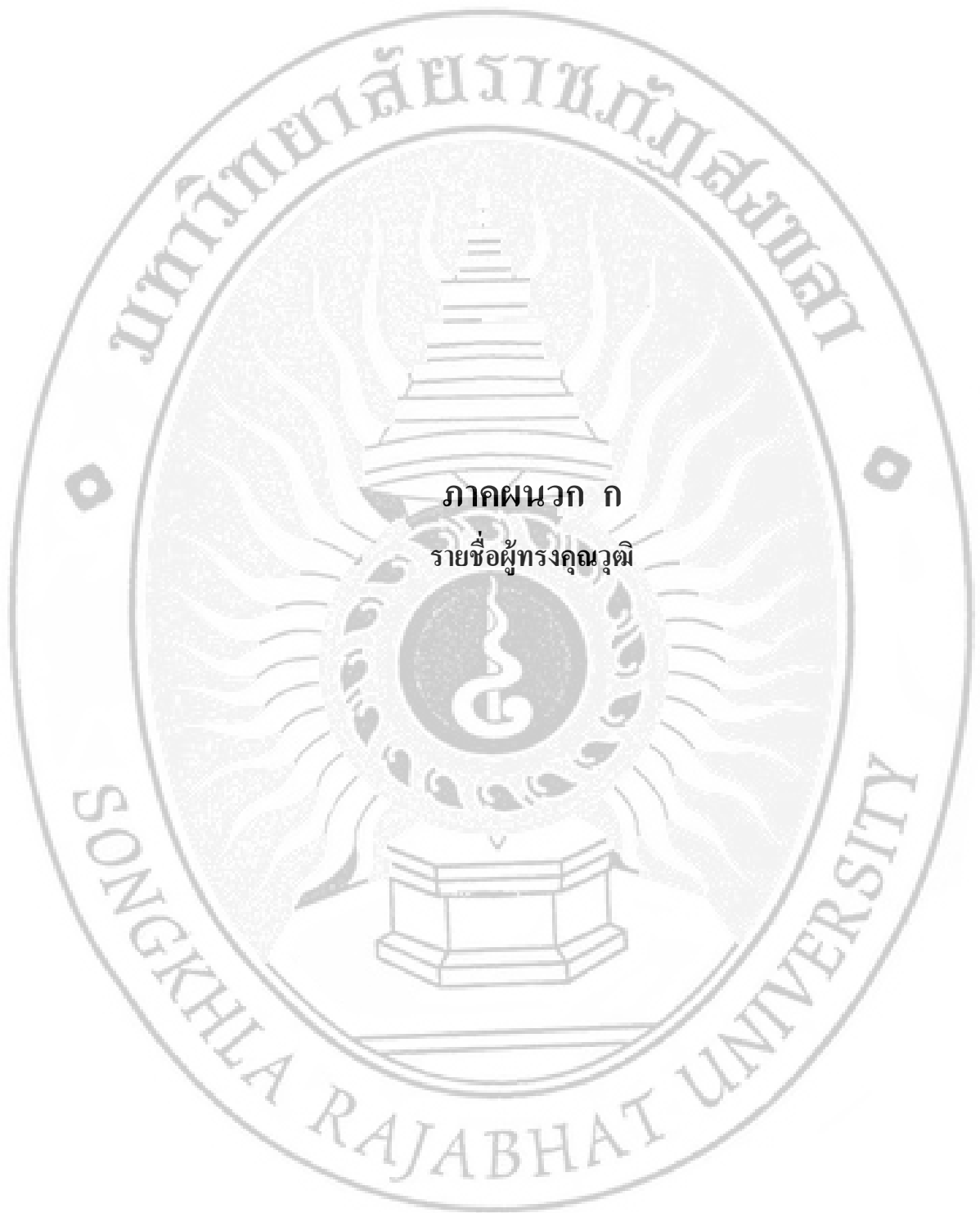




ภาคผนวก

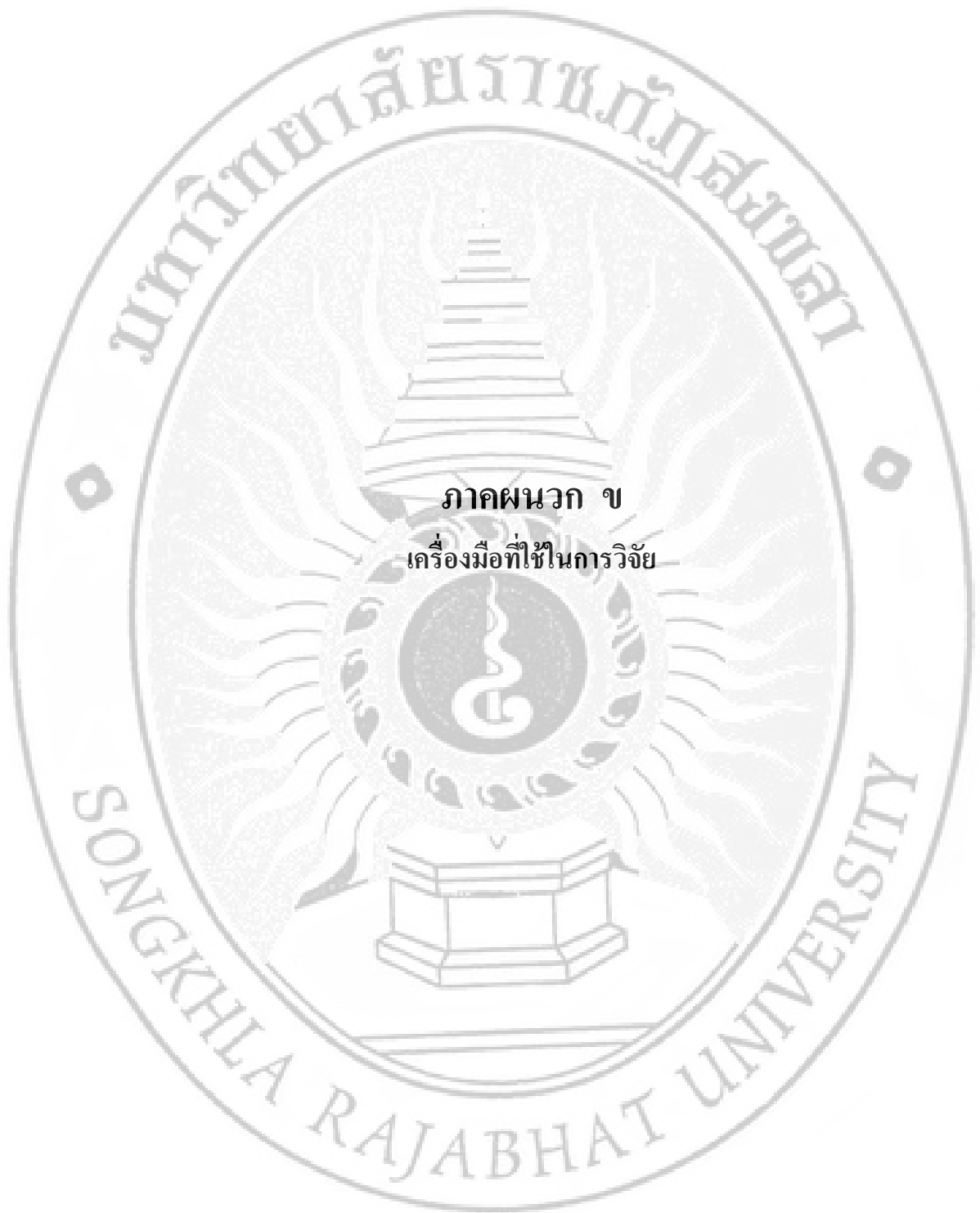


ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

1. ชื่อ-สกุล นายพิภพ ทองแดง
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต1
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ชื่อ-สกุล นายโสภณ ชูช่วย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโลย
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถวิล อนันตพงศ์
ตำแหน่ง ประธานโปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
วุฒิการศึกษา กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน มีทั้งหมด 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทั้งหมด 60 ข้อ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอนตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้การ
วิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

3. ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการ
ปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่านแต่ประการใด โดยจะเก็บเป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะ
การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
การวิจัยในครั้งนี้

นางสาวนิรมล หนูทอง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

[] ต่ำกว่า 10 ปี

[] 11 – 20 ปี

[] 21 ปีขึ้นไป

3. วิทยฐานะ

[] ชำนาญการ

[] ชำนาญการพิเศษ

[] เชี่ยวชาญ

[] เชี่ยวชาญพิเศษ

4. ขนาดของโรงเรียน

[] ขนาดเล็ก นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา

[] ขนาดกลาง นักเรียนตั้งแต่ 121 - 600 คน

[] ขนาดใหญ่ นักเรียนตั้งแต่ 601- 1,500 คน

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ชนะของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับระดับการปฏิบัติพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ยึดถือตนเองเป็นหลักในการทำงาน					
2.	รวมอำนาจการตัดสินใจด้วยตนเอง					
3.	มีการควบคุมบังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด					
4.	กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน					
5.	แสดงความเป็นนายต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
6.	มีการลงโทษหากผู้ใต้บังคับบัญชาฝ่าฝืนหรือทำความผิด					
7.	เคร่งครัดขาดความยืดหยุ่น					
8.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
9.	ไม่นิยมใช้หลักเหตุผลในการดำเนินงาน					
10.	มีความเด็ดขาดในการใช้อำนาจ					
11.	ให้เสรีภาพแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
12.	มีการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วม					
13.	ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและมีอิสระในการทำงาน					
14.	เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
15.	ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ง่าย					
16.	มองโลกในแง่ดี					
17.	มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน					
18.	รู้จักประนีประนอม					
19.	ไม่ชอบตัดสินใจปัญหาข้อขัดแย้งด้วยการใช้คำสั่งรุนแรง					
20.	มีความอดทนต่ออุปสรรคต่างๆ					
21.	ปล่อยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มที่					
22.	ไม่มีหลักการควบคุมดูแล					
23.	มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจปัญหาต่างๆกันเอง					
24.	เป็นคนที่มีเหตุผล					
25.	รักอิสระเสรีภาพในด้านต่างๆ					
26.	ไม่มีการกำหนดมาตรฐานในการทำงาน					
27.	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการเสนอความคิดเห็น					
28.	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์					
29.	ผู้เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับสิทธิในการจัดทำแผนงานต่างๆ ได้ตามใจชอบ					
30.	ไม่พยายามมีส่วนร่วมในการทำงาน ไม่ออกความคิดเห็น และไม่พยายามประเมิน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับ การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับคะแนนที่ตรงกับระดับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารของท่าน โดย กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	หลักนิติธรรม มีการกำหนดกฎ ระเบียบ กติกา ข้อตกลง หรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม					
2.	กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน					
3.	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสม					
4.	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ					
5.	บริหารงานโดยยึดหลักการ และปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด					
6.	ส่งเสริมให้บุคลากรมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี และมีมาตรการในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
7.	ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี และมีมาตรการในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
8.	ดำเนินงานวางแผนการบริหารงานไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

