



ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ**

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. อาจารย์ปิยวรรณ ขอจิตต์เมตต์ ตำแหน่งนักวิชาการ  
สถาบันวิจัยการเรียนรู้  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
3. นางปริศนา รัตน์ ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านโป๊ะหมอ  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา





**ภาคผนวก ข**

**หนังสือขอความอนุเคราะห์**



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00009

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

6 กุมภาพันธ์ 2556

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**เรียน** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญญ

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ ทองช่วย นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **“ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”**

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนัท ธาตุทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศค 0560.06 / ว 00009

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

6 กุมภาพันธ์ 2556

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**เรียน** อาจารย์ปิยวรรณ ขอบจิตต์เมตต์

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ ทองช่วย นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ **เรื่อง “ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”**

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมันท์ ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



ที่ ศธ 0560.06 / ว 00009

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

6 กุมภาพันธ์ 2556

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**เรียน** อาจารย์ปริศนา รัตนะ

ด้วย นางสาวจุฑาทิพย์ ทองช่วย นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ **เรื่อง “ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย”**

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
2. ผศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความ **เที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย** ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนิต ชาติทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 74-33 6933 ต่อ 246

โทรสาร. 0 74-33 6948

<http://gs.skru.ac.th>



**ภาคผนวก ค**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**



แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง ข่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์: การนับ 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การนับ จำนวน ข่าตาแดง ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ  
จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. นับข่าตาแดง จำนวน 1-20 ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ต้นไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การนับสิ่งต่าง ๆ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าใครบ้างที่บ้านมีสวนข่า	1.นักเรียนหลายคนยกมือตอบ
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนรู้จักข่าตาแดงมั๊ย	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำหัวข่าตาแดงมาให้ให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของหัวข่าตาแดงว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของหัวข่าตาแดง
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน	1.นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน
	2. ครูให้นักเรียนนับหัวข่าตาแดงที่ครูนำมาพร้อมๆกันและสุ่มนักเรียนออกมานับข่าตาแดงตามที่ครูกำหนด	2.นักเรียนตัวแทนห้องออกมานับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูกำหนด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	
	2.ครูแจกหัวข่าตาแดงให้แต่ละกลุ่มกลุ่มละ 20 หัว	
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข่าตาแดงในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้จำนวน 20 หัว
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนหัวข่าตาแดงในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้จำนวน 20 หัว
5.ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพดอกไม้ให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดง 20 หัว	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพดอกไม้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงจำนวน 20 ดอก
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข้อตาแดง สมุดวาดเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับหัวข้อตาแดง 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง ข่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การรู้ค่า 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การรู้ค่า 1-20 ทำให้เด็กรู้จักนับหัวข่าตาแดงได้ จำนวน 1-20 และได้เรียนรู้ของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. รู้ค่าจำนวน 1-20 ของข่าตาแดง
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดินไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การพูด
    - 2.2.3 การนับสิ่งต่าง ๆ

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่า ผู้ปกครองใครบ้างที่มีอาชีพหว่านข้าว	1.นักเรียนหลายคนยกมือตอบ
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนรู้จัก ข้าวตาแดงมั๊ย	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำข้าวตาแดงมาให้ให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของข้าวตาแดงว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของข้าวตาแดง
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำข้าวตาแดงมากองบนโต๊ะจำนวน 20 หวี และให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนของข้าวตาแดง	1.นักเรียนทั้งห้องบอกจำนวนข้าวตาแดงที่ครูนำมาทั้งหมด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	
	2.ครูแจกข้าวตาแดงให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 12 หวี กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 หวี กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 หวี กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 หวี	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนับจำนวนข้าวตาแดงในกลุ่มของตนเอง
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพข้าวตาแดงให้เท่ากับจำนวนข้าวตาแดงของกลุ่มตนเอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนข้าวตาแดงให้เท่ากับจำนวนข้าวตาแดงของกลุ่มตนเอง
5.ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพสัตว์ปีกที่แต่ละกลุ่มชอบให้เท่ากับจำนวนข้าวตาแดงของแต่ละกลุ่ม	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์ปีกที่กลุ่มตนเองชอบเท่ากับจำนวนข้าวตาแดงของแต่ละกลุ่ม
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข้อตาแดง สมุดวาดเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการรู้หัวข้อตาแดง 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ได้ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			



แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง ข้าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : จำนวนเท่ากันเวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

จำนวนเท่ากันของ ข้าตาแดง ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ  
จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. บอกจำนวนเท่ากันของหัวข้าตาแดง ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดิน ไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อย กว่า เท่ากัน

## วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนต่อว่าเมื่อเข้าต่อนั่งรถมาโรงเรียนนักเรียนคนใดสังเกตเห็นพืชที่มีใบสีเขียว ขาว ๆ ในท้องนาบ้าง	1. นักเรียนหลายคนยกมือตอบ
	2. ครูถามต่อนักเรียนคนใดรู้จักหัวข่าตาแดงบ้าง	2. นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3. ครูจึงนำหัวข่าตาแดงมาให้ นักเรียนดู	
	4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของหัวข่าตาแดงว่ามีลักษณะอย่างไร	4. นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของหัวข่าตาแดง
2. ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนปรบมือครั้งละ 3 ครั้ง พร้อม กัน	1. นักเรียนปรบมือพร้อมกัน
	2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นแถว 2 แถว เท่ากัน จะได้แถวละ 8 คน	2. นักเรียนนั่งเป็นแถว แถวละ 8 คน
	3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีจำนวนเท่ากันมั๊ย	3. นักเรียนตอบว่าเท่ากัน
3. ขั้นประเมิน	1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มตนเอง ได้กลุ่มละ 4 คน
	2. ครูแจกหัวข่าตาแดงให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 หัว	
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกหัวข่าออกมาเป็นกอง 2 กอง เท่ากัน	1. นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนหัวข่าที่ครูให้เป็น 2 กอง
	4. ครูให้กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมาแยกหัวข่าตาแดงเป็นกอง 2 กองให้ มีจำนวนเท่ากันให้เพื่อนดู	1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำหัวข่าตาแดงมาแยกเป็น 2 กองให้เพื่อนดู

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวข่าตาแดงให้ได้เป็นจำนวน 2 กองเท่ากัน	1.นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวข่าตาแดงให้เพื่อนดู
5.ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบและแยกเป็นกอง 2 กองเท่ากัน	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มปั้นดินน้ำมันเป็น 2 กอง กองเท่ากัน
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข่าตาแดง สมุดวาดเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

#### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการจัดเป็นกองของหัวข่าตาแดง	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต
--------------------

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง ข่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : น้อยกว่า - มากกว่า 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การรู้ค่าจำนวนน้อยกว่า – มากกว่าทำให้เด็กได้รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่าของจำนวนหัวข่าตาแดงได้เรียนรู้และรู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ซึ่งข่าตาแดงเป็นพืชเศรษฐกิจประจำตำบลแม่ทอม การรู้ค่าจำนวนน้อยกว่า – มากกว่าของข่าตาแดงทำให้เด็กได้เกิดทักษะการเปรียบเทียบจำนวนน้อย กับจำนวนที่มากกว่า

### จุดประสงค์

1. รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่าของข่าตาแดง
1. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
2. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดิน ไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
    - 2.2.2 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.3 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

## วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1. ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่าผู้ปกครองใครบ้างที่มีอาชีพ หูดหัวข่า	1.นักเรียนหลายคนยกมือตอบ
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียน รู้จักข่าตาแดงมั๊ย	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบ คำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำหัวข่าตาแดงมาให้ นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก ลักษณะของหัวข่าตาแดงว่ามี ลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะ ของหัวข่าตาแดง
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำหัวข่าตาแดงมากองบน โต๊ะ และให้นักเรียนช่วยกันบอก จำนวนของหัวข่าตาแดง	1.นักเรียนช่วยกันนับและบอก จำนวนหัวข่าตาแดง
	2. ครูวางหัวข่าตาแดง เป็น 2 กอง กองหนึ่ง 8 หัว และอีกกองหนึ่ง 10 หัว และให้นักเรียนบอกพร้อม ๆ กันว่ากองไหนน้อยกว่า กองไหน มากกว่า	2.นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข่า ตาแดงที่ครูกอง และตอบคำถาม
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มเป็น 4
	2.ครูแจกหัวข่าตาแดงให้แต่ละ กลุ่มกลุ่มที่ 1 จำนวน 12 หัว กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 หัว กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 หัว กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 หัว	
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับแยก หัวข่าตาแดงในกลุ่มของตนเองให้ได้ สองกอง และบอกว่าจำนวน	1.นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนหัว ข่าตาแดงเป็นสองกอง

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
	หัวข่ากลุ่มตนเองกองไหน มากกว่ากองไหนน้อยกว่า	
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพ จำนวนหัวข่าตาแดงในกลุ่มของ ตัวเอง ให้เป็น 2 กอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวน หัวข่าตาแดงที่ครูให้ จำนวน 2 กอง
	2.ครูให้นักเรียนบอกว่าจำนวนหัว ข่าตาแดงกองไหนน้อยกว่า กองไหน มากกว่า	2.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอก จำนวนหัวข่าตาแดงกลุ่มของ ตนเอง
5.ขั้นประยุกต์และ เผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วาดภาพสัตว์น้ำที่ตนเองชอบให้ เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดง 2 กอง ของแต่ละกลุ่ม และบอกว่า สัตว์น้ำกองไหนน้อยกว่า กอง ไหนมากกว่า	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพภาพ สัตว์น้ำที่ตนเองชอบเท่ากับ จำนวนหัวข่าตาแดง 2 กอง ของ แต่ละกลุ่ม และบอกว่า สัตว์น้ำ กองไหนน้อยกว่า กองไหน มากกว่า
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข่าตาแดง สมุดวาดเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับหัวข่าตาแดง 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการณ์ทำงานร่วมกับคนอื่น	แบบบันทึกการสังเกต
3	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

## แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ได้ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			



<b>แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม</b>
-------------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง ข่าตาแดง ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : มากที่สุด - น้อยที่สุด เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

มากที่สุด – น้อยที่สุด ทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนมากที่สุดของข่าตาแดงและจำนวนน้อยที่สุดของข่าตาแดง ทำให้เด็กเรียนรู้และได้รู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนน้อยที่สุด – มากที่สุด ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดิน ไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

## วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าพืชอะไรที่มีมากที่สุด ในชุมชนตำบลแม่ทอม	1.นักเรียนตอบว่าต้นยางและต้นหัวข่า
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนรู้จักข่าตาแดงมั๊ย	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำหัวข่าตาแดงมาให้ให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของหัวข่าตาแดงว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของหัวข่าตาแดง
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน	1.นักเรียนตัวแทนห้องออกมาหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน
	2. ครูให้นักเรียนไปเก็บก้อนหินที่มุมธรรมชาติจำนวนเท่าไรก็ได้ตามความคิดของตนเองและนำก้อนหินมากองบนโต๊ะ เป็นกอง ๆ ของตนเอง	2.นักเรียนตัวแทนห้องไปเก็บก้อนหินตามความคิดตนเองแล้วออกมาหน้าห้องเรียน
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าก้อนหินของนักเรียนคนใดย่อยที่สุดและคนใดย่อยที่สุด	3.นักเรียนช่วยกันบอกว่าคอนใดย่อยที่สุดและคนใดย่อยที่สุด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	1.นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม
	2.ครูแจกหัวข่าตาแดงให้แต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากัน กลุ่มที่ 1 ให้ 5 หัว กลุ่มที่ 2 ให้ 8 หัว กลุ่มที่ 3 ให้ 12 หัว กลุ่มที่ 4 ให้ 15 หัว	2. นักเรียนรับหัวข่าตาแดงจากครูกลุ่มที่ 1 ให้ 5 หัว กลุ่มที่ 2 ให้ 8 หัว กลุ่มที่ 3 ให้ 12 หัว กลุ่มที่ 4 ให้ 15 หัว

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนหัวข่าตาแดงในกลุ่มของตัวเองและบอกว่าการกลุ่มไหนมีข่าน้อยที่สุดและกลุ่มไหนมีข่ามากที่สุด	3.นักเรียนตอบคำถาม
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปหัวข่าตาแดง ให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้	1.นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้
5.ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบ ให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้	1.นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันให้เท่ากับจำนวนหัวข่าตาแดงที่ครูให้
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

- สื่อการเรียนรู้ หัวข่าตาแดง สมุดวาดเขียน สีไม้ ดินสอ
- แหล่งเรียนรู้
- ห้องจัดประสบการณ์

#### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการเปรียบเทียบมากกว่าน้อยกว่าของข่าตาแดง	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต
--------------------

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง สัมโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การนับ 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การนับ จำนวน สัมโอหอมแม่ทอม ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอ  
บางกล่ำ จังหวัดสงขลา สัมโอหอมแม่ทอมเป็นผลไม้ประจำท้องถิ่นของตำบลแม่ทอมที่เด็กควร  
รู้จัก

### จุดประสงค์

1. นับสัมโอหอมแม่ทอม จำนวน 1-20 ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้  
เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาส  
ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ  
เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดินไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส จิรมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การนับสิ่งต่าง ๆ

## วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองตำบแม่ทอมพร้อม ๆ กัน	1.นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองตำบแม่ทอม
	2. ครูถามนักเรียนว่าในคำคล้องจองมีผลไม้อะไรบ้าง	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูถามต่อว่าที่บ้านใครปลูกส้มโอบ้าง	3.นักเรียนบางคนยกมือ
	4.ครูนำส้มโอให้นักเรียนดูและให้นักเรียนบอกถึงลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอม	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน	1.นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน
	2. ครูให้นักเรียนนับส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูนำมาพร้อม ๆ กันและสุ่มนักเรียนออกมานับส้มโอหอมแม่ทอมตามที่ครูกำหนด	2.นักเรียนตัวแทนห้องออกมานับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูกำหนด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1.นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน
	2.ครูแจกส้มโอหอมแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 ลูก	
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันนับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูให้จำนวน 20 หัว
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูให้จำนวน 20 ลูก
5.ขั้นประยุกต์และ	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพมะม่วงให้เท่ากับ	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพมะม่วงเท่ากับจำนวนส้มโอหอมแม่

