

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เถกิง พันธุ์เถกิงอมร
อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2. อาจารย์ชัชวรา แป้นเจริญ
ครู คศ.2 โรงเรียนสะเดาบรรคัชชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์
3. อาจารย์พรรณอร คงวัดใหม่
ครู คศ.2 โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านสะเดา



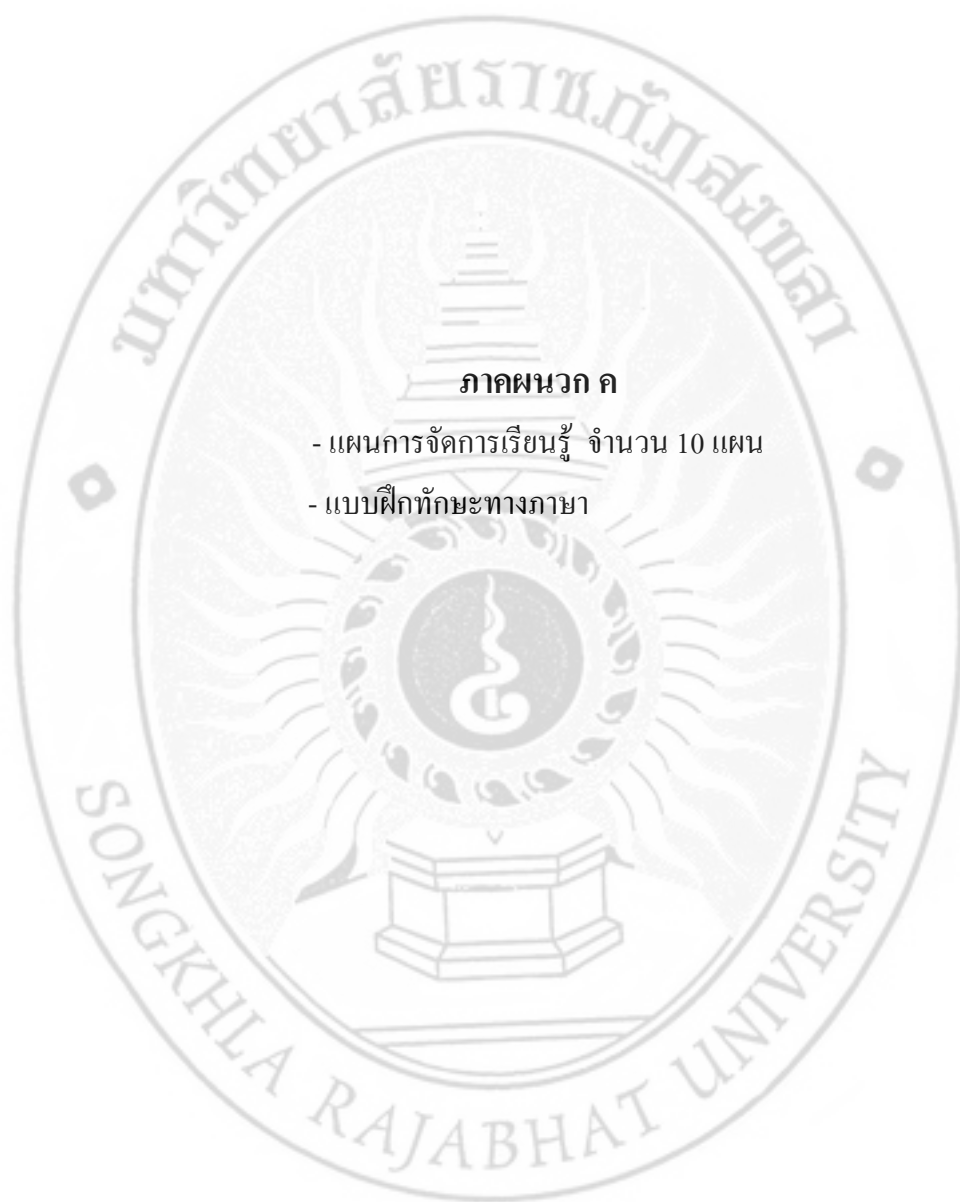


ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์









ภาคผนวก ค

- แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน
- แบบฝึกทักษะทางภาษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้าง
วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ท ๔.๒ สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและ
ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. บอกกำเนิดของเสียง ชนิด และลักษณะของเสียงในภาษาได้
๒. จำแนกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
๓. ฝีกออกเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามวิธีการออกเสียง
๔. เห็นคุณค่าของการออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
๕. บอกลักษณะของคำ พยางค์และการประสมอักษรได้
๖. บอกลักษณะของคำนามและจำแนกลักษณะของคำนามได้
๗. บอกหลักเกณฑ์และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
๘. อธิบายรูปแบบหรือส่วนประกอบของประโยคได้อย่างถูกต้อง
๙. อ่านเรื่องราวที่กำหนดให้ แล้วสามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้
๑๐. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกกำเนิดของเสียง ชนิด และลักษณะของเสียงในภาษาได้
๒. จำแนกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
๓. ฝีกออกเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามวิธีการออกเสียง
๔. บอกลักษณะของคำ พยางค์และการประสมอักษรได้
๕. บอกลักษณะของคำนามและจำแนกลักษณะของคำนามได้
๖. บอกหลักเกณฑ์และเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๗. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง
๘. อธิบายรูปแบบหรือส่วนประกอบของประโยคได้อย่างถูกต้อง
๙. อ่านเรื่องราวที่กำหนดให้ แล้วสามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้
๑๐. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

๑. เสียงสระ
๒. เสียงพยัญชนะ
๓. เสียงวรรณยุกต์
๔. พยางค์และคำในภาษาไทย-การประสมอักษร
๕. คำนาม
๖. คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๗. เขียนตามคำบอก
๘. องค์ประกอบของประโยค
๙. การอ่านในใจ (จับใจความสำคัญ)
๑๐. การอ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการเรียนรู้

๑. กระบวนการทางภาษา
๒. กระบวนการอ่าน
๓. กระบวนการความรู้ความเข้าใจ
๔. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงาน
๓. สังเกตจากพฤติกรรมการอ่าน

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. ใบบทความรู้องค์ความรู้คู่มือแนะนำทะเลสาบสงขลา
๓. internet/บทเรียน online

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เสียงสระ

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกกำเนิดของเสียง ชนิด และลักษณะของเสียงในภาษาได้
๒. จำแนกเสียงสระ ในภาษาไทยได้
๓. ฟังออกเสียงสระ ได้ถูกต้องตามวิธีการออกเสียง
๔. เห็นคุณค่าของการออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. นักเรียนดูภาพอวัยวะในการทำเสียง ร่วมสนทนาว่ามีอวัยวะใดบ้าง ทดลองออกเสียง โดยใช้นิ้วชี้จับลูกกระเดือก แล้วออกเสียงสระ เช่น อุ โอ ออ และออกเสียงพยัญชนะ โดยไม่ให้มีเสียงสระประสม เช่น พยัญชนะ ก จ ป ให้ออกเสียงในลำคอคล้ายๆ เกอะ เจอะ เปอะ สังเกตว่าเมื่อออกเสียงสระ และพยัญชนะ นิ้วของนักเรียนรู้สึกต่างกันอย่างไร
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๑. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเสียงสระตามที่ตนเข้าใจมาคนละ ๑ อย่าง แล้วร่วมสรุปว่า เสียงสระคืออะไร
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากหัวข้อต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ ๑ สระเสียงสั้น-สระเสียงยาว
 - กลุ่มที่ ๒ สระเดี่ยว-สระประสม
 - กลุ่มที่ ๓ สระที่มีเสียงพยัญชนะประสม
๕. ครูนำข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน และวิเคราะห์คำตามกลุ่มที่กำหนด
๖. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม และส่งตัวแทนมาสรุปผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระที่กลุ่มตนเองจับฉลากได้
๗. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ได้จากการร่วมอภิปราย
๘. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๑ เรื่องเสียงสระ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง เสียงสระ อีกครั้ง
๑๐. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง เสียงสระ และบันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

- ๑. ภาพวิหะในการทำเสียง
- ๒. ข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
- ๓. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม
- สังเกตการอภิปราย
- ๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

- ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....

.....

.....

- ๒. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

- ๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงพยัญชนะ

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จำแนกเสียงพยัญชนะ ในภาษาไทยได้
๒. ฝีกออกเสียง พยัญชนะ ได้ถูกต้องตามวิธีการออกเสียง
๓. เห็นคุณค่าของการออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูนำบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ประมาณ ๒๐ คำ ติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำแต่ละคำขึ้นต้นด้วยพยัญชนะใด และสะกดด้วยพยัญชนะใด
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย โดยครูยกตัวอย่างบัตรคำ ๑ คำ ให้นักเรียนบอกตำแหน่งของเสียงพยัญชนะว่าอยู่ตำแหน่งใดบ้าง แล้วร่วมกันสรุปตำแหน่งของเสียงพยัญชนะ
๔. ครูนำข้อความที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน และวิเคราะห์คำที่กำหนด
๕. นักเรียนจับคู่ช่วยกันยกตัวอย่างคำจำนวน ๑๐ คำ พร้อมทั้งบอกว่ามีเสียงพยัญชนะใดเป็นพยัญชนะต้น เสียงพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด
๖. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ได้จากการร่วมอภิปราย
๗. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๒ เรื่องเสียงพยัญชนะ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง เสียงพยัญชนะ อีกครั้ง
๙. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง เสียงพยัญชนะ และบันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
๒. ข้อความที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
๓. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม
- สังเกตการอภิปราย
- ๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

- ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

- ๒. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

- ๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เสียงวรรณยุกต์

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จำแนกเสียงวรรณยุกต์ ในภาษาไทยได้
๒. ฝีกออกเสียง วรรณยุกต์ ได้ถูกต้องตามวิธีการออกเสียง
๓. เห็นคุณค่าของการออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูนำแผนผังการอ่านฝึกรวมวรรณยุกต์มาติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน นักเรียนช่วยกันผันเสียงวรรณยุกต์ แล้วสรุปลักษณะของเสียงวรรณยุกต์
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ลักษณะของเสียงวรรณยุกต์ โดยครูตั้งคำถามในประเด็นต่อไปนี้
 - เสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยมีกี่เสียง อะไรบ้าง มีระดับเสียงอย่างไร
 - เสียงวรรณยุกต์มีความสำคัญกับภาษาไทยอย่างไร
 - เสียงวรรณยุกต์จัดเป็นเสียงคนตรี เพราะอะไร
 - คำเป็นคำตายเกี่ยวข้องกับการผันวรรณยุกต์อย่างไร
๔. ครูนำข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน และวิเคราะห์คำที่กำหนด
๕. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ได้จากการร่วมอภิปราย
๖. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๓ เรื่องเสียงวรรณยุกต์

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง เสียงวรรณยุกต์ อีกครั้ง
๘. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง เสียงวรรณยุกต์ และบันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. ข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
๒. แผนผังการอ่านวรรณยุกต์
๓. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม
- สังเกตการอภิปราย
- ๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

- ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....

.....

.....