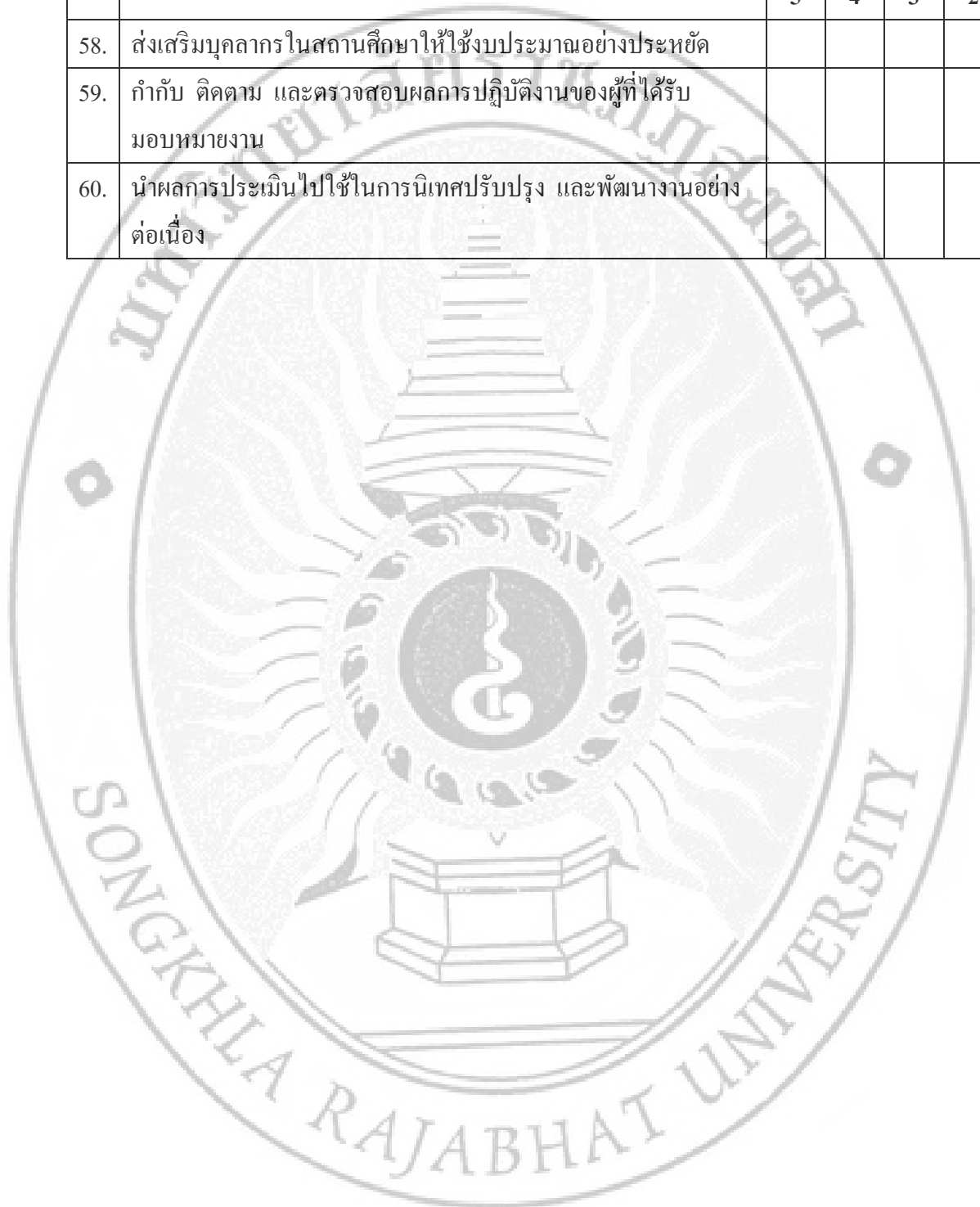
ข้อ	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9.	ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ					
10.	ประพฤติ และปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
	หลักคุณธรรม					
11.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
12.	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
13.	อุทิศตนและเสียสละในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
14.	ส่งเสริมและสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา					
15.	ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ตรงไปตรงมา และตรงเวลา					
16.	ใช้หลักเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน					
17.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา เพื่อนำความรู้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง					
18.	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
19.	ใช้หลักคุณธรรม และเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
20.	ดูแลเอาใจใส่ ให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรด้านสวัสดิการอย่างต่อเนื่อง เหมาะสม และเป็นธรรม					
	หลักความโปร่งใส					
21.	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการด้วยความเหมาะสม					

