บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล เกิดความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ดังนี้

1. เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา

2. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยภาพรวม และจำแนกรายทักษะ ดังตาราง 5

ตาราง 5 การเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยจำแนกรายทักษะ

ทักษะ	คะแนนเต็ม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		t
		$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. การนับ 1-20	4	1.80	.67	3.13	.91	4.93**
2. การรู้ค่าของจำนวน	4	2.46	.91	3.66	.48	4.93**
3. จำนวนเท่ากัน	4	2.13	.91	3.20	.94	5.87**
4. จำนวนน้อยกว่า- มากกว่า	4	2.26	1.09	3.06	.70	4.00**
5. จำนวนมากที่สุด – น้อยที่สุด	4	1.93	.59	3.33	.80	7.35**
ภาพรวม	**20**	**10.60**	**1.88**	**16.40**	**1.72**	**5.80**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย หลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยภาพรวมสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณารายทักษะพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเรื่องแม่ทอมมีการพัฒนาทักษะจำนวนมากที่สุด-น้อยที่สุด สูงสุดเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ จำนวนเท่ากัน การนับ 1-20 การรู้ค่าจำนวน และจำนวนน้อยกว่า-มากกว่า ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา ดังตาราง 6

ตาราง 6 ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา

รายการ	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1. แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจ	2.80	.41	มาก
2. นักเรียนชอบการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง	2.86	.35	มาก
3. การเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจค่าของจำนวนได้ชัดเจน	2.66	.48	มาก
4. นักเรียนบอกค่าของจำนวนจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง	2.93	.25	มาก
5. นักเรียนมีความสุขในการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง	2.86	.35	มาก
6. นักเรียนชอบที่ได้เรียนในลักษณะเช่นนี้			
7. นักเรียนมีความภูมิใจที่เกิดเป็นสมาชิกของตำบลนี้	2.73	.45	มาก
8. บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจและสนุกสนาน	2.80	.41	มาก
9. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2.93	.25	มาก
ร่วมกันกับเพื่อนและครู	2.73	.45	มาก
10. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน	3.00	.00	มาก
รวม	**2.83**	**.11**	**มาก**

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษาโดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า อยู่ในระดับมากทุกประเด็นและประเด็นที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน ($\bar{x}$ = 3.00) บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจและสนุกสนาน ($\bar{x}$ = 2.93) และนักเรียนบอกค่าของจำนวนจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง ($\bar{x}$ = 2.93) ประเด็นที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจค่าของจำนวนได้ชัดเจน ($\bar{x}$ = 2.66)