

ชื่อวิทยานิพนธ์

ผลการใช้วิธีสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์ร่วมกับ
ชุดฝึกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการวาดและ
การแรเงา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย

นายจักรี โสสะ ปีการศึกษา 2555

ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ดร.ปริดา เบ็ญการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง
การใช้วิธีสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์ร่วมกับชุดฝึก 2) เปรียบเทียบทักษะการวาดและการแร
เงาก่อนและหลังการใช้วิธีสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์ร่วมกับชุดฝึก และ 3) ศึกษาความ
พึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้วิธีสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์ร่วมกับชุดฝึกกลุ่มตัวอย่างเป็น
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธรรมศึกษามูลนิธิจำนวน 40 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกร่วมกับการสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์
จำนวน 7 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์จำนวน 7 แผน
3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 4) แบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์ร่วมกับ
ชุดฝึก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2) นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์ร่วมกับชุดฝึก มีทักษะการวาดและการ
แรเงาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึง
พอใจต่อการใช้วิธีสอนตามแนวคิดการสแกฟโฟลด์ร่วมกับชุดฝึกในระดับมาก

Thesis Title	Results of Using Instructional Model according to the Scaffolding Concept together with Practical Set affecting Learning Achievement as well as Drawing and Shading Skills of Secondary Grade 1 Students
Researcher	Mr. Chakkree Sosah Academic year : 2012
Degree	Master of Education Program in Curriculum and Instruction
Advisors	1. Dr. Juraisiri Choorak 2. Dr. Preeda Benkan

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare before-after learning achievement using the instructional model according to the Scaffolding concept together with the practical set, 2) compare the drawing and shading skills before-after instructional model use according to the Scaffolding concept together with the practical set, and 3) study the students' satisfaction towards the instructional model according to the Scaffolding concept together with the practical set. The sample group was 40 Secondary Grade 1 Students, Thamsuksa Foundation School, got from cluster random sampling. The instruments used were 1) 7 practical sets together with instructional model according to the Scaffolding concept, 2) 7 lesson plans according to the Scaffolding concept, 3) achievement test, 4) practical skills test, and 5) questionnaire of satisfaction. The statistics used were mean, standard deviation and t-test.

The research results revealed that 1) students learning with the instructional model according to the Scaffolding concept together with the practical set had the after-learning achievement higher than before-learning by statistic significance at .05 level, 2) students learning by the instructional model according to the Scaffolding concept together with the practical set had drawing and shading skills after-learning than before-learning by statistic significance at .05 level, and 3) students learning by the instructional model according to the Scaffolding concept together with the practical set affecting the learning achievement, drawing and skills had the satisfaction at high level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ดร.ปริดา เบ็ญการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.สรน เสนาสวัสดิ์ ดร.ชุติมา จันทระจิตร คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.กิตติรัช คงชะวัน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง ที่ปรึกษาพิเศษ ซึ่งได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันท ชาติทอง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งให้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาจนดำเนินการวิจัยสำเร็จ

ขอขอบพระคุณ ดร.วิวัฒน์ ชัดดีขยมา อาจารย์พงศกร นิ่งกังวาลชัย และอาจารย์ ชัญญา อุดมประมวล ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ ทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณนายยะโก๊บ หะยีหมัด ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศึกษามูลนิธิ ที่อำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งในการทำการทดลอง ของผู้วิจัย ขอขอบคุณ นายฮาวารี หล้าเบ็ญสะ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าเรียนวิทยาที่อำนวยความสะดวกให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการหาประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน โรงเรียนธรรมศึกษามูลนิธิ และโรงเรียนป่าเรียนวิทยาทุกคนที่ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือจนทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณนายอภิรัตน์ อามีเราะ และเพื่อนๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกคน ที่คอยเป็นกำลังใจให้การสนับสนุนและดูแลช่วยเหลือด้วยดีตลอดมาจนทำให้งานวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ จึงขอขอบคุณท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิต์ แต่บิดามารดา บุรพจารย์ ที่ให้ความรัก ความห่วงใย ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

จักรี โสสะ

พฤษภาคม 2556