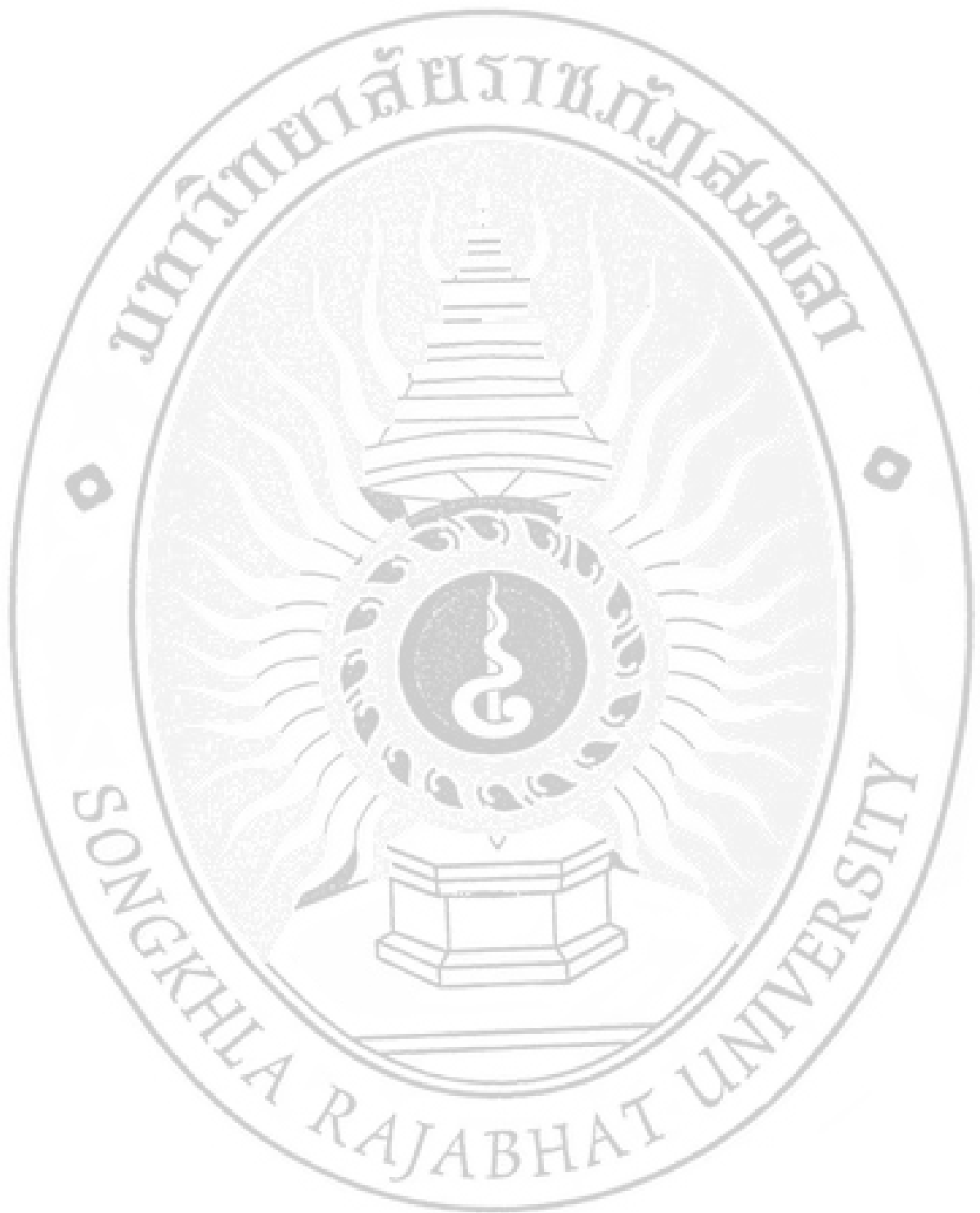
ข้อ	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22.	จัดซื้อ จัดจ้าง และบริหารงานงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และโปร่งใส					
23.	ประเมินผลและพิจารณาผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยความยุติธรรมและโปร่งใส					
24.	ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่ายพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบและถูกต้อง					
25.	กำกับ ดูแล ควบคุมให้มีการจัดทำบัญชีและทะเบียนเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ					
26.	มีการประเมินผลงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม หรือสิ้นปีการศึกษา					
27.	ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการสืบค้น					
28.	ประเมินผลการบริหารงาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง					
29.	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเสนอผลการประเมินเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
30.	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆของสถานศึกษาให้บุคลากรและชุมชน ได้ทราบเป็นระยะๆ					
31.	หลักความมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา					
32.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงาน					
33.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้งบประมาณต่างๆของโรงเรียน					

