

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยเรียงข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Correlation)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Sig)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียน และสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังรายละเอียดตาราง 4 - 5

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	90	42.25
หญิง	123	57.75
รวม	213	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	150	70.42
ปริญญาโท	63	29.58
รวม	213	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	33	15.49
5 - 10 ปี	44	20.66
ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป	136	63.85
รวม	213	100.00
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	80	37.60
ขนาดกลาง	124	58.20
ขนาดใหญ่	7	3.30
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	0.90
รวม	213	100.00
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา		
ประถมศึกษาสงขลา เขต 1	65	30.52
ประถมศึกษาสงขลา เขต 2	60	28.17
ประถมศึกษาสงขลา เขต 3	88	41.31
รวม	213	100.00

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งนี้ได้
จำแนกตามตัวแปร ได้ดังนี้

เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.75 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.25 ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 70.42 และระดับการศึกษามัธยมศึกษาโท คิดเป็นร้อยละ 29.58 ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.28 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.66 และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.49 ขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.20 รองลงมาโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 37.60 โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 3.30 และ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 0.90 ตามลำดับสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 41.31 รองลงมาปฏิบัติงานอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 30.52 และปฏิบัติงานอยู่ในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 คิดเป็นร้อยละ 28.17 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามข้อมูลสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		165	77.46
หญิง		48	22.54
รวม		213	100.00
ระดับการศึกษา			
ปริญญาตรี		41	19.25
ปริญญาโท		169	79.34
ปริญญาเอก		3	1.41
รวม		213	100.00
ประสบการณ์การบริหาร			
น้อยกว่า 5 ปี		17	7.98
5 - 10 ปี		57	26.76
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		139	65.26
รวม		213	100.00

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จำแนกตามตัวแปร ได้ดังนี้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 77.46 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 22.54 ระดับการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 79.34 รองลงมาระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.25 และระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.41 ประสบการณ์การบริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การบริหารตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.26 รองลงมามีประสบการณ์การบริหาร อยู่ระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.76 และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.98

2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามตาราง 6 – 10 ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.36	0.50	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.40	0.52	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.18	0.50	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.25	0.61	มาก
รวม	4.30	0.49	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$) ผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=4.40$) รองลงมาด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{x}=4.36$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{x}=4.25$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{x}=4.18$)