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
เผยแพร่ผลงาน	จำนวนส้มโอหอมแม่หอม 20 ลูก 2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	ทอมจำนวน 20 ลูก 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- ส้มโอหอมแม่หอม
- คำคล้องจอง คำขวัญแม่หอม
- กระจายวาดเขียน ดินสอ สีไม้

#### แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับส้มโอหอมแม่หอม 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

#### แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ได้ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			



แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง ส้มโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การรู้ค่า 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การรู้ค่า 1-20 ทำให้เด็กรู้จักนับส้มโอหอมแม่ทอมได้ จำนวน 1-20 และได้เรียนรู้ของ  
ดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. รู้ค่าจำนวน 1-20 ของส้มโอหอมแม่ทอมได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้  
เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาส  
ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ  
เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดินไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส จิรมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การพูด
    - 2.2.3 การนับสิ่งต่าง ๆ

## วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่าผู้ปกครองใครบ้างที่มีปลูกส้มโอหอมแม่ทอม	1.นักเรียนหลายคนยกมือตอบ
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนคนใดรู้จักส้มโอหอมแม่ทอมบ้าง	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถามบางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำส้มโอหอมแม่ทอมมาให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอมว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำส้มโอหอมแม่ทอมที่ปอกแล้วนำมาใส่จานวางบนโต๊ะจำนวน 20 ชิ้น และให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนชิ้นของส้มโอหอมแม่ทอม	1.นักเรียนทั้งห้องบอกจำนวนชิ้นของส้มโอหอมแม่ทอมในจานบนโต๊ะ
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1.นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม
	2.ครูแจกส้มโอหอมแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 12 ชิ้น กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 ชิ้น กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 ชิ้น กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 ชิ้น	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนับจำนวนชิ้นของส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูแจกในกลุ่มของตนเอง
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพส้มโอหอมแม่ทอมให้เท่ากับจำนวนชิ้นของส้มโอหอมแม่ทอมของกลุ่มตนเอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนชิ้นของส้มโอหอมแม่ทอมให้เท่ากับจำนวนชิ้นของส้มโอหอมแม่ทอมของกลุ่มตนเอง

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
5.ขั้นประยุกต์และ เผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วาดภาพแดง โมเป็นชิ้นเท่ากับ จำนวนชิ้นของส้มโอหอมแม่ทอม ของแต่ละกลุ่ม	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ แดงโมเป็นชิ้นเท่ากับจำนวนชิ้น ของส้มโอหอมแม่ทอมของแต่ละ กลุ่ม
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- ส้มโอหอมแม่ทอม
- กระดาษวาดเขียน ดินสอ สีไม้
- โต้ะเรียน

#### แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการรู้จำจำนวน 1-20 ของส้มโอหอมแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

### แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ได้ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง สัมโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : จำนวนเท่ากัน เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

จำนวนเท่ากันของ สัมโอหอมแม่ทอม ทำให้เด็กได้รู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอ  
บางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. บอกจำนวนเท่ากันของสัมโอหอมแม่ทอมได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้  
เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาส  
ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ  
เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดิน ไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อย กว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าผลไม้ อะไรบ้างที่ปลูกมากในท้องถิ่น ตำบลแม่ทอม	1.นักเรียนหลายคนยกมือตอบ คำถาม
	2. ครูถามต่อนักเรียนคนใดส้ม โอหอมแม่ทอมบ้าง	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำส้มโอหอมแม่ทอมมาให้ นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก ลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอมว่า มีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะ ของส้มโอหอมแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนปรบมือครั้งละ 3 ครั้ง พร้อม กัน	1.นักเรียนปรบมือพร้อมกัน
	2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นแถว 2 แถว เท่ากัน จะได้แถวละ 8 คน	2.นักเรียนนั่งเป็นแถว แถวละ 8 คน
	3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมี จำนวนเท่ากันมั๊ย	3. นักเรียนตอบว่าเท่ากัน
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มตนเอง ได้กลุ่มละ 4 คน
	2.ครูแจกส้มโอหอมแม่ทอมให้แต่ ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 ลูก	
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกส้มโอ หอมแม่มาเป็นกอง 2 กอง เท่ากัน	1.นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนส้มโอ หอมแม่ทอมที่ครูให้เป็น 2 กอง
	4.ครูให้กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมา แยกส้มโอหอมแม่ทอมเป็นกอง 2 กองให้มีจำนวนเท่ากันให้เพื่อนดู	1.นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนำส้มโอ หอมแม่ทอมมาแยกเป็น 2 กองให้ เพื่อนดู