- ๒. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

- ๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พยางค์และคำในภาษาไทย-การประสมอักษร ๑ ชั่วโมง
จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำ พยางค์และการประสมอักษรได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูนำบัตรคำ คำ ๑ พยางค์ คำ ๒ พยางค์ คำ ๓ พยางค์ คำ ๔ พยางค์ ติดที่แผ่น
ป้ายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนบอกว่ามีกี่พยางค์ แล้วร่วมสรุปลักษณะของ

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๑. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิดลักษณะของพยางค์และคำ

๔. ครูนำบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน และแยก
ส่วนประกอบว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

๕. นักเรียนจับคู่ฝึกแยกคำจากบัตรคำที่ครูกำหนดให้ว่าแต่ละคำประกอบด้วยอะไรบ้าง

๖. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๔ เรื่อง พยางค์และคำในภาษาไทย-การประสมอักษร

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง พยางค์และคำในภาษาไทย-การประสม
อักษร อีกครั้ง

๘. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง พยางค์และคำในภาษาไทย-การประสมอักษรและ
บันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

๒. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม

- สังเกตการอภิปราย

๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

๒. ปัญหาอุปสรรค

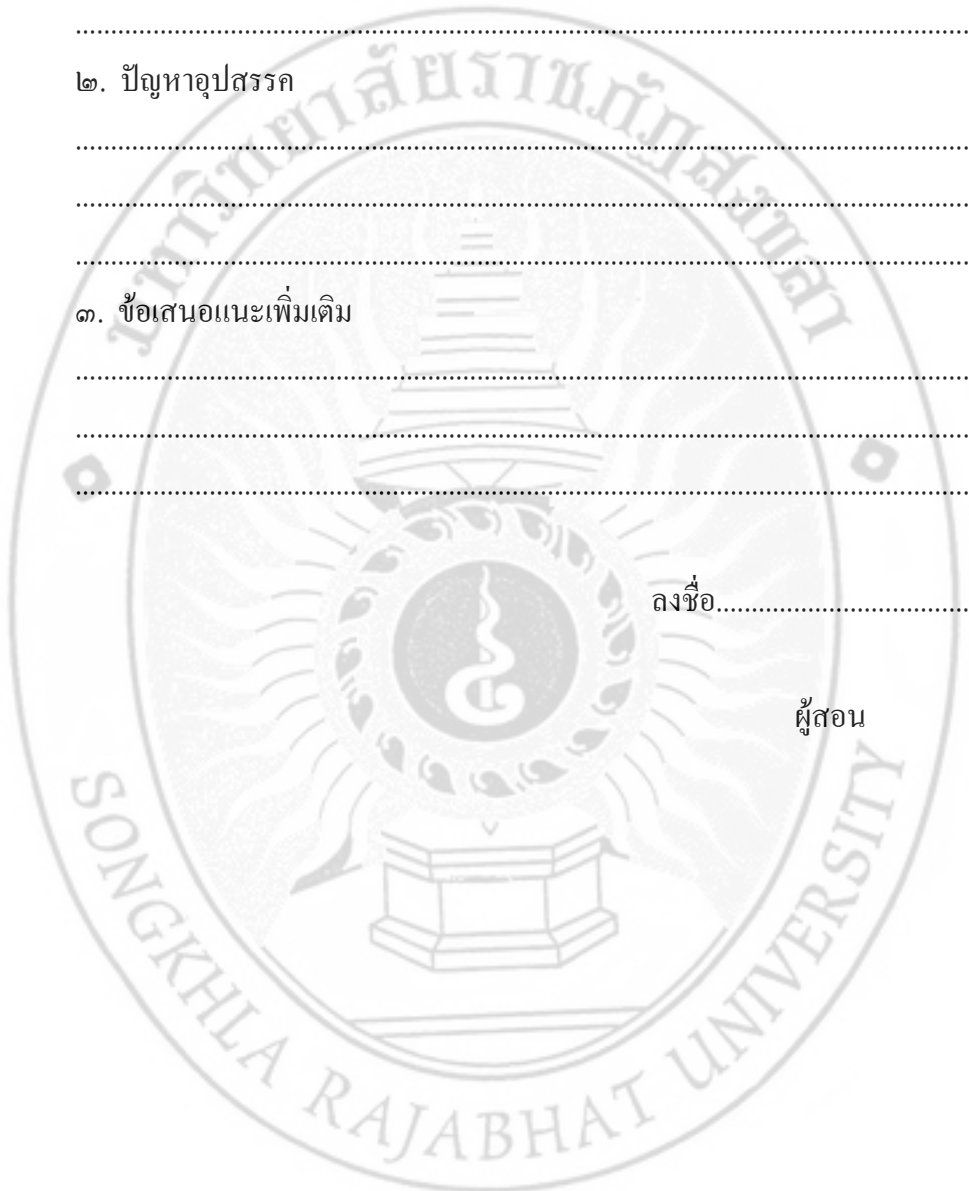
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำนาม

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะของคำนามและจำแนกลักษณะของคำนามได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำคนละ ๑ คำ แล้วพิจารณาร่วมกันว่าคำใดเป็นคำนามบ้าง

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๓. ครูนำบัตรคำนามจำนวน ๒๐ คำ ติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันแยกว่าคำใดเป็นนามทั่วไป นามเฉพาะ นามหมวดหมู่ นามบอกอาการหรือความเป็นอยู่ และนามบอกลักษณะ

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปคำจำกัดความของคำนามแต่ละชนิด

๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน อ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา แล้วร่วมกันแยกคำในแต่ละประเด็น

๖. นักเรียนฝึกการแยกคำจากข้อความที่กำหนด

๗. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๕ เรื่องคำนาม

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คำนาม อีกครั้ง

๙. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง คำนาม และบันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ/ข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

๒. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม

- สังเกตการอภิปราย

๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

๒. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูนำข้อความที่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้องให้นักเรียนอ่านและร่วมกันสังเกตว่าข้อความนั้นสะกดผิดอย่างไร ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๔. ครูนำบัตรคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน ๒๐ คำ ติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมสังเกตความแตกต่างของคำแต่ละคำ

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน อ่านข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา แล้วร่วมกันรวบรวมคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้ได้มากที่สุด

๖. นักเรียนฝึกอ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๗. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๖ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ อีกครั้ง

๙. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และบันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

๒. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม

- สังเกตการอภิปราย

๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

๒. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนตามคำบอก

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนตามคำบอกจากคำที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูนำบัตรคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน ๒๐ คำ ติดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมสังเกตความแตกต่างของคำแต่ละคำ

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน ฝึกอ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

๔. นักเรียนฝึกเขียนคำตามคำบอกในกิจกรรมที่ ๗ เรื่องการเขียนตามคำบอก

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง การเขียนตามคำบอก และให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่กำหนด อีกครั้ง

๕. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง การเขียนตามคำบอก โดยการคัดคำที่กำหนด บันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ/ข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

๒. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม

- สังเกตการอภิปราย

๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

๒. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง องค์ประกอบของประโยค

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายรูปแบบหรือส่วนประกอบของประโยคได้อย่างถูกต้อง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูทบทวนการสื่อสารที่สัมฤทธิ์ผลและการสื่อสารที่ไม่สัมฤทธิ์ผล จากนั้นให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารของมนุษย์

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปเกี่ยวกับการสื่อสารของมนุษย์

๔. ครูนำแถบประโยคมาคิดที่แผ่นป้ายหน้าชั้นเรียน แล้วซักถามนักเรียนถึงส่วนประกอบของประโยคว่าประกอบด้วยส่วนใดบ้าง

๕. ครูนำข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน และวิเคราะห์ประโยคที่กำหนด

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงองค์ประกอบของประโยคว่า ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง

๗. นักเรียนฝึกการแยกส่วนประกอบของประโยคจากข้อความที่กำหนด

๘. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๘ เรื่ององค์ประกอบของประโยค

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง องค์ประกอบของประโยค อีกครั้ง

๑๐. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง องค์ประกอบของประโยค และบันทึกลงในสมุดเป็น

รายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. ข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

๒. แถบประโยค/ตัวอย่างประโยค

๓. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม
- สังเกตการอภิปราย
- ๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

- ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

- ๒. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

- ๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านในใจ (สรุปใจความสำคัญ)

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่องราวที่กำหนดให้ แล้วสามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของการอ่านในใจที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน ศึกษาเรื่อง การอ่านในใจ จากใบความรู้ที่กำหนด

๔. นักเรียนอ่านในใจเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาที่ครูกำหนด โดยครูกำหนดเวลาอ่านไม่เกิน ๓ นาที

๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความจากเรื่องที่อ่าน บอกใจความสำคัญและบอกจุดประสงค์ของผู้แต่ง

๖. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง ประเพณีชักพระ ที่กำหนดโดยครูกำหนดเวลาอ่านไม่เกิน ๕ นาที

๗. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๕ เรื่องการอ่านในใจ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านในใจ อีกครั้ง

๙. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง การอ่านในใจ และบันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. ข้อความ/เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา

๒. ใบความรู้ เรื่องการอ่านในใจ

๓. ใบงาน/กิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัด - สังเกตจากการตอบคำถาม

- สังเกตการอภิปราย

๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

๒. ปัญหาอุปสรรค

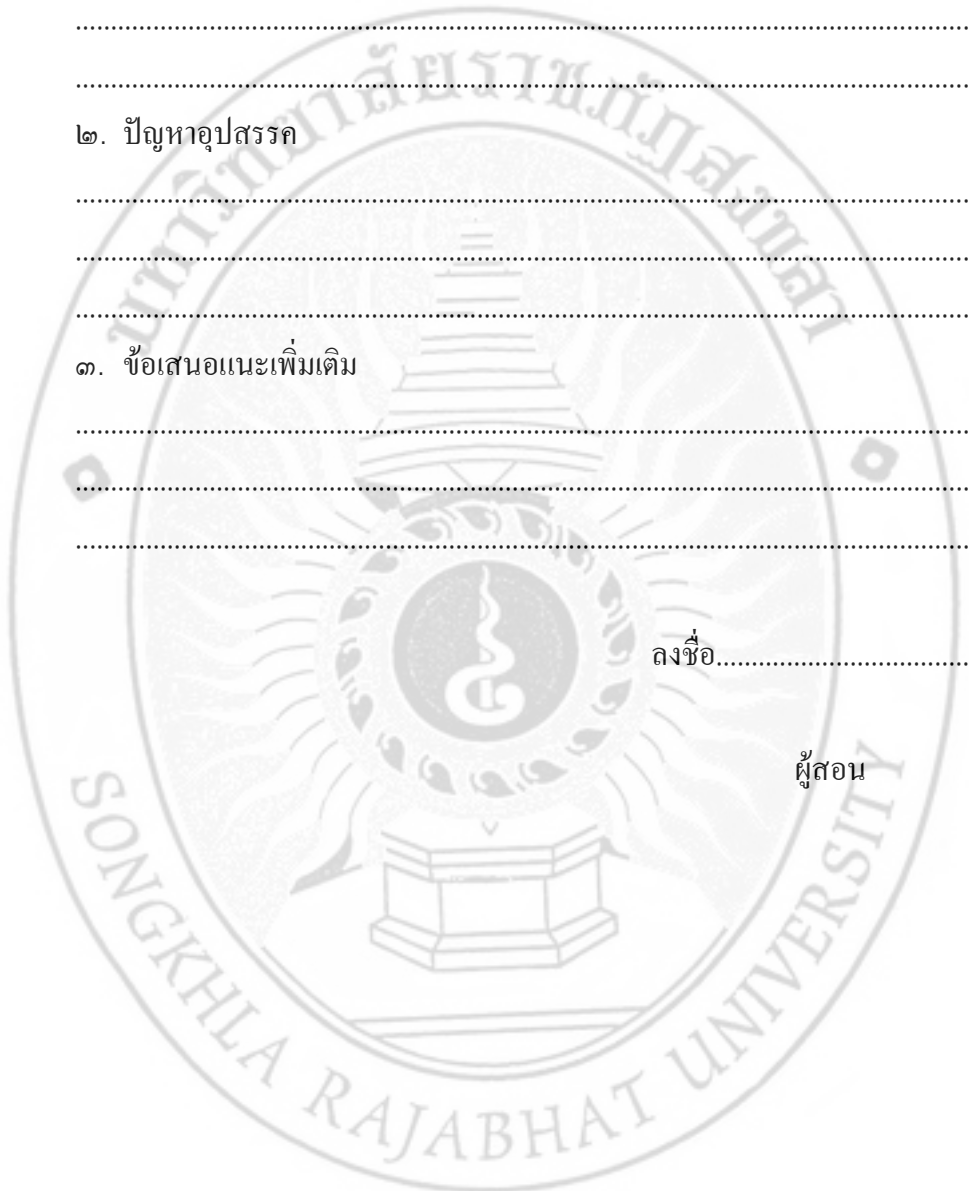
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการอ่านในใจว่ามีหลักเกณฑ์อย่างไรบ้าง
๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นการจัดกิจกรรม (๔๕ นาที)

๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคหรือข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และร่วมกันพิจารณาจากแถบประโยคว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น
๔. ครูนำแถบประโยคที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาให้นักเรียนอ่าน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
๕. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจากข้อความที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
๖. นักเรียนฝึกทำกิจกรรมที่ ๑๐ เรื่องการอ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อีกครั้ง
๘. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่อง การอ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และบันทึกลงในสมุดเป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. ข้อความ/เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา
๒. แถบประโยค
๓. เกม
๔. กิจกรรม/ใบงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. การวัด
 - สังเกตจากการตอบคำถาม
 - สังเกตการอภิปราย
๒. เครื่องมือวัด - แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....
.....
.....