สรุป ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	4.46	0.66	มาก
2. การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	4.44	0.69	มาก
3. ความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้ครูปฏิบัติ	4.28	0.70	มาก
4. การมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน	4.44	0.64	มาก
5. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี และมีความหนักแน่น	4.32	0.65	มาก
6. การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ๆ มาสู่สถานศึกษาเสมอ	4.40	0.62	มาก
7. การเป็นผู้ฉลาดในการตัดสินใจ มีความสามารถในการบริหารความเสี่ยง	4.40	0.64	มาก
8. ความสามารถทำให้ครูเกิดความรู้สึกเชื่อถือและเชื่อมั่นในงาน ที่ปฏิบัติ	4.30	0.70	มาก
9. การเป็นผู้อยู่ในศีลธรรมและจริยธรรม	4.25	0.73	มาก
10. การเป็นผู้เชื่อมั่นในตนเอง	4.26	0.68	มาก
11. การสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่ครู	4.46	0.64	มาก
12. การเป็นผู้ที่น่ายกย่อง เคารพนับถือ และครูต้องการเลียนแบบ	4.36	0.66	มาก
13. การกระตุ้นครูให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานในทางที่ดี	4.37	0.64	มาก
14. การสร้างความภาคภูมิใจแก่ครูเมื่อได้ร่วมปฏิบัติงาน	4.27	0.70	มาก
รวม	4.36	0.50	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.36$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่ครู ($\bar{x}=4.46$) ข้อ 1 การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x}=4.46$) ข้อ 4 การมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน($\bar{x}=4.44$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 9 การเป็นผู้อยู่ในศีลธรรมและจริยธรรม ($\bar{x}=4.25$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. การส่งเสริมให้ครูทำงานเพื่อวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กร	4.65	0.55	มากที่สุด
16. การสร้างความมั่นใจแก่ครูในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.42	0.68	มาก
17. การสร้างแรงจูงใจภายในในการปฏิบัติงานให้แก่ครู	4.30	0.70	มาก
18. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.43	0.58	มาก
19. การกระตุ้นให้ครูจัดการกับอุปสรรคของตนเอง	4.38	0.74	มาก
20. การกระตุ้นให้ครูได้ทดลองปฏิบัติงาน โครงการใหม่ๆ ที่ท้าทายความสามารถ	4.26	0.66	มาก
21. การให้โอกาสครูได้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	4.48	0.65	มาก
22. การส่งเสริมให้ครูมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.52	0.63	มากที่สุด
23. การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.26	0.83	มาก
24. การกระตุ้นให้ครูเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.35	0.65	มาก
25. การส่งเสริมให้ครูมีการสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.34	0.61	มาก
26. การจูงใจให้ครูเกิดความพยายามในการปฏิบัติงานที่ท้าทายความสามารถให้สำเร็จ	4.42	0.69	มาก
27. การกระตุ้นให้ครูสร้างความคาดหวังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จอยู่เสมอ	4.37	0.63	มาก
รวม	4.40	0.52	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวม ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.40$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 15 การส่งเสริมให้ครูทำงานเพื่อวิสัยทัศน์ และภารกิจขององค์กร ($\bar{x}=4.65$) ข้อ 22 การส่งเสริมให้ครูมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{x}=4.52$) ข้อ 21 การให้โอกาสครูได้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ($\bar{x}=4.48$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 23 การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ($\bar{x}=4.26$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
28. ส่งเสริมให้ครูคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์	4.15	0.65	มาก
29. การให้หลักเหตุและผลในการตัดสินใจ	4.22	0.66	มาก
30. การส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาขององค์กรร่วมกัน	4.15	0.71	มาก
31. การจูงใจและสนับสนุนให้ครูเกิดความคิดริเริ่มใหม่ ๆ	4.06	0.28	มาก
32. การเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานแก่ครูอยู่เสมอ	4.25	0.61	มาก
33. การให้กำลังใจแก่ครูในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่ดีกว่าในการทำงานอยู่เสมอ	4.28	0.65	มาก
34. การกระตุ้นการสร้างระบบความคิดและวิธีการในการปฏิบัติงานให้แก่ครู	4.13	0.62	มาก
35. การส่งเสริมให้ครูเข้าใจและยอมรับในบทบาท	4.15	0.67	มาก
36. การสนับสนุนให้ครูได้หาวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.72	มาก
37. การกระตุ้นให้ครูมองว่าปัญหาทุกอย่างมีวิธีแก้ไข และวางแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ	4.23	0.71	มาก
38. การสนับสนุนให้ครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น	4.30	0.72	มาก
39. การสร้างความมั่นใจของครูในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ	4.13	0.69	มาก
40. การชี้แนะให้ครูทราบว่าปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่คืออะไร	4.16	0.75	มาก
41. การย้ำเสมอว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ทำหาความสามารถ	4.16	0.63	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
42. การช่วยให้ผู้ร่วมงานมองหาปัญหาในหลายแง่มุม	4.14	0.68	มาก
43. การส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่า ความคิดเห็นส่วนตัว	4.15	0.70	มาก
44. การชี้แนะแนวทางและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา	4.29	0.67	มาก
รวม	4.18	0.50	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวม ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.18$) ผลการพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 38 การสนับสนุนให้ครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น ($\bar{x}=4.30$) ข้อ 44 การชี้แนะแนวทางและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ($\bar{x}=4.29$) ข้อ 33 การให้กำลังใจแก่ครูในการคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่ดีกว่าในการทำงานอยู่เสมอ ($\bar{x}=4.28$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 31 การจูงใจและสนับสนุนให้ครูเกิดความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ($\bar{x}=4.06$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
45. การให้ความสนใจครูทุกคนอย่างใกล้ชิด	4.14	0.81	มาก
46. การสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูเป็นรายบุคคล	4.20	0.77	มาก
47. การให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูเป็นรายบุคคล	4.12	0.85	มาก
48. การมอบหมายงานตามความสามารถ	4.30	0.67	มาก
49. การให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถของครู	4.30	0.68	มาก
50. การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.46	0.68	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
51. การสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.54	0.67	มากที่สุด
52. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ	4.46	0.66	มาก
53. การปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.25	0.78	มาก
54. การปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน	4.15	0.90	มาก
55. การแสวงหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือครูพร้อมทั้งเต็มใจรับข้อมูลย้อนกลับ	4.17	0.87	มาก
56. การให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือครูด้วยความเต็มใจ	4.30	0.73	มาก
57. การรับฟังเรื่องราวของครูอย่างตั้งใจ	4.29	0.84	มาก
58. การทำให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง	4.17	0.69	มาก
59. การใช้เวลาในการสอนและแนะนำครูเป็นรายบุคคล	4.09	0.68	มาก
60. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับครูตลอดเวลา ช่วยทำให้การตัดสินใจดีขึ้น	4.06	0.73	มาก
รวม	4.25	0.61	มาก

