





ภาคผนวก ก

รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เขี่ยวยาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.พิพัฒน์วิมล วงศ์แก้วหิรัญ ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

2. อาจารย์ปิยวรรณ ขอจิตต์เมฆต์ ตำแหน่งนักวิชาการ สถาบันวิจัยการเรียนรู้ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. นางปริศนา รัตนะ ตำแหน่งครุวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนีะหม้อ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา





ที่ คศ 0560.06 / ก 00009

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สำเภาเมือง จังหวัดสกลนคร 90000

6 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิพัฒน์ วงศ์แก้วหรรษ์

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ ทองช่วย นักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถินที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. ดร.จุไรศรี ชูรักษ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| 2. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์ เป็นอย่างดี จึงโปรดอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ราษฎร์ทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00009

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 90000

6 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ปิยวรรณ ขอจิตต์เมตต์

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ ทองช่วย นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถินที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. ดร. จุไรศรี ชูรักษ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| 2. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการนี้เป็นอย่างดี จึงได้รับความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ชาตุทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศธ 0560.06 / ก 00009

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 90000

6 กุมภาพันธ์ 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ปริศนา รัตนะ

ด้วย นางสาว茱ษาทิพย์ ทองช่วย นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้รับอนุญาติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลกระทบต่อประสิทธิภาพการผลิตไฟฟ้าโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถังที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.จุ่รศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

2. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงเครื่องขอนุมัติ ให้ดำเนินการวิจัย ขอเชิญชวนให้ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่ยังไม่ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ราษฎร์คง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
 เรื่อง บ่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์: การนับ 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
 โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเขต 2

สาระสำคัญ

การนับ จำนวน บ่าตาแดง ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอำเภอทางกล้า
จังหวัดสangkhla

จุดประสงค์

1. นับบ่าตาแดง จำนวน 1-20 ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สารการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
 - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดันไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
 - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
 - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
 - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
 - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกlin
 - 2.2.2 การนับลิ่งต่าง ๆ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าใครบ้างที่บ้านมีสวนข้าว	1.นักเรียนหลายคนยกมือตอบ
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนรู้จักษาตางลงมั้ย	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำหัวข่าตากลับมาให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับกล้วยมะขามของหัวข่าตากลับมาดูว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันนับออกเสียงลักษณะของหัวข่าตากลับ
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน	1.นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน
	2. ครูให้นักเรียนนับหัวข่าตากลับที่ครูนำมาพร้อมๆกันและสุ่มนักเรียน ออกแบบนับหัวข่าตากลับตามที่ครูกำหนด	2.นักเรียนตัวแทนห้องออกแบบนับจำนวนหัวข่าตากลับที่ครูกำหนด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	
	2.ครูแจกหัวข่าตากลับให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 หัว	
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข่าตากลับในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข่าตากลับที่ครูให้จำนวน 20 หัว
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวางแผน จำนวนหัวข่าตากลับในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันวางแผนจำนวนหัวข่าตากลับที่ครูให้จำนวน 20 หัว
5.ขั้นประยุกต์และ เผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผน คอกไม้ให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตากลับ 20 หัว	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน คอกไม้เท่ากับจำนวนหัวข่าตากลับ จำนวน 20 หัว
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มออกแบบนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข่าาดแดง สมุดความเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับหัวข่าาดแดง 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง ข่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การรู้ค่า 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขlabเขต 2

สาระสำคัญ

การรู้ค่า 1-20 ทำให้เด็กรู้จักนับหัวข่าตาแดงได้ จำนวน 1-20 และได้เรียนรู้ของดีในห้องถินแม่ทอมอ่อนๆ ก่อนบางกลุ่ม จังหวัดสระบุรี

จุดประสงค์

1. รู้ค่าจำนวน 1-20 ของข่าตาแดง
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สารการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.2 การพูด

2.2.3 การนับสิ่งต่าง ๆ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่า ผู้ปกครองใครบ้างที่มีอาชีพด้านหัวข้อ	1.นักเรียน听力คนยกมือตอบ
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนรู้จัก ข่าตาแดงมั้ย	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถามบาง คนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำหัวข่าตาแดงมาให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันนบกอกลักษณะ ของหัวข่าตาแดงว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันนบกอกลักษณะของหัวข่าตาแดง
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำหัวข่าตาแดงมากองบนโต๊ะ จำนวน 20 หัว และให้นักเรียน ช่วยกันนบกอกจำนวนของหัวข่าตาแดง	1.นักเรียนทึ้งห้องนบกอกจำนวนหัวข่าตา แดงที่ครูนำมาทั้งหมด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	
	2.ครูแจกหัวข่าตาแดงให้เด็กกลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 12 หัว กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 หัว กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 หัว กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 หัว	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนับจำนวน หัวข่าตาแดงในกลุ่มของตนเอง
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพหัว ข่าตาแดงให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตา แดงของกลุ่มตนเอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนหัวข่าตาแดงให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงของ กลุ่มตนเอง
5.ขั้นประยุกต์ และเผยแพร่ ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วาดภาพสัตว์ปีกที่แต่ละกลุ่มชอบให้ เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงของแต่ละ กลุ่ม	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์ปีกที่ กลุ่มตนเองชอบเท่ากับจำนวนหัวข่าตา แดงของแต่ละกลุ่ม
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่ม ออกรายงานนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข้อตามแต่ สมุดความเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

ชุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการรู้หัวข้อตาม 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง ข่าตาแดง หักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : จำนวนเท่ากันเวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเวต 2

สาระสำคัญ

จำนวนเท่ากันของ ข่าตาแดง ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอำเภอทางกล้า
จังหวัดสangkhla

จุดประสงค์

1. บอกจำนวนเท่ากันของหัวข่าตาแดง ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสสูจักและรับรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาส
ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ

เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อย กว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูathamนักเรียนต่อว่าเมื่อเช้าตอนนั่งรshimaโรงเรียนนักเรียนคนใดสังเกตเห็นพืชที่มีใบสีเขียว ขาว ๆ ในห้องน้ำบ้าง	1.นักเรียนหาสายคนยกมือตอบ
	2. ครูathamต่อว่านักเรียนคนใดรู้จักหัวข่าตาแดงบ้าง	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำหัวข่าตาแดงมาให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของหัวข่าตาแดงว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของหัวข่าตาแดง
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนปรบมือครึ่งละ 3 ครึ่ง พร้อม กัน	1.นักเรียนปรบมือพร้อมกัน
	2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นแคล้ว 2 แคล้วเท่ากัน จะได้แคล้วละ 8 คน	2.นักเรียนนั่งเป็นแคล้ว แคล้วละ 8 คน
	3. ครูathamนักเรียนว่า นักเรียนมีจำนวนเท่ากันมั้ย	3. นักเรียนตอบว่าเท่ากัน
3. ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มตนเอง ได้กลุ่มละ 4 คน
	2.ครูแจกหัวข่าตาแดงให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 หัว	
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกหัวข่าออกมาเป็นกอง 2 กอง เท่ากัน	1.นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนหัวข่าที่ครูให้เป็น 2 กอง
	4.ครูให้กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมาแยกหัวข่าตาแดงเป็นกอง 2 กองให้มีจำนวนเท่ากันให้เพื่อนดู	1.นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำหัวตาแดงมาแยกเป็น 2 กองให้เพื่อนดู

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
4. ขั้นนำไปใช้	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันปื้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวตาแดงให้ได้เป็นจำนวน 2 กองเท่ากัน	1. นักเรียนช่วยกันปื้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวตาแดงให้เพื่อนๆ
5. ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปื้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบและแยกเป็นกอง 2 กอง กองเท่ากัน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มปื้นดินน้ำมันเป็น 2 กอง กองเท่ากัน
	2. ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มอุปนายาน้ำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข้อตาแดง สมุดความเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการจัดเป็นกองของหัวข้อตาแดง	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง ข่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : น้อยกว่า - มากกว่า 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเขต 2

สาระสำคัญ

การรู้ค่าจำนวนน้อยกว่า – มากกว่าทำให้เด็กได้รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่าของจำนวนหัวข่า ตาแดงได้เรียนรู้และรู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอำเภอ榜คำ จังหวัดส旌ชาต ซึ่งข่าตาแดงเป็น พืชเศรษฐกิจประจำตำบลแม่ทอม การรู้ค่าจำนวนน้อยกว่า – มากกว่าของข่าตาแดงทำให้เด็กได้เกิด ทักษะการเปรียบเทียบจำนวนน้อย กับจำนวนที่มากกว่า

จุดประสงค์

1. รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่าของข่าตาแดง
1. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
2. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาส ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ

เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา “ได้แก่”

2.2.1 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

2.2.2 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.3 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ พึงว่าผู้ปกครองหรือบ้างที่มีอาชีพ ชุดหัวใจ	1.นักเรียนหาข้อมูลของคนในครอบครัว
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่า นักเรียนรู้จักขาตาแดงมั้ย	2.นักเรียนบางคนก็ไม่ยกมือ
	3. ครูจึงนำหัวข้อตามาให้ นักเรียนดู	
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดของหัวข้อตามาได้ ลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดของหัวข้อตามมา
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำหัวข้อตามาลงบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนของหัวข้อตามา	1.นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนหัวข้อตามมา
	2. ครูวางแผนหัวข้อตามาเป็น 2 กอง กองหนึ่ง 8 หัว และอีกกองหนึ่ง 10 หัว และให้นักเรียนบอกร้อง กันว่า กองไหนน้อยกว่า กองไหนมากกว่า	2.นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข้อตามมา และตอบคำถาม
3. ขั้นประเมิน	1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม
	2. ครูแจกหัวข้อตามาให้แต่ละ กลุ่มกลุ่มที่ 1 จำนวน 12 หัว กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 หัว กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 หัว กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 หัว	
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับแยก หัวข้อตามาในกลุ่มของตนเองให้ได้ ส่องกอง และบอกร่วมกันว่าจำนวน	1. นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนหัวข้อตามมาเป็นสองกอง

