

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการขยายพันธุ์พาราโดยการติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโหนด จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ยึดแนวคิดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 123) ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ วิชัย ประสิทธิ์วุฒิวณิช (2542: 146 -148) ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ นิคม ชมพูหลง (2544:104) มาประยุกต์พอเป็นแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตร เรื่องการขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตาม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. จัดทำหลักสูตร
3. ตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ
4. ทดลองใช้หลักสูตร
5. ศึกษาผลการใช้หลักสูตร

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 37 คน ประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหนด จำนวน 15 คน
2. ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหนด จำนวน 15 คน
3. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโหนด จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากหนังสือวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2543: 75 - 78)
2. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีส่วนประกอบ 3 ส่วน คือ
 - ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์
 - ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ส่วนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
3. นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปให้ประธานและกรรมการศึกษาวิธานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

สำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วย

1. นักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ทุกคน จำนวน 15 คน
2. ผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโหนด ปีการศึกษา 2549 จำนวน 7 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพารา โดยการตัดตา เรื่องการผลิตปุ๋ยชีวภาพ เรื่องการเพาะเห็ดฟาง เรื่องการเลี้ยงปลาจุก และการทำน้ำดื่มสมุนไพรจากผักผลไม้ในท้องถิ่น มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ
2. ผลจากการสัมภาษณ์ จากแบบสัมภาษณ์จำนวน 37 คน พบว่าบุคคลดังกล่าวมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการขยายพันธุ์พาราโดยการตัดตา 32 คน คิดเป็นร้อยละ 86.49 เรื่องการผลิตปุ๋ยชีวภาพ 27 คน คิดเป็นร้อยละ 79.97 เรื่อง การเพาะเห็ดฟาง 25 คน คิดเป็นร้อยละ 67.56 เรื่องการเลี้ยงปลาจุก 19 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3

2. จัดทำหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการขยายพันธุ์ยางพาราโดยการตัดตา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโหนด จังหวัดสงขลา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการขยายพันธุ์ยางพาราโดยการตัดตา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโหนด ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม และทรัพยากรของท้องถิ่น เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บริบทชุมชนที่ศึกษาจากข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลที่ศึกษาจากเอกสาร

1.3 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการตัดตา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโหนด จำนวน 21 ชั่วโมง

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12 และ 16 จะดำเนินการสอนโดยผู้วิจัย ซึ่งใช้วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบอภิปราย วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย 3 ชั้น คือ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน และชั้นสรุป ในส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2, 6, 9, 10, 13, 14, และ 15 จะดำเนินการสอนโดยวิทยากรท้องถิ่นร่วมกับผู้วิจัย ซึ่งใช้วิธีสอนแบบบรรยาย วิธีสอนแบบสาธิต และวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ตามรายละเอียดดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติยางพารา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พฤษศาสตร์ของยางพารา
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ความสำคัญและประโยชน์ของยางพารา
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พันธุ์ยางพารา
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการปลูกยางพารา
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วัสดุอุปกรณ์ต่อการปลูกยางพารา
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การสร้างแปลงเพาะต้นกล้ายางพารา
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การสร้างแปลงเพาะกิ่งตายางพาราพันธุ์ดี
- 9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การเพาะต้นกล้ายางพารา
- 10) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การผลิตกิ่งตายางพันธุ์ดี
- 11) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ปัจจัยที่มีผลต่อการติดตายางพารา
- 12) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ขั้นตอนการติดตาเขียวยางพารา
- 13) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 วิธีการติดตายางพารา
- 14) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การตัดแต่งต้นกล้ายางพาราและการบรรจุถุง
- 15) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การดูแลรักษาต้นยางพาราเพาะชำถุง
- 16) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 การคิดราคาต้นทุน-กำไรและการกำหนดราคา

2. นำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา มีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

3.2 สร้างรายการประเมินจำนวน 10 ด้าน โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ 5 4 3 2 1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด |

3.3 นำแบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.4 นำแบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่นที่สร้างขึ้น จำนวน 10 ด้าน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) และกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 ปรากฏว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 และทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการตัดตา มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

4.2 วิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการขยายพันธุ์ยางพาราโดยการตัดตา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งประกอบไปด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา อัตราเวลาเรียน

4.3 เขียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการตัดตา แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ โดยให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลการศึกษา จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) และกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 ปรากฏว่าทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 และทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านโหนดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการทดลองใช้หลักสูตรจำนวนนักเรียน 15 คน และวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบดังนี้

1) ค่าความยากง่าย (p) โดยแต่ละข้อต้องมีค่า p อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 จึงถือว่าใช้ได้ ปรากฏว่าค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.80

2) ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยแต่ละข้อต้องมีค่า r อยู่ระหว่าง 0.20 - 1 จึงถือว่าใช้ได้ ปรากฏว่าค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.67

4.7 คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพดีที่สุดจำนวน 40 ข้อ

4.8 หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 และกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบต้องไม่ต่ำกว่า 0.7 ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

5. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานเรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตามมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

5.2 สร้างแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานจำนวน 15 ข้อ โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ 5 4 3 2 1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

5.3 นำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.4 นำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานที่สร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) และกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.5 ปรากฏว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 และทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.5 นำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหนด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน โดยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินต้องไม่ต่ำกว่า 0.7 ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.77 และทำปรับปรุงการแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจ

6.2 สร้างรายการประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ 5 4 3 2 และ 1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับมาก
3	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อย
1	หมายถึง	ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

6.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

6.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) และกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 ปรากฏว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 และทำการปรับปรุงการใช้ภาษาตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหนด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินต้องไม่ต่ำกว่า 0.70 ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.77 และทำปรับปรุงการแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ตรวจสอบความเหมาะสมหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เอกสารหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโหนด มีสาระสำคัญ คือ วัสดุภัณฑ์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้

ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 ชั่วโมง

2. แบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา พร้อมแบบประเมิน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ด้านแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าเฉลี่ยจากผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา ซึ่งระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

4.51 – 5.00 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

4. ทดลองใช้หลักสูตร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

1. หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโหนด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 80 ข้อ
3. แบบประเมินการปฏิบัติงานการติดต้ายางพารา จำนวน 15 ข้อ
4. แบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและวิทยากรในท้องถิ่นนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพารา โดยการติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโหนด จังหวัดสงขลา ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการติดตาม ทำแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์และแบบประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 101)

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 69	หมายถึง	ปานกลาง
ร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า ร้อยละ 50	หมายถึง	ควรปรับปรุง

2. หาค่าเฉลี่ยจากผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตาม ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

3. หาค่าเฉลี่ยจากผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 100)

4.51 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

5. ศึกษาผลการใช้หลักสูตร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านโนนค ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 21 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา จำนวน 40 ข้อ

3. แบบประเมินการปฏิบัติงาน เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา จำนวน 15 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนค เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา ในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม 2550

2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาไปถึงวิทยากรในท้องถิ่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสอนภาคปฏิบัติ

2.1 ดำเนินการสอนซึ่งผู้วิจัยสอนภาคทฤษฎี และวิทยากรในท้องถิ่นสอนภาคปฏิบัติโดยใช้หลักสูตร เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตา จำนวน 16 แผนรวม 21 ชั่วโมง

2.2 ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

2.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้

2.4 ประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543: 101)

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 69	หมายถึง	ปานกลาง
ร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่า ร้อยละ 50	หมายถึง	ควรปรับปรุง

2. หาค่าเฉลี่ยจากผลการปฏิบัติงาน เรื่อง การขยายพันธุ์ยางพาราโดยการติดตามซึ่งคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง

3. หาค่าเฉลี่ยจากผลจากความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นซึ่งความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543:100)

4.51 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด