

ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการ ภายใต้บริบทชุมชน:กรณีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	
ผู้วิจัย	นายฉัตรวิวัฒน์ กล่ำจิ้น	ปีการศึกษา 2549
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร.อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล	สาขา หลักสูตรและการสอน
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ลำดวน เกษตรสุนทร	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการภายใต้บริบทชุมชน : กรณีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาศักยภาพของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นหาศักยภาพชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมจากองค์ความรู้ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอสะเดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 80 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม ปีการศึกษา 2549 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองเป็นเวลา 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน และแบบฝึกทักษะทางภาษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติทดสอบแบบที (t-test) แบบ (t-test for dependent) สำหรับทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการค้นหาศักยภาพของชุมชนได้สาระองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ซึ่งประกอบด้วย สภาพกายภาพของอำเภอสะเดา สภาพภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่สามารถนำมาใช้เป็นสาระและในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ
คุ่มน้ำทะเลสาบสงขลานั้น ผู้วิจัยได้นำเอาสาระองค์ความรู้ในด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม
มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
1 ฉบับ ประกอบด้วยข้อสอบ 30 ข้อ และแบบฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ
คุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและ
ผลสัมฤทธิ์เท่ากับ 93.33/86.88 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดคือ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการเรียนรู้แบบบูรณาการ
กิจกรรมจากองค์ความรู้คุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



Thesis Title : **The Organization of Learning regarding the Integrative Thai-Language Learning Substance under Community Context: Case Study of the Songkhla Lake Basin**

Researcher : **Mr.Thitiwat Klamcheen Academic year : 2006**

Degree : **Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

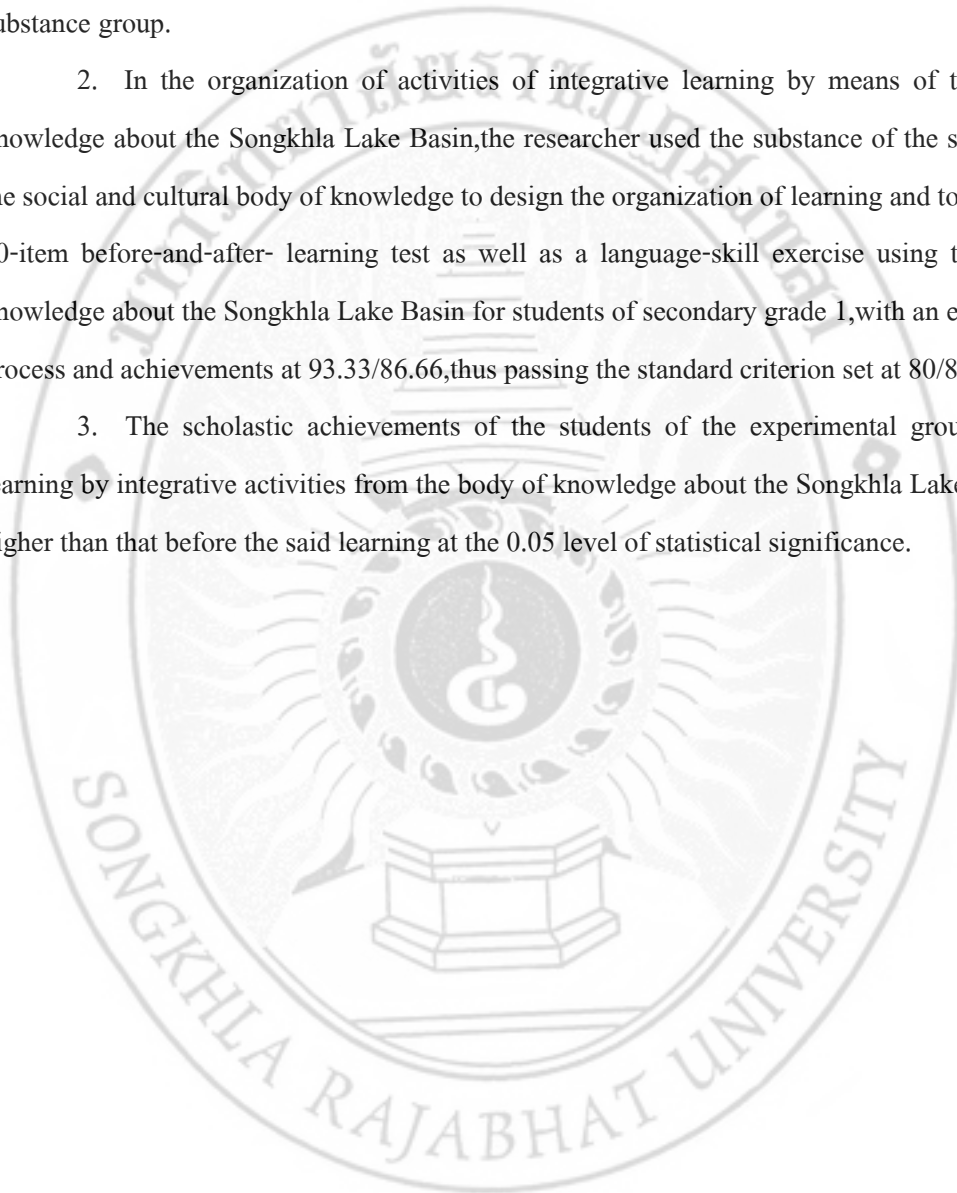
Thesis Advisors : **1. Advisory Chair**
 Dr.Achara Wongwattanamongkol
2. Advisory Committee
 Associate Professor Lumduan Kasetsoontorn

