



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.อมาวลี อัมพันศิริรัตน์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
2. อาจารย์พิชิต รอดทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. นายภิญโญ ไชยสุภ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
4. นายประกอบ มณีโรจน์ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
5. นายประพันธ์ ยอดเพชร ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดบ่อทรัพย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ กธ ๐560.06 / ๗ ๐004

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
สำนักงานอธิการบดีอุดรธานี ๗0000

27 มกราคม 2555

เรื่อง ขอความร่วมมือในการดำเนินการขอใบรับรอง
เรื่อง ๑๖.๑๗๖๓ ๑๗๗๗๗๗๗๗

ด้วย ตามที่บัณฑิต วิทยาลัย (รหัส 55๕๐01003) เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ซึ่งกำลังดำเนินการขอใบรับรองการสำเร็จการศึกษา และขอใบรับรองการเป็นศิษย์เก่าของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยขอความร่วมมือในการดำเนินการขอใบรับรองการสำเร็จการศึกษา และขอใบรับรองการเป็นศิษย์เก่าของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

(โดยมีรายละเอียดการดำเนินการขอใบรับรอง ดังต่อไปนี้)

๑. นาย.บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
๒. นาย.บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

โดยที่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มีความจำเป็นต้องดำเนินการขอใบรับรองการสำเร็จการศึกษา และขอใบรับรองการเป็นศิษย์เก่าของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ซึ่งเป็นการดำเนินการที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (Validity) ของใบรับรองการสำเร็จการศึกษา และขอใบรับรองการเป็นศิษย์เก่าของบัณฑิตวิทยาลัย

จึงขอความร่วมมือในการดำเนินการขอใบรับรองการสำเร็จการศึกษา และขอใบรับรองการเป็นศิษย์เก่าของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ดังรายละเอียดการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี) นาย.บัณฑิต วิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

บัณฑิตวิทยาลัย
เลข. ๐ ๗4-๕๕ ๕๙๕๕ ๓๑ 246
เลขสาร. ๐ ๗4-๕๕ ๕๙40



ที่ กธ ๐560.06 / ๗ ๐004

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
สำนักงานอธิการบดีอุดรธานี ๗0000

27 มกราคม 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือการเข้ายื่นคำร้องเรียนการทุจริต
เรียน นายสืบสุข ประสงค์

ด้วย นายสืบสุข ประสงค์ (รหัส 530000003) เป็นข้าราชการบำนาญ สังกัดกรมการแพทย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
กรมการแพทย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยคุณสืบสุขประสงค์ได้ยื่นคำร้องเรียนการทุจริต
เรื่อง “การส่งมอบทรัพย์สินราชการสู่สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลของกรมการแพทย์”
สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล สังกัดกรมการแพทย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

โดยมีผล: การส่งมอบทรัพย์สินราชการสู่สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

1. นายสืบสุข ประสงค์ เป็นประธานกรรมการ
2. นายสืบสุข ประสงค์ เป็นกรรมการ

ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข ขอความร่วมมือคุณสืบสุขประสงค์
การส่งมอบทรัพย์สินราชการสู่สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งการขอความร่วมมือการเข้ายื่นคำร้องเรียนการ
ทุจริต (Validity) ของการเข้ายื่นคำร้องเรียนการทุจริต ของคุณสืบสุขประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อทราบการขอความร่วมมือการเข้ายื่นคำร้องเรียนการทุจริต กรมการแพทย์
โดยขอความร่วมมือการเข้ายื่นคำร้องเรียนการทุจริต กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสุข ประสงค์)
คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล
โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246
โทรสาร. 0 74-33 6946



ที่ ศธ 0560.06 / ว 0004

สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล
กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 90000

27 มกราคม 2553

เรื่อง ขอความร่วมมือการเข้ายื่นคำร้องเรียนการทุจริต
เรียน นายสุวิทย์ ประสงค์

ด้วย นายสืบสุข ประสงค์ (รหัส 530000003) เป็นข้าราชการบำนาญ สังกัดกรมการแพทย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
กรมการแพทย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข โดยคุณสืบสุขประสงค์ได้ยื่นคำร้องเรียนการทุจริต
เรื่อง “การส่งมอบทรัพย์สินราชการสู่สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลของกรมการแพทย์”
สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล สังกัดกรมการแพทย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ក្រឹត្យ “ការបញ្ជាក់បទដ្ឋានរ៉ាប់រងសម្រាប់ការបំពេញកិច្ចការកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ
សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១ ឆ្នាំ២០១៧”

