

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้วิจัยจะกล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายด้านเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 148 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 148 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายงานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 103 คน พิจารณาคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรทั้งหมดด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ เพศ เขตพื้นที่และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) จำนวน 22 ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นภายใต้ 4 องค์ประกอบ คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) จำนวน 23 ข้อซึ่งสร้างขึ้นภายใต้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดระบบบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาเอกสารแบบประเมินสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2550 และศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยภายใต้องค์ประกอบที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษา
- 2) ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) และกำหนดขอบเขตของคำถามให้ครอบคลุม แล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง
- 3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ตรวจสอบหาความถูกต้องเหมาะสม ด้วยการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1
- 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้คะแนนวิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบถามจากกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบัก (Cronbach, 1990: 204 อ้างถึงใน ทวีศักดิ์ จันทรโชติ, 2549: 48) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ตอนที่ 2 ความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 (ภาคผนวกหน้า 119)
- 5) นำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจแบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถึงผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 โรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนตามจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน ในวันเก็บแบบสอบถามคืน
- 2) รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดตรวจสอบแยกประเภท เพื่อนำมาวิเคราะห์หาข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษาเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ซึ่งสร้างขึ้นภายใต้ 4 องค์ประกอบ คืองานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และปรับปรุง ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ระดับ 3 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

การแปลผลความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดการแปลความหมายตามเกณฑ์ประเมินความคิดเห็นของ เบสต์ (Best, 1977: 174) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้
 ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาซึ่งสร้างขึ้นภายใต้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดระบบบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในได้กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) คือดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และปรับปรุง ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ระดับ 4 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ระดับ 3 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

การแปลผลของระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดการแปลความหมายตามเกณฑ์ประเมินความคิดเห็นของเบสต์ (Best 1977: 174) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุงแก้ไข

การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient : r) กำหนดเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538: 144 อ้างถึงใน นิพนธ์ ธีรสินนท์, 2541: 43)

ค่าความสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.81 ขึ้นไป ถือว่า มีความสัมพันธ์ในระดับ สูงสุด
 ค่าความสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.61 -0.80 ถือว่า มีความสัมพันธ์ในระดับ ค่อนข้างสูง
 ค่าความสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.41 -0.60 ถือว่า มีความสัมพันธ์ในระดับ ปานกลาง
 ค่าความสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.21 -0.40 ถือว่า มีความสัมพันธ์ในระดับ ค่อนข้างต่ำ
 ค่าความสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.20 ถือว่า มีความสัมพันธ์ในระดับ ต่ำ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment Correlation)