

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) โดยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาสงขลา โดยผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 2. แบบแผนการวิจัย
 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
 5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
- รายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2554 จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 473 โรงเรียน จำนวน 473 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 213 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่ม กลุ่มตัวอย่างตามรายละเอียดดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวนครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 213 คน

2.2 วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งประชากรตาม สังกัดออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 จากนั้นเทียบบัญชีรายชื่อไตรยางศ์ใช้สัดส่วนของประชากรแต่ละกลุ่มเป็นตัวแบ่ง มีวิธีการ คำนวณดังนี้

2.2.1 คำนวณหากลุ่มตัวอย่างตามสังกัด

$$\text{กลุ่มตัวอย่างตามสังกัด} = \frac{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม}}{\text{จำนวนประชากร}} \times \text{จำนวนสถานศึกษาในเขต}$$

รายละเอียดกลุ่มตัวอย่างตามสังกัดดังในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	
	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1	144	65
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2	134	60
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3	195	88
รวม	473	213

2.2.2 คำนวณกลุ่มตัวอย่างตามขนาดสถานศึกษา

$$\text{กลุ่มตัวอย่างตามขนาด} = \frac{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสังกัด}}{\text{จำนวนสถานศึกษาในเขต}} \times \text{จำนวนสถานศึกษาตามขนาด}$$

รายละเอียดกลุ่มตัวอย่างตามสังกัดดังในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสังกัดและขนาดโรงเรียน

สังกัด	ขนาดโรงเรียน	ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
		จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
สพป.สงขลา เขต 1	ร.ร.ขนาดเล็ก	66	30
	ร.ร.ขนาดกลาง	72	33
	ร.ร.ขนาดใหญ่	4	1
	ร.ร.ขนาดใหญ่พิเศษ	2	1
	รวม	144	65
สพป.สงขลา เขต 2	ร.ร.ขนาดเล็ก	55	25
	ร.ร.ขนาดกลาง	75	33
	ร.ร.ขนาดใหญ่	4	2
	ร.ร.ขนาดใหญ่พิเศษ	0	0
	รวม	134	60
สพป.สงขลา เขต 3	ร.ร.ขนาดเล็ก	56	25
	ร.ร.ขนาดกลาง	129	58
	ร.ร.ขนาดใหญ่	9	4
	ร.ร.ขนาดใหญ่พิเศษ	1	1
	รวม	195	88
รวมทั้งสิ้น		473	213

2.3 ใช้วิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Sampling) โดยวิธีสุ่มจากรายชื่อสถานศึกษา และกำหนดให้ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม สถานศึกษาละ 1 คน

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey) โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Measures) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีแบบแผนการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย	สมมติฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถาม	สถิติ/ วิเคราะห์
1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา		ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 213คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็น มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา		ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 213 คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็น มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีความสัมพันธ์กันทางบวก	ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 213 คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็น มาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale)	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ Correlation (r)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check Lists Questionnaires) โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่ และสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การบริหาร ระดับการศึกษา แบบสอบถามเป็นแบบกำหนดให้เลือก (Forced Choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อความจำนวน 60 ข้อ ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 14 ข้อ การสร้างแรงบันดาลใจ 13 ข้อ การกระตุ้นทางปัญญา 17 ข้อ และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 16 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ได้ดังนี้ (ธานีรินทร์ ศิลป์จาระ, 2550)

ระดับความคิดเห็น	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
น้อยที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
น้อย	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

การประเมินผล เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ผู้ที่ตอบแบบสอบถามใช้แบบอันตรภาคชั้น กำหนดเป็นช่วงคะแนน 5 ระดับได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.51 – 5.00	หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
		อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.51 – 4.50	หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.50	หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50	หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50	หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีข้อคำถามจำนวน 43 ข้อ ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 9 ข้อ ด้านการคัดกรองนักเรียน 9 ข้อ ด้านการส่งเสริมและพัฒนา 7 ข้อ ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข 8 ข้อ และด้านการส่งต่อนักเรียน 10 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ในการกำหนดค่าน้ำหนักของความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ได้ดังนี้ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2550)

ระดับความคิดเห็น	ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ
น้อยที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
น้อย	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
มาก	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
มากที่สุด	กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

การประเมินผล เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ผู้ที่ตอบแบบสอบถามใช้แบบอันตรภาคชั้น กำหนดเป็นช่วงคะแนน 5 ระดับได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.51 – 5.00	หมายถึง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.51 – 4.50	หมายถึง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.50 หมายถึง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50 หมายถึง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50 หมายถึง การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาจากประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแนวคิดของแบสส์ และอโวลิโอ (Bass & Avolio, 1994: 2; Bass, 1999: 9 - 10 อ้างถึงในกระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 3 - 4) นโยบายและแนวคิดการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547: 35 - 54)
2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ พรศิษฐ์ คำรอด (2549: 112 - 118) นิमित เจียมตน (2552: 100 - 104) และสรัญญา เกิดแก้ว (2553: 153 - 163)
3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale)
4. ร่างแบบสอบถามและสำนวนภาษาของข้อคำถาม
5. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรึกษาและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม
6. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นพร้อมแบบประเมินไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา พิจารณาแบบสอบถาม จำนวน 5 ท่าน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความครอบคลุมเนื้อหา และความถูกต้องในสำนวนภาษา จากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective

Congruence) ถ้ามีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยใช้สูตรดังนี้ (สิทธิ์ ชีรสรณ์, 2551: 142)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผลปรากฏว่ารายข้อคำถามของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 – 1 แปลผลว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ และรายข้อคำถามของแบบสอบถามการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 – 1 แปลผลว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

7. นำแบบสอบถามฉบับร่างมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง

8. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

9. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ได้รับคืนภายหลังการนำไปทดลองใช้ (Try Out) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538: 83) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

10. เมื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือพร้อมแบบสอบถามไปส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 ด้วยตนเอง เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดส่งและรับแบบสอบถามจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดด้วยระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e - office) และให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จำนวน 213 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 213 ฉบับ หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด
3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับคืน
4. รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดตามขั้นตอนดังนี้

1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน และสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

1.3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) วิเคราะห์โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D)

1.4 หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่ามีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางใด และมีความสัมพันธ์กันมากน้อยแค่ไหนโดยค่า Correlation โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ดังนี้ (ภัทรพร เกษสังข์, 2549: 169-171)

ค่า $r = 0.81 - 1.00$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
ค่า $r = 0.61 - 0.80$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่า $r = 0.41 - 0.60$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่า $r = 0.20 - 0.40$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ
ค่า $r = 0.01 - 0.20$	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
ค่า $r = 0$	หมายความว่า	ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง

หากค่า r มีค่าเป็น บวก (+) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวก กล่าวคือ ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงก็จะมีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสูงด้วย

หากค่า r มีค่าเป็น ลบ (-) หมายถึง ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางลบ กล่าวคือ ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่ำก็จะมีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่ำด้วย

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถาม ใช้ค่า IOC (ลิทธิ ชีรสรณ์, 2551: 142)

2.1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha- Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538: 83)

2.2 สถิติพื้นฐาน

2.2.1 ค่าร้อยละ (%)

2.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติอ้างอิง (Inferential statistic) แบบไม่มีพารามิเตอร์ (Non Parametric Statistics) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)