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
	หัวข้อกลุ่มตนเองกอง ไหนมากกว่า กอง ไหนน้อยกว่า	
4. ขั้นนำไปใช้	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันวัดภาพจำนวนหัวข้อตามแต่ละกลุ่ม ให้เป็น 2 กอง	1. นักเรียนช่วยกันวัดภาพจำนวนหัวข้อตามแต่ละกลุ่ม ให้จำนวน 2 กอง
	2. ครูให้นักเรียนบอกว่าจำนวนหัวข้อแต่ละกลุ่ม ไหนมากกว่า กอง ไหนมากกว่า	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกจำนวนหัวข้อตามแต่ละกลุ่มของตนเอง
5. ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวัดภาพสัตว์น้ำที่ตนเองชอบให้เท่ากับจำนวนหัวข้อตามแต่ละกลุ่ม 2 กอง ของแต่ละกลุ่ม และบอกว่าสัตว์น้ำ กอง ไหนน้อยกว่า กอง ไหนมากกว่า	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดภาพภาพสัตว์น้ำที่ตนเองชอบเท่ากับจำนวนหัวข้อตามแต่ละกลุ่ม 2 กอง ของแต่ละกลุ่ม และบอกว่าสัตว์น้ำ กอง ไหนน้อยกว่า กอง ไหนมากกว่า
	2. ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มอุปนายานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข้อตาม สมุดภาควิชานี้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

ชุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับหัวข่าวน้ำด้วยตัวเอง 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการณ์ทำงานร่วมกับคนอื่น	แบบบันทึกการสังเกต
3	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
 เรื่อง ข่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : มากที่สุด - น้อยที่สุด เวลา 1 ชั่วโมง
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
 โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละงค์ 2

สาระสำคัญ

มากที่สุด – น้อยที่สุด ทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนมากที่สุดของข่าตาแดงและจำนวนน้อยที่สุดของข่าตาแดง ทำให้เด็กเรียนรู้และได้รู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอำเภอทางกล้า จังหวัดสangkhla

จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนน้อยที่สุด – มากที่สุด ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสสูจักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ

เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้น สำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าพื้นที่อะไรที่มีมากที่สุดในชุมชนตำบลแม่ทอม	1. นักเรียนตอบว่าด้านยางและด้านหัวเขา
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนรู้จักขาตานะมั้ย	2. นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3. ครูจึงนำหัวใจมาให้นักเรียนดู	
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกรถีกลักษณะของหัวใจตามมา	4. นักเรียนช่วยกันบอกรถีกลักษณะของหัวใจแต่ละคน
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูสุมนักเรียนออกมาน้ำหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน	1. นักเรียนตัวแทนห้องออกมาน้ำหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน
	2. ครูให้นักเรียนไปเก็บก้อนหินที่มุ่งธรรมชาติจำนวนเท่าไหร่ก็ได้ตามความคิดของตนเองและนำก้อนหินมาของบนโต๊ะ เป็นกอง ๆ ของตนเอง	2. นักเรียนตัวแทนห้องไปเก็บก้อนหินตามความคิดตนเองแล้วนำมาหน้าห้องเรียน
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกร่วมกันหินของนักเรียนคนใดน้อยที่สุดและคน多มากที่สุด	3. นักเรียนช่วยกันบอกว่าคนใดมีก้อนหินน้อยที่สุดและคนใดมีก้อนหินมากที่สุด
3. ขั้นประเมิน	1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม
	2. ครูแจกหัวใจตามให้แต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากัน กลุ่มที่ 1 ให้ 5 หัว กลุ่มที่ 2 ให้ 8 หัว กลุ่มที่ 3 ให้ 12 หัว กลุ่มที่ 4 ให้ 15 หัว	2. นักเรียนรับหัวใจตามจากครูกลุ่มที่ 1 ให้ 5 หัว กลุ่มที่ 2 ให้ 8 หัว กลุ่มที่ 3 ให้ 12 หัว กลุ่มที่ 4 ให้ 15 หัว

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข่าตาแดงในกลุ่มของตัวเองและบอกว่ากลุ่มไหนมีหัวข้อที่สุดและกลุ่มไหนมีหัวข้ามากที่สุด	3. นักเรียนตอบคำถาม
4. ขั้นนำไปใช้	1. ครูให้นักเรียนปืนดินน้ำมันเป็นรูปหัวข่าตาแดง ให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้	1. นักเรียนช่วยกันปืนดินน้ำมันให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้
5. ขั้นประยุกต์ และเผยแพร่ผลงาน	1. ครูให้นักเรียนปืนดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้	1. นักเรียนช่วยกันปืนดินน้ำมันให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้
	2. ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข่าตาแดง สมุดความเขียน ลีไน์ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการเปรียบเทียบมากกว่าน้อยกว่าของข่าตาแดง	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง ส้มโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การนับ 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเขต 2

สาระสำคัญ

การนับ จำนวน ส้มโอหอมแม่ทอม ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอำเภอ
 บางคล้า จังหวัดสangala ส้มโอหอมแม่ทอมเป็นผลไม้ประจำห้องถินของตำบลแม่ทอมที่เด็กควร
 รู้จัก

จุดประสงค์

1. นับส้มโอหอมแม่ทอม จำนวน 1-20 ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สารการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.2 การนับสิ่งต่าง ๆ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองคำลามแม่ทอมพร้อม ๆ กัน	1. นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองคำลามแม่ทอม
	2. ครูถามนักเรียนว่าในคำคล้องจองมีผลไม้อะไรบ้าง	2. นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3. ครูถามต่อว่าที่บ้านใครปลูกส้มโวบ้าง	3. นักเรียนบางคนยกมือ
	4. ครูนำส้มโวให้นักเรียนดูและให้นักเรียนบอกถึงลักษณะของส้มโว ห้อมแม่ทอม	4. นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของส้มโวห้อมแม่ทอม
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน	1. นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน
	2. ครูให้นักเรียนนับส้มโวห้อมแม่ทอมที่ครูนำมาพร้อม ๆ กันและสุ่มนักเรียนออกแบบนับส้มโวห้อมแม่ทอมตามที่ครูกำหนด	2. นักเรียนตัวแทนห้องออกแบบจำนวนส้มโวห้อมแม่ทอมที่ครูกำหนด
3. ขั้นประเมิน	1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน
	2. ครูแจกส้มโวห้อมแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 ลูก	
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนส้มโวห้อมแม่ทอมในกลุ่มของตัวเอง	1. นักเรียนช่วยกันนับจำนวนส้มโวห้อมแม่ทอมที่ครูให้จำนวน 20 หัว
4. ขั้นนำไปใช้	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนส้มโวห้อมแม่ทอมในกลุ่มของตัวเอง	1. นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนส้มโวห้อมแม่ทอมที่ครูให้จำนวน 20 ลูก
5. ขั้นประยุกต์และ	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพมะม่วงให้เท่ากัน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพมะม่วงเท่ากับจำนวนส้มโวห้อมแม่

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
เผยแพร่ผลงาน	จำนวนสัมโภอหอมแม่ทอม 20 ลูก 2.ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	ทอมจำนวน 20 ลูก
		2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มออกแบบน้ำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- สัมโภอหอมแม่ทอม
- คำคล้องจอง คำวัญแม่ทอม
- กระดาษคาดเขียน ดินสอ สีไม้

แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

ชุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับสัมโภอหอมแม่ทอม 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง ส้มโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การรู้ค่า 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเขต 2

สาระสำคัญ

การรู้ค่า 1-20 ทำให้เด็กรู้จักนับส้มโอหอมแม่ทอมได้ จำนวน 1-20 และได้เรียนรู้ของดีในห้องถินแม่ทอมอำเภอbaugh จังหวัดสังขละ

จุดประสงค์

1. รู้ค่าจำนวน 1-20 ของส้มโอหอมแม่ทอมได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.2 การพูด

2.2.3 การนับสิ่งต่าง ๆ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ พึง ว่าผู้ปกครองไดรับงบประมาณส่วนใด ห้อมแม่ทอม	1.นักเรียนหารายคนยกมือตอบ
	2. ครุถามนักเรียนต่อว่า นักเรียนคน ใดรู้จักส้ม โ้อหอมแม่ทอมบ้าง	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบ คำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำส้ม โ้อหอมแม่ทอมมาให้ นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันนบก็ลักษณะ ลักษณะของส้ม โ้อหอมแม่ทอมว่ามี ลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันนบก็ลักษณะ ของส้ม โ้อหอมแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำส้ม โ้อหอมแม่ทอมที่ปอก แล้วนำมาใส่จำนวนบนโต๊ะจำนวน 20 ชิ้น และให้นักเรียนช่วยกันนบก จำนวนชิ้นของส้ม โ้อหอมแม่ทอม	1.นักเรียนทั้งห้องนบกจำนวนชิ้น ของส้ม โ้อหอมแม่ทอมในจำนวน ใด้
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1.นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม
	2.ครูแจกส้ม โ้อหอมแม่ทอมให้แต่ ละกลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 12 ชิ้น กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 ชิ้น กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 ชิ้น กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 ชิ้น	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนับ จำนวนชิ้นของส้ม โ้อหอมแม่ทอม ที่ครูแจกในกลุ่มของตนเอง
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวัดภาพสัม โ้อหอมแม่ทอมให้เท่ากับจำนวนชิ้น ของส้ม โ้อหอมแม่ทอมของกลุ่ม ตนเอง	1.นักเรียนช่วยกันวัดภาพจำนวน ชิ้นของส้ม โ้อหอมแม่ทอมให้ เท่ากับจำนวนชิ้นของส้ม โ้อหอม แม่ทอมของกลุ่มตนเอง