๒. ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้สอน



กิจกรรมที่ ๑

เรื่อง เสียงสระ (ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา)


จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอ่าน-เขียนคำ จำแนกเสียงสระ ตามลักษณะต่าง ๆ และเห็นคุณค่าของการออกเสียงในภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดจำแนกตามลักษณะต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

เขต	พื้นที่	บวช	นาค
เมือง	ปี	บ้าน	ควน
ป่า	ผ่าน	โพธิ์	ถีน
ฐาน	ขนาด	ทิศ	ศาลา
กลาง	จะนะ	คลอง	พีช
โมก	ยาง	แก้ว	นก
กบ	ฝาย	บุกรุก	พารา
ตัดสิน	พระสงฆ์		

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว


 เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๒๘-๓๐ คำ ได้	๑๐
๒. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๒๕-๒๗ คำ ได้	๙
๓. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๒๒-๒๔ คำ ได้	๘
๔. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๑๙-๒๑ คำ ได้	๗
๕. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๑๖-๑๘ คำ ได้	๖
๖. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๑๓-๑๕ คำ ได้	๕
๗. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๑๐-๑๒ คำ ได้	๔
๘. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๗-๙ คำ ได้	๓
๙. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๔-๖ คำ ได้	๒
๑๐. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวได้ถูกต้องจำนวน ๑-๓ คำ ได้	๑
๑๑. จำนวนเสียงสระเสียงสั้น-สระเสียงยาวไม่ได้เลย ได้	๐

กิจกรรมที่ ๒

เรื่อง เสียงพยัญชนะ (ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอ่าน-เขียนคำตามเสียงพยัญชนะ ตามลักษณะต่าง ๆ และเห็นคุณค่าของการออกเสียงในภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้แล้วเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำ

คำ	คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำ
๑. ปราบกฎ ปราบการ ปราบชัย ปราบปราม	
๒. กลิ้ง เกล็ดอ่อน กลาง กลี กรอบ	
๓. ผลิผลาม ผลักไส ผลุสวาท ผลุนผลัน	
๔. พลุ พลาด พลบ พลึง พลอง	
๕. แผล ผลิต ผลาญ ผลัด ผลุบ	
๖. ปรี แปรก ปราศจาก ปรับปรุง แปรง	
๗. ผลุด ผลึก ผลุบ ผลุง ผลาญ	
๘. ปลัด ปลอบ ปลง ปลิง แปลง	
๙. พลาหก พลิกแพลง พลอมแพลม พลับปลา	
๑๐. พลิว พลุ พลีกรรม พลุกลั่น	

ตอนที่ ๒ เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

คำ	คำอ่าน	คำ	คำอ่าน
๑. มนุษย์		๖. อิทธิพล	
๒. มหรรณพ		๗. ทรัพยากร	
๓. อนุสรณ์		๘. ผลิตภัณฑ์	
๔. ธรรมชาติ		๙. เศรษฐกิจ	
๕. อุณหภูมิ		๑๐. ปศุสัตว์	

เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๑๐ คำ ได้	๑๐
๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๙ คำ ได้	๙
๓. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๘ คำ ได้	๘
๔. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๗ คำ ได้	๗
๕. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๖ คำ ได้	๖
๖. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๕ คำ ได้	๕
๗. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๔ คำ ได้	๔
๘. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๓ คำ ได้	๓
๙. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๒ คำ ได้	๒
๑๐. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำได้ถูกต้องจำนวน ๑ คำ ได้	๑
๑๑. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นเสียงไม่ควบกล้ำไม่ได้เลย	๐

กิจกรรมที่ ๓

เรื่อง เสียงวรรณยุกต์ (ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอ่าน-เขียนคำตามเสียงวรรณยุกต์ และเห็นคุณค่าของการออกเสียงในภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกรูปและเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

คำ	ลักษณะของคำ		คำ	ลักษณะของคำ	
	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์		รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
๑. บ้าน			๑๑. สัตว์		
๒. ผ่าน			๑๒. ปีก		
๓. ปลุก			๑๓. ปลา		
๔. เชื่อม			๑๔. แร่		
๕. สร้าง			๑๕. เที้ยว		
๖. คลอง			๑๖. ชื่น		
๗. พืช			๑๗. เค็ม		
๘. ถั่ว			๑๘. ก๊าซ		
๙. ยาง			๑๙. ห่าน		
๑๐. จิง			๒๐. ปู๋		

เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๑๕-๒๐ คำ ได้	๑๐
๒. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๑๓-๑๔ คำ ได้	๕
๓. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๑๕-๑๖ คำ ได้	๘
๔. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๑๓-๑๔ คำ ได้	๗
๕. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๑๑-๑๒ คำ ได้	๖
๖. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๕-๑๐ คำ ได้	๕
๗. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๗-๘ คำ ได้	๔
๘. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๕-๖ คำ ได้	๓
๙. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๓-๔ คำ ได้	๒
๑๐. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องจำนวน ๑-๒ คำ ได้	๑
๑๑. บอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้เลย ได้	๐

กิจกรรมที่ ๔

เรื่อง พยางค์และคำในภาษาไทย-การประสมคำ (ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียน

สามารถอ่าน-เขียน บอกลักษณะของคำ พยางค์ และการประสมอักษรได้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วจำแนกคำและพยางค์ให้ถูกต้อง

ชาวบ้านที่เดินผ่านไปมาจะต้องแวะพักผ่อนเพื่อที่จะเดินทางต่อไป

พยางค์ที่มีความหมาย

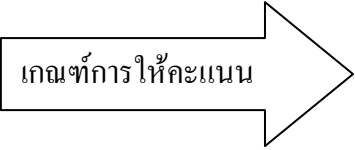
.....

คำ.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของพยางค์ที่กำหนดให้เขียนลงในตาราง

พยางค์	ส่วนประกอบ						
	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์		ตัวสะกด	ตัวการันต์	การประสม ที่ส่วน
			รูป	เสียง			
๑. บ้าน							
๒. เดิน							
๓. ต้อง							
๔. โปธิ์							
๕. ศูนย์							
๖. ล่อง							
๗. เมือง							
๘. ฟ่อน							
๙. ชาว							
๑๐. คลอง							


 เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๑๐ คำ ได้	๑๐
๒. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๙ คำ ได้	๙
๓. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๘ คำ ได้	๘
๔. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๗ คำ ได้	๗
๕. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๖ คำ ได้	๖
๖. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๕ คำ ได้	๕
๗. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๔ คำ ได้	๔
๘. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๓ คำ ได้	๓
๙. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๒ คำ ได้	๒
๑๐. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ได้ถูกต้องจำนวน ๑ คำ ได้	๑
๑๑. บอกลักษณะและแยกส่วนประกอบของพยางค์ไม่ได้เลย ได้	๐

กิจกรรมที่ ๕

เรื่อง คำานาม (ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียน

สามารถอ่าน-เขียน บอกลักษณะของคำานาม และจำแนกลักษณะของคำานามได้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นใต้คำานาม พร้อมทั้งบอกว่าเป็นคำานามชนิดใด

อำเภอสะเดาเดิมเป็นตำบล ชื่อตำบลสะเดา ขึ้นอยู่กับอำเภอจังโหลน จังหวัด
ไทรบุรี ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2452 รัฐบาลได้ยกเมืองกลันตัน ตรังกานู ปะลิสและไทรบุรี
ให้กับรัฐบาลอังกฤษ แต่ไม่ได้ยกตำบลสะเดาให้ไปด้วย จึงได้รวมกับตำบลปริก ตำบล
ทุ่งหมอ ไปขึ้นกับอำเภอเหนือ จังหวัดสงขลา ได้ยกฐานะเป็นอำเภอสะเดา เมื่อปี พ.ศ.
2460 และปัจจุบันอำเภอสะเดาเป็นอำเภอชั้น 1

ตำบลเขารักเกียรติ อำเภอสะเดา เป็นตำบลที่ตั้งอยู่บนเนินเขาเป็นส่วน
ใหญ่และมีภูเขาสูงหนึ่งซึ่งชาวบ้านให้ ความเคารพนับถือ ซึ่งตั้งอยู่ในหมู่ที่ 5 ชื่อว่า “
เขารักเกียรติ” ซึ่งชาวบ้านเชื่อว่าเมื่อก่อนมีเสือตัวหนึ่งอาศัยอยู่แต่ไม่เคยทำร้ายใคร เชื่อ
ว่าเป็นเทพศักดิ์สิทธิ์ สามารถบน บานขอสิ่งต่าง ๆ ได้จนชาวบ้านเรียกว่า
“เขารักเกียรติ” ตั้งชื่อตามบุคคล

ลักษณะของคำ	คำ
นามทั่วไป	
นามเฉพาะ	
นามหมวดหมู่	
นามบอกอาการ	
ลักษณะนาม	

เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๑๐ คำ ได้	๑๐
๒. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๙ คำ ได้	๙
๓. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๘ คำ ได้	๘
๔. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๗ คำ ได้	๗
๕. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๖ คำ ได้	๖
๖. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๕ คำ ได้	๕
๗. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๔ คำ ได้	๔
๘. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๓ คำ ได้	๓
๙. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๒ คำ ได้	๒
๑๐. เขียนคำตามลักษณะของคำนามได้ถูกต้องจำนวน ๑ คำ ได้	๑
๑๑. เขียนคำตามลักษณะของคำนามไม่ได้เลย ได้	๐

กิจกรรมที่ ๖

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดข้อความ ประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนอ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้อย่างถูกต้อง
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ลงในตาราง

ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอสะเตาะ เมื่อก่อนมีเส้นทางที่จะออกมาคลองแวงหรือมาอำเภอ ชาวบ้านต้องเดินผ่านทุ่งนา เพราะไม่มีรถ ระหว่างเส้นทางมีต้นโพธิ์ใหญ่อยู่หลายต้น ชาวบ้านที่เดินผ่านไปมาจะต้องแวะพักผ่อนเพื่อที่จะเดินทางต่อไป ชาวบ้านเรียกบริเวณที่แห่งนี้ว่าท่าโพธิ์ เรียกกันติดปากตลอดมาจนเมื่อตำบลพังงา แยกตำบลใหม่ขึ้นมา ราษฎรก็เลยตั้งชื่อตำบลใหม่นี้ว่า “ตำบลท่าโพธิ์”ตำบลสำนักแคว อำเภอสะเตาะ เดิมมีชาวจีนมาตั้งสถานที่เป็นสำนักของคนจีน ประกอบอาชีพค้าขาย ปลูกผักอยู่ในสวน ชาวบ้านละแวกนั้นเรียกว่า นักแคว ต่อมาเมื่อเกิดเป็นชุมชนใหญ่ขึ้น ผู้นำชุมชนของตำบล ได้เรียกว่า “สำนักแคว” จนถึงปัจจุบันนี้ ตำบลสำนักขาม อำเภอสะเตาะ เป็นตำบลที่แยกออกจากตำบลสำนักแคว เมื่อปี พ.ศ. 2531 และมติที่ประชุมสภาตำบลได้ตั้งชื่อตำบลโดยเอาพื้นที่ศูนย์พัฒนาตำบลตั้งอยู่ คือ บ้านสำนักขามเพื่อเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป ตำบลสำนักขามเป็นตำบลชายแดน ตำบลทุ่งหมอ เป็นตำบลหนึ่งในห้าตำบลของอำเภอสะเตาะ ก่อนมีการแยกตำบล ประชากรในช่องแรกส่วนมากย้ายถิ่นฐานมาจากอำเภอหาดใหญ่ แต่จากสภาพพื้นที่ที่เป็นป่า มีที่ว่างเป็นจำนวนมากจึงมีราษฎรหลาย ๆ พื้นที่ย้ายมาตั้งถิ่นฐาน ส่วนชื่อทุ่งหมอ จากการบอกเล่าของผู้สูงอายุ ความว่าเดิมพื้นที่ที่เป็นหมู่ที่ 1 ชื่อว่าบ้านทุ่งหมอ เนื่องจากมีพ่อค้าชาวจีนได้ล่องเรือมาตาม คลองรำเพื่อขายหมอ และไหดินเผา เมื่อถึงบริเวณดังกล่าวซึ่งมีสภาพคลองคดโค้ง จึงทำให้ เรือล่มหม้อและไหที่ขนมาจมน้ำหมด ชาวบ้านจึงเรียกบริเวณนั้นว่า ทุ่งหมอ และเรียกเพี้ยนมาเป็น ทุ่งหมอ” ในปัจจุบัน

คำที่ประวิสรรชนีย์	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์



รายละเอียด	คะแนน
๑. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๑๐ คำ ขึ้นไป ได้	๑๐
๒. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๙ คำ ได้	๙
๓. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๘ คำ ได้	๘
๔. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๗ คำ ได้	๗
๕. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๖ คำ ได้	๖
๖. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๕ คำ ได้	๕
๗. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๔ คำ ได้	๔
๘. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๓ คำ ได้	๓
๙. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๒ คำ ได้	๒
๑๐. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้องจำนวน ๑ คำ ได้	๑
๑๑. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ไม่ได้เลย ได้	๐



กิจกรรมที่ ๗

เรื่อง การเขียนตามคำบอก

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดข้อความ ประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วรวบรวมคำศัพท์ ลงในตาราง

การทำเรือพระ

การสร้างบุษบก หรือ เรือพระ บางแห่งเรียกว่า “นมพระ” (มาจากคำว่าพนมพระ) ในสมัยก่อนนิยมสร้างบนร้านม้านอนไม้สี่เหลี่ยมขนาดใหญ่สองท่อนรองรับข้างล่างเพื่อลากบุษบกไปได้สะดวก ไม้สองท่อนนี้สมมุติเป็นพญานาค ทางด้านหัวและท้ายอนค้ายหัวและท้ายเรือข้างหน้าบางครั้งแกะสลักเป็นรูปหัวเรือหรือรูปหัวนาค ข้างหลังเป็นรูปหางนาคอาจประดับด้วยกระจกสีต่าง ๆ กลางลำตัวนาคทำเป็นร้านสูงราว 1.50 เมตร สำหรับวางบุษบกประดิษฐานพระพุทธรูปรอบ ๆ เรือพระมีการประดับประดาด้วยธงสามเหลี่ยมขนาดใหญ่ ด้านละ 3 ผืน ใช้ผ้าแพรสีประดับ มีกิ่งไม้ ใบไม้สวย ๆ มาประดับ มีธงราว ธงยืนห้อยระยียงระยงและอาจมีเครื่องประดับอื่นอีกมากมาย ด้านหลังบุษบกก็ตั้งธรรมมาสน์ หรือเก้าอี้ สำหรับพระสงฆ์กำกับ ส่วนรอบ ๆ ร้านม้านั้นใช้ไม้ไผ่สานเป็นผนังมีการทาลวดลายระบายสีอย่างสวยงาม ข้าง ๆ บุษบกจะมีกลอง ตะโพน ระฆัง หรือฆ้อง ไว้ตีระโคมเวลาลากพระ ที่ด้านหน้าของนาคทั้งสองมีเชือกใหญ่พอกำรอบ ยาวประมาณ 20 – 30 เมตร ผูกอยู่ข้างละเส้น เชือกนี้ใช้สำหรับให้ชาวบ้านลากเรือพระ

ส่วนเรือพระในปัจจุบันนี้ ได้พัฒนาไปมากโดยใช้รูปแบบการทำเรือพระแบบเดิมแต่ใส่ล้อรถยนต์ประกอบเข้าไปเพื่อให้สะดวกในการชักลากและพัฒนาจนถึงขั้นนำรถยนต์มาตกแต่งเป็นเรือพระและใช้โพนแกะสลักเป็นกนกทวยไทยระบายสีอย่างสวยงามกว่าแต่ก่อนมาก แต่ก็เป็นการสิ้นเปลืองเพราะต้องทำใหม่ทุกปี ผิดกับเมื่อก่อนที่ทำหัวนาคและกนกทวยด้วยไม้ ทำแล้วใช้ได้ตลอดไปทุกปี

ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 ชาวบ้านจัดเตรียมอาหารสำหรับถวายพระชนมที่จำเป็นและขาดไม่ได้คือ ข้าวต้มใบกระพ้อ ซึ่งทำเป็นรูปสามเหลี่ยมรี ๆ พวกกันไปทำบุญออกพรรษาที่วัด แล้วอัญเชิญพระพุทธรูปมาสงฆ์ประพรมด้วยเครื่องหอม และอาจมีพิธีสงฆ์เพื่อสมโภช ในตอนกลางคืนมีการเทศนาเรื่องเกี่ยวกับการเสด็จสู่ดาวดึงส์ จนกระทั่งถึงการเสด็จกลับมายังโลกของพระพุทธองค์ ในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ชาวบ้านจะไปทำบุญที่วัดในตอนเช้า เมื่อพระฉันข้าวแล้วก็เริ่มมีการลากพระขึ้น เรือพระผ่านไปทางใด เราจะได้ยินเสียงโห่ร้องกระเช้าเข้าแห่กันอย่างสนุกสนาน จะมี

การประกวดเรือพระ มีการทำบุญทอดผ้าป่า มีมหรสพท้องถิ่นหรือการละเล่นอื่น ๆ มากมาย สมโภช

ประเพณีลากพระ เป็นประเพณีอันดีงาม ที่พุทธศาสนิกชนสมควรจะช่วยกันฟื้นฟูรักษาเอาไว้ให้ยั่งยืนต่อไป เพราะนอกจากได้บุญกุศลแล้วยังเป็นประเพณีที่สนุกสนาน แสดงออกถึงความสามัคคี ความรัก ความร่วมมือ ร่วมใจกัน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สงบ เพราะการที่คนหมู่มากมารวมกันและทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งร่วมกันด้วยแรงศรัทธานั้น จะก่อให้เกิดความรักผูกพันมั่นคงและยาวนาน

คำศัพท์น่ารู้



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๑๕-๒๐ คำ ได้	๑๐
๒. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๑๗-๑๘ คำ ได้	๙
๓. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๑๕-๑๖ คำ ได้	๘
๔. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๑๓-๑๔ คำ ได้	๗
๕. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๑๑-๑๒ คำ ได้	๖
๖. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๙-๑๐ คำ ได้	๕
๗. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๗-๘ คำ ได้	๔
๘. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๕-๖ คำ ได้	๓
๙. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๓-๔ คำ ได้	๒
๑๐. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องจำนวน ๑-๒ คำ ได้	๑
๑๑. เขียนตามคำบอกไม่ได้เลย ได้	๐

กิจกรรมที่ ๘

เรื่อง การใช้ประโยชน์เพื่อการสื่อสาร(องค์ประกอบของประโยค)

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดข้อความ ประโยค ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบหรือส่วนประกอบของประโยคได้อย่างถูกต้อง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประโยคต่อไปนี้ แล้วแยกส่วนประกอบลงตารางให้ถูกต้อง

๑. ชาวบ้านตำบลท่าโพธิ์ต้องเดินผ่านทุ่งนา เพราะไม่มีรถ
๒. คนจีนปลูกผักอยู่ในสวน
๓. พระยาไทรบุรีเดินทางมายังอำเภอสะเดา
๔. พ่อค้าชาวจีนเดินเรือมาเพื่อขายหม้อและไหดินเผา
๕. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว(รัชกาลที่ ๕) ได้เสด็จประพาสเมืองไทรบุรี
๖. ชาวบ้านตำบลพังลาส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน และปลูกกล้วยพังลา
๗. อำเภอสะเดาประกอบด้วยตำบลต่าง ๆ ๘ ตำบล
๘. ตำบลสำนักขามเป็นตำบลชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย
๙. เทือกเขาบรรทัดและเทือกเขาสันกาลาศีรีเชื่อมแนวเขตต่อกัน จึงมีแหล่งกำเนิดต้นน้ำหลายสาย
๑๐. ยางพาราเป็นผลผลิตในภาคเกษตรกรรม

ภาคประธาน	ภาคแสดง
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคต่อไปนี้ลงในตารางให้ถูกต้อง

ประโยค	บทประธาน	บทกริยา	บทกรรม	บทประกอบกริยา หรือส่วนเติมเต็ม
๑. ชาวบ้านตำบลท่าโพธิ์ต้อง เดินผ่านทุ่งนา เพราะไม่มีรถ				
๒. คนจีนปลูกผักอยู่ในสวน				
๓. พระยาไทรบุรีเดินทางมายัง สะเดา				
๔. พ่อค้าชาวจีนเดินเรือมาเพื่อ ขายหม้อและไหดินเผา				
๕. รัชกาลที่ ๕ ได้เสด็จประพาส เมืองไทรบุรี				
๖. ชาวบ้านตำบลพังลาส่วน ใหญ่มีอาชีพทำสวน และปลูก กล้วยพังลา				
๗. อำเภอสะเดาประกอบด้วย ตำบล ๘ ตำบล				
๘. ตำบลสำนักขามเป็นตำบล ชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับ ประเทศมาเลเซีย				
๙. เทือกเขาสันกาลาคีรีเป็น แหล่งกำเนิดต้นน้ำ				
๑๐. ยางพาราเป็นผลผลิตในภาค เกษตรกรรม				

เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๑๐ ประโยค ได้	๑๐
๒. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๙ ประโยค ได้	๙
๓. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๘ ประโยค ได้	๘
๔. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๗ ประโยค ได้	๗
๕. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๖ ประโยค ได้	๖
๖. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๕ ประโยค ได้	๕
๗. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๔ ประโยค ได้	๔
๘. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๓ ประโยค ได้	๓
๙. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๒ ประโยค ได้	๒
๑๐. แยกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้องจำนวน ๑ ประโยค ได้	๑
๑๑. แยกส่วนประกอบของประโยคไม่ได้เลย ได้	๐