(គណៈកម្មាធិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សា)

- 1. **គណៈកម្មាធិការ** **គណៈកម្មាធិការ** **សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១**
- 2. **គណៈកម្មាធិការ** **គណៈកម្មាធិការ** **សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី២**

យោងទៅលើបទដ្ឋានបច្ចេកទេសសិស្សបឋមសិក្សា ឆ្នាំ២០១៧ ដែលបានកំណត់ជាមុន គណៈកម្មាធិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាបានចុះកិច្ចការកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១ ឆ្នាំ២០១៧ ដើម្បីឱ្យមានការប្រកួតប្រជែងគ្នា និងការវាយតម្លៃលើការងារ (Validity) របស់គណៈកម្មាធិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១

ក៏ដូចជាបានលើកកម្ពស់នូវគុណភាព និងគុណភាពនៃបទដ្ឋានបច្ចេកទេសសិស្សបឋមសិក្សា ឆ្នាំ២០១៧ ដោយធានាបាននូវគុណភាពនៃបទដ្ឋានបច្ចេកទេសសិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១ ឆ្នាំ២០១៧ ។

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា


(ស្រីវង្សធីតា ឃុំ វណ្ណសីហនុ ខេត្តសៀមរាប)

ប្រធានគណៈកម្មាធិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សា

ប្រតិបត្តិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សា
 លេខ: ០៧៤-២២ ២១២២ អន ២៤៦
 លេខផារ: ០៧៤-២២ ២១៤៦

ទូរស័ព្ទ ០៩២០.០៦ / ១ ០០០៤



ប្រតិបត្តិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សា
 បណ្តាភាគកណ្តាលខេត្តសៀមរាប
 ទាំងឡាយស្រី ទាំងឡាយស្រី ១០០០០

27 មករា ២០១៧

ក្រឹត្យ បណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១ ឆ្នាំ២០១៧

ក្រឹត្យ បណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១ ឆ្នាំ២០១៧

ដោយយោងទៅលើបទដ្ឋានបច្ចេកទេសសិស្សបឋមសិក្សា ឆ្នាំ២០១៧ ដែលបានកំណត់ជាមុន គណៈកម្មាធិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាបានចុះកិច្ចការកិច្ចការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១ ឆ្នាំ២០១៧ ដើម្បីឱ្យមានការប្រកួតប្រជែងគ្នា និងការវាយតម្លៃលើការងារ (Validity) របស់គណៈកម្មាធិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១

(គណៈកម្មាធិការបណ្តុះបណ្តាលសិស្សបឋមសិក្សា)

- 1. **គណៈកម្មាធិការ** **គណៈកម្មាធិការ** **សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី១**
- 2. **គណៈកម្មាធិការ** **គណៈកម្មាធិការ** **សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សាឆ្នាំទី២**





ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่การงานหรือด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่ประการใด จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา แบ่งข้อคำถามออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานตามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูหัวหน้าผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีคุณค่าและถือว่าเป็นความลับเฉพาะของบุคคล

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางจินณาภักดิ์ ชูหนู

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ประสบการณ์การทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 - 10 ปีขึ้นไป ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

4. ขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา
 ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน
 ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 - 1,500 คน
 ขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

5. สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

1. เพศ

ชาย หญิง

2. ประสบการณ์การบริหาร

น้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 - 10 ปีขึ้นไป ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานตามภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานตามภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
โดยพิจารณาในภาพรวม 4 ด้าน คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ
3) การกระตุ้นขวัญปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. แบบสอบถามข้อนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีตัวเลือก 5 ระดับ ซึ่งเป็นเกณฑ์
ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานตามภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ซึ่งตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดและโปรด

ตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	ความสามารถทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่าได้รับการสนับสนุนในงานที่ปฏิบัติ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ในช่องมากที่สุด แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่า
ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่สามารถทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่าได้รับการสนับสนุนในงานที่
ปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1	การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี					
2	การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน					
3	ความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้ครู ปฏิบัติ					
4	การมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน					
5	ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี และ มีความหนักแน่น					
6	การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ ๆ มา สู่สถานศึกษาเสมอ					
7	การเป็นผู้ฉลาดในการตัดสินใจ มีความสามารถ ในการบริหารความเสี่ยง					
8	ความสามารถทำให้ครูเกิดความรู้สึกเชื่อถือและ เชื่อมั่นในงาน ที่ปฏิบัติ					
9	การเป็นผู้อยู่ในศีลธรรมและจรรยาบรรณ					
10	การเป็นผู้เชื่อมั่นในตนเอง					
11	การสร้างเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ให้แก่ครู					
12	การเป็นผู้ที่น่ายกย่อง เคารพนับถือ และครู ต้องการเลียนแบบ					
13	การกระตุ้นครูให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน การปฏิบัติงานในทางที่ดี					
14	การสร้างความภาคภูมิใจแก่ครูเมื่อได้ร่วม ปฏิบัติงาน					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
15	การส่งเสริมให้ครูทำงานเพื่อวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กร					
16	การสร้างความมั่นใจแก่ครูในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์					
17	การสร้างแรงจูงใจภายในในการปฏิบัติงานให้แก่ครู					
18	การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
19	การกระตุ้นให้ครูจัดการกับอุปสรรคของตนเอง					
20	การกระตุ้นให้ครูได้ทดลองปฏิบัติงานโครงการใหม่ๆ ที่ท้าทายความสามารถ					
21	การให้โอกาสครูได้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่					
22	การส่งเสริมให้ครูมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย					
23	การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
24	การกระตุ้นให้ครูเห็นคุณค่าของการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
25	การส่งเสริมให้ครูมีการสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
26	การจูงใจให้ครูเกิดความพยายามในการปฏิบัติงานที่ท้าทายความสามารถให้สำเร็จ					
27	การกระตุ้นให้ครูสร้างความคาดหวังในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จอยู่เสมอ					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (ต่อ)					
28	ส่งเสริมให้ครูคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์					
29	การให้หลักเหตุและผลในการตัดสินใจ					
30	การส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาขององค์กรร่วมกัน					
31	การจูงใจและสนับสนุนให้ครูเกิดความคิดริเริ่มใหม่ๆ					
32	การเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานแก่ครูอยู่เสมอ					
33	การให้กำลังใจแก่ครูในการคิดหาวิธีการใหม่ๆ ที่ดีกว่าในการทำงานอยู่เสมอ					
34	การกระตุ้นการสร้างระบบความคิดและวิธีการในการปฏิบัติงานให้แก่ครู					
35	การส่งเสริมให้ครูเข้าใจและยอมรับในบทบาท					
36	การสนับสนุนให้ครูได้หาวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ					
37	การกระตุ้นให้ครูมองว่าปัญหาทุกอย่างมีวิธีแก้ไขและวางแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบ					
38	การสนับสนุนให้ครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น					
39	การสร้างความมั่นใจของครูในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ					
40	การชี้แนะให้ครูทราบว่ามีปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่คืออะไร					
41	การย้ำเสมอว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (ต่อ)					
42	การช่วยให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม					
43	การส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าความคิดเห็นส่วนตัว					
44	การชี้แนะแนวทางและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา					
	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
45	การให้ความสนใจครูทุกคนอย่างใกล้ชิด					
46	การสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูเป็นรายบุคคล					
47	การให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูเป็นรายบุคคล					
48	การมอบหมายงานตามความสามารถ					
49	การให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถของครู					
50	การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
51	การสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
52	การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ					
53	การปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
54	การปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน					
55	การแสวงหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือครูพร้อมทั้งเต็มใจรับข้อมูลย้อนกลับ					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (ต่อ)					
56	การให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือครูด้วยความ เต็มใจ					
57	การรับฟังเรื่องราวของครูอย่างตั้งใจ					
58	การทำให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของ ตนเอง					
59	การให้เวลาในการสอนและแนะนำครูเป็น รายบุคคล					
60	การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับครูตลอดเวลา ช่วยทำ ให้การตัดสินใจดีขึ้น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา โดยพิจารณา
ในภาพรวม 5 ด้าน คือ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริม
และพัฒนาเด็กนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) ด้านการส่งต่อเด็กนักเรียน