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
5. ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนลงไม่มีเป็นชื่นเท่ากับจำนวนชื่นของสัมมนาห้องแม่ทอมของแต่ละกลุ่ม	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนลงไม่มีเป็นชื่นเท่ากับจำนวนชื่นของสัมมนาห้องแม่ทอมของแต่ละกลุ่ม
	2. ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเส้นอพลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มอุปกรณ์น้ำเส้นอพลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- สัมมนาห้องแม่ทอม
- กระดาษวิชาชีพนักศึกษา ดินสอ สีไม้
- โต๊ะเรียน
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

ชุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของสัมมนาห้องแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง ส้มโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : จำนวนเท่ากัน เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเวต 2

สาระสำคัญ

จำนวนเท่ากันของ ส้มโอหอมแม่ทอม ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอำเภอ
บางคล้า จังหวัดสangkhla

จุดประสงค์

1. บอกจำนวนเท่ากันของส้มโอหอมแม่ทอม ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ

เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น

2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อย กว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าผลไม้อะไรบ้างที่ปลูกมากในห้องถิ่นตำบลแม่ทอม	1. นักเรียนหาสายคนยกมือตอบคำถาม
	2. ครูถามต่อว่านักเรียนคนใดสืบสันติสุขหอมแม่ทอมบ้าง	2. นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3. ครูจึงนำสันติสุขหอมแม่ทอมมาให้นักเรียนดู	
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันนบกอกลักษณะของสันติสุขหอมแม่ทอมว่ามีลักษณะอย่างไร	4. นักเรียนช่วยกันนบกอกลักษณะของสันติสุขหอมแม่ทอม
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนปรับมือครั้งละ 3 ครั้ง พร้อม กัน	1. นักเรียนปรับมือพร้อมกัน
	2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นแฉว 2 แถว เท่ากัน จะได้แฉวละ 8 คน	2. นักเรียนนั่งเป็นแฉว แฉวละ 8 คน
	3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีจำนวนเท่ากันมั้ย	3. นักเรียนตอบว่าเท่ากัน
3. ขั้นประเมิน	1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มตนเองได้กลุ่มละ 4 คน
	2. ครูแจกสันติสุขหอมแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 ลูก	
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกสันติสุขหอมแม่มาเป็นกอง 2 กอง เท่ากัน	1. นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนสันติสุขหอมแม่ทอมที่ครูให้เป็น 2 กอง
	4. ครูให้กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมาแยกสันติสุขหอมแม่ทอมเป็นกอง 2 กอง ให้มีจำนวนเท่ากันให้เพื่อนดู	1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำสันติสุขหอมแม่ทอมมาแยกเป็น 2 กองให้เพื่อนดู

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันปื้นดิน นำมันเป็นรูปสัมโภอหอมแม่ทอม ให้ได้เป็นจำนวน 2 กองเท่ากัน	1.นักเรียนช่วยกันปื้นดินนำมันเป็น รูปสัมโภอหอมแม่ทอมให้เพื่อนๆ
5.ขั้นประยุกต์และ เผยแพร่องค์ความรู้	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ปื้นดินนำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละ กลุ่มชอบและแยกเป็นกอง 2 กอง กองเท่ากัน	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มปื้นดินนำมัน เป็น รูปผลไม้ที่นักเรียน ชอบ 2 กอง กองเท่ากัน
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเส่นอผลงาน หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มอุปกรณ์นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ส้มโภหอมแม่ทอม
- กระดาษคาดเขียน ดินสอ สีไม้
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจสอบผลงานการจัดเป็นกองของ ส้มโภหอมแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
 เรื่อง สืมโภชนา焰เม่ทอม หักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : น้อยกว่า – มากกว่า เวลา 1 ชั่วโมง
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
 โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละงค์ 2

สาระสำคัญ

การรู้ค่าจำนวนมากกว่า – น้อยกว่า ทำให้เด็กได้รู้ค่ามากกว่า – น้อยกว่าของจำนวนสัมโภชนา焰เม่ทอม ได้เรียนรู้และรู้จักของดีในห้องถินแม่ทอม accommodative จังหวัดสangkhla

จุดประสงค์

1. รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่าของสัมโภชนา焰เม่ทอม
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สารการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสสู่จักษะและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

2.2.2 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.3 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลง จำ歌ใหม่	1. นักเรียนทุกคนช่วยร้องเพลง จำ歌ใหม่
	2. เมื่อนักเรียนร้องเพลงจบครูให้ นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่มีชื่อในเพลง และขอบรับประทานคนละ 1 ชิ้น	2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อผลไม้ ที่มีในเพลงและผลไม้ที่ตนเอง ชอบ
	3. ครูสรุปผลว่ามีชื่อผลไม้อะไรที่ นักเรียนชอบมากที่สุด กีอส้ม โอ	
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะ ของส้ม โอหอมแม่ทอมว่ามีลักษณะ อย่างไร	4. นักเรียนช่วยกันบอกถึง ลักษณะของส้ม โอหอมแม่ทอม
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำกองมากองบนโต๊ะ และให้ นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนของส้ม โอหอมแม่ทอม	1. นักเรียนช่วยกันนับและบอก จำนวนส้ม โอหอมแม่ทอม
	2. ครูวางส้ม โอหอมแม่ทอม เป็น 2 กอง กองหนึ่ง 8 ลูก และอีกกองหนึ่ง 10 ลูก และให้นักเรียนบอกพร้อมๆ กันว่ากองไหนน้อยกว่า กองไหน มากกว่า	2. นักเรียนช่วยกันนับจำนวนส้ม โอหอมแม่ทอมที่ครูกอง และ ตอบคำถาม
3. ขั้นประเมิน	1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มเป็น 4
	2. ครูแจกส้ม โอหอมแม่ทอมให้แต่ละ กลุ่มกลุ่มที่ 1 จำนวน 12 ลูก กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 ลูก กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 ลูก กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 ลูก	2. นักเรียนรับส้ม โอหอมแม่ทอม จากครูและช่วยกันนับ
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับแยกส้ม โอหอมแม่ทอมในกลุ่มของตนเอง ให้ได้ ส่องกอง และบอกว่าจำนวน ส้ม โอหอมตนเองกองไหนมากกว่า	1. นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนหัว ส้ม โอหอมแม่ทอมเป็นสองกอง

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครุปภูบติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
	กอง ไหนน้อยกว่า	
4. ขั้นนำไปใช้	1. ครุให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพ จำนวนสี่มือห้อมแม่ทอมในกลุ่ม ของตัวเอง ให้เป็น 2 กอง	1. นักเรียนช่วยกันวาดภาพ จำนวนสี่มือห้อมแม่ทอมที่ครุ ให้ จำนวน 2 กอง
	2. ครุให้นักเรียนบอกว่าจำนวนสี่มือห้อมแม่ทอมคง ไหนน้อยกว่า กอง ไหนมากกว่า	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน บอกจำนวนสี่มือห้อมแม่ทอมก ลุ่มของตนเอง
5. ขั้นประยุกต์และ เผยแพร่ผลงาน	1. ครุให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วาดภาพมังคุดให้เท่ากับจำนวนสี่มือห้อมแม่ทอม 2 กอง ของแต่ละ กลุ่ม และบอกว่า มังคุด กอง ไหน น้อยกว่า กอง ไหนมากกว่า	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ ภาพมังคุดเท่ากับจำนวนสี่มือห้อมแม่ทอม 2 กอง ของแต่ละ กลุ่ม และบอกมังคุด กอง ไหน น้อยกว่า กอง ไหนมากกว่า
	2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มอุปกรณานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- สี่มือห้อมแม่ทอม
- เพลงจำเจ็บไม้
- กระดาษวาดเขียน ดินสอ สีไม้

แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

ชุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับสี่มือห้อมแม่ทอม 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการณ์ทำงานร่วมกับคนอื่น	แบบบันทึกการสังเกต
3	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง สัมโภหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : มากที่สุด – น้อยที่สุด เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสangalaเขต 2

สาระสำคัญ

มากที่สุด – น้อยที่สุด ทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนมากที่สุดของสัมโภหอมแม่ทอมและจำนวนน้อยที่สุดของสัมโภหอมแม่ทอม ทำให้เด็กเรียนรู้และได้รู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอ่อนก่อนจะกล้า จังหวัดสangala

จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนน้อยที่สุด – มากที่สุด ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สารการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสสร้างสรรค์และรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าผลไม้อะไรที่มีมากที่สุดในชุมชนตำบลแม่ทอม	1.นักเรียนตอบว่าส้มโอด
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนคนใดรู้จักส้มโอดhomแม่ทอมบ้าง	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำ答มาบางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำส้มโอดhomแม่ทอมมาให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของส้มโอดhomแม่ทอมว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของส้มโอดhomแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาน้ำห้องเรียนจำนวน 5 คน	1.นักเรียนตัวแทนห้องออกมาน้ำห้องเรียน จำนวน 5 คน
	2. ครูให้นักเรียนไปเก็บก้อนหินที่มุนธรรมชาติจำนวนเท่าไหร่ก็ได้ตามความคิดของตนเองและนำก้อนหินมากองบนโต๊ะเป็นกอง ๆ ของตนเอง	2.นักเรียนตัวแทนห้องไปเก็บก้อนหินตามความคิดตนเองแล้วออกมาน้ำห้องเรียน
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกร่วงก้อนหินของนักเรียนคนใดน้อยที่สุดและคนไดมากที่สุด	3.นักเรียนช่วยกันบอกว่าคนใดมีก้อนหินน้อยที่สุดและคนไดมีก้อนหินมากที่สุด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	1.นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม
	2.ครูแจกส้มโอดhomแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากัน กลุ่มที่ 1 ให้ 5 ลูก กลุ่มที่ 2 ให้ 8 ลูก กลุ่มที่ 3 ให้ 12 ลูก กลุ่มที่ 4 ให้ 15 ลูก	2.นักเรียนรับส้มโอดhomแม่ทอมจากครูกลุ่มที่ 1 ให้ 5 ลูก กลุ่มที่ 2 ให้ 8 ลูก กลุ่มที่ 3 ให้ 12 ลูก กลุ่มที่ 4 ให้ 15 ลูก