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
4. ขึ้นนำไปใช้	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปส้มโอหอมแม่ทอมให้ได้เป็นจำนวน 2 กองเท่ากัน	1. นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปส้มโอหอมแม่ทอมให้เพื่อนดู
5. ขึ้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบและแยกเป็นกอง 2 กองเท่ากัน	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่นักเรียนชอบ 2 กอง กองเท่ากัน
	2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- ส้มโอหอมแม่ทอม
- กระดาษวาดเขียน ดินสอ สีไม้

#### แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการจัดเป็นกองของส้มโอหอมแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม



แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง สัมโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : น้อยกว่า – มากกว่า เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การรู้ค่าจำนวนมากกว่า – น้อยกว่า ทำให้เด็กได้รู้ค่ามากกว่า – น้อยกว่าของจำนวนสัมโอหอมแม่ทอมได้เรียนรู้และรู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่าของสัมโอหอมแม่ทอม
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดิน ไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
    - 2.2.2 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.3 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลง จำใจผลไม้	1.นักเรียนทุกคนช่วยร้องเพลง จำใจผลไม้
	2. เมื่อนักเรียนร้องเพลงจบครูให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่มีชื่อในเพลง และชอบรับประทานคนละ 1 ชื่อ	2.นักเรียนช่วยกันบอกชื่อผลไม้ที่มีในเพลงและผลไม้ที่ตนเองชอบ
	3.ครูสรุปผลว่ามีชื่อผลไม้อะไรบ้างที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือส้มโอ	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอมว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูนำกองมากองบนโต๊ะ และให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนของส้มโอหอมแม่ทอม	1.นักเรียนช่วยกันนับและบอกจำนวนส้มโอหอมแม่ทอม
	2. ครูวางส้มโอหอมแม่ทอม เป็น 2 กอง กองหนึ่ง 8 ลูก และอีกกองหนึ่ง 10 ลูก และให้นักเรียนบอกพร้อม ๆ กันว่ากองไหนน้อยกว่า กองไหนมากกว่า	2.นักเรียนช่วยกันนับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูกอง และตอบคำถาม
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน	1. นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มเป็น 4
	2.ครูแจกส้มโอหอมแม่ทอมให้แต่ละกลุ่มกลุ่มที่ 1 จำนวน 12 ลูก กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 ลูก กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 ลูก กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 ลูก	2.นักเรียนรับส้มโอหอมแม่ทอม จากครูและช่วยกันนับ
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับแยกส้มโอหอมแม่ทอมในกลุ่มของตนเองให้ได้ สองกอง และบอกว่าจำนวนส้มโอหอมตนเองกองไหนมากกว่า	1.นักเรียนช่วยกันแยกจำนวนหัวส้มโอหอมแม่ทอมเป็นสองกอง

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
	กองไหนน้อยกว่า	
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมในกลุ่มของตัวเอง ให้เป็น 2 กอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูให้ จำนวน 2 กอง
	2.ครูให้นักเรียนบอกว่าจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมกองไหนน้อยกว่า กองไหนมากกว่า	2.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมกลุ่มของตนเอง
5.ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพมังคุดให้เท่ากับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอม 2 กอง ของแต่ละกลุ่ม และบอกว่า มังคุด กองไหนน้อยกว่า กองไหนมากกว่า	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพมังคุดเท่ากับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอม 2 กอง ของแต่ละกลุ่ม และบอกมังคุดกองไหนน้อยกว่า กองไหนมากกว่า
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- ส้มโอหอมแม่ทอม
- เพลงจ้ำจี้ผลไม้
- กระดาษวาดเขียน ดินสอ สีไม้

#### แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับส้ม โอหอมแม่ ทอม 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการณ์ทำงานร่วมกับคนอื่น	แบบบันทึกการสังเกต
3	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

## แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ได้ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง สัมโอหอมแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : มากที่สุด – น้อยที่สุด เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

มากที่สุด – น้อยที่สุด ทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนมากที่สุดของสัมโอหอมแม่ทอมและจำนวน  
น้อยที่สุดของสัมโอหอมแม่ทอม ทำให้เด็กเรียนรู้และได้รู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบาง  
กล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนน้อยที่สุด – มากที่สุด ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควร ได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้  
เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาส  
ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความ  
เปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดินไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส จิรมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

## วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูถามนักเรียนว่าผลไม้อะไรที่มีมากที่สุดในกลุ่มชนตำบลแม่ทอม	1.นักเรียนตอบว่าส้มโอ
	2. ครูถามนักเรียนต่อว่านักเรียนคนใดรู้จักส้มโอหอมแม่ทอมบ้าง	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูจึงนำส้มโอหอมแม่ทอมมาให้ให้นักเรียนดู	
	4.ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอมว่ามีลักษณะอย่างไร	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของส้มโอหอมแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน	1.นักเรียนตัวแทนห้องออกมาหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน
	2. ครูให้นักเรียนไปเก็บก้อนหินที่มุมธรรมชาติจำนวนเท่าไรก็ได้ได้ตามความคิดของตนเองและนำก้อนหินมากองบนโต๊ะ เป็นกอง ๆ ของตนเอง	2.นักเรียนตัวแทนห้องไปเก็บก้อนหินตามความคิดตนเองแล้วออกมาหน้าห้องเรียน
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่างก้อนหินของนักเรียนคนใต้น้อยที่สุดและคนใตมากที่สุด	3.นักเรียนช่วยกันบอกว่างคนใตมีก้อนหินน้อยที่สุดและคนใตมีก้อนหินมากที่สุด
3.ขั้นประเมิน	1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	1.นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่ม
	2.ครูแจกส้มโอหอมแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากัน กลุ่มที่ 1 ให้ 5 ลูก กลุ่มที่ 2 ให้ 8 ลูก กลุ่มที่ 3 ให้ 12 ลูก กลุ่มที่ 4 ให้ 15 ลูก	2. นักเรียนรับส้มโอหอมแม่ทอมจากครูกลุ่มที่ 1 ให้ 5 ลูก กลุ่มที่ 2 ให้ 8 ลูก กลุ่มที่ 3 ให้ 12 ลูก กลุ่มที่ 4 ให้ 15 ลูก



ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
4. นำไปใช้	1. ครูให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปส้มโอหอมแม่ทอมให้เท่ากับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูให้	1. นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันให้เท่ากับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูให้
	3. ครูให้นักเรียนช่วยกันนับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมในกลุ่มของตัวเองและบอกว่าการนับไหนมีส้มโอหอมแม่ทอมน้อยที่สุดและกลุ่มไหนมีส้มโอหอมแม่ทอมมากที่สุด	3. นักเรียนตอบคำถาม
5. ขั้นประยุกต์และเผยแพร่ผลงาน	1. ครูให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบให้เท่ากับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูให้	1. นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันให้เท่ากับจำนวนส้มโอหอมแม่ทอมที่ครูให้
	2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ส้มโอหอมแม่ทอม
- กระดาษวาดเขียน ดินสอ สีไม้

แหล่งเรียนรู้ ห้องจัดประสบการณ์

#### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการเปรียบเทียบมากกว่าน้อยกว่าของส้มโอหอมแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต
--------------------

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง เหนียวหลามแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การนับ 1- 20 เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การนับ จำนวน เหนียวหลาม ทำให้เด็ก ได้รู้จักของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ  
จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. นับเหนียวหลาม จำนวน 1-20 ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้
  - 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควร ได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องกับหรือมีโอกาส ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
  - 1.2 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน พืช สัตว์ ดิน ไม้
2. ประสบการณ์สำคัญ
  - 2.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่การเรียนรู้ทางสังคม
    - 2.1.1 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 2.1.2 การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
    - 2.1.3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
  - 2.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
    - 2.2.1 การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
    - 2.2.2 การนับสิ่งต่าง ๆ

## วิธีการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
1.ขั้นสำรวจ	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองคำขวัญตำบลแม่ทอมพร้อม ๆ กัน	1.นักเรียนช่วยกันร้องคำคล้องจองตำบลแม่ทอม
	2. ครูถามนักเรียนว่าในมีขนมอะไรบ้าง ในคำขวัญ	2.นักเรียนบางคนยกมือตอบคำถาม บางคนก็ไม่ยกมือ
	3.ครูถามต่อว่านักเรียนรู้จักเหนียวหลามมัย	3.นักเรียนบางคนยกมือ
	4.ครูนำเหนียวหลามให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกถึงลักษณะเหนียวหลามแม่ทอม	4.นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของเหนียวหลามแม่ทอม
2.ขั้นเรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน	1.นักเรียนนับ 1-20 พร้อม ๆ กัน
	2. ครูให้นักเรียนนับเหนียวหลามแม่ทอมที่ครูนำมาพร้อมๆกันและ สุ่มนักเรียนออกมานับเหนียวหลามแม่ทอมตามที่ครูกำหนด	2.นักเรียนตัวแทนห้องออกมานับจำนวนเหนียวหลามแม่ทอมที่ครูกำหนด
3.ขั้นประเมิน	1.แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน	1.นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน
	2.ครูแกะเหนียวหลามออกและแบ่งเหนียวหลามเป็นชิ้นเล็กแจกให้กับนักเรียนกลุ่มละ 20 ชิ้น	
	3.ครูให้นักเรียนช่วยกันนับเหนียวหลามที่ครูไม่ห้ในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันนับจำนวนเหนียวหลามที่ครูให้จำนวน 20 ชิ้น
4.ขั้นนำไปใช้	1.ครูให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพจำนวนเหนียวหลามในกลุ่มของตัวเอง	1.นักเรียนช่วยกันวาดภาพ