จากตาราง 10 ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 51 การสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X}=4.54$) ข้อ 52 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ($\bar{X}=4.46$) ข้อ 50 การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.46$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 60 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับครูตลอดเวลา ช่วยทำให้การตัดสินใจดีขึ้น ($\bar{X}=4.06$)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามตาราง 11 – 16 ดังนี้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวม

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวม	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.26	0.54	มาก
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.19	0.56	มาก
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนา	4.31	0.54	มาก
4. ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	4.31	0.55	มาก
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.12	0.61	มาก
รวม	4.24	0.51	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$)

ผลการพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.31$) รองลงมาด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ($\bar{X}=4.31$) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=4.26$) ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}=4.19$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งต่อนักเรียน ($\bar{X}=4.12$)

สรุป ผลการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.40	0.71	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.43	0.61	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.30	0.65	มาก
4. การสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย	4.15	0.65	มาก
5. การส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	4.11	0.66	มาก
6. การส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจและรู้จักตนเองดีขึ้น	4.12	0.63	มาก
7. การส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลในทะเบียนสะสมนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.16	0.73	มาก
8. การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู	4.40	0.68	มาก
9. การส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.26	0.63	มาก
รวม	4.26	0.54	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=4.43$) ข้อ 8 การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู ($\bar{X}=4.40$) ข้อ 1 การส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=4.40$) และ

ระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 5 การส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลจากแบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน ($\bar{x}=4.11$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการคัดกรองนักเรียน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. การส่งเสริมให้มีความชัดเจนของเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน	4.23	0.66	มาก
11. การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอในการคัดกรองนักเรียน	4.24	0.68	มาก
12. ดำเนินการให้มีการจำแนกเกณฑ์การคัดกรอง โดยกำหนด ตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การคัดกรอง	4.15	0.65	มาก
13. การเห็นความสำคัญในความถูกต้องของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อจำแนกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	4.14	0.68	มาก
14. การส่งเสริมให้ชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน	4.10	0.64	มาก
15. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดกรองนักเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียน	4.08	0.72	มาก
16. การกำชับให้ครูรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	4.32	0.65	มาก
17. การให้ความสำคัญเกี่ยวกับความถูกต้องของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อการแบ่งกลุ่ม เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	4.22	0.66	มาก
18. การส่งเสริมให้มีการนำผลประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ช่วยเหลือนักเรียน	4.23	0.62	มาก
รวม	4.19	0.56	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.19$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 16 การกำชับให้

ครูเก็บรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ($\bar{x}=4.32$) ข้อ 11 การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอในการคัดกรองนักเรียน ($\bar{x}=4.24$) ข้อ 18 การส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x}=4.23$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 15 การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดกรองนักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{x}=4.08$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการส่งเสริมและพัฒนา

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
19. การส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.31	0.64	มาก
20. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนใน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	4.35	0.65	มาก
21. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.39	0.68	มาก
22. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามความต้องการของ นักเรียน	4.29	0.61	มาก
23. การส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่าง หลากหลาย	4.29	0.64	มาก
24. การให้ความสำคัญกับการประชุมของผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนเพื่อ หาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน	4.38	0.67	มาก
25. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมก่อนเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนไว้ อย่างชัดเจน โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.15	0.71	มาก
รวม	4.31	0.54	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการส่งเสริมและพัฒนา โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$)

ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ($\bar{x}=4.39$)