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนปั๊นดินน้ำมัน เป็นรูปสัมโภหอมแม่ทอมให้ เท่ากับจำนวนสัมโภหอมแม่ทอมที่ ครูให้	1.นักเรียนช่วยกันปั๊นดินน้ำมันให้ เท่ากับจำนวนสัมโภหอมแม่ทอมที่ ครูให้
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับ จำนวนสัมโภหอมแม่ทอม ใน กลุ่มของตัวเอง และบอกว่ากลุ่ม ไหนมีสัมโภหอมแม่ทอมน้อย ที่สุดและกลุ่มไหนมีสัมโภหอม แม่ทอมมากที่สุด	3.นักเรียนตอบคำถาม
5.ขั้นประยุกต์และ เผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนปั๊นดินน้ำมัน เป็นรูปผลไม้ที่เดลากลุ่มขอบ ให้เท่ากับจำนวนสัมโภหอมแม่ ทอมที่ครูให้ 2.ให้ตัวแทนกลุ่มน้ำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียนที่ลงทะเบียน กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน	1.นักเรียนช่วยกันปั๊นดินน้ำมันให้ เท่ากับจำนวนสัมโภหอมแม่ทอมที่ ครูให้ 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- สัมโภหอมแม่ทอม
- กระดาษคาดเขียว ดินสอ สีไม้

แหล่งเรียนรู้ ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการเปรียบเทียบ มากกว่าน้อยกว่าของสัมโภหอมแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
 เรื่อง เนื้อหาความแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การนับ 1- 20 เวลา 1 ชั่วโมง
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
 โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเขต 2

สาระสำคัญ

การนับ จำนวน เนื้อหาความ ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในห้องถินแม่ทอมอีกอย่างกล้า
จังหวัดสังขละ

จุดประสงค์

- 1 นับเนื้อหาความ จำนวน 1-20 ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ

เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม

2.1.1 การเดินและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และคอมกลิ่น

2.2.2 การนับลิ่งต่าง ๆ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองคำวัญตามแบบแม่ทอมพร้อม ๆ กัน	1. นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองคำวัญตามแบบแม่ทอม
	2. ครูถามนักเรียนว่าในเมื่อตอนอะไรบ้าง ในคำวัญ	2. นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3. ครูถามต่อว่านักเรียนรู้จักหนึ่งห้านมาย	3. นักเรียนบางคนยกมือ
	4. ครูนำหนึ่งหานามให้นักเรียนคุ้มและให้นักเรียนบอกถึงลักษณะหนึ่งหานามแม่ทอม	4. นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของหนึ่งหานามแม่ทอม
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน	1. นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน
	2. ครูให้นักเรียนนับหนึ่งหานามแม่ทอมที่ครูนำมาพร้อมๆ กันและสู่มันักเรียนอ่านนับหนึ่งหานามแม่ทอมตามที่ครูกำหนด	2. นักเรียนตัวแทนห้องอ่านหนึ่งหานามจำนวนหนึ่งหานามแม่ทอมที่ครูกำหนด
3. ขั้นประเมิน	1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน
	2. ครูแบ่งหนึ่งหานามออกและแบ่งหนึ่งหานามเป็นชิ้นเล็กๆ กัน นักเรียนกลุ่มละ 20 ชิ้น	
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับหนึ่งหานามที่ครูให้ในกลุ่มของตัวเอง	1. นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหนึ่งหานามที่ครูให้จำนวน 20 ชิ้น
4. ขั้นนำไปใช้	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนหนึ่งหานามในกลุ่มของตัวเอง	1. นักเรียนช่วยกันวาดภาพ

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
5. ขั้นประยุกต์และ เมยแพร่ผลงาน	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วัดภาพบนม โคนักที่เท่ากับ จำนวนหนึวยา 20 ชิ้น 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มวัดภาพ เหนียวหวานเท่ากับจำนวนหนึวยา 20 ชิ้น 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มอุปกรณานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ถือการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

ถือการเรียนรู้

- หนึวยาหวานแม่ทอม
- คำคล้องจอง คำวัญแม่ทอม
- กระดาษหวานเขียน ดินสอ สีไม้
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับหนึวยา 20 แม่ทอม 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง เห็นิยวathamแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การรู้ค่า 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเขต 2

สาระสำคัญ

จำนวนเท่ากันทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนเท่ากันของเห็นิยวathamแม่ทอม ทำให้เด็กเรียนรู้ของดีในห้องถินแม่ทอม姿形 จำกัดสังขละ
จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนเท่ากัน ของเห็นิยวathamแม่ทอม ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักการนับจำนวนสิ่งของ ,การเปรียบเทียบสิ่งของ ,การเรียงลำดับสิ่งของ ,การใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
 2. ประสบการณ์สำคัญ
- ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้รู้จักเห็นิยวathamแม่ทอมซึ่งเป็นของดีในห้องถินของตนเอง

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. **ขั้นสำรวจจากแหล่งเรียนรู้**
 - 1.1 ครูถามนักเรียนว่าบนอะไรที่จัดเป็นขนมประจำห้องถินตำบลแม่ทอม เมื่อ
นักเรียนตอบว่าเห็นิยวathamแม่ทอม
 - 1.2 ครูถามต่อว่านักเรียนรู้จักเห็นิยวathamแม่ทอมมั้ย นักเรียนบางคนยกมือ บางคน
ก็ไม่ยกมือครุจึงนำเห็นิยวathamแม่ทอมมาให้นักเรียนดู
 - 1.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันนับก้อนถึงลักษณะของเห็นิยวathamแม่ทอมว่ามีลักษณะ
อย่างไร
2. **ขั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้**
 - 2.1 ให้นักเรียนปรบมือครั้ง ละ 3 ครั้ง พร้อม กัน
 - 2.2 ให้นักเรียนนั่งเป็นแคล้ว 2 แคล้ว เท่าๆ กัน จะได้แคล้ว ละ 8 คน
3. **ขั้นประเมินจากแหล่งเรียนรู้**
 - 1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน

1.2 ครูแจกหนีyawหวานแม่ทอมเป็นชิ้นให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 ชิ้น

3.3 ให้นักเรียนช่วยกันแยกหนีyawหวานแม่ทอมออกมาเป็นกอง ๆ กองละ เท่ากัน จะได้ กี่กอง

3.4 ครูให้กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมาแยกหนีyawหวานแม่ทอมเป็นกองให้เพื่อน คุณ และนับให้เพื่อนฟัง

4. ขั้นนำໄไปใช้จากแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

ให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหนีyawหวานแม่ทอม ให้ได้เป็น 2 กอง กองละ เท่ากัน

5. ขั้นประยุกต์ และเผยแพร่องค์ความรู้

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปขั้นบันทึกที่แต่ละกลุ่มชอบและแยกเป็น กอง กองละเท่ากัน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

ชุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการจัดเป็นจำนวนเท่ากันของหนีyawหวานแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	จัดเป็นกองได้ถูกต้อง	จัดเป็นกองไม่ถูกต้อง
1		
2		
3		
4		

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้ บ้าง	ทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง เนี่ยนยวัฒามแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : น้อยกว่า – มากกว่า เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสังขละเขต 2

สาระสำคัญ

การรู้ค่าจำนวนมากกว่า-น้อยกว่า ทำให้เด็กรู้ค่ามากกว่า-น้อยกว่าของเนี่ยนยวัฒามแม่ทอม ได้ และ ได้เรียนรู้ของคือในห้องถินแม่ทอมคำกราบงอกกล้า จังหวัดสangkhla จุดประสงค์

1. รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่า ของเนี่ยนยวัฒามแม่ทอม ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้

สารการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักการนับจำนวนสิ่งของ , การเปรียบเทียบ สิ่งของ , การเรียงลำดับสิ่งของ , การใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน

2. ประสบการณ์สำคัญ

ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้รู้จักเนี่ยนยวัฒามแม่ทอมซึ่งเป็นชน ในห้องถินของตนเอง

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ขั้นสำรวจจากแหล่งเรียนรู้

- 1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงคำล้อของ ตำบลแม่ทอม
- 1.2 ครูถามต่อว่า นักเรียนในเนื้อเพลงมีข้อมูลอะไรที่เป็นนักเรียนรู้จัก
- 1.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า ครรภูมิเนี่ยนยวัฒามบ้าง
- 1.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของเนี่ยนยวัฒามแม่ทอมว่า มีลักษณะ

อย่างไร

2. ขั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

- 2.1 ครูนำเนี่ยนยวัฒามแม่ทอมมาใส่ajanตั้งบนโต๊ะ และให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนของเนี่ยนยวัฒามที่นักเรียนเห็น
- 2.2 ครูจัดเนี่ยนยวัฒามแม่ทอมใส่ajan 2 ajan ajanที่หนึ่ง 2 ชิ้น และajanที่สอง 5 ชิ้น และให้นักเรียนบอกพร้อม ๆ กันมาajan ไห่น้อยกว่า ajan ไห่นมากกว่า

3. ขั้นประเมินผลจากแหล่งเรียนรู้

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน

3.2 ครูแจกหนีຍາວລາມແມ່ທອນໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມ ກຸ່ມທີ 1 ຈຳນວນ 12 ຂຶ້ນ ກຸ່ມທີ 2 ຈຳນວນ 15 ຂຶ້ນ ກຸ່ມທີ 3 ຈຳນວນ 18 ຂຶ້ນ ກຸ່ມທີ 4 ຈຳນວນ 20 ຂຶ້ນ