ขั้นตอน	กิจกรรมที่ครูปฏิบัติ	กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ
5.ขั้นประยุกต์และ เผยแพร่ผลงาน	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วาดภาพขนม โคนัทให้เท่ากับ จำนวนเหนียวหลาม 20 ชิ้น	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพ เหนียวหลามเท่ากับจำนวนเหนียว หลามจำนวน 20 ชิ้น
	2.ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียนที่ละกลุ่ม	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้

- เหนียวหลามแม่ทอม
- คำคล้องจอง คำขวัญแม่ทอม
- กระดาษวาดเขียน ดินสอ สีไม้

#### แหล่งเรียนรู้

- ห้องจัดประสบการณ์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการนับเหนียวหลาม แม่ทอม 1-20	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			

แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
------------------------

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง เหนียวหลามแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : การรู้ค่า 1-20 เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

จำนวนเท่ากันทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนเท่ากันของ เหนียวหลามแม่ทอม ทำให้เด็กเรียนรู้ของ  
ดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนเท่ากัน ของเหนียวหลามแม่ทอม ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ เด็กควร ได้มีโอกาสรู้จักการนับจำนวนสิ่งของ ,การเปรียบเทียบ  
สิ่งของ ,การเรียงลำดับสิ่งของ ,การใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
2. ประสบการณ์สำคัญ  
ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ได้รู้จักเหนียวหลามแม่ทอมซึ่งเป็นของดีในท้องถิ่นของตนเอง

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. **ขั้นสำรวจจากแหล่งเรียนรู้**
  - 1.1 ครูถามนักเรียนว่าขนมอะไรที่จัดเป็นขนมประจำท้องถิ่นตำบลแม่ทอม เมื่อ  
นักเรียนตอบว่าเหนียวหลามแม่ทอม
  - 1.2 ครูถามต่อนักเรียนรู้จักเหนียวหลามแม่ทอมมั๊ย นักเรียนบางคนยกมือ บางคน  
ก็ไม่ยกมือครูจึงนำเหนียวหลามแม่ทอมมาให้ให้นักเรียนดู
  - 1.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของเหนียวหลามแม่ทอมว่ามีลักษณะ  
อย่างไร

2. **ขั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้**

- 2.1 ให้นักเรียนปรบมือครั้ง ละ 3 ครั้ง พร้อม กัน
- 2.2 ให้นักเรียนนั่งเป็นแถว 2 แถว เท่า ๆ กัน จะ ได้แถว ละ 8 คน

3. **ขั้นประเมินจากแหล่งเรียนรู้**

- 1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน

- 1.2 ครูแจกเหนียวหลามแม่ทอมเป็นชิ้นให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 20 ชิ้น
- 3.3 ให้นักเรียนช่วยกันแยกเหนียวหลามแม่ทอมออกมาเป็นกอง ๆ กองละ เท่ากัน จะ  
ได้ กี่กอง
- 3.4 ครูให้กลุ่มนักเรียนตัวอย่างมาแยกเหนียวหลามแม่ทอมเป็นกองให้เพื่อน ดู และ  
นับให้เพื่อนฟัง
4. **ชั้นนำไปใช้จากแหล่งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้**  
ให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นรูปเหนียวหลามแม่ทอม ให้ได้เป็น 2 กอง กอง  
ละ เท่ากัน
5. **ขั้นประยุกต์ และเผยแพร่ผลงานจากแหล่งเรียนรู้**  
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปขนมที่แต่ละกลุ่มชอบและแยกเป็น  
กอง กองละเท่า กัน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

#### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการจัดเป็นจำนวน เท่ากันของเหนียวหลามแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

#### แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	จัดเป็นกองได้ถูกต้อง	จัดเป็นกองไม่ถูกต้อง
1		
2		
3		
4		



## แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้ บ้าง	ทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง เหนียวหลามแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : น้อยกว่า – มากกว่า เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

การรู้ค่าจำนวนมากกว่า-น้อยกว่า ทำให้ได้รู้ค่ามากกว่า-น้อยกว่าของเหนียวหลามแม่ทอมได้ และได้เรียนรู้ของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. รู้ค่าน้อยกว่า – มากกว่า ของเหนียวหลามแม่ทอมได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
3. ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักการนับจำนวนสิ่งของ ,การเปรียบเทียบสิ่งของ ,การเรียงลำดับสิ่งของ ,การใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
2. ประสบการณ์สำคัญ  
ธรรมชาติรอบตัวเด็กได้รู้จักเหนียวหลามแม่ทอมซึ่งเป็นขนมในท้องถิ่นของตนเอง

### วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. **ขั้นสำรวจจากแหล่งเรียนรู้**
  - 1.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงคำคล้องจอง คำบลแม่ทอม
  - 1.2 ครูถามต่อนักเรียนในเนื้อเพลงมีขนมอะไรที่เป็นนักเรียนรู้จัก
  - 1.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าใครรู้จักเหนียวหลามบ้าง
  - 1.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของเหนียวหลามแม่ทอมว่ามีลักษณะ