ข้อ 24 การให้ความสำคัญกับการประชุมของผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน ($\bar{x}=4.38$) ข้อ 20 การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมชมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา ($\bar{x}=4.35$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 25 การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมก่อนเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{x}=4.15$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
26. การส่งเสริมให้ครูพิจารณาสาเหตุของปัญหาอย่างครบถ้วน	4.10	0.70	มาก
27. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในการดูแลอย่างใกล้ชิด	4.23	0.69	มาก
28. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.43	0.59	มาก
29. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหอย่างหลากหลาย	4.43	0.64	มาก
30. การส่งเสริมให้ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	4.43	0.63	มาก
31. การส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียน	4.31	0.66	มาก
32. การส่งเสริมให้ครูมีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยกิจกรรมชมเสริม	4.26	0.68	มาก
33. การส่งเสริมความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา	4.23	0.69	มาก
รวม	4.31	0.55	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 28 การส่งเสริมให้ครูดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x}=4.43$) ข้อ 30 การส่งเสริมให้ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ($\bar{x}=4.43$) ข้อ 29 การส่งเสริมให้ครูดำเนินการกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหอย่างหลากหลาย ($\bar{x}=4.43$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 26 การส่งเสริมให้ครูพิจารณาสาเหตุของปัญหาอย่างครบถ้วน ($\bar{x}=4.10$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา ด้านการส่งต่อนักเรียน

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน	ระดับความคิดเห็น (n=213)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34. การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลที่ชัดเจนของนักเรียนที่มีปัญหาอยากต่อการช่วยเหลือ	4.28	0.65	มาก
35. การส่งเสริมครูให้มีการบันทึกข้อมูลการส่งต่อที่ชัดเจน ต่อเนื่อง	4.06	0.74	มาก
36. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นก่อนดำเนินการส่งต่อนักเรียน	4.23	0.70	มาก
37. การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการในการจูงใจให้นักเรียนยินดีเข้ารับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ	4.00	0.70	มาก
38. การส่งเสริมให้มีการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ	4.15	0.76	มาก
39. การให้ความใส่ใจครูแนะแนวในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ	4.08	0.76	มาก
40. การส่งเสริมให้มีการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.23	0.68	มาก
41. การส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.06	0.78	มาก
42. การส่งเสริมให้มีการดำเนินการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอก	4.10	0.70	มาก
43. การส่งเสริมให้มีการประสานระหว่างครูในโรงเรียนในการส่งต่อภายในและภายนอก	4.00	0.73	มาก
รวม	4.12	0.61	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ระดับความคิดเห็นการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ด้านการส่งต่อนักเรียน โดยภาพรวมระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 34 การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลที่ชัดเจนของนักเรียนที่มีปัญหาอยากต่อการช่วยเหลือ ($\bar{x}=4.28$) ข้อ 40 การส่งเสริมให้มีการประสานงานระหว่างครูในโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ($\bar{x}=4.23$) ข้อ 36 การส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นก่อนดำเนินการส่งต่อนักเรียน ($\bar{x}=4.23$) และระดับค่าเฉลี่ยน้อย

ที่สุด คือ ข้อ 43 การส่งเสริมให้มีการประสานระหว่างครูในโรงเรียนในการส่งต่อภายในและภายนอก ($\bar{x}=4.00$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 เป็นเกณฑ์ยอมรับสมมติฐานและเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยนำเสนอ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

สมมติฐานการวิจัย กำหนดว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามตาราง 17 – 18 ดังนี้

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยภาพรวม (n=213)

ตัวแปร	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	.76**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีค่า $r = .76$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก และมีค่าเข้าใกล้ 1 สามารถแปลผลได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสัมพันธ์กันระดับสูง และมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีความสัมพันธ์กันเป็นบวก จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา (n=213)

ตัวแปร	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	การคัดกรองนักเรียน	การส่งเสริมและพัฒนา	การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข	การส่งต่อนักเรียน
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	.68**	.68**	.62**	.62**	.64**
การสร้างแรงบันดาลใจ	.65**	.63**	.55**	.60**	.66**
การกระตุ้นทางปัญญา	.70**	.66**	.57**	.62**	.68**
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	.72**	.61**	.62**	.66**	.68**
โดยภาพรวม	.92**	.90**	.92**	.93**	.89**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงสุด ไปหาน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข มีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก มีค่า $r = .93$ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมและพัฒนา และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก มีค่า $r = .92$ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนมีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก มีค่า $r = .90$ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อนักเรียนมีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก มีค่า $r = .89$ มี

ความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความสัมพันธ์กันระดับสูงทุกด้าน ดังนี้

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างอุดมการณ์ มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและด้านการคัดกรองนักเรียนมีความสัมพันธ์กันระดับสูง มีค่า $r = .68$ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อนักเรียนมีความสัมพันธ์กันระดับสูง มีค่า $r = .66$ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีความสัมพันธ์กันระดับสูง มีค่า $r = .70$ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระดับสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความสัมพันธ์กันระดับสูง มีค่า $r = .72$ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01