3.3 ໄທ້ນັກຮູບແບບແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍກັນແຍກເຫັນຍາວລາມແມ່ທອນໃນກຸ່ມຂອງຕົວເອງໃຫ້ໄດ້ສອງຈານແລະນອກວ່າເຫັນຍາວລາມແມ່ທອນກຸ່ມຕົວເອງຈານໄໝໜ້ອຍກວ່າ ຈານໄໝໜ້ອຍກວ່າ

4. ขั้นนำໄປຈຳກັດແລ່ງຮູບແບບ

ໄທ້ນັກຮູບແບບຊ່ວຍກັນວາດພາບເຫັນຍາວລາມ ໃຫ້ເປັນ 2 ຈານ ແລະນອກວ່າຈານໄໝໜ້ອຍກວ່າ ຈານໄໝໜ້ອຍກວ່າ

5. ขั้นประยຸກຕໍ່ ແລະເພີ່ມພັ່ນງານ

ໄທ້ນັກຮູບແບບແຕ່ລະກຸ່ມຊ່ວຍກັນ ວາດພາບນັ້ນທີ່ນັກຮູບແບບແຕ່ລະກຸ່ມຂອບໃຫ້ເທົ່າກັນ ຈຳນວນເຫັນຍາວລາມແມ່ທອນຂອງແຕ່ລະກຸ່ມໃຫ້ຄູກຕ້ອງ ແລະນຳເສນອພົບມານ້າຫຼັບຮູບແບບທີ່ລະກຸ່ມ

การวัดและประเมินผล

ຈຸດປະສົງກົດ	ວິທີການ	ເຄື່ອນໄຫວ
1	ການສັງເກດແລະຕຽບພົບມານ້າຫຼັບຮູບແບບທີ່ນັກຮູບແບບແຕ່ລະກຸ່ມ	ແບບບັນທຶກການສັງເກດ
2	ການສັງເກດການທຳງານຮ່ວມກັນເປັນກຸ່ມ	ແບບບັນທຶກການທຳງານກຸ່ມ

ແບບບັນທຶກການສັງເກດ

ກຸ່ມ	ນັບໄດ້ຄູກຕ້ອງ	ນັບໄມ່ຄູກຕ້ອງ
1		
2		
3		
4		

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้ ข้าง	ทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน หน่วย แม่ทอมศึกษา
เรื่อง เหนี่ยวหวานแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : มากที่สุด - น้อยที่สุด เวลา 1 ชั่วโมง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสংขลาเขต 2

สาระสำคัญ

มากที่สุด – น้อยที่สุดทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนมากที่สุดของหนี่ยวหวานแม่ทอม, และจำนวนน้อยที่สุดของหนี่ยวหวานแม่ทอม ทำให้เด็กเรียนรู้ของค่าน้อยที่สุดของหนี่ยวหวานแม่ทอม จำนวน 3 จังหวัด สังฆภาน

จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนน้อยที่สุด – และมากที่สุด ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่น ได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ เด็กควรได้มีโอกาสสร้างสรรค์การนับจำนวนสิ่งของ , การเปรียบเทียบ สิ่งของ , การเรียงลำดับสิ่งของ , การใช้ตัวเลข ในชีวิตประจำวัน

2. ประสบการณ์สำคัญ

ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้วิจัยหนี่ยวหวานแม่ทอมซึ่งเป็นของคืนในห้องถินของตนเอง

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นสำรวจ

1.1 ครูตั้งคำถามว่า ขนมอะไรที่มีมากที่สุดในชุมชนตำบลแม่ทอม เด็กตอบว่าหนี่ยวหวาน

1.2 ครูถามต่อว่านักเรียนรู้จักหนี่ยวหวานแม่ทอมมั้ย นักเรียนบางคนยกมือ บางคนก็ไม่ยกมือครูจึงนำหนี่ยวหวานแม่ทอมมาให้นักเรียนดู

1.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันนับออกถึงลักษณะของหนี่ยวหวานแม่ทอมว่ามีลักษณะอย่างไร

2. ขั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

2.1 ครูสู่มิให้นักเรียนออกแบบหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน

2.2 ให้นักเรียนที่ออกแบบหน้าห้อง ไปเก็บก้อนหินที่มุมธรรมชาติในห้องเรียนตามความคิดของตนเองโดยไม่ให้บอกกัน แล้วนำมากองลงกลางห้องที่ได้หน้าห้องเรียน

2.3 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าก้อนหินใดมากที่สุด และก้อนหินใดน้อยที่สุด

3. ประเมินจากแหล่งเรียนรู้

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน

3.2 ครูແກะเนี้ยนีyawathamแม่ทอมเป็นชิ้น

3.3 ครูແກชิ้นเนี้ยนีyawathamแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากัน กลุ่มที่ 1 ให้ 5 ชิ้น กลุ่มที่ 2 ให้ 8 ชิ้น กลุ่มที่ 3 ให้ 12 ชิ้น กลุ่มที่ 4 ให้ 15 ชิ้น

3.4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ากลุ่มไหนมีเนี้ยนีyawathamแม่ทอม น้อยที่สุด และกลุ่มไหน มีเนี้ยนีyawathamแม่ทอมมากที่สุด

4. นำเสนอไปใช้จากแหล่งเรียนรู้

ให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นแท่งคล้ายเนี้ยนีyawathamเป็นชิ้น ให้เท่ากับจำนวนเนี้ยนีyawathamแม่ทอมที่ครูให้

5. ประเมินคุณภาพและเผยแพร่ผลงานจากแหล่งเรียนรู้

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบเท่ากับเนี้ยนีyawathamที่ครูให้และนำเสนอผลงาน แต่ละกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจสอบผลงานการเบรี่ยบเที่ยบจำนวนมากที่สุด – น้อยที่สุดของเนี้ยนีyawathamแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

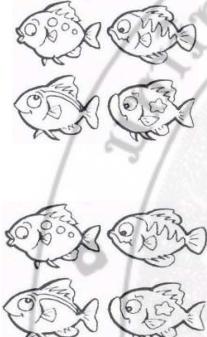
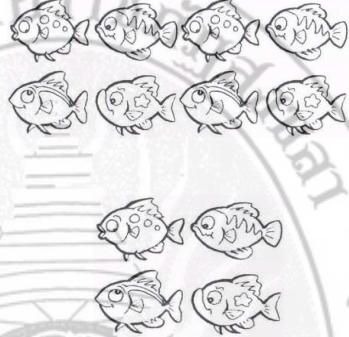
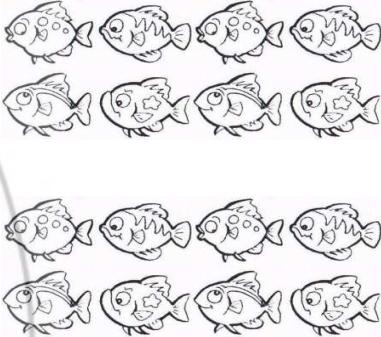
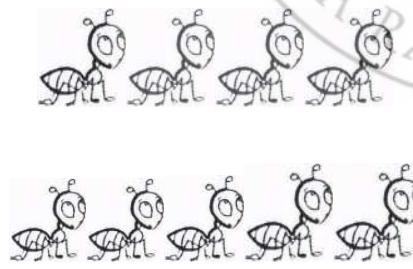
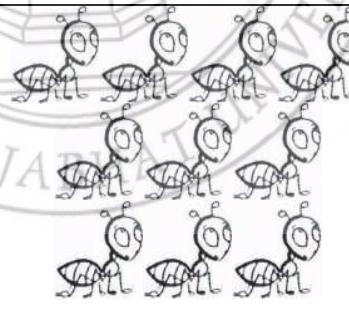
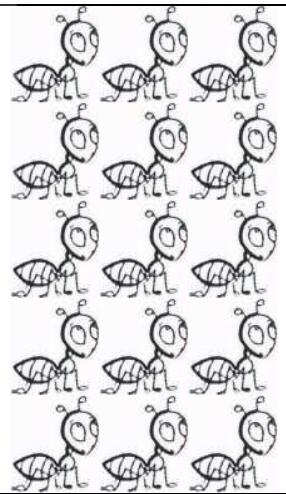
กลุ่ม	จัดเป็นกองได้ถูกต้อง	จัดเป็นกองไม่ถูกต้อง
1		
2		
3		
4		

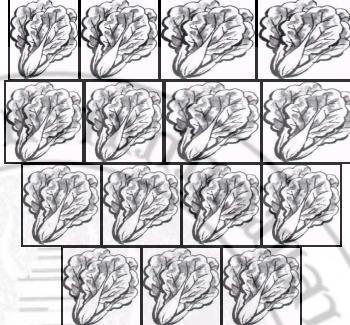
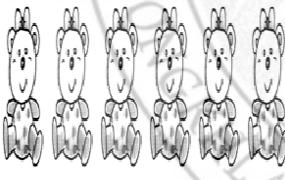
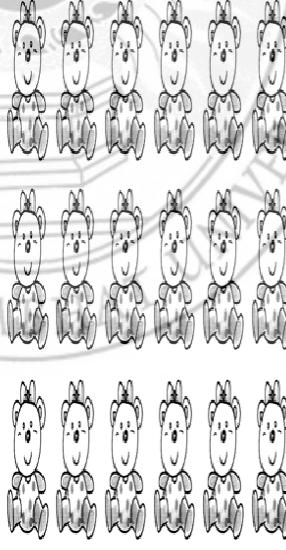
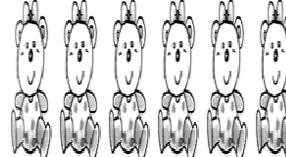
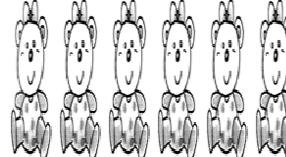
แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บ้าง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