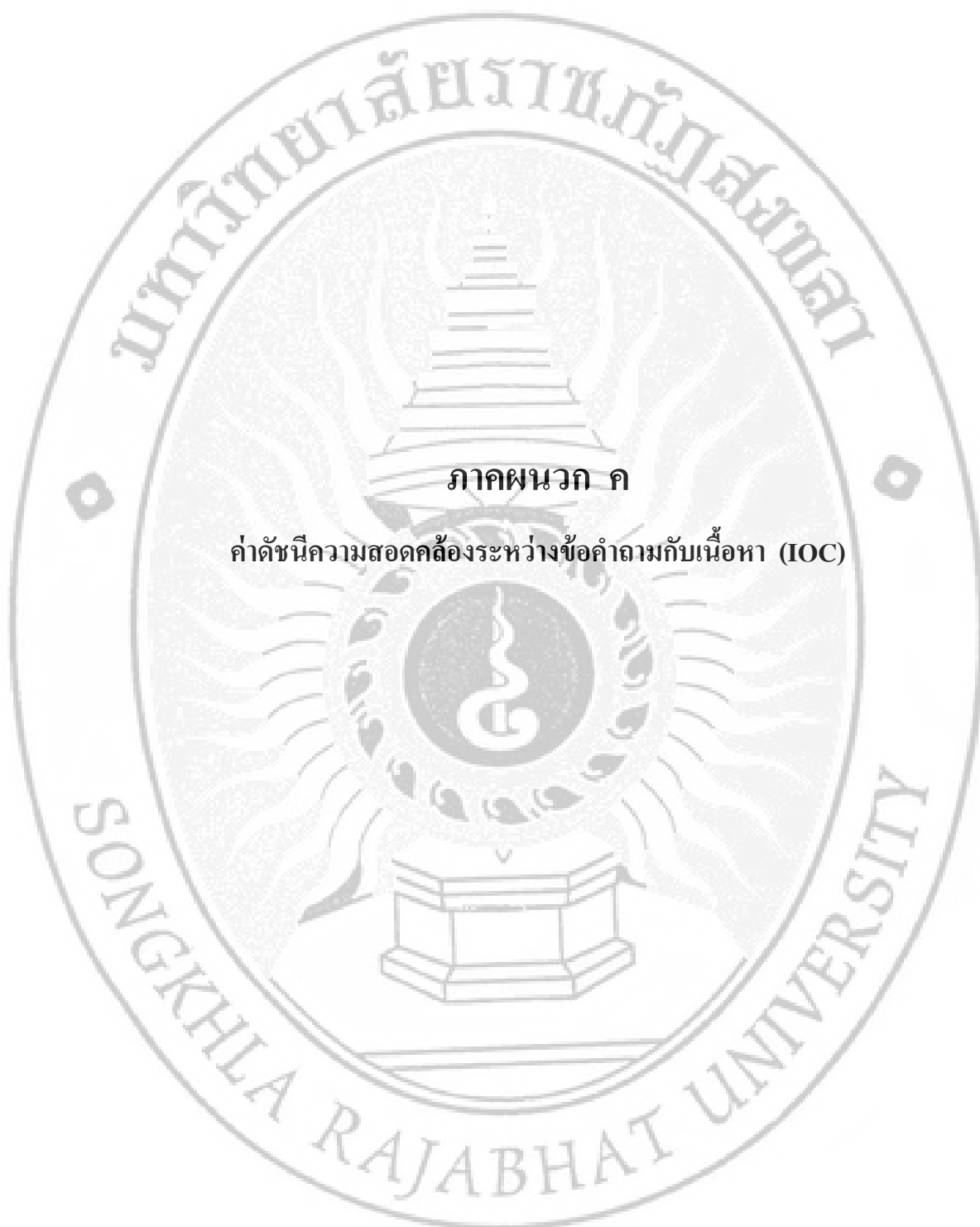
ข้อ	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
34.	สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ให้ข้อมูล แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่างๆในสถานศึกษา					
35.	เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร					
36.	สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
37.	เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
38.	กระจายอำนาจการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาสู่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน					
39.	เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณ ของโรงเรียน					
40.	เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา					
	หลักความรับผิดชอบ					
41.	ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบของสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด ครบถ้วน ถูกต้องและทันกำหนดเวลา					
42.	ยอมรับผลที่เกิดจากการตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน สามารถ อธิบายเหตุผลในการปฏิบัติ					
43.	ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงงานเสมอ					
44.	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการ จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาและแผนงานของสถานศึกษา					
45.	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน					
46.	กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากร ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					