กิจกรรมที่ ๕

เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดข้อความ เรื่องราว ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ได้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง ประเพณีชักพระ ที่กำหนดให้

ประเพณีชักพระ

ประเพณีชักพระ หรือลากพระ คือ ประเพณีอย่างหนึ่งที่มีการลากเรือพระที่ประดิษฐาน พระพุทธรูปแห่ออกไปจากวัดตามที่นัดหมายชุมชนกัน ในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 จะมีการประกวด เรือพระจนกลายเป็นงานประจำปีของอำเภอ

ความเป็นมา

สันนิษฐานกันว่า ประเพณีลากพระเกิดขึ้นในประเทศอินเดีย ตามลัทธิศาสนาพราหมณ์ นิยมเอาเทวรูปออกแห่แห่นในโอกาสต่าง ๆ เช่น การแห่เทวรูปพระอิศวรต่อมาชาวพุทธมหายาน ได้นำเอาประเพณีของศาสนาพราหมณ์นั้นมาดัดแปลงกับคัมภีร์ทางพุทธศาสนา ซึ่งมีว่าเมื่อพระพุทธรองค์ทรงกระทำปาฏิหาริย์ ณ ป่ามะม่วง กรุงสาวัตถี เสร็จสิ้นก็เป็นฤดูพรรษาพอดีจึงทรงตัดสินพระทัยไปจำพรรษา ณ ดาวดึงส์ด้วยมีพระประสงค์จะแสดงธรรมโปรดพุทธมารดา ซึ่งขณะนั้นทรงจุดเป็นพระมหายานเทพสถิตอยู่ ณ คฤศิตเทพ ตลอดพรรษาพระพุทธรองค์ทรงประกาศพระคุณของมารดาแก่เทวสมาคม และแสดงพระอภิธรรมเจ็ดคัมภีร์ โปรดพระพุทธมารดาจนมหายานเทพและเทพดาในเทวสมาคมบรรลุมรรคผลโดยทั่วกัน ครั้นถึงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 อันเป็นวันสุดท้ายของพรรษา พระพุทธรองค์ก็ทรงมีประสงค์ที่จะเสด็จกลับมนุษยโลก ทางบันไดทิพย์ที่พระอินทร์นิมิตถวาย บันไดนี้ประกอบไปด้วย บันไดทอง บันไดเงิน บันไดแก้ว บันไดทองนั้นสำหรับเทพดามาส่งเสด็จอยู่เบื้องขวาพระพุทธรองค์ บันไดเงินสำหรับพรหมมาส่งเสด็จอยู่เบื้องซ้ายของพระพุทธรองค์ และบันไดแก้วสำหรับพระพุทธรองค์อยู่ตรงกลาง

ในการเสด็จกลับมายังเมืองมนุษย์ครั้งนี้ นำความปลาบปลื้มใจมาสู่ชาวเมืองเป็นอันมาก ประชาชนทราบกำหนดการเสด็จกลับของพระพุทธรองค์จากพระโมคคัลลาน ต่างก็ไปรอรับเสด็จอยู่ ณ นครสังกัสสะมากมาย พระพุทธรองค์เสด็จมาถึงสังกัสสะ ในเช้าตรู่ของวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 อันเป็นวันออกพรรษา พุทธบริษัทที่รอรับเสด็จอยู่เนืองแน่นนั้นล้วนเตรียมภัตตาหารไปถวายด้วย แต่เนื่องจากพุทธบริษัทที่รอรับเสด็จมีมากจึงไม่สามารถเข้าไปถวายภัตตาหารถึงพระพุทธรองค์ได้ทั่ว

ทุกคน จึงเอาภัตตาหารห่อใบไม้ส่งต่อกันเขาไปถวาย ส่วนคนที่อยู่ที่ไกลกันไปมาก ๆ จะส่งกันไม่ทันใจ จึงใช้วิธีห่อภัตตาหารด้วยใบไม้โยนไปบ้าง ปาไปบ้าง โดยถือเป็นการถวายที่ตั้งใจด้วยความบริสุทธิ์ เหตุนี้ จึงเกิดประเพณี “ห่อต้ม” ขึ้นและน่าจะเป็นเหตุให้เกิดประเพณี “การชั้ดต้ม” ด้วยเหตุนี้จึงมีประเพณีนำต้มไปทำบุญที่วัดในวันลากพระสืบมา

เพื่อเป็นการแสดงความปิตินิธิ ที่พระพุทธองค์เสด็จกลับจากดาวดึงส์ ชาวเมืองอัญเชิญพระพุทธองค์ซึ่งประทับอยู่บนบก (เรือพระ) ที่เตรียมไว้แล้วแห่แหนกันไปประทับของพระองค์ จึงถือเอาเหตุการณ์ตอนนั้นมาเป็นประเพณีชักพระ หรือลากพระมาจนบัดนี้

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

-๑ ประเพณีชักพระ หรือลากพระ คือ ประเพณีอย่างหนึ่งที่มีการลากเรือพระ ในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11
-๒ ประเพณีลากพระเกิดขึ้นในประเทศอินเดีย ตามลัทธิศาสนาฮินดู
-๓ พอถึงฤดูพรรษาพระองค์จึงทรงตัดสินพระทัยไปจำพรรษา ณ ดาวดึงส์ โดยมีพระประสงค์จะแสดงธรรมโปรดพุทธมารดา
-๔ พระพุทธองค์ทรงประกาศพระคุณของมารดาแก่เทวดามากม และแสดงพระอภิธรรมเจ็ดคัมภีร์
-๕ ครั้นถึงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11 อันเป็นวันสุดท้ายของพรรษา พระพุทธองค์ก็ทรงมีประสงค์ที่จะเสด็จกลับมนุษยโลก
-๖ ประเพณี “การชั้ดต้ม” เป็นประเพณีที่ชาวบ้านนำต้มไปทำบุญที่วัดในวันลากพระโดยวิธีการวางบนเรือพระ
-๗ ชาวบ้านในสมัยโบราณเมื่อถึงวันลากพระจะเอาภัตตาหารห่อใบไม้ส่งต่อกันเขาไปถวาย
-๘ วันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 เป็นวันออกพรรษา
-๙ ชาวบ้านอัญเชิญพระพุทธองค์ซึ่งประทับอยู่บนบก คำว่า บนบก หมายถึง ทางสำหรับพระภิกษุเดินบิณฑบาตในวันออกพรรษา
-๑๐ ประเพณี “ห่อต้ม” และประเพณี “การชั้ดต้ม” เกิดขึ้นจากการที่ชาวบ้านนำต้มไปทำบุญที่วัดในวันลากพระ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ประเพณีชักพระ อีกครั้งหนึ่ง จากนั้นขีดเส้นใต้ประโยคหรือข้อความสำคัญในเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า แล้วสรุปใจความสำคัญ
ใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๑๐ ข้อ ได้	๑๐
๒. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๙ ข้อ ได้	๙
๓. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๘ ข้อ ได้	๘
๔. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๗ ข้อ ได้	๗
๕. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๖ ข้อ ได้	๖
๖. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๕ ข้อ ได้	๕
๗. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๔ ข้อ ได้	๔
๘. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๓ ข้อ ได้	๓
๙. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๒ ข้อ ได้	๒
๑๐. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องจำนวน ๑ ข้อ ได้	๑
๑๑. ทำแบบฝึกหัดไม่ได้เลย ได้	๐

กิจกรรมที่ ๑๐

เรื่อง การอ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น


จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดข้อความ เรื่องราว ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอ่านและแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ของเรื่องที่อ่านได้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ประเพณีการบวช ที่กำหนดให้

ประเพณีการบวช

การบวชเป็นประเพณีอย่างหนึ่งที่มีมาแต่โบราณ ชาวพุทธจะนิยมให้ลูกชายที่มีอายุครบ 21 ปีบริบูรณ์ ได้บวช บิดามารดามักจะให้ลูกชายได้บวชก่อนแต่งงาน เพราะคนที่บวชแล้วได้ชื่อว่า เป็นคนสุก หมายถึง เป็นคนที่ผ่านการบวชได้รับการฝึกฝนจิตใจให้เป็นคนดีมาแล้ว ผู้ที่จะบวชต้อง จัดดอกไม้ ธูป เทียน ไปฝากตัวเป็นนาคต่อเจ้าอาวาส แต่เดิมจะอยู่ล่องหน้า 1 - 2 เดือน เพื่อศึกษา พระธรรมและฝึกซ้อมบทสวดมนต์ ฝึกปฏิบัติกิจของสงฆ์ นาคที่มาอยู่รวมกันที่วัดผู้ที่เรียนเก่งจะนั่ง หัวแถว เรียกว่า “หัวหนาม” ผู้ที่เรียนอ่อนที่สุดจะนั่งท้ายสุด เรียกว่า “ท้ายตรูด” ก่อนถึงวันบวชจะ ทำพิธีโกนผมนาคโดยพระภิกษุ แล้วจึงเป็นญาติผู้ใหญ่และญาติสนิทมิตรสหาย โกนผมเสร็จเจ้านาคจะนุ่งผ้าทอสีสดใส่ ห้อยชายคาดเข็มขัดนาคห่อผ้าพาดเฉียงสีอ่อนนวล สวมมงคลด้ายดิบ แล้ว ทำพิธีทำขวัญนาคเพื่อสั่งสอนให้เจ้านาครู้คุณบิดามารดา และให้ตระหนักว่าการเกิดมาเป็นมนุษย์ แล้วได้บวชเรียนในพระพุทธศาสนานั้นเป็นบุญกุศลอันยิ่งใหญ่ พอถึงวันบวชจะมีการแห่ นาคเวียน ขวอโบสถ์ 3 รอบ โดยเจ้านาคจะจับคู่ผู้ที่ศรัทธา มือถือพนมเทียน มีสัปทนกันแดด พร้อมด้วย เครื่องอัฐบริวาร (ด้าย เข็ม สบง จีวร สังฆาฏิ บาตร) และเครื่องอดิเรกต่าง (เสื้อ หมอน มุ้ง กาน้ำ รม เป็นต้น) โดยมีญาติมิตรถือเดินตาม เมื่อแห่ นาคเสร็จแล้วเจ้านาคเข้าอุโบสถจุดธูปเทียน บูชาพระ ประธาน บิดา มารดา มอบไตรครองให้เจ้านาคถวายอุปัชฌาย์ ถวายดอกไม้ ธูป เทียน (กรวย อุปัชฌาย์) พร้อมทั้งถวายพระคู่สวด คือ พระกรรมวาจาจารย์ และพระอนุสาวนาจารย์ ท่านละ 3 กรวย แล้วน้อมสการพระสงฆ์ที่นิมนต์มาร่วมพิธี (พระนั่งหัตถบาตร) กล่าวคือ พระอุปัชฌาย์บวชให้ ภายใต้อการควบคุมของชุมชนสงฆ์ โดยเจ้านาคนำผ้าไตรจีวรมาขอบรรพชาเป็นสามเณรก่อน จากนั้นก็กล่าวอุปสมบท พระอุปัชฌาย์ให้โอวาทแล้วมอบผ้าไตรให้ ผลัดเปลี่ยนผ้าแล้วเจ้านาคขอ ไตรสรณคัมภ์ ขอสมาทานศีล 10 จากพระกรรมวาจาจารย์ พระอุปัชฌาย์คล้องบาตร ชี้แจงว่า นี่คื อบาตร นี่คื สบง นี่คื จีวร พระคู่สวดประกาศแก่สงฆ์ว่า บัดนี้มีผู้มาขออุปสมบทในพระพุทธศาสนา แล้วสั่งสอนให้ตอบความจริงเป็นข้อ ๆ เรียกว่า “ขานนาค” เมื่อครบถ้วนแล้วก็ให้ “นิสสัย” แล้ว


