

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้วิจัยจะดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ผลของข้อมูลเพื่อศึกษาในเรื่องต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient)
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 103 ชุด นำมาวิเคราะห์เพื่อแสดงผลข้อมูลเป็นตารางแสดงค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถามค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมและระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแสดงผลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษาเกี่ยวกับเพศ เขตพื้นที่ และขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม	
	n	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	95	92.23
หญิง	8	7.77
2. เขตพื้นที่		
อำเภอคลองหอยโข่ง	6	5.82
อำเภอบางกล่ำ	12	11.65
อำเภอควนเนียง	14	13.59
อำเภอรัตนภูมิ	30	29.13
อำเภอหาดใหญ่	41	39.81
3. ขนาดของโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)		
ขนาดเล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา)	38	36.89
ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 600 คนลงมา)	55	53.40
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601- 1,500 คนลงมา)	10	9.71

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 92.23 และเพศหญิงคิดเป็น ร้อยละ 7.77 โรงเรียนตั้งอยู่เขตพื้นที่ อำเภอหาดใหญ่ ร้อยละ 39.81 อำเภอรัตนภูมิ ร้อยละ 29.13 อำเภอควนเนียง ร้อยละ 13.59 อำเภอบางกล่ำ ร้อยละ 11.65 อำเภอคลองหอยโข่ง ร้อยละ 5.82 และประกอบด้วยโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 53.40 ขนาดเล็ก ร้อยละ 36.89 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 9.71

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้วิจัยเสนอในภาพรวมและแต่ละรายการของความพร้อมของสถานศึกษาตามรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวม

ความพร้อมของสถานศึกษา	ระดับความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. งานวิชาการ	3.61	.41	ดี
2. งานบุคลากร	3.50	.47	ดี
3. งานงบประมาณ	3.51	.48	ดี
4. งานบริหารทั่วไป	3.49	.49	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.53	.36	ดี

จากตาราง 2 แสดงว่า ระดับความพร้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีและปานกลาง กล่าวคือ ความพร้อมงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมาคือ ความพร้อมงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.51$) ความพร้อมงานบุคลากร ($\bar{X} = 3.50$) และความพร้อมงานบริหารทั่วไปค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านงานวิชาการ

ความพร้อมของสถานศึกษาด้านงานวิชาการ	ระดับความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีแผนงานหรือโครงการ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนชัดเจน	3.71	.72	ดี
2. มีกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ชัดเจน	3.74	.50	ดี
3. ดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.69	.63	ดี
4. ดำเนินการตามกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.69	.66	ดี
5. ติดตามผล แผนงานหรือโครงการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.58	.71	ดี
6. ติดตามผล ที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.46	.67	ปานกลาง
7. นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงานหรือโครงการด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.51	.70	ดี
8. นำ ผลการติดตามไปพัฒนา กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	3.48	.64	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.61	.41	ดี

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.61 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .41

โดยมีระดับความพร้อมของสถานศึกษาด้านงานวิชาการสูงสุดสามลำดับแรกในข้อที่ว่า สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนชัดเจน ค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} เท่ากับ 3.74) รองลงมาคือมีแผนงานหรือโครงการด้านวิชาการ

ที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนชัดเจน ($\bar{X} = 3.71$) และดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$) และดำเนินการตามกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านงานบุคลากร

พร้อมของสถานศึกษาด้านงานบุคลากร	ระดับความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ ครู บุคลากรและชุมชน	3.62	.67	ดี
10. จัดให้มีการศึกษาดูงานกิจกรรมของโรงเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง	3.33	.68	ปานกลาง
11. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	3.59	.62	ดี
12. จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภาระหน้าที่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา	3.47	.75	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.50	.47	ดี

จากตาราง 4 แสดงว่า ระดับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .47 โดยมีระดับความพร้อมด้านงานบุคลากรสูงสุดสามลำดับแรก ในข้อที่ว่าผู้บริหารจัดให้มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ ครู บุคลากรและชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.62$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง

สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.59$) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการหน้าที่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ด้านงานงบประมาณ

ความพร้อมของสถานศึกษาด้านงานงบประมาณ	ระดับความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. มีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียง	3.49	.62	ปานกลาง
14. ดำเนินตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.	3.55	.61	ดี
15. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.47	.73	ปานกลาง
16. นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.52	.65	ดี
เฉลี่ยรวม	3.51	.48	ดี

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .48

โดยระดับความพร้อมด้านงานงบประมาณสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ด้านดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.55$) รองลงมาคือการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.51$) และมีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อรองรับแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านงานบริหารทั่วไป

พร้อมของสถานศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป	ระดับความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
17. วิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ	3.44	.65	ปานกลาง
18. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง	3.59	.72	ดี
19. จัดทำ จัดทำ คู่มือ เอกสาร คำแนะนำในการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.51	.67	ดี
20. นิเทศติดตามส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริง	3.56	.66	ดี
21. ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนตามแผนปฏิบัติงานด้านเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	3.49	.76	ปานกลาง
22. จัดนิทรรศการร่วมกันระหว่างโรงเรียนเครือข่ายและเขตพื้นที่ศึกษาด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.36	.65	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.49	.49	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า ระดับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านงานบริหารทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .49

โดยมีระดับความพร้อมด้านบริหารทั่วไป สูงสุดสามลำดับแรกในข้อที่ว่ามีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.59$) รองลงมา คือนิเทศติดตามส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.56$) และจัดทำ จัดทำ คู่มือ เอกสาร คำแนะนำในการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.51$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนว
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
เขต 2 โดยภาพรวม

การดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดระบบบริหารจัดการ	3.65	.55	ดี
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.70	.45	ดี
3. การจัดการเรียนการสอน	3.68	.40	ดี
4. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.64	.40	ดี
เฉลี่ยรวม	3.67	.38	ดี

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย
3.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่าการดำเนินงานแต่ละด้าน
ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี กล่าวคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.70$)
รองลงมาการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$) ด้านการจัดระบบบริหารจัดการ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) และการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.64$)
เมื่อพิจารณาการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นรายข้อในแต่ละด้านผลดังปรากฏตามตาราง

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารจัดการ

การดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารจัดการ	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชัดเจน	3.77	.72	ดี
2. ปรับโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.61	.69	ดี
3. นำนโยบายแผนงานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการปฏิบัติของสถานศึกษา	3.71	.67	ดี
4. นิเทศติดตามผล เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.63	.70	ดี
5. ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.54	.72	ดี
เฉลี่ยรวม	3.65	.55	ดี

จากตาราง 8 แสดงว่า ระดับการดำเนินงานด้านการจัดระบบบริหารจัดการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .55

โดยมีระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดระบบบริหารจัดการสูงสุดสามลำดับแรกในข้อที่ว่าการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาคือนำนโยบายแผนงานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการปฏิบัติของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) และนิเทศติดตามผล เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.63$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. จัดประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.56	.80	ดี
7. กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.51	.71	ดี
8. มีหน่วยการเรียนรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น	3.60	.69	ดี
9. มุ่งเน้นการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง	3.65	0.62	ดี
10. จัดหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่นการออม การประหยัดความขยัน ฯลฯ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	4.19	.53	ดี
11. ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อจัดการเรียนการสอน	3.69	.73	ดี
เฉลี่ยรวม	3.70	.45	ดี

จากตาราง 9 แสดงว่า ระดับการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .45

โดยระดับการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสูงสุดสามลำดับแรกในข้อที่จัดหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น การออม การประหยัด ความขยัน ฯลฯ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือมุ่งเน้นการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.69$) และการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. จัดการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกวิถีชีวิต คุณธรรมเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาระ	3.91	.61	ดี
13. จัดกิจกรรมการนำคุณธรรมความรู้ด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.78	.63	ดี
14. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การจัดการ เผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันให้กับ ผู้เรียน	3.51	.61	ดี
15. เน้นกิจกรรมการทดลองและการนำไปปฏิบัติจริงใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียนและบุคลากรด้านเศรษฐกิจ พอเพียง	3.58	.63	ดี
16. ใช้ชีวิตและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้อง กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้าน เศรษฐกิจพอเพียง	3.54	.71	ดี
17. รายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา ผู้เรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.74	.68	ดี
เฉลี่ยรวม	3.68	.40	ดี

จากตาราง 10 แสดงว่า ระดับการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .40 และพบว่าระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนสูงสุดสามลำดับแรกในข้อที่ว่าจัดการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกวิถีชีวิตคุณธรรมเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาระมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาจัดกิจกรรมการนำคุณธรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ

รายงานผลการประเมิน ($\bar{X} = 3.78$) และนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 2 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	3.77	.64	ดี
19. จัดอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สะท้อนการอนุรักษ์ สืบสานทรัพยากรและภูมิปัญญาไทย	3.67	.66	ดี
20. จัดบรรยากาศส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.67	.60	ดี
21. จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง	3.41	.63	ปานกลาง
22. กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติของสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบุคคลากรตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.69	.54	ดี
23. จัดบรรยากาศส่งเสริมสภาพแวดล้อมเป็นแบบอย่างด้าน เศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน	3.68	.61	ดี
เฉลี่ยรวม	3.64	.40	ดี

จากตาราง 11 แสดงว่า ระดับการดำเนินงานด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.65 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .40

โดยระดับการดำเนินงานด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสูงสุดสามลำดับแรก ในข้อที่ว่าการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมากำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบุคลากรตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.69$) และจัดบรรยากาศส่งเสริมสภาพแวดล้อมเป็นแบบอย่างด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน ($\bar{X} = 3.68$)

ตอนที่ 4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้วิจัยเสนอในภาพรวมและแต่ละรายการของค่าความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ตามรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่าความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

การดำเนินงาน สถานศึกษา	จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม			รวม
	จัดระบบ บริหารจัดการ	การพัฒนา หลักสูตร	จัดการเรียน การสอน	
1.งานวิชาการ	.54**	.50**	.51**	.43**
2.งานบุคลากร	.48**	.33**	.39**	.36**
3.งานงบประมาณ	.26**	.33**	.22**	.34**
4.งานบริหารทั่วไป	.58**	.45**	.40**	.29**
รวม	.61**	.53**	.50**	.45**

**P = .01

จากตาราง 12 แสดงว่า

ความพร้อมสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .63$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมสถานศึกษาเป็นรายด้านกับการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ทั้ง 4 ด้านและในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .58$)

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานบุคลากรมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .47$) แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพร้อมงานบุคลากรมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดระบบบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .48$) แต่ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .33$, $r = .39$ และ $r = .36$ ตามลำดับ)

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานงบประมาณมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .34$) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานสถานศึกษารายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์การดำเนินงานด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร จัดระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนในระดับค่อนข้างต่ำทุกรายการ ($r = .34$, $r = .33$, $r = .26$ และ $r = .22$ ตามลำดับ)

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานบริหารทั่วไปมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสัมพันธ์กับการดำเนินงานด้านจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .29$) ส่วนความสัมพันธ์กับการดำเนินงานด้านจัดระบบบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .58$, $r = .53$, $r = .58$, $r = .40$ ตามลำดับ)