ข้อ	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
47.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร สภาพแวดล้อม และความต้องการของท้องถิ่น					
48.	พัฒนางานของโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลงานประจักษ์ต่อสังคม					
49.	สำรวจ ดูแล และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ เช่น ความยากจน ปัญหาครอบครัว สุขภาพอนามัย การเรียนและความประพฤติ					
50.	จัดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ได้					
	หลักความคุ้มค่า					
51.	สร้างจิตสำนึกแก่บุคลากร และผู้เรียนในสถานศึกษาในการประหยัดค่าใช้จ่ายทางการศึกษา					
52.	มอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถ และความต้องการของบุคลากร					
53.	ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น					
54.	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
55.	กำกับ ดูแล รักษาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้					
56.	จัดและดูแลให้มีการใช้อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
57.	มีการวางแผนและสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด					

ข้อ	การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
58.	ส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้งบประมาณอย่างประหยัด					
59.	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน					
60.	นำผลการประเมิน ไปใช้ในการนิเทศปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					







ภาคผนวก ก

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา (IOC)

คุณภาพเครื่องมือวิจัย

การตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะ ผู้นำกับการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาล	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ข้อมูลพื้นฐานขอผู้บริหาร	1	+1	+1	+1	3	1.00	
	2	+1	+1	+1	3	1.00	
	3	+1	+1	+1	3	1.00	
	4	+1	+1	+1	3	1.00	
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	+1	+1	+1	3	1.00	
	2	+1	+1	+1	3	1.00	
	3	+1	+1	+1	3	1.00	
	4	+1	+1	0	2	0.67	
	5	+1	+1	+1	3	1.00	
	6	+1	+1	+1	3	1.00	
	7	+1	+1	0	2	0.67	
	8	+1	+1	+1	3	1.00	
	9	+1	+1	+1	3	1.00	
	10	+1	+1	+1	3	1.00	
	11	+1	+1	+1	3	1.00	
	12	+1	+1	+1	3	1.00	
	13	+1	+1	+1	3	1.00	
	14	+1	+1	+1	3	1.00	