 เกณฑ์การให้คะแนน

รายละเอียด	คะแนน
๑. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๑๐ ข้อ ได้	๑๐
๒. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๙ ข้อ ได้	๙
๓. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๘ ข้อ ได้	๘
๔. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๗ ข้อ ได้	๗
๕. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๖ ข้อ ได้	๖
๖. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๕ ข้อ ได้	๕
๗. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๔ ข้อ ได้	๔
๘. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๓ ข้อ ได้	๓
๙. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๒ ข้อ ได้	๒
๑๐. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้องพร้อมทั้งเหตุผล จำนวน ๑ ข้อ ได้	๑
๑๑. เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นพร้อมทั้งเหตุผล ไม่ได้เลย ได้	๐



ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- คำนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ ๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ จำแนกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ
และเสียงวรรณยุกต์ ตามลักษณะต่าง ๆ และเห็นคุณค่าของการออกเสียงในภาษาไทยได้ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นสระเสียงสั้นทั้งหมด

- ก. อะ อิ อุ อี
- ข. แอะ โอะ เออะ เอือ
- ค. เอียะ เออะ เอือะ ออ
- ง. โอะ เออะ เออ อัวะ

๒. ข้อใดเป็นสระเสียงยาวทั้งหมด

- ก. จืด ชื่น เข้า
- ข. กัด กิน ก้อน
- ค. ดาว เต็ด คุม
- ง. หนา นวด เนียม

๓. รูปพยัญชนะท้ายในข้อใดมีเสียงเดียวกันทั้งหมด

- ก. นิจ พุช ลาก
- ข. เมฆ รูป นาค
- ค. เชิญ จร เพียร
- ง. ปราศ ทรัพย์ สังข์

๔. ข้อใดมีเสียงพยัญชนะสะกดแม่กบทั้งหมด

- ก. พบ รูป นพ ลาก
- ข. โมก กับ กัลป์ รูป
- ค. รัก สุข นาค ภาพ
- ง. คาบ รูป สรรพ กรรม

๕. เสียงพยัญชนะท้ายในข้อใดออกเสียงเหมือนกันทุกคำ

- ก. กุศล มณฑป
- ข. อาจหาญ สุจริต
- ค. บัวสาย ลอยกระทง
- ง. ประโยชน์ รัฐศาสตร์

๖. คำในข้อใดอ่านออกเสียงวรรณยุกต์เอกทุกคำ

- ก. คอนโด ข. จับฉ่าย
- ค. ไหล่ทาง ง. มณฑป

๗. คำในข้อใดมีเสียงจัตวาทั้งหมด

- ก. เล่าเรื่องขำขัน
- ข. พกพิภหลังแถว
- ค. หลานจิมเห็นฉัน
- ง. ร้องเสียงหวานแจ้ว

๘. ข้อใดมีเสียงพยัญชนะสะกดแม่กทั้งหมด

- ก. นาค บริจาค ข. รูป พบ
- ค. ภาพ กัลป์ ง. สรรพ กรรม

๙. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ครบ ๕ เสียง

- ก. ตกลงได้ข้อนี้
- ข. แม่ค้าไปไหนมา
- ค. น้ำเห็นนกเขาขัน
- ง. ผ้าไหมใส่แล้วเย็น

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ ๒ นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบหรือส่วนประกอบของประโยค และใช้ประโยคในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีมารยาท

๑๐. “พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) ได้เสด็จประพาสเมืองไทรบุรี”

คำตัวหนาเป็นส่วนประกอบใดของประโยค

- ก. บทกริยา
- ข. ภาคแสดง
- ค. บทกรรม
- ง. ภาคประธาน

๑๗. ประโยคใดต่อไปนี้เป็นต้นด้วยกริยา

- ก. ใสบาตรเป็นวัฒนธรรมไทย
- ข. อำเภอสะเดาประกอบด้วยตำบลต่าง ๆ ๘ ตำบล
- ค. ตำบลสำนักขามเป็นตำบลชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย
- ง. เทือกเขาสันกาลาคีรีเชื่อมแนวเขตต่อกัน จึงมีแหล่งกำเนิดต้นน้ำหลายสาย

๑๘. ประโยคใดไม่มีบทประธาน

- ก. เดินทางมายังอำเภอสะเดา
- ข. อำเภอสะเดาประกอบด้วยตำบลต่าง ๆ ๘ ตำบล
- ค. ตำบลสำนักขามเป็นตำบลชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศมาเลเซีย
- ง. เทือกเขาสันกาลาคีรีเชื่อมแนวเขตต่อกัน จึงมีแหล่งกำเนิดต้นน้ำหลายสาย

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ ๓ เมื่อกำหนดข้อความ เรื่องราว ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ได้

อำเภอสะเดา

อำเภอสะเดาเดิมเป็นตำบล ชื่อตำบลสะเดา ขึ้นอยู่กับอำเภอจังโหลน จังหวัดไทรบุรี ต่อมาเมื่อปี พ.ศ.2542 รัฐบาลได้ยกเมืองกลันตัน ตรังกานู ปะลิสและไทรบุรี ให้กับรัฐบาลอังกฤษ แต่ไม่ได้ยกตำบลสะเดาให้ไปด้วย จึงได้รวมกับตำบลปริก ตำบลทุ่งหมอ ไปขึ้นกับอำเภอเหนือ จังหวัดสงขลา ได้ยกฐานะเป็นอำเภอสะเดา เมื่อปี พ.ศ.2460 และปัจจุบันอำเภอสะเดาเป็นอำเภอชั้น 1

๑๙. ในสมัยโบราณอำเภอสะเดาขึ้นอยู่กับอำเภอ และจังหวัดใด

- ก. อำเภอจังโหลน จังหวัดไทรบุรี
- ข. อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
- ค. อำเภอจังโหลน จังหวัดสงขลา
- ง. อำเภอเมือง จังหวัดไทรบุรี

๒๐. เมืองในข้อใดที่รัฐบาลไม่ได้ยกให้กับรัฐบาลอังกฤษ

- ก. เมืองกลันตัน ข. เมืองตรังกานู
- ค. เมืองไทรบุรี ง. ตำบลสะเดา

ประวัติศาสตร์ตำบลในเขตพื้นที่อำเภอสะเตา

อำเภอสะเตาประกอบด้วยตำบล 8 ตำบล ในเขตอำเภอสะเตา ได้จัดแบ่งประวัติศาสตร์ตามข้อสังเกตได้ ๓ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑) ตั้งชื่อตามชื่อ ควน ภูเขา ป่า

ตำบลเขารักเกียรติ อำเภอสะเตา เป็นตำบลที่ตั้งอยู่บนเนินเขาเป็นส่วนใหญ่ และมีภูเขาลูกหนึ่ง ซึ่งชาวบ้านให้ความเคารพนับถือ ซึ่งตั้งอยู่ในหมู่ที่ 5 ชื่อว่า “เขามิเกียรติ” ซึ่งชาวบ้านเชื่อว่าเมื่อก่อนมีเสือตัวหนึ่งอาศัยอยู่แต่ไม่เคยทำร้ายใคร เชื่อว่าเป็นเทพศักดิ์สิทธิ์ สามารถบนบานขอสิ่งต่าง ๆ ได้จนชาวบ้านเรียกว่า “เขารักเกียรติ” ตั้งชื่อตามบุคคล

๒) ตั้งชื่อตามชื่อต้นไม้

ตำบลพังลา อำเภอสะเตา สาเหตุที่ตั้งชื่อพังลา เนื่องจากมีราษฎรกลุ่มหนึ่งอพยพมาตั้งถิ่นฐานซึ่งส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน และปลูกกล้วยพังลา เป็นหลัก โดยนำใบตองมาห่อขนมพื้นบ้านพังลา

๓) ตั้งชื่อตามเหตุการณ์/สถานการณ์

ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอสะเตา เมื่อก่อนมีเส้นทางที่จะออกมากลองแงหรือมาอำเภอชาวบ้านต้องเดินผ่านทุ่งนา เพราะไม่มีรถ ระหว่างเส้นทางมีต้นโพธิ์ใหญ่อยู่หลายต้น ชาวบ้านที่เดินผ่านไปมาจะต้องแวะพักผ่อนเพื่อที่จะเดินทางต่อไป ชาวบ้านเรียกบริเวณที่แห่งนี้ว่าท่าโพธิ์เรียกกันติดปากตลอดมาจนเมื่อตำบลพังลา แยกตำบลใหม่ขึ้นมา ราษฎรก็เลยตั้งชื่อตำบลใหม่นี้ว่า “ตำบลท่าโพธิ์”

ตำบลสำนักเต๊ว อำเภอสะเตา เดิมมีชาวจีนมาตั้งสถานที่เป็นสำนักของคนจีน ประกอบอาชีพค้าขาย ปลูกผักอยู่ในสวน ชาวบ้านละแวกนั้นเรียกว่า นักเต๊ว ต่อมาเมื่อเกิดเป็นชุมชนใหญ่ขึ้น ผู้นำชุมชนของตำบล ได้เรียกว่า “สำนักเต๊ว” จนถึงปัจจุบันนี้

ตำบลสำนักขาม อำเภอสะเตา เป็นตำบลที่แยกออกจากตำบลสำนักเต๊ว เมื่อปี พ.ศ. 2531 และมติที่ประชุมสภาตำบลได้ตั้งชื่อตำบลโดยเอาพื้นที่ศูนย์พัฒนาตำบลตั้งอยู่ คือ บ้านสำนักขามเพื่อเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป

ตำบลทุ่งหมอ เป็นตำบลหนึ่งในห้าตำบลของอำเภอสะเตา ก่อนมีการแยกตำบลประชากรในช่วงแรกส่วนมากย้ายถิ่นฐานมาจาก อำเภอหาดใหญ่ แต่จากสภาพพื้นที่ที่เป็นป่า มีที่ว่างเป็นจำนวนมากจึงมีราษฎรหลาย ๆ พื้นที่ย้ายมาตั้งถิ่นฐาน ส่วนชื่อทุ่งหมอ จากการบอกเล่าของผู้สูงอายุ ความว่าเดิมพื้นที่นี้เป็นหมู่ที่ 1 ชื่อว่าบ้านทุ่งหมอ เนื่องจากมีพ่อค้าชาวจีนได้ล่องเรือมาตาม คลองรำเพื่อขายหม้อ และไหดินเผา เมื่อถึงบริเวณดังกล่าวซึ่งมีสภาพคลองคดโค้ง จึงทำให้เรือล่มหม้อและไหที่ขนมาจมน้ำหมด ชาวบ้านจึงเรียกบริเวณนั้นว่า กุ้งหมอ และเรียกเพี้ยนมาเป็น “ทุ่งหมอ” ในปัจจุบัน

๒๑. ตำบลในข้อใดที่ชาวบ้านเชื่อว่าเมื่อก่อนมีเสือตัวหนึ่งอาศัยอยู่ และไม่เคยทำร้ายใคร

- ก. ตำบลเขารักเกียรติ ข. ตำบลพังลา
ค. ตำบลท่าโพธิ์ ง. ตำบลสะเดา

๒๒. ทำไมชาวบ้านจึงเรียกว่า“ตำบลท่าโพธิ์”

ก. เพราะเมื่อก่อนมีเส้นทางที่จะออกมาคลองแงะหรือมาอำเภอ ชาวบ้านต้องเดินผ่านทุ่งนา เพราะไม่มีรถ ระหว่างเส้นทางมีต้นโพธิ์ใหญ่อยู่หลายต้น ชาวบ้านที่เดินผ่านไปมาจะต้องแวะพักผ่อนเพื่อที่จะเดินทางต่อไป

