

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 การศึกษาวิจัย สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือครูผู้สอนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 จำนวน 148 คนจากโรงเรียนทั้งหมด 148 โรงเรียน กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนประชากรทั้งหมด ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นภายใต้ความพร้อมของสถานศึกษา 4 ด้าน คืองานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปและการดำเนินของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4 ด้าน คือ จัดระบบบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 มีจำนวน 22 ข้อ ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 จำนวน 23 ข้อ โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง

เชิงเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแล้วนำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนแล้ววิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถามความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการดำเนินของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ 0.81 (ภาคผนวก ง หน้า 105)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 103 ชุดได้รับคืน จำนวน 103 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและพบว่าแบบสอบถามสมบูรณ์ถูกต้องทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติหาค่าร้อยละ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ เขตพื้นที่และขนาดสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพร้อมของสถานศึกษาและระดับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรายด้านและค่าเฉลี่ยรวม
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ตามวิธีการของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นครูผู้สอนที่ได้รับหมายงานเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น จำนวน 103 คนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย โรงเรียนตั้งอยู่เขตพื้นที่อำเภอคลองหอยโข่ง บางถ้ำควนเนียงรัตภูมิและหาดใหญ่ ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก กลางและขนาดใหญ่

2. ความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ความพร้อมของสถานศึกษาด้านงานวิชาการ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับความพร้อมสูงสุด คือมีกิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนชัดเจน รองลงมาคือส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้และดำเนินการตามแผนงานหรือ โครงการด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการสู่การเรียนการสอน

2.2 ความพร้อมของสถานศึกษาด้านงานบุคลากร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับความพร้อมสูงสุด คือการประชุมชี้แจงครู บุคลากรและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงรองลงมาคือ ส่งเสริมบุคลากรแสวงหาความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอและจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภาระหน้าที่ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

2.3 ความพร้อมของสถานศึกษาด้านงานงบประมาณพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับความพร้อมสูงสุด คือ ดำเนินตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาและจัดตั้งงบประมาณเพื่อรองรับแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ความพร้อมของสถานศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีลำดับความพร้อมสูงสุดคือ การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง รองลงมาคือ นิเทศติดตามส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงและจัดหา จัดทำคู่มือเอกสารคำแนะนำในการดำเนินงานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 ความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีและปานกลางพบว่างานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ความพร้อมงานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไปมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง

3. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

3.1 การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านจัดระบบบริหารจัดการพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับการดำเนินงานด้านจัดระบบบริหารจัดการสูงสุดสามลำดับแรก คือจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงชัดเจนรองลงมา

คือนำนโยบายแผนงานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการปฏิบัติของสถานและนิเทศติดตามผล เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสูงสุดสามลำดับแรกคือจัดหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่นการออม การประหยัด ความซื่อสัตย์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนและมุ่งเน้นการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนสูงสุดสามลำดับแรกคือ จัดการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกวิถีชีวิตคุณธรรมเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาระ รองลงมา คือจัดกิจกรรมการนำคุณธรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงและรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการด้านเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาสูงสุดสามลำดับแรก คือจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงรองลงมาคือกำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของบุคลากรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบรรยากาศส่งเสริม สภาพแวดล้อมเป็นแบบอย่างด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน

3.5 การดำเนินของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี โดยมีลำดับการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนการจัดระบบบริหารจัดการและการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 โดยแยกเป็นรายด้านดังนี้

ความพร้อมสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .63$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมสถานศึกษาเป็นรายด้านกับการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน และในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .58$)

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานบุคลากรมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .47$) แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพร้อมงานบุคลากรมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานสถานศึกษาด้านจัดระบบบริหารจัดการ ในระดับปานกลาง ($r = .48$) แต่ด้าน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .33, .39, \text{ และ } .36$ ตามลำดับ)

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานงบประมาณมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับต่ำ ($r = .34$) และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานสถานศึกษารายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำทุกรายการ

ความพร้อมสถานศึกษาด้านงานบริหารทั่วไปมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .52$) แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สัมพันธ์กับการดำเนินงานด้านจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .29$) ส่วนความสัมพันธ์กับการดำเนินงานด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 มีประเด็นนำอภิปรายดังนี้

1. ความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

ความพร้อมของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมงานวิชาการงานบุคลากรและงาน

งบประมาณค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ เสาหลักชัย มาพร (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่าความพร้อมในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากแต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การติดตามผลที่ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผู้เรียนการสอนและการนำผลการติดตามไปพัฒนากิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการผู้เรียนการสอนความพร้อมในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดการประเมินผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่องแต่ไม่สอดคล้องกับ ชาญ อภิบาลกุลและเรณู คุปต์ยี่สุร (2548: 311-312) ศึกษากระบวนการบริหารงานใน 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปพบว่าด้านการบริหารงานบุคคลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมงานบริหารทั่วไปโดยภาพรวมพบว่ามีความพร้อมระดับปานกลางอาจเนื่องมาจากว่า สถานศึกษาขาดความตระหนักในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติอย่างจริงจังในสถานศึกษา และควรมีแผนการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนด้านเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาชัดเจนตลอดจนจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานโดยการจัดนิทรรศการร่วมกันในระดับโรงเรียนเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษาดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมมีส่วนร่วมของผู้ปกครองประชาชนในท้องถิ่น ภาคเอกชน โดยมีเป้าหมายให้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์สันติวิธีวิถีชีวิตประชาธิปไตยพัฒนาโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้เป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการนำคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

2. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการดำเนินงานด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีโดยเฉพาะการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการจัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสอดคล้องกับ สรสิทธิ์ พรรณวงศ์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการโดยบูรณาการความรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น โดยเน้นการปฏิบัติ การดำเนินงานด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาลงกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 2 ด้านการจัดระบบบริหารจัดการโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีแต่มีบางประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงดังนั้นสถานศึกษาควรมีการจัดระบบบริหารสถานศึกษาให้มีโครงสร้างและ กระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถตรวจสอบได้

การพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดี พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและการจัด ประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงแนวทางจัดหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนการดำเนินงานด้านการ จัดการเรียนการสอน ลงกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในข้อที่ว่า การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การจัดการ เศรษฐกิจพอเพียง การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันค่าเฉลี่ยต่ำสุด อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนไม่ได้เน้น กิจกรรมการคิดวิเคราะห์กับสถานการณ์จริง เนื่องจากการเรียนการสอนเน้นวิชาการเพื่อให้สาระ หลักมีคะแนนสูงเป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์ด้าน เศรษฐกิจพอเพียงไม่ชัดเจน ควรมีการตรวจสอบประเมินผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่องส่วนการ ดำเนินงานด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณาแต่ละ รายการพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือจัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียงดังนั้นสถานศึกษาควรเน้นการปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กและเยาวชนไทยผ่าน ระบบการศึกษา เป็นมิติใหม่ ที่ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรปล่อยให้เพียงกระแสแค่ ชั่วระยะหนึ่งแล้วเลือนหายไปสิ่งที่ควรทำควบคู่กันไป คือ การสร้างจิตสำนึกร่วมในการดำเนินการ ตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันจะทำให้การ ดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษา ลงกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า

ความพร้อมของสถานศึกษา 4 ด้าน คืองานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดระบบบริหาร จัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน

สถานศึกษาพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ทั้ง 4 ด้าน เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ความพร้อมงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานในภาพรวม ทั้ง 4 ด้านในระดับปานกลางอาจเนื่องมาจากสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนกิจกรรมการนำคุณธรรมสู่การเรียนการสอนตลอดจนการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันตลอดจนการประเมินผลที่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ไม่เน้นการปฏิบัติจริง

ความพร้อมงานบุคลากรมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์โดยภาพรวมในระดับปานกลางกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดการติดตามผลกิจกรรมทางวิชาการ ไปใช้อย่างจริงจังและการนำผลการติดตามไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและควรจัดหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจนเป็นนิสัยนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น ความขยันอดทน ความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ส่วนความพร้อมงานบุคลากรพบว่ามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสูงสุดเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องส่วนงานบริหารงบประมาณพบว่ามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงาน โดยภาพรวม ในระดับค่อนข้างต่ำ เนื่องจากว่าสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณไม่ชัดเจนส่วนความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมงานบริหารทั่วไปพบว่ามีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานด้านการจัดระบบบริหารจัดการสูงสุดอาจเนื่องจากว่างานบริหารทั่วไปสถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารจัดการ ปรับโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมีการนำนโยบายแผนงานเพื่อการปฏิบัติแต่มีความสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำกับการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษาอาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจริงขาดการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของพอเพียงอย่างจริงจังควรจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและควรจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนใกล้เคียง

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผลการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสามารถนำไปเป็นข้อมูลการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความพร้อมของสถานศึกษาในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้การปฏิบัติงานของ

สถานศึกษาผู้บริหารเข้าใจถึงความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลถึงครุมีความเข้าใจงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นทำให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษาและบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 พบประเด็นข้อเสนอแนะที่สำคัญและน่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ความพร้อมของสถานศึกษา ด้านวิชาการสถานศึกษาควรมีการติดตามผลตามแผนงานวิชาการส่งเสริมบูรณาการสู่การเรียนการสอนและนำไปพัฒนาเพิ่มมากขึ้นส่วนงานงบประมาณควรมีการจัดตั้งงบประมาณรองรับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจโครงการ

1.2 การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านจัดระบบบริหารจัดการควรปรับโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาส่งผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมและการดำเนินงานสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรศึกษาความพร้อม ให้เหมาะสมสัมพันธ์กับการดำเนินงานตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษานั้นจะมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความพร้อมและการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านอื่นๆที่หลากหลายต่อไป

2.2 ควรศึกษาวิจัยการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในด้านอื่นๆ เพิ่มเติมต่อไป