ข้อสอบ ฉบับที่ 1 การนับ 1 – 20

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดเส้นทางตัวเลขไปที่จำนวนภาพที่มีค่าเท่ากันกับตัวเลขให้ถูกต้อง
(ทำทุกข้อจากข้อ ก ถึง ค จึงได้ 1 คะแนน)

ข้อ	ก	ข	ค
★			
	16	8	12
♥			
	10	15	9

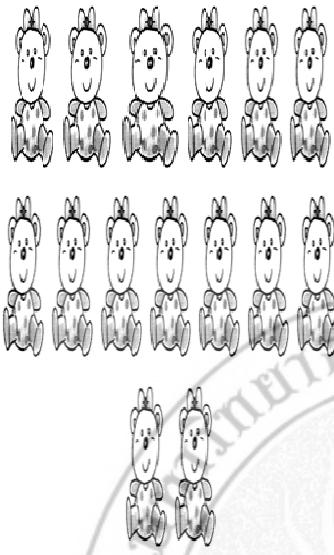
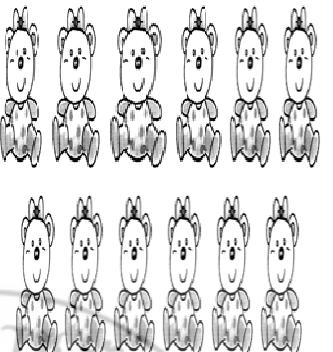
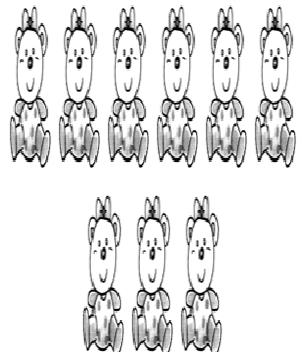
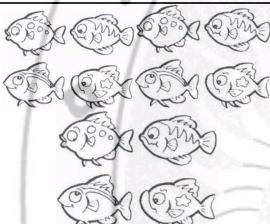
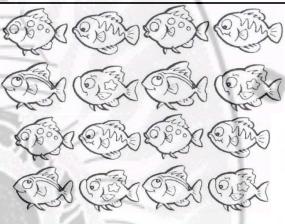
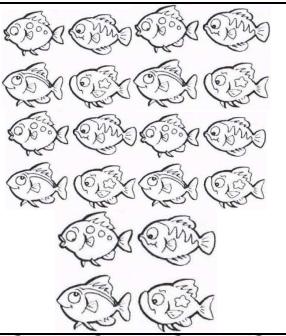
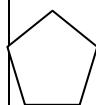
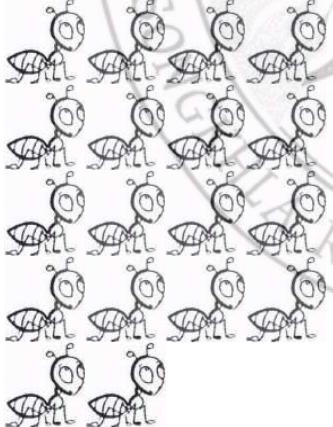
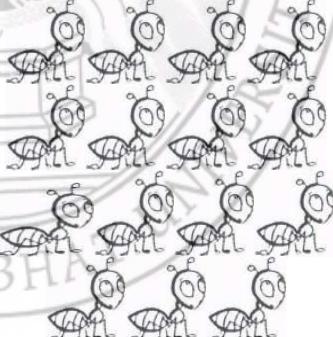
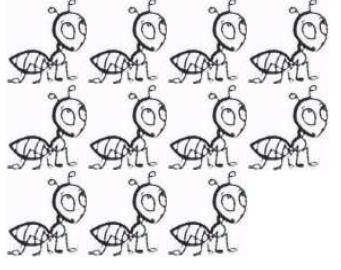
၁၀	၁	၂	၃
	   	 	 
	19	11	8
	 		 
	6	12	18

ບໍລ	ນ	ວ	ນ
	20	7	17
	4	11	7

ข้อสอบ ฉบับที่ 2 การรู้ค่าจำนวน 1 -20

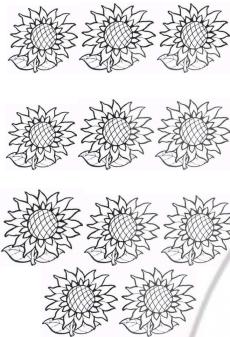
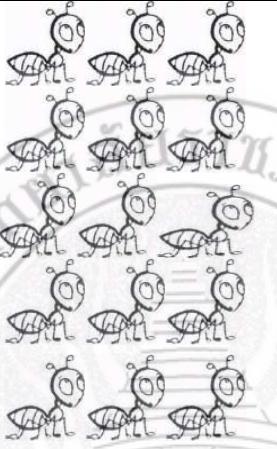
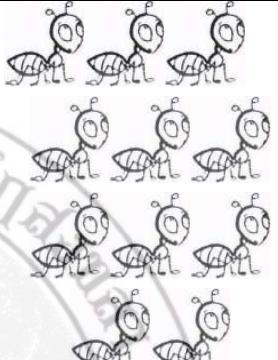
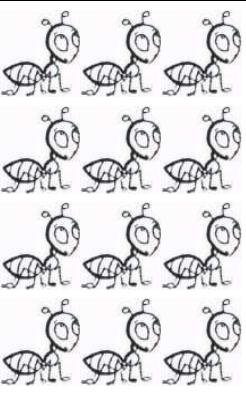
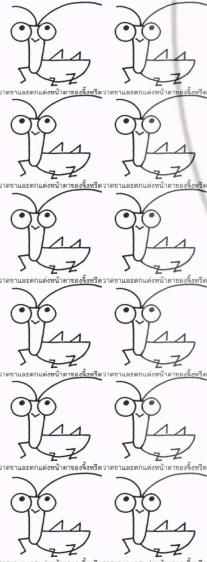
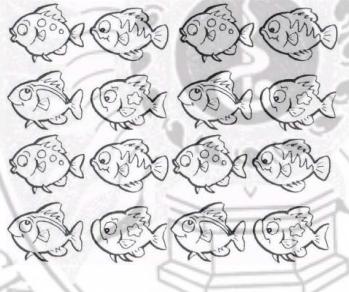
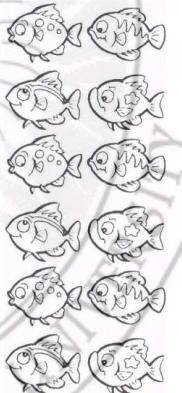
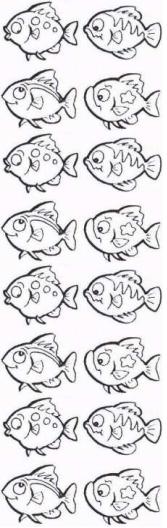
คำนี้แจง ให้นักเรียนวงกลมภาพให้ตรงกับตัวเลขที่กำหนดให้

ข้อ	คำตาม	ก	ข	ค
★	9			
♥	11			
○	12			

ข้อ	คำตาม	ก	บ	ค
	15			
	16			
	18			

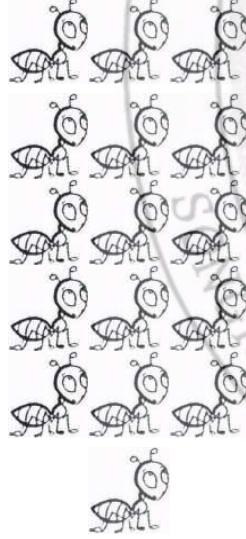
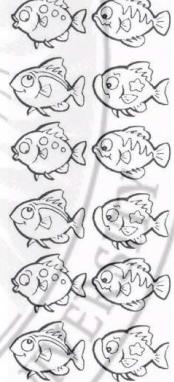
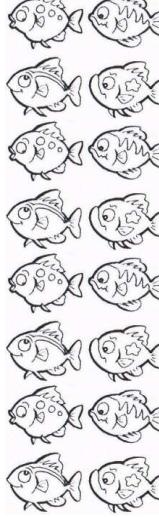
ฉบับที่ 3 การรู้ค่า จำนวนเท่ากัน

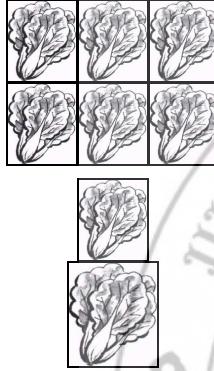
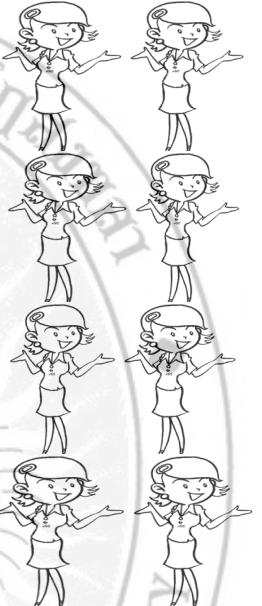
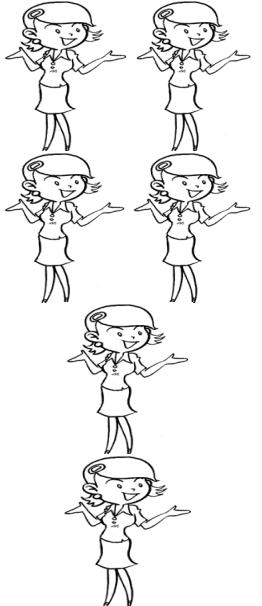
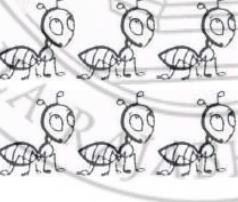
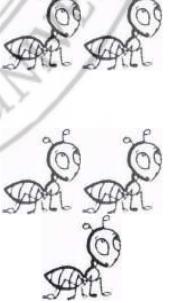
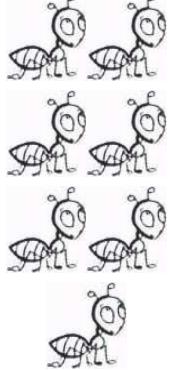
คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกตรงกับจำนวนที่เท่ากันของรูปภาพตามข้อคำถาม