ข. เพราะเชื่อว่าเมื่อก่อนมีเสือตัวหนึ่งอาศัยอยู่ แต่ไม่เคยทำร้ายใคร เชื่อว่าเป็นเทพศักดิ์สิทธิ์ สามารถบันดาลขอสิ่งต่าง ๆ ได้

- ค. เพราะมีพ่อค้าชาวจีนได้ล่องเรือมาตามคลองรำเพื่อขายหม้อ และไหดินเผา
ง. เพราะชาวจีนมาตั้งสถานที่เป็นสำนักของคนจีน

๒๓. ตำบลใดมีชาวจีนมาตั้งถิ่นฐานและประกอบอาชีพในสมัยโบราณ

- ก. ตำบลเขารักเกียรติ กับตำบลพังลา
ข. ตำบลท่าโพธิ์ กับตำบลสำนักแก้ว
ค. ตำบลสำนักแก้ว กับตำบลทุ่งหมอ
ง. ตำบลทุ่งหมอ กับตำบลเขารักเกียรติ

๒๔. ตามที่เชื่อกันว่า มีพ่อค้าชาวจีนได้ล่องเรือมาตามคลองรำเพื่อขายหม้อ และไหดินเผา เมื่อถึงบริเวณนั้นเป็นชื่อตำบลตามข้อใด

- ก. ตำบลสำนักขาม ข. ตำบลทุ่งหมอ
ค. ตำบลท่าโพธิ์ ง. ตำบลสะเดา

ประเพณีวันสารทเดือนสิบ

วันสารทเดือนสิบ มักเรียกว่า วันชิงเปรต จัดขึ้นเพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว ทั้งนี้มาจากความเชื่อที่ว่าในช่วงสุดท้ายของเดือนสิบ ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติพี่น้องที่ล่วงลับไปแล้วและคนบาปทั้งหลายจะถูกปล่อยออกจากสวรรค์ นรก มาพบญาติในเมืองมนุษย์ เพื่อให้ผีปู่ย่า ตายาย และวงศาคณาศิที่ล่วงอดอยาก จึงต้องนำอาหารคาวหวานบริจาคตานไปถวายพระภิกษุสงฆ์แล้วอุทิศส่วนกุศลไปให้ตามความเชื่อของชาวบ้าน

ความเป็นมาของประเพณีวันสารท

ในศาสนาพราหมณ์ มีประเพณีอย่างหนึ่งว่า “เปรตพลี” เป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อทำบุญอุทิศแก่ผู้ตาย ประเพณีนี้เกิดมาก่อนพุทธกาล ครั้นถึงสมัยพุทธกาลพระพุทธองค์ทรงพิจารณาเห็นว่า ประเพณีดังกล่าวมีคุณค่าควรแก่การรักษาไว้ จึงทรงอนุญาตให้อุบาสกอุบาสิกากระทำต่อไป การกำหนดเวลาทำบุญวันสารท จะทำในเดือน ๑๐ กำหนดทำ ๒ ครั้ง คือ วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๐ และ วันแรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐ โดยเชื่อว่าในวันแรม ๑ ค่ำ เป็นวันที่ยมบาลปล่อยให้เปรตหรือเปรตชนขึ้นมาเยี่ยมลูกหลานก็จะทำบุญเลี้ยงต้อนรับครั้งหนึ่ง เมื่อถึงวันแรม ๑๕ ค่ำ ก็ถือว่าเป็นวันที่เปรตชนหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย ต้องกลับยมโลกลูกหลานก็ทำบุญเลี้ยงส่งอีกครั้งหนึ่ง พร้อมสิ่งของต่าง ๆ ที่จะนำติดตัวไปด้วย

๒๕. วัตถุประสงค์ในประเพณีวันสารทเดือนสิบ จัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

- ก. เพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว
- ข. เพื่อให้ยมบาลปล่อยผู้ที่ล่วงลับไปแล้วกลับสู่โลกมนุษย์
- ค. เพื่อให้พระสงฆ์ได้แสดงธรรมเทศนาให้กับชาวบ้านฟัง
- ง. เพื่อให้สร้างความสัมพันธ์อันดีในสถาบันครอบครัว

๒๖. ประเพณีวันสารทเดือนสิบเป็นประเพณีที่เกิดขึ้นมาจากศาสนาใด

- ก. ศาสนาอิสลาม
- ข. ศาสนาพราหมณ์
- ค. ศาสนาพุทธ
- ง. ศาสนาคริสต์

๒๗. คนโบราณเชื่อว่ามิเหตุการณใดเกิดขึ้นในวันแรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐

- ก. เป็นวันที่ยมบาลปล่อยให้เปรตหรือเปรตชนขึ้นมาเยี่ยมลูกหลานก็จะทำบุญเลี้ยงต้อนรับครั้งหนึ่ง
- ข. เป็นวันที่เปรตชนหรือ ปู่ ย่า ตา ยาย ต้องกลับยมโลกลูกหลานก็ทำบุญเลี้ยงส่งอีกครั้งหนึ่ง พร้อมสิ่งของต่าง ๆ ที่จะนำติดตัวไปด้วย
- ค. เป็นวันที่ชาวบ้านนำอาหารคาวหวานบริจาคทานไปถวายพระภิกษุสงฆ์
- ง. เป็นวันที่ชาวบ้านทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว

๒๘. คำว่า “เปรตพลี” เป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

- ก. เพื่อให้ยมบาลปล่อยผู้ที่ล่วงลับไปแล้วกลับสู่โลกมนุษย์
- ข. เพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว
- ค. เพื่อให้พระสงฆ์ได้แสดงธรรมเทศนาให้กับชาวบ้านฟัง
- ง. เพื่อให้สร้างความสัมพันธ์อันดีในสถาบันครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดข้อความ เรื่องราว ที่เกี่ยวข้องกับลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา นักเรียนสามารถอ่านและแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ของเรื่องที่อ่านได้

ประเพณีการบวช

การบวชเป็นประเพณีอย่างหนึ่งที่มีมาแต่โบราณ ชาวพุทธจะนิยมให้ลูกชายที่มีอายุครบ ๒๑ ปีบริบูรณ์ ได้บวช บิดามารดามักจะให้ลูกชายได้บวชก่อนแต่งงาน เพราะคนที่บวชแล้วได้ชื่อว่า เป็นคนสุก หมายถึง เป็นคนที่ผ่านการบวชได้รับการฝึกฝนจิตใจให้เป็นคนดีมาแล้ว ผู้ที่จะบวชต้องจัดดอกไม้ รูป เทียน ไปฝากตัวเป็นนาคต่อเจ้าอาวาส แต่เดิมจะอยู่ล่องหน้า ๑-๒ เดือน เพื่อศึกษา พระธรรมและฝึกซ้อมบทสวดมนต์ ฝึกปฏิบัติกิจของสงฆ์ นาคที่มาอยู่รวมกันที่วัดผู้ที่เรียนเก่งจะนั่งหัวแถว เรียกว่า “หัวหนาม” ผู้ที่เรียนอ่อนที่สุดจะนั่งท้ายสุด เรียกว่า “ท้ายตรูด” ก่อนถึงวันบวชจะทำพิธีโกนผมนาคโดยพระภิกษุ แล้วจึงเป็นญาติผู้ใหญ่และญาติสนิทมิตรสหาย โกนผมเสร็จเจ้านาคจะนุ่งผ้าทอสีสดใส่ ห้อยชายคาดเข็มขัดนาคห่อผ้าพาดเฉียงสีอ่อนนวล สวมมงคลด้ายดิบ แล้วทำพิธีทำขวัญนาคเพื่อสั่งสอนให้เจ้านาครู้คุณบิดามารดา และให้ตระหนักว่าการเกิดมาเป็นมนุษย์แล้วได้บวชเรียนในพระพุทธศาสนานั้นเป็นบุญกุศลอันยิ่งใหญ่ พอถึงวันบวชจะมีการแห่ นาคเวียนขวารอบโบสถ์ 3 รอบ โดยเจ้านาคจะจับคู่ผู้ที่ศรัทธา มือถือพนมเทียน มีสัปทนกันแดด พร้อมด้วยเครื่องอัฐบริวาร (ด้าย เข็ม ธรรมกรกตบง จีวร สังฆาฏิ บาตร) และเครื่องอดิเรกถาก (เสื้อ หมอน มุ้ง กาน้ำ ร่ม เป็นต้น) โดยมีญาติมิตรถือเดินตาม เมื่อแห่ นาคเสร็จแล้วเจ้านาคเข้าโบสถ์จุดธูปเทียนบูชาพระประธาน บิดา มารดา มอบไตรครองให้เจ้านาคถวายอุปัชฌาย์ ถวายดอกไม้ รูป เทียน (กรวยอุปัชฌาย์) พร้อมทั้งถวายพระคู่สวด คือ พระกรรมวาจาจารย์ และพระอนุสาวนาจารย์ ท่านละ 3 กรวย แล้วนั้สการพระสงฆ์ที่นิมนต์มาร่วมพิธี (พระนั่งหัตบาตร) กล่าวคือ พระอุปัชฌาย์บวชให้ภายใต้การควบคุมของชุมชนสงฆ์ โดยเจ้านาคนำผ้าไตรจีวรมาขอบรรพชาเป็นสามเณรก่อน จากนั้นก็กล่าวอุปสมบท พระอุปัชฌาย์ให้โอวาทแล้วมอบผ้าไตรให้ ผลัดเปลี่ยนผ้าแล้วเจ้านาคขอไตรสรณคมน์ ขอสมათานศีล 10 จากพระกรรมวาจาจารย์ พระอุปัชฌาย์คล้องบาตร ชี้แจงว่า นี่คื้บาตร นี่คื้สบง นี่คื้จีวร พระคู่สวดประกาศแก่สงฆ์ว่า บัดนี้ผู้มีมาขออุปสมบทในพระพุทธศาสนาแล้วสั่งสอนให้ตอบความจริงเป็นข้อ ๆ เรียกว่า “ขานนาค” เมื่อครบถ้วนแล้วก็ให้ “นิสสัย” แล้วสวดยัตติจิตตุคกรรม” (สวดยัตติ) เมื่อสวดยัตติจบแล้วจะบอกอนุศาสน์ (ข้อที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ) เป็นอันเสร็จพิธีการบวช ญาติโยมกรวดน้ำ บางครั้งจะมีการฉลองพระบวชใหม่

ผู้ที่ผ่านการบวชแล้วจะได้รับการยกย่องจากสังคมว่า เณร หลวง หลวงพี่ หลวงน้า เป็นต้น ส่วนผู้ที่มิครบคร้วแล้วเมื่อมาบวชจะเรียกว่า “บวชพ่อหลวง” นอกจากนี้ยังมีการบวชพิเศษอีกอย่างหนึ่ง คือ การบวชอุทิศส่วนกุศลให้ผู้ตาย เรียกว่า “บวชหน้าไฟ”

ประเพณีการบวชนิยมบวชกันในช่วงก่อนเทศกาลเข้าพรรษา เพื่อจะได้จำพรรษาเป็นเวลา ๓ เดือน นอกจากนี้ยังมีการบวชนอกเหนือจากเทศกาลเข้าพรรษาในช่วงสั้น ๆ เช่น ๓ วัน หรือ ๗ วัน เป็นต้น

๒๙. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. การเกิดมาเป็นมนุษย์แล้วได้บวชเรียนในพระพุทธศาสนานั้นเป็นบุญกุศลอันยิ่งใหญ่
- ข. ผู้ที่จะบวชต้องจัดดอกไม้ ธูป เทียน ไปฝากตัวเป็นนาคต่อเจ้าอาวาส
- ค. ผู้ที่มีครอบครัวแล้วเมื่อมาบวชจะเรียกว่า “บวชพ่อหลวง”
- ง. ก่อนถึงวันบวชจะทำพิธีโกนผมนาคโดยพระภิกษุ