2. แบบสอบถามครั้งนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีตัวเลือก 5 ระดับ ซึ่งเป็นเกณฑ์
ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน มีดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานในระดับน้อยที่สุด

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดและโปรดตอบ

ทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	การส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญ ในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	✓				

จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่า
ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญใน การ
ดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในระดับมากที่สุด

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1	การส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2	การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
3	การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
4	การสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย					
5	การส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน					
6	การส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจและรู้จักตนเองดีขึ้น					
7	การส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลในทะเบียนสะสมนักเรียนเป็นรายบุคคล					
8	การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู					
9	การส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนเป็นรายบุคคล					
	ด้านการคัดกรองนักเรียน					
10	การส่งเสริมให้มีความชัดเจนของเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน					
11	การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนอย่างเพียงพอในการคัดกรองนักเรียน					

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการคัดกรองนักเรียน (ต่อ)					
12	ดำเนินการให้มีการจำแนกเกณฑ์การคัดกรองโดยกำหนดตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การคัดกรอง					
13	การเห็นความสำคัญในความถูกต้องของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อจำแนกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา					
14	การส่งเสริมให้ชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน					
15	การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคัดกรองนักเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการช่วยเหลือนักเรียน					
16	การกำชับให้ครูเก็บรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา					
17	การให้ความสำคัญเกี่ยวกับความถูกต้องของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา					
18	การส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาช่วยเหลือนักเรียน					
	ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน					
19	การส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
20	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน (ต่อ)					
21	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
22	การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามความต้องการของนักเรียน					
23	การส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย					
24	การให้ความสำคัญกับการประชุมของผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน					
25	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมก่อนเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
	ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา					
26	การส่งเสริมให้ครูพิจารณาสาเหตุของปัญหาอย่างครบถ้วน					
27	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในการดูแลอย่างใกล้ชิด					
28	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
29	การส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างหลากหลาย					
30	การส่งเสริมให้ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง					
31	การส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อการแก้ปัญหานักเรียน					

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา (ต่อ)					
32	การส่งเสริมให้ครูมีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนด้วยกิจกรรมซ่อมเสริม					
33	การส่งเสริมความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา					
	ด้านการส่งต่อนักเรียน					
34	การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลที่ชัดเจนของนักเรียนที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือ					
35	การส่งเสริมครูให้มีการบันทึกข้อมูลการส่งต่อที่ชัดเจน ต่อเนื่อง					
36	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาในเบื้องต้นก่อนดำเนินการส่งต่อนักเรียน					
37	การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการในการจูงใจให้นักเรียนยินดีเข้ารับการช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ					
38	การส่งเสริมให้มีการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ					
39	การให้ความใส่ใจครูแนะแนวในการแก้ปัญหานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ					
40	การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูในโรงเรียนในการแก้ปัญหานักเรียน					
41	การส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการส่งต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร					
42	การส่งเสริมให้มีการดำเนินการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอก					

ข้อ	การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการส่งต่อนักเรียน (ต่อ)					
43	การส่งเสริมให้มีการประสานระหว่างครูใน โรงเรียนในการส่งต่อภายในและภายนอก					





ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์							
1. การปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2. การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้ครู ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. การมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี และมี ความหนักแน่น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6. การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำสิ่งใหม่ ๆ มา สู่สถานศึกษาเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. การเป็นผู้ฉลาดในการตัดสินใจ มีความสามารถ ในการบริหารความเสี่ยง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8. ความสามารถทำให้ครูเกิดความรู้สึกเชื่อถือและ เชื่อมั่นในงาน ที่ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. การเป็นผู้อยู่ในศีลธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10. การเป็นผู้เชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
11. การสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่ ครู	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
12. การเป็นผู้ที่นำยกย่อง เคารพนับถือ และครู ต้องการเลียนแบบ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
13. การกระตุ้นครูให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใน การปฏิบัติงานในทางที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14. การสร้างความภาคภูมิใจแก่ครูเมื่อได้ร่วม ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (ต่อ)						
40. การชี้แนะให้ครูทราบว่ามีปัญหาที่สถานศึกษา กำลังเผชิญอยู่คืออะไร	+1	+1	-1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
41. การย้ำเสมอว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ ท้าทายความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
42. การช่วยให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
43. การส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผล และหลักฐานมากกว่าความคิดเห็นส่วนตัว	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
44. การชี้แนะแนวทางและให้ข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล							
45. การให้ความสนใจครูทุกคนอย่างใกล้ชิด	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
46. การสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
47. การให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
48. การมอบหมายงานตามความสามารถ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
49. การให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ ท้าทายความสามารถของครู	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
50. การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
51. การสนับสนุนครูในการพัฒนาตนเอง เพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
52. การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อบรรลุ เป้าหมายที่ต้องการ	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (ต่อ)							
53. การปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
54. การปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาค และเท่า เทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
55. การแสวงหาแนวทางเพื่อช่วยเหลือครู พร้อมทั้ง เต็มใจรับข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
56. การให้ความเอาใจใส่ ช่วยเหลือครูด้วย ความ เต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
57. การรับฟังเรื่องราวของครูอย่างตั้งใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
58. การทำให้ครูสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของ ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
59. การให้เวลาในการสอนและแนะนำครูเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
60. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับครูตลอดเวลา ช่วยทำให้การตัดสินใจดีขึ้น	0	0	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ของ	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ผลการ พิจารณา
		1	2	3	4	5		
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล								
1.	การส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญใน การดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.	การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลด้านความสามารถ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.	การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.	การสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือในการจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.	การส่งเสริมให้มีความชัดเจนของข้อมูลที่ได้ จากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.	การส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนสำรวจและรู้จักตนเองดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7.	การส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลใน ระเบียบสนทนนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8.	การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกใน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9.	การส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านการคัดกรองนักเรียน								
10.	การส่งเสริมให้มีความชัดเจนของเกณฑ์ การคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11.	การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน อย่างเพียงพอในการคัดกรองนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
	ด้านการคัดกรองนักเรียน (ต่อ)						
12. ดำเนินการให้มีการจำแนกเกณฑ์การคัดกรอง โดยกำหนดตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การคัดกรอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13. การเห็นความสำคัญในความถูกต้องของผล การวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อจำแนก เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14. การส่งเสริมให้ชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การคัดกรองนักเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันใน การช่วยเหลือนักเรียน	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
16. การกำชับให้ครูเฝ้าระวังความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
17. การให้ความสำคัญเกี่ยวกับความถูกต้องของ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อ การ แบ่งกลุ่ม เป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมี ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18. การส่งเสริมให้มีการนำผลประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19. การส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม มี ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	+1	0	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
	ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน						
22. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม นักเรียนตามความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23. การส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24. การให้ความสำคัญกับการประชุมของ ผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนเพื่อหาแนวทางใน การปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมก่อนเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-1	+1	+1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา							
26. การส่งเสริมให้ครูพิจารณาสาเหตุของปัญหา อย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในการดูแลอย่าง ใกล้ชิด	0	+1	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
28. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการช่วยเหลือ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29. การส่งเสริมให้ครูดำเนินกิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหาอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30. การส่งเสริมให้ครูมีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
31. การส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อ การแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32. การส่งเสริมให้ครูมีเวลาในการให้คำปรึกษา แก่นักเรียนด้วยกิจกรรมซ่อมเสริม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33. การส่งเสริมความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องใน การแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ผลการ พิจารณา	
	1	2	3	4	5			
	ด้านการส่งต่อนักเรียน							
34.	การส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลที่ชัดเจนของ นักเรียนที่มีปัญหาต่อการช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
35.	การส่งเสริมครูให้มีการบันทึกข้อมูลการส่งต่อ ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36.	การส่งเสริมให้ครูดำเนินการแก้ปัญหาใน เบื้องต้นก่อนดำเนินการส่งต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
37.	การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการในการจูงใจให้ นักเรียนยินดีเข้ารับการช่วยเหลือจาก ผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38.	การส่งเสริมให้มีการติดตามผลการช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39.	การให้ความใส่ใจครูแนะแนวในการแก้ไขปัญหา นักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40.	การส่งเสริมให้มีการประสานงานระหว่างครู ในโรงเรียนในการแก้ปัญหานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
41.	การส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการส่งต่อ นักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42.	การส่งเสริมให้มีการดำเนินการส่งต่อนักเรียน ทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	-1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
43.	การส่งเสริมให้มีการประสานระหว่างครูใน โรงเรียนในการส่งต่อภายในและภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้