อย่างไร

### 2. **ขั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้**

- 2.1 ครูนำเหนียวหลามแม่ทอมมาใส่จานตั้งบน โต๊ะ และให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนของเหนียวหลามที่นักเรียนเห็น
- 2.2 ครูจัดเหนียวหลามแม่ทอมใส่จาน 2 จาน จานที่หนึ่ง 2 ชิ้น และจานที่สอง 5 ชิ้น และให้นักเรียนบอกพร้อม ๆ กันมาจานไหนน้อยกว่า จานไหนมากกว่า

### 3. ชั้นประเมินผลจากแหล่งเรียนรู้

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน

3.2 ครูแจกเหินยวหลามแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 12 ชิ้น กลุ่มที่ 2 จำนวน 15 ชิ้น กลุ่มที่ 3 จำนวน 18 ชิ้น กลุ่มที่ 4 จำนวน 20 ชิ้น

3.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกเหินยวหลามแม่ทอมในกลุ่มของตนเองให้ได้สองจานและบอกว่าเหินยวหลามแม่ทอมกลุ่มตัวเองจานไหนน้อยกว่า จานไหนมากกว่า

### 4. ชั้นนำไปใช้จากแหล่งเรียนรู้

ให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพเหินยวหลาม ให้เป็น 2 จาน และบอกว่าจานไหนน้อยกว่า จานไหนมากกว่า

### 5. ชั้นประยุกต์ และเผยแพร่ผลงาน

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วาดภาพขนมที่นักเรียนแต่ละกลุ่มชอบให้เท่ากับจำนวนเหินยวหลามแม่ทอมของแต่ละกลุ่มให้ถูกต้อง และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

#### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการรู้ค่าน้อยกว่า-มากกว่าของเหินยวหลามแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

#### แบบบันทึกการสังเกต

กลุ่ม	นับได้ถูกต้อง	นับไม่ได้ถูกต้อง
1		
2		
3		
4		

## แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้ บ้าง	ทำงานเป็นกลุ่ม ไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หน่วย แม่ทอมศึกษา  
เรื่อง เหนียวหลามแม่ทอม ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ : มากที่สุด - น้อยที่สุด เวลา 1 ชั่วโมง  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555  
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

### สาระสำคัญ

มากที่สุด – น้อยที่สุดทำให้เด็กรู้ค่าจำนวนมากที่สุดของเหนียวหลามแม่ทอม,และจำนวนน้อยที่สุดของเหนียวหลามแม่ทอม ทำให้เด็กเรียนรู้ของดีในท้องถิ่นแม่ทอมอำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

### จุดประสงค์

1. บอกค่าจำนวนน้อยที่สุด – และมากที่สุด ได้
2. ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

### สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้ เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักการนับจำนวนสิ่งของ ,การเปรียบเทียบสิ่งของ ,การเรียงลำดับสิ่งของ ,การใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน
2. ประสบการณ์สำคัญ  
ธรรมชาติรอบตัวเด็กได้รู้จักเหนียวหลามแม่ทอมซึ่งเป็นของดีในท้องถิ่นของตนเอง

### วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นสำรวจ
  - 1.1 ครูตั้งคำถามว่า ขนมอะไรที่มีมากที่สุดในกลุ่มคนตำบลแม่ทอม เด็กตอบว่าเหนียวหลาม
  - 1.2 ครูถามต่อว่านักเรียนรู้จักเหนียวหลามแม่ทอมมั้ย นักเรียนบางคนยกมือ บางคนก็ไม่ยกมือครูจึงนำเหนียวหลามแม่ทอมมาให้ให้นักเรียนดู
  - 1.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงลักษณะของเหนียวหลามแม่ทอมว่ามีลักษณะอย่างไร

## 2. ชั้นเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

- 2.1 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาหน้าห้องเรียน จำนวน 5 คน
- 2.2 ให้นักเรียนที่ออกมาหน้าห้อง ไปเก็บก้อนหินที่มุมธรรมชาติในห้องเรียนมาตามความคิดของตนเองโดยไม่ให้บอกกัน แล้วนำมากองคนละกองที่โต๊ะหน้าห้องเรียน
- 2.3 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าก้อนหินใครมากที่สุด และก้อนหินใครน้อยที่สุด

## 3. ชั้นประเมินจากแหล่งเรียนรู้

- 3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละ 4 คน
- 3.2 ครูแกะหินยิวหาลามแม่ทอมเป็นชิ้น
- 3.3 ครูแจกหินยิวหาลามแม่ทอมให้แต่ละกลุ่ม ไม่เท่ากัน กลุ่มที่ 1 ให้ 5 ชิ้น กลุ่มที่ 2 