การลากพระ

ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ชาวบ้านจัดเตรียมอาหารสำหรับถวายพระ ขนมหักเป็นและขาดไม่ได้คือ ข้าวต้มใบกระพ้อ ซึ่งทำเป็นรูปสามเหลี่ยมรี ๆ พวกกันไปทำบุญออกพรรษาที่วัด ส่วนวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ ชาวบ้านจะไปทำบุญที่วัดในตอนเช้า เมื่อพระฉันข้าวแล้วก็เริ่มมีการลากพระขึ้น เรือพระผ่านไปทางใด เราจะได้ยินเสียงโห่ร้องกันอย่างสนุกสนาน จะมีการประกวดเรือพระ มีการทำบุญทอดผ้าป่า มีมหรสพท้องถิ่นหรือการเล่นอื่น ๆ มากมาย

๓๐. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

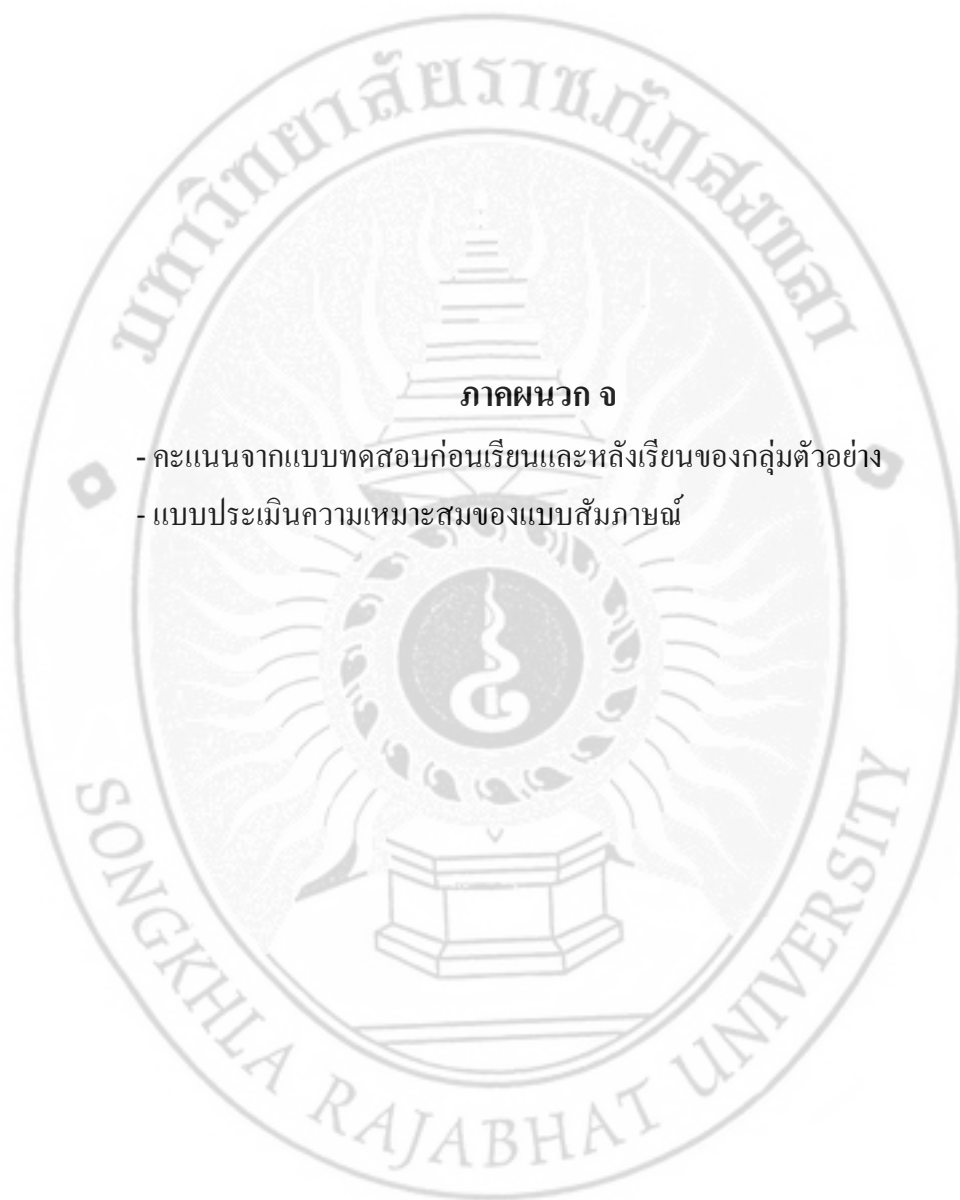
- ก. การลากพระจะมีขึ้นในวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑
- ข. เราควรรอนุรักษ์ประเพณีการลากพระให้อนุชนรุ่นหลัง
- ค. ในอนาคตประเพณีการลากพระน่าจะจัดในเวลากลางวัน
- ง. เรือพระผ่านไปทางใด เราจะได้ยินเสียงโห่ร้องกันอย่างสนุกสนาน

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	+1	+1	+1	3	1.00
1	2	+1	+1	+1	3	1.00
1	3	+1	+1	+1	3	1.00
1	4	+1	+1	+1	3	1.00
1	5	+1	+1	+1	3	1.00
1	6	+1	+1	+1	3	1.00
1	7	+1	0	+1	2	0.67
1	8	+1	+1	+1	3	1.00
1	9	+1	+1	+1	3	1.00
1	10	+1	+1	+1	3	1.00
2	11	+1	+1	+1	3	1.00
2	12	+1	+1	+1	3	1.00
2	13	+1	+1	+1	3	1.00
2	14	+1	+1	+1	3	1.00
2	15	+1	+1	+1	3	1.00
2	16	+1	+1	+1	3	1.00
2	17	+1	+1	+1	3	1.00
2	18	+1	+1	+1	3	1.00
2	19	+1	+1	+1	3	1.00
2	20	+1	+1	+1	3	1.00
3	21	+1	+1	+1	3	1.00
3	22	+1	+1	+1	3	1.00
3	23	+1	+1	+1	3	1.00
3	24	+1	+1	+1	3	1.00
3	25	+1	+1	+1	3	1.00
3	26	+1	0	+1	2	0.67

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

จุดประสงค์ข้อที่	ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3	27	+1	+1	+1	3	1.00
4	28	+1	+1	+1	3	1.00
4	29	+1	+1	+1	3	1.00
5	30	+1	+1	+1	3	1.00
5	31	+1	+1	+1	3	1.00
5	32	+1	+1	+1	3	1.00
5	33	+1	+1	+1	3	1.00
5	34	+1	+1	+1	3	1.00
5	35	+1	+1	+1	3	1.00
5	36	+1	0	+1	2	0.67
5	37	+1	+1	+1	3	1.00
6	38	+1	+1	+1	3	1.00
6	39	+1	+1	+1	3	1.00
6	40	+1	+1	+1	3	1.00



ภาคผนวก จ

- คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 5 แสดงผลเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้ข้อคำถามรู้บริบทลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาของนักเรียนกลุ่มทดลอง

นักเรียนคนที่	แบบฝึก	Pre-test	Post-test	d	d ²
1	99	22	28	-6	36
2	93	22	23	-1	1
3	99	16	27	-11	121
4	81	8	25	-17	289
5	93	18	27	-9	81
6	99	23	26	-3	9
7	94	18	24	-6	36
8	95	16	27	-11	121
9	94	15	26	-11	121
10	93	15	28	-13	169
11	89	20	27	-7	49
12	97	22	27	-5	25
13	98	25	26	-1	1
14	90	19	25	-6	36
15	96	18	28	-10	100
16	88	15	28	-13	169
17	94	23	27	-4	16
18	93	18	25	-7	49
19	92	16	25	-9	81
20	93	17	27	-10	100
21	92	11	25	-14	169
22	95	19	27	-8	64
23	91	10	28	-18	324
24	92	9	24	-15	225
25	90	15	24	-9	81
26	91	22	26	-4	16
27	97	19	27	-8	64
28	93	22	25	-3	9
29	94	19	27	-8	64
30	95	17	23	-6	36
	$\sum X_1=2,800$	$\sum X_1=529$	$\sum X_2=782$	$\sum D= -253$	$\sum D^2=2,662$
		$\sum X_1=17.63$	$\sum X_2=26.06$		

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์ผู้รู้ ประชาชนชาวบ้าน

ข้อความคำถาม/ประเด็นคำถาม	ค่าความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญคนที่				ผลการประเมิน
	1	2	3	4	
1.ด้านกายภาพของชุมชนอำเภอสะเตา	4	4	4	5	4.25
2. สภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอสะเตา	4	4	5	4	4.25
3. สภาพเศรษฐกิจของอำเภอสะเตา	5	5	4	4	4.50
4. สภาพสังคมและวัฒนธรรมของอำเภอสะเตา	5	5	3	5	4.50
				รวม	4.37



ภาคผนวก ฉ
ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์
ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. วัน เดือน ปี เกิด.....
3. อายุ.....ปี
4. เพศ.....
5. การศึกษา.....
6. อาชีพ.....
7. ศาสนา.....
8. ที่อยู่.....

ตอนที่ 2 องค์ความรู้

1. ด้านกายภาพของชุมชนอำเภอสะเดา
2. สภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอสะเดา
3. สภาพเศรษฐกิจของอำเภอสะเดา
4. สภาพสังคมและวัฒนธรรมอำเภอสะเดา

แบบสัมภาษณ์
ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน



สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ.2549 เวลา 10.30 น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

นายนิยม เฟ็งสถิตย์ เกิดวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ.2499 อายุ 51 ปี การศึกษา
ปริญญาตรี อาชีวรับราชการ ศาสนาพุทธ ที่อยู่ 21/2 ม.2 ต.สำนักขาม อ.สะเดา จ.สงขลา 90320

ตอนที่ 2 องค์ความรู้ ให้ความรู้ในเรื่องของสถาปัตยกรรมศาสตร์ของอำเภอสะเดา

แบบสัมภาษณ์
ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน



สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ.2549 เวลา 13.30 น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

นางบุบผา เรืองช่วย เกิดวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2499 อายุ 51 ปี การศึกษา
ปริญญาตรี อาชีวรับราชการ ศาสนาพุทธ ที่อยู่ 13/37 ม.2 ต.สำนักขาม อ.สะเตา จ.สงขลา 90320

ตอนที่ 2 องค์ความรู้ ให้ความรู้ในเรื่องของด้านกายภาพของชุมชนอำเภอสะเตา

แบบสัมภาษณ์
ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน



สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 13 กันยายน พ.ศ.2549 เวลา 13.30 น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

นางถนอม กำเนิดผล เกิดวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2515 อายุ 35 ปี การศึกษา
ป.6 อาชีพค้าขาย ศาสนาพุทธ ที่อยู่ 49/1 ม.6 ต.สำนักขาม อ.เสเดา จ.สงขลา 90320

ตอนที่ 2 องค์ความรู้ ให้ความรู้ในเรื่องของสภาพเศรษฐกิจของอำเภอเสเดา

แบบสัมภาษณ์
ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน



สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2549 เวลา 10.30 น.

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

นายเฟิน แสงแก้ว เกิดวันที่ - พ.ศ.2479 อายุ 70 ปี การศึกษาป.4 อาชีพทำสวน
ศาสนาพุทธ ที่อยู่ 49/1 ม.6 ต.สำนักขาม อ.สะเดา จ.สงขลา 90320

ตอนที่ 2 องค์ความรู้ ให้ความรู้ในเรื่องของสภาพสังคมและวัฒนธรรมของอำเภอสะเดา



ภาคผนวก ข
ผลงานนักเรียน