ความสัมพันธระหว่างพฤติกรรมภาวะ ผู้นำกับการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาล	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IC
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำ (ต่อ)	15	+1	+1	+1	3	1.00
	16	+1	+1	+1	3	1.00
	17	+1	+1	+1	3	1.00
	18	+1	+1	+1	3	1.00
	19	+1	+1	+1	3	1.00
	20	+1	+1	+1	3	1.00
	21	+1	+1	+1	3	1.00
	22	+1	+1	+1	3	1.00
	23	+1	+1	+1	3	1.00
	24	+1	+1	+1	3	1.00
	25	+1	+1	+1	3	1.00
	26	+1	+1	+1	3	1.00
	27	+1	+1	+1	3	1.00
	28	+1	+1	+1	3	1.00
3. การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	29	+1	+1	+1	3	1.00
	30	+1	+1	+1	3	1.00
	1	+1	+1	+1	3	1.00
	2	+1	+1	+1	3	1.00
	3	+1	+1	+1	3	1.00
	4	+1	+1	+1	3	1.00
	5	+1	+1	+1	3	1.00
	6	+1	+1	+1	3	1.00
	7	+1	+1	+1	3	1.00
	8	+1	+1	+1	3	1.00
	9	+1	+1	+1	3	1.00
	10	+1	+1	+1	3	1.00

ความสัมพันธระหว่างพฤติกรรมภาวะ ผู้นำกับการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาล	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IC
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3. การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	11	+1	+1	+1	3	1.00	
	12	+1	+1	+1	3	1.00	
	13	+1	+1	+1	3	1.00	
	14	+1	+1	+1	3	1.00	
	15	+1	+1	+1	3	1.00	
	16	+1	+1	+1	3	1.00	
	17	+1	+1	+1	3	1.00	
	18	+1	+1	+1	3	1.00	
	19	+1	+1	+1	3	1.00	
	20	+1	+1	+1	3	1.00	
	21	+1	+1	+1	3	1.00	
	22	+1	+1	+1	3	1.00	
	23	+1	+1	+1	3	1.00	
	24	+1	+1	+1	3	1.00	
	25	+1	+1	+1	3	1.00	
	26	+1	+1	+1	3	1.00	
	27	+1	+1	+1	3	1.00	
	28	+1	+1	+1	3	1.00	
	29	+1	+1	+1	3	1.00	
	30	+1	+1	+1	3	1.00	
	31	+1	+1	+1	3	1.00	
	32	+1	+1	+1	3	1.00	
	33	+1	+1	+1	3	1.00	
	34	+1	+1	+1	3	1.00	
	35	+1	+1	+1	3	1.00	

ความสัมพันธระหว่างพฤติกรรมภาวะ ผู้นำกับการดำเนินงานตามหลัก ธรรมาภิบาล	ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3. การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	36	+1	+1	+1	3	1.00
	37	+1	+1	+1	3	1.00
	38	+1	+1	+1	3	1.00
	39	+1	+1	+1	3	1.00
	40	+1	+1	+1	3	1.00
	41	+1	+1	+1	3	1.00
	42	+1	+1	+1	3	1.00
	43	+1	+1	+1	3	1.00
	44	+1	+1	+1	3	1.00
	45	+1	+1	+1	3	1.00
	46	+1	+1	+1	3	1.00
	47	+1	+1	+1	3	1.00
	48	+1	+1	+1	3	1.00
	49	+1	+1	+1	3	1.00
	50	+1	+1	+1	3	1.00
	51	+1	+1	+1	3	1.00
	52	+1	+1	+1	3	1.00
	53	+1	+1	+1	3	1.00
	54	+1	+1	+1	3	1.00
	55	+1	+1	+1	3	1.00
	56	+1	+1	+1	3	1.00
	57	+1	+1	+1	3	1.00
	58	+1	+1	+1	3	1.00
	59	+1	+1	+1	3	1.00
	60	+1	+1	+1	3	1.00