

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองที่มุ่งศึกษาการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเรื่องแม่ทอมศึกษา เพื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ประโยชน์ ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา

#### สมมุติฐานการวิจัย

1. ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา อยู่ในระดับมาก

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร คือ นักเรียนอนุบาลปีที่ 2 ตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 เครื่องข่ายที่ 13 จำนวน 8 โรงเรียน 9 ห้องเรียน จำนวน 96 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## 2. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือ หน่วยการเรียนรู้ แม่ทอมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา และให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

## 3. ขอบเขตของตัวแปร

### 3.1 ตัวแปรต้น

1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

### 3.2 ตัวแปรตาม

1) ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

2) ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เรื่องแม่ทอมศึกษา

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้ระยะเวลาในการวิจัย 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการวิจัย 15 ชั่วโมง

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เรื่อง แม่ทอมศึกษา จำนวน 15 แผน
2. แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ด้าน ด้านละ 4 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.77
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เรื่อง แม่ทอมศึกษา จำนวน 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.86

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มนักเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 5-6 ปี โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา จำนวน 16 คน เป็นกลุ่มทดลอง
3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมเวลา 15 ชั่วโมง
4. ทดสอบก่อนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา ด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
5. ผู้วิจัยทำหน้าที่สอนเด็กกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. หลังจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ชุดเดียวกันที่ได้ทดสอบก่อนจัดประสบการณ์อีกครั้ง
7. วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและสรุปผลการทดลอง

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน
  - 1.1 คะแนนเฉลี่ย
  - 1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

#### สรุปผลการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยภาพรวมสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรื่องพิจารณารายทักษะ พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา มีการพัฒนาทักษะจำนวนมากที่สุด-น้อยที่สุด สูงสุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ จำนวนเท่ากัน การนับ 1-20 การรู้ค่าจำนวน และจำนวนน้อยกว่า-มากกว่า ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าอยู่ในระดับมากทุกประเด็นและประเด็นที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน ( $\bar{x} = 3.00$ ) บรรยากาศในการเรียนน่าสนใจและสนุกสนาน ( $\bar{x} = 2.93$ ) และ นักเรียนบอกค่าของจำนวนจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง ( $\bar{x} = 2.93$ ) ประเด็นที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจค่าของจำนวนได้ชัดเจน ( $\bar{x} = 2.66$ )

## อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ครั้งนี้เป็นการศึกษาผลของจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตำบลแม่ทอม อำเภอบางคล้า จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน ซึ่งจากการศึกษาครั้งนี้ปรากฏผล ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา หลังการจัดประสบการณ์มีการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์แตกต่างจากการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องงานวิจัยของ นภาพร ละดาห์ (2552 : 76) ศึกษาผลการใช้สื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการจัดประเภทของเด็กปฐมวัยจากแบบทดสอบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการจัดประเภท หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองและ สามารถอภิปรายผลได้ว่า การที่เด็กมีการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นเนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยใช้ขั้นตอนตามรูปแบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจแหล่งเรียนรู้ ขั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ขั้นประเมินผลจากแหล่งเรียนรู้ ขั้นนำไปใช้จากแหล่งเรียนรู้และ ขั้นประยุกต์ความรู้ และเผยแพร่ผลงานจากแหล่งเรียนรู้ ที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

1.1 ขั้นสำรวจแหล่งเรียนรู้ เป็นขั้นที่ครูนำเด็กปฐมวัย ไปศึกษาสำรวจแหล่งเรียนรู้ วัดคูเต่า ตลาดน้ำบางหยี สวนข้าตาแดงรอบ ๆ โรงเรียน และในชุมชนในตำบลแม่ทอม ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามของครู กระตุ้นด้วยสื่อของจริง เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสนทนา ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

1.2 ขั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เป็นขั้นที่ครูนำเด็กปฐมวัยศึกษาแหล่งเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในวัดคูเต่า ตลาดน้ำบางหยี สวนอำเภอแดงรอบ ๆ โรงเรียน ซึ่งเป็นการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยสื่อของจริง โดยให้เด็กสังเกต นับจำนวน และเปรียบเทียบเป็นการจูงใจให้เด็กคิด และ คิดตาม โดยการให้เด็กสังเกตสิ่งรอบ ๆ ตัวและกระตุ้นด้วยคำถาม เช่น เด็ก ๆ คิดว่าในสถานที่ดังกล่าว มีจำนวนต้นไม้กี่ต้นและแต่ละต้นมีขนาดเท่ากันหรือไม่เพราะเหตุใด ต้นไม้ระเภทใดมีจำนวนมากที่สุด และสิ่งไหนมีจำนวนน้อยที่สุด เป็นต้น จากคำถามเป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิด และเด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จากการตอบคำถามของครู การสังเกต การค้นหา และการอภิปราย

1.3 ขั้นประเมินผลจากแหล่งเรียนรู้ เป็นขั้นที่ครูให้เด็กปฐมวัยทำแบบทดสอบวัดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังจากครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แหล่งเรียนในท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แม่ทอมศึกษา จำนวน 3 สัปดาห์ เป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยมีครูผู้สอน เป็นผู้ประเมิน ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์ทำให้ค่าเฉลี่ยของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านการนับ 1-20 ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20 ด้านการรู้ค่าจำนวนเท่ากัน ด้านการรู้ค่าจำนวนที่มากกว่า-น้อยกว่าและด้านการรู้ค่าจำนวนมากที่สุด-น้อยที่สุด

1.4 ขั้นนำไปใช้จากแหล่งเรียนรู้ เป็นขั้นที่เด็กปฐมวัยสามารถทำแบบทดสอบวัดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์หลังจากครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แหล่งเรียนในท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แม่ทอมศึกษา จำนวน 3 สัปดาห์ เป็นเวลา 15 ชั่วโมง โดยมีครูผู้สอน เป็นผู้ประเมิน ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์ทำให้ค่าเฉลี่ยของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนสูงขึ้นทุกด้าน ได้แก่ ด้านการนับ 1-20 ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20 ด้านการรู้ค่าจำนวนเท่ากัน ด้านการรู้ค่าจำนวนที่มากกว่า-น้อยกว่าและด้านการรู้ค่าจำนวนมากที่สุด-น้อยที่สุด

1.5 ขั้นประยุกต์ความรู้และเผยแพร่ผลงานจากแหล่งเรียนรู้ เป็นขั้นที่เด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การวัดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ด้านการนับ 1-20 ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20 ด้านการรู้ค่าจำนวนเท่ากัน ด้านการรู้ค่าจำนวนที่มากกว่า-น้อยกว่าและด้านการรู้ค่าจำนวนมากที่สุด-น้อยที่สุด นำไปประยุกต์ใช้กับกิจกรรมประจำวันได้

สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2540: 32) กล่าวว่า กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในแนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา ควรมีอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สัมผัส ทดลอง สำรวจ ค้นคว้า แก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้จัด

สภาพแวดล้อม เตรียมกิจกรรม จัดหาสื่อ คอยสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ตั้งคำถามกระตุ้นให้เด็กได้แสดงความคิด ซึ่งมีในชั้นสำรวจแหล่งเรียนรู้ ให้เด็กได้สังเกตเพื่อนำไปสู่เรื่องที่เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนาดี พึ่งตน (2536: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของการจัดประสบการณ์การเล่นที่บ้านของไทยและการเล่นทั่วไปที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถทางด้านสติปัญญาต่างกันพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นที่บ้านของไทยมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่นทั่วไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญนุช บุญอยู่สง (2546: 56) ศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคณิต โดยทดลองกับเด็กอายุ 4-5 ปี ของโรงเรียนวัดสารนารถนมาราม จำนวน 15 คน ผลการศึกษา พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคณิตมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในทุกทักษะสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และเมื่อจำแนกรายการ พบว่า ในด้านการนับ การรู้ค่าตัวเลข การจับคู่ การเปรียบเทียบการเรียงลำดับสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตทวารวรรณ เดือนฉาย (2541: 84) ที่ได้ศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะวาดภาพนอกห้องเรียน โดยทดลองกับเด็กอายุ 4-5 ปี ที่ศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ของ โรงเรียนพิมายสามัคคี 1 จำนวน 30 คน ผลพบว่า เด็กปฐมวัยที่มีคะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในระดับต่ำที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะวาดภาพนอกห้องเรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{x} = 2.83$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าอยู่ในระดับมากทุกประเด็น จากผลการศึกษาบ่งบอกให้ทราบว่าเด็กปฐมวัยพึงพอใจต่อการจัดเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนในท้องถิ่น เรื่องแม่ทอมศึกษาเพราะ การจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนแม่ทอมศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนให้ความสนใจ ประกอบกับเป็นเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ส่งผลต่อความเข้าใจในทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เด็กเห็นอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เด็กเข้าใจ และเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งที่เด็กได้มีการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฟ้ามุ่ย สุกันศีล (2548: 25) กล่าวว่า ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิด มีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้และสื่อธรรมชาติรอบ ๆ ตัวเด็ก โดยครูเป็นผู้มีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเด็ก กระตุ้นการทำกิจกรรม การสังเกต การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการฝึกฝนให้เด็กรู้จำนวน เปรียบเทียบค่าที่มากกว่า น้อยกว่า จากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ การใช้เหตุผลและการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ จะทำให้สามารถประเมินผล และตัดสินใจเรื่องคิดได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา เป็นการจัดประสบการณ์ที่สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา สามารถพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น ครูผู้สอนปฐมวัยจึงควรนำจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในท้องถิ่นเรื่องแม่ทอมศึกษานี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
2. ครูควรชี้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง เพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดความรักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในท้องถิ่นของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ของเด็ก เช่น ทักษะด้านภาษา ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2. ควรทำการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ และความคงทนของความรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จากการเรียน โดยใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กับรูปแบบการสอนตามปกติ หรือรูปแบบการสอนอื่น ๆ