ข้อ	คำถาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
				
				

ฉบับที่ 3 การรู้ค่า จำนวนเท่ากัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกตรงกับจำนวนที่เท่ากันของรูปภาพตามข้อคำถาม

ข้อ	คำถาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
○		 	   	
△				

ข้อ	คำตาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
☺	 			
⬟	 			

ฉบับที่ 4 การรู้ค่า จำนวนที่มากกว่า – น้อยกว่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามคำสั่งในแต่ละข้อ

1. ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกให้ตรงกับจำนวนของรูปภาพที่มีค่ามากกว่าเลขที่กำหนดตามข้อคำถาม

ข้อ	คำตาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
	8			
	10			
	11			

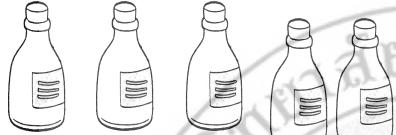
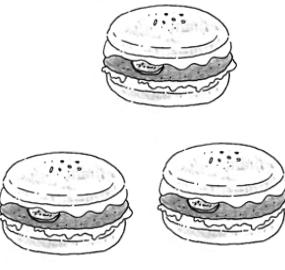
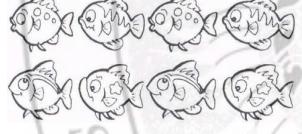
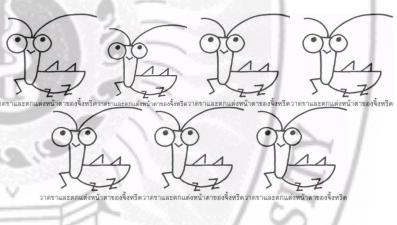
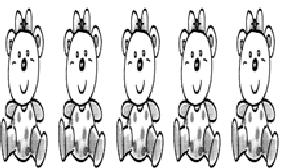
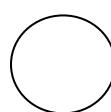
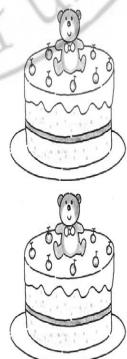
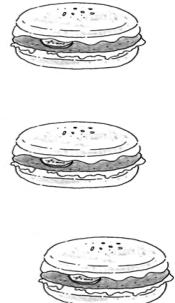
2. นักเรียนวงกลมตัวเลือกให้ตรงกับจำนวนของรูปภาพที่มีค่าน้อยกว่าเลขที่กำหนดตามข้อคำถาม

ข้อ	คำตาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
	7			
	6			
	5			

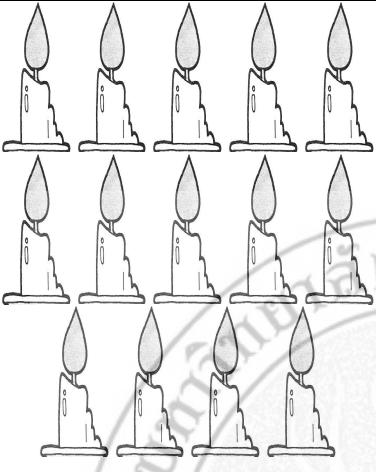
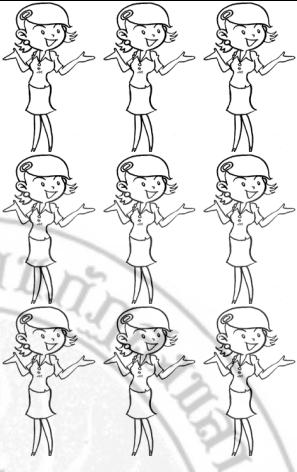
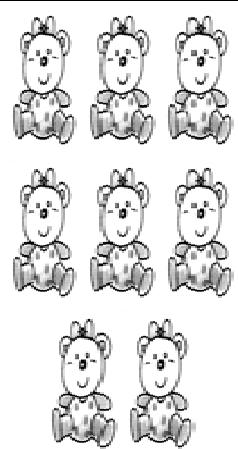
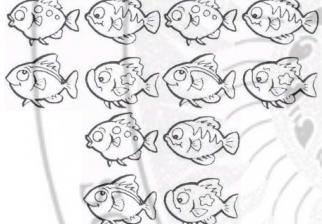
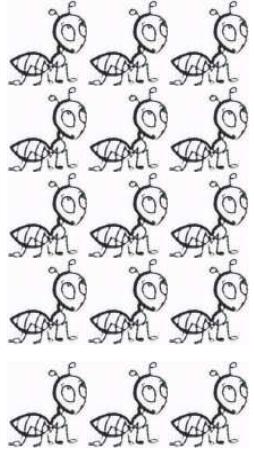
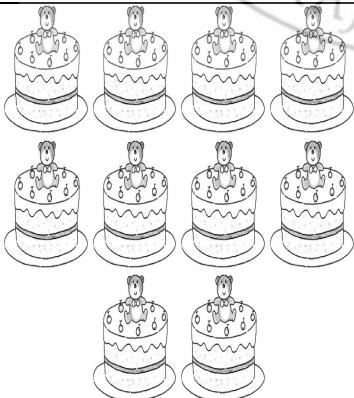
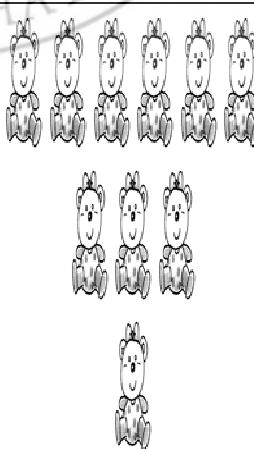
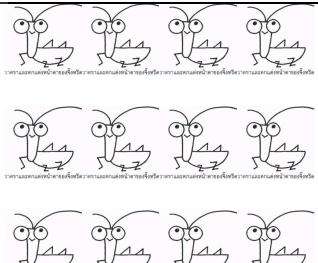
ฉบับที่ 5 จำนวนมากที่สุด – น้อยที่สุด

คำนี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามคำสั่งในแต่ละข้อ

1. ให้นักเรียนวงกลมตามตัวเลือกที่มีจำนวนน้อยที่ที่สุด

ข้อ	ก	ข	ค
			
			
			

2. ให้นักเรียนวงกลมตามตัวเลือกที่มีจำนวนมากที่สุด

ข้อ	ก	ข	ค
			
			
			

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน

คำชี้แจง ให้นักเรียน ✓ ลงในช่องรูปหน้าที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากครุอ่านให้
นักเรียนฟังทีละข้อ

- 😊 ยิ่ม หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 😐 ยิ่งปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 🙁 หน้าไม่ยิ่ม หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ที่	รายการประเมิน	😊 มาก	😐 ปานกลาง	🙁 น้อย
1.	แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจ			
2.	นักเรียนชอบการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง			
3.	การเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจค่าของจำนวนได้ชัดเจน			
4.	นักเรียนบอกค่าของจำนวนจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง			
5.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง			
6.	นักเรียนชอบการเรียนการสอนในลักษณะเช่นนี้			
7.	นักเรียนมีความภูมิใจที่เกิดเป็นสมาชิกของตำบลนี้			
8.	บรรยายกาศในการเรียนรู้น่าสนใจและสนุกสนาน			
9.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนและครุ			
10.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน			



ตาราง 7 ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	IOC	หมายเหตุ
	1	2	3			
1	+1	+1	0	2	0.67	
2	+1	+1	+1	3	1.00	
3	+1	+1	+1	3	1.00	
4	+1	+1	+1	3	1.00	
5	+1	+1	+1	3	1.00	
6	+1	+1	+1	3	1.00	
7	+1	0	+1	2	1.00	
8	+1	+1	+1	3	1.00	
9	+1	+1	+1	3	1.00	
10	+1	+1	+1	3	1.00	
11	+1	+1	+1	3	1.00	
12	+1	+1	+1	3	1.00	
13	+1	+1	+1	3	1.00	
14	-1	+1	+1	3	0.50	
15	+1	+1	+1	3	1.00	
16	+1	+1	+1	3	1.00	
17	+1	0	+1	3	0.67	
18	+1	+1	+1	3	1.00	
19	+1	+1	+1	3	1.00	
20	+1	+1	0	2	0.67	
21	+1	+1	+1	3	1.00	
22	+1	+1	+1	3	1.00	
23	+1	+1	+1	3	1.00	

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	IOC	หมายเหตุ
	1	2	3			
24	+1	+1	0	2		
25	+1	+1	+1	3		
26	+1	0	+1	2		
27	+1	+1	+1	3		
28	+1	+1	+1	3		
29	0	+1	+1	2		
30	-1	+1	+1	2		

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 เห็นด้วย

0 ไม่แน่ใจ

-1 ไม่เห็นด้วย

ต้องได้คะแนน 0.50 ขึ้นไป

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

**ตาราง 8 ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้
รื่องแม่ทอมศึกษา**

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	IOC	หมายเหตุ
	1	2	3			
1	+1	+1	0	2	0.67	
2	0	+1	+1	2	0.67	
3	+1	+1	+1	3	1.00	
4	0	+1	+1	2	0.67	
5	+1	-1	+1	2	0.67	
6	+1	+1	+1	3	1.00	
7	+1	0	+1	2	0.67	
8	+1	+1	+1	3	1.00	
9	0	+1	+1	2	0.67	
10	+1	0	+1	2	0.67	
11	+1	+1	+1	3	1.00	
12	+1	+1	+1	3	1.00	
13	+1	+1	+1	3	1.00	
14	-1	+1	+1	2	0.67	
15	+1	+1	+1	3	1.00	

ตาราง 9 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ผลการประเมินจาก			ค่าเฉลี่ย	สรุปผลการพิจารณา		
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่1	คนที่2	คนที่ 3				
1. แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1 สอดคล้อง		
2. นักเรียนชอบการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	3	1 สอดคล้อง		
3. การเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจค่าของจำนวนได้ชัดเจน	0	1	1	2	0.67 สอดคล้อง		
4. นักเรียนบอกค่าของจำนวนจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00 สอดคล้อง		
5. นักเรียนมีความสุขจากการเรียนจากแหล่งเรียนรู้	1	1	1	3	1.00 สอดคล้อง		
6. นักเรียนชอบการเรียนในลักษณะนี้	1	1	1	3	1.00 สอดคล้อง		
7. นักเรียนมีความภูมิใจที่เป็นสมาชิกของตำบลนี้	0	1	1	2	0.67 สอดคล้อง		
8. บรรยายกาศในการเรียนน่าสนใจและสนุกสนาน	1	1	1	2	1.00 สอดคล้อง		
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนและครู	0	1	1	2	0.67 สอดคล้อง		
10. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนอยากรมาโรงเรียนทุกวัน	1	1	1	3	1.00 สอดคล้อง		

ตาราง 10แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง
คณิตศาสตร์

ข้อที่	p	r	ผลการตัดสิน	ข้อที่	p	r	ผลการตัดสิน
1	.75	.5	คัดเลือกไว้	16	.68	.12	ตัดออก
2	.75	.25	คัดเลือกไว้	17	.68	.37	คัดเลือกไว้
3	.75	.25	คัดเลือกไว้	18	.69	.38	คัดเลือกไว้
4	.68	.37	คัดเลือกไว้	19	.70	.50	คัดเลือกไว้
5	.94	.13	ตัดออก	20	.60	.30	คัดเลือกไว้
6	.14	.00	ตัดออก	21	.50	.30	คัดเลือกไว้
7	.80	.30	คัดเลือกไว้	22	.75	.30	คัดเลือกไว้
8	.80	.50	คัดเลือกไว้	23	1.00	0	ตัดออก
9	1.0	0	ตัดออก	24	.94	.13	ตัดออก
10	.75	.25	คัดเลือกไว้	25	.90	.10	ตัดออก
11	.75	.50	คัดเลือกไว้	26	.80	.30	คัดเลือกไว้
12	.94	.13	ตัดออก	27	.70	.60	คัดเลือกไว้
13	.69	.63	คัดเลือกไว้	28	.75	.25	คัดเลือกไว้
14	.75	.25	ตัดออก	29	1.00	0	ตัดออก
15	.69	.63	คัดเลือกไว้	30	.64	.40	คัดเลือกไว้

คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า p อยู่ในช่วง 0.2 - 0.8 และค่า r มีค่า 0.2 ขึ้นไป

ตาราง 11 แสดงการหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ทั้งฉบับ

คนที่	X	X^2	คนที่	X	X^2
1	16	256	16	16	256
2	20	400	17	19	361
3	20	400	18	18	324
4	17	289	19	16	256
5	20	400	20	16	256
6	19	361	21	19	361
7	17	289	22	17	289
8	18	324	23	18	324
9	11	121	24	11	121
10	9	81	25	8	64
11	12	144	26	12	144
12	11	121	27	10	100
13	11	121	28	11	121
14	12	144	29	17	289
15	12	144	30	17	289
รวม			450		7150

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{(30)(7150) - (450)^2}{(30)(29)} \\
 &= 13.79
 \end{aligned}$$

ตาราง 12 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตามสูตร KR20 ของ Kuder Richardson

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก	สัดส่วนคนตอบถูก	สัดส่วนคนตอบผิด	pq
		(p)	(q)	
1	22	.73	.27	.20
2	24	.80	.20	.16
3	21	.70	.30	.21
4	26	.87	.13	.12
5	23	.77	.23	.18
6	24	.80	.20	.16
7	22	.73	.27	.20
8	22	.73	.27	.20
9	23	.77	.23	.18
10	23	.77	.23	.18
11	21	.70	.30	.21
12	22	.73	.27	.18
13	23	.77	.23	.18
14	21	.70	.30	.21
15	18	.60	.40	.24
16	24	.80	.20	.16
17	23	.77	.23	.18
18	23	.77	.23	.18
19	23	.77	.23	.18
20	22	.73	.27	.20
รวม			3.70	

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] \\
 &= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{3.70}{13.79} \right] = 0.77
 \end{aligned}$$

ตาราง 13 แสดงการหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ

ตาราง 13 (ต่อ)

คณฑิ	ข้อที่										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

S_t^2											3.31
S_i^2	.18	.00	.16	.03	.03	.06	.06	.06	.06	.06	.73

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{10}{9} \left\{ 1 - \frac{.73}{3.31} \right\} \\
 &= .86
 \end{aligned}$$

ตาราง 14 แสดงการคำนวณค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ โดยภาพรวม

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D^2)
1	10	15	5	25
2	7	12	5	25
3	10	19	9	81
4	10	16	6	36
5	12	19	7	49
6	14	17	3	9
7	11	15	4	16
8	12	16	4	16
9	13	17	4	16
10	9	17	8	64
11	11	16	5	25
12	9	18	9	81
13	8	16	8	64
14	11	17	6	36
15	12	16	4	16
รวม	159	246	87	559
ค่าเฉลี่ย	10.60	16.40	5.80	37.27

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{87}{\sqrt{\frac{15(559) - (87)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{87}{\sqrt{\frac{8385 - 7,569}{14}}} \\
 &= \frac{87}{\sqrt{58.2857}} \\
 &= 11.39
 \end{aligned}$$

ตาราง 15 แสดงการคำนวณค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ด้านการนับ 1-20

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D^2)
1	2	3	1	1
2	2	4	2	4
3	2	4	2	4
4	2	3	1	1
5	2	3	1	1
6	3	3	0	0
7	1	1	0	0
8	1	4	3	9
9	3	3	0	0
10	2	4	2	4
11	1	3	2	4
12	1	4	3	9
13	2	2	0	0
14	1	2	1	1
15	2	3	1	1
รวม	27	47	20	42
ค่าเฉลี่ย	1.80	3.13	1.33	2.80

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{20}{\sqrt{\frac{15(42) - (20)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{20}{\sqrt{\frac{630 - 400}{14}}} \\
 &= \frac{20}{4.0532} = 4.93
 \end{aligned}$$

ตาราง 16 แสดงการคำนวณค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ ด้านการรู้ค่าของจำนวน

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D^2)
1	2	4	2	4
2	2	3	1	1
3	2	4	2	4
4	2	4	2	4
5	4	4	0	0
6	3	4	1	1
7	3	3	0	0
8	3	3	0	0
9	3	4	1	1
10	1	3	2	4
11	4	4	0	0
12	2	3	1	1
13	1	4	3	9
14	2	4	2	4
15	3	4	1	1
รวม	37	55	18	34
ค่าเฉลี่ย	2.46	3.66	1.2	2.26

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{18}{\sqrt{\frac{15(34) - (18)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{18}{\sqrt{\frac{510 - 324}{14}}} \\
 &= \frac{18}{\sqrt{13.2857}} = \frac{18}{3.6449} = 4.93
 \end{aligned}$$

ตาราง 17 แสดงการคำนวณค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านจำนวนที่เท่ากัน

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D^2)
1	1	2	1	1
2	1	1	0	0
3	1	3	2	4
4	2	3	1	1
5	2	3	1	1
6	3	3	0	0
7	2	4	2	4
8	4	4	0	0
9	2	4	2	4
10	3	4	1	1
11	1	2	1	1
12	2	4	2	4
13	3	4	1	1
14	3	4	1	1
15	2	3	1	1
รวม	32	48	16	24
ค่าเฉลี่ย	2.13	3.20	1.06	1.60

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{16}{\sqrt{\frac{15(24) - (16)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{16}{\sqrt{7.4285}} \\
 &= \frac{16}{2.7255} = 5.87
 \end{aligned}$$

ตาราง 18 แสดงการคำนวณค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D^2)
1	2	3	1	1
2	1	3	2	4
3	3	4	1	1
4	2	3	1	1
5	4	4	0	0
7	3	3	0	0
8	2	2	0	0
9	4	4	0	0
10	1	2	1	1
11	3	3	0	0
12	2	3	1	1
13	0	2	2	4
14	2	3	1	1
15	3	3	0	0
รวม	34	46	12	18
ค่าเฉลี่ย	2.26	3.06	1.2	1.2

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{12}{\sqrt{\frac{15(18) - (12)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{12}{\sqrt{\frac{270 - 144}{14}}} \\
 &= 4.0
 \end{aligned}$$

ตาราง 19 แสดงการคำนวณค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ ด้านจำนวนมากที่สุดหรือน้อยที่สุด

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D^2)
1	3	3	0	0
2	1	1	0	0
3	2	4	2	4
4	2	3	1	1
5	2	4	2	4
6	1	3	2	4
7	2	4	2	4
8	2	3	1	1
9	1	2	1	1
10	2	4	2	4
11	2	4	2	4
12	2	4	2	4
13	2	4	2	4
14	3	4	1	1
15	2	3	1	1
รวม	29	50	21	37
ค่าเฉลี่ย	1.93	3.33	1.40	2.47

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{21}{\sqrt{\frac{15(37) - (21)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{21}{\sqrt{\frac{555 - 441}{14}}} \\
 &= 7.35
 \end{aligned}$$



ภาพการจัดกิจกรรมผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งใช้แหล่งเรียนรู้ใน
ห้องเรียนที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์