Abstract

This research involved the organization of learning regarding the integrative Thai-language learning substance under community context: Case Study of the Songkhla Lake Basin. Its objectives were to search for the community context relevant to the Songkhla Lake Basin in the organization of learning for the purpose of applying the body of knowledge gained from the community- context search to the organization of the integrative Thai-language learning substance, and to compare the scholastic achievements of the students of secondary grade 1 before and after the learning by integrative activities from the body of knowledge about the Songkhla Lake Basin. The research population consisted of 80 students of secondary grade 1 in the first term of the 2006 academic year from the opportunity-enhancement schools in Sadao District under the Office of Songkhla Educational Zone 3. The sample of this experiment, by means of purposive sampling, consisted of 30 students of secondary grade 1 from Wat Sri Vides Sangharam under the Office of Songkhla Educational Zone 3 the first term of the 2006 academic year. The research himself taught the student for 10 hours . The research instruments were an interview form, a scholastic achievements test of the Thai-language learning substance group, 10 plans of organization of learning, and a language-skill exercise. The statistics for the data analysis were mean, percentage, and standard deviation, with t-test (t-test for dependent) for hypothesis testing.

The research findings appeared as follows:

1. A body of knowledge about the Songkhla Lake Basin was gained involving the history of the area, its geographical state, its economic state, and its social and cultural state applicable to the organization of integrative instructional activities for the Thai-language learning substance group.
2. In the organization of activities of integrative learning by means of the body of knowledge about the Songkhla Lake Basin, the researcher used the substance of the social and cultural body of knowledge to design the organization of learning and to construct a 30-item before-and-after-learning test as well as a language-skill exercise using the body of knowledge about the Songkhla Lake Basin for students of secondary grade 1, with an efficiency of process and achievements at 93.33/86.66, thus passing the standard criterion set at 80/80.
3. The scholastic achievements of the students of the experimental group after the learning by integrative activities from the body of knowledge about the Songkhla Lake Basin was higher than that before the said learning at the 0.05 level of statistical significance.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ต้องขอขอบพระคุณ ดร.อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำในการเขียนวิทยานิพนธ์และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ลำดวน เกษตรสุนทร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำปรึกษาและตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ความสำเร็จที่ผู้วิจัยสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้นั้น ด้วยความช่วยเหลือจากอาจารย์ทุกท่านที่ชี้แนวทางมาสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย ผลพฤษ์ไกร ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ที่คอยชี้แนะและแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบคุณ ดร.ณรงค์ กาญจนะ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ที่คอยชี้แนะและแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์เถกิง พันธุ์เถกิงอมร ดร.เรวดี กระโหมวงส์ อาจารย์วัชรวิภา เป็นเจริญ และอาจารย์พรรณอร คงวัดใหม่ ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ และให้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยดีมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ นายเฉลิม รักษ์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม คณะครูโรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม ตลอดจนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ ครอบครัว “กล้าใจ” ครอบครัว “รองพล” และครอบครัว “รักษ่วงศ์” อาจารย์นิยม เฟื่องสถิตย์ อาจารย์วันดี เสนรักษ์ อาจารย์สาวตรี มุสิกชะพันธ์ อาจารย์บุปผา ศิริพร อาจารย์วิสูตร หนูอุไร อาจารย์ฉัตรชัย ธรรมชาติ คุณวีรวัฒน์ มาแสนจันทร์ คุณบุปผา เรืองช่วย คุณณอม กำเหนิดผล คุณเฟิน แสงแก้ว และกัลยาณมิตรทุกคนที่ให้การช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่บิดามารดา และครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ฐิติวัณณ์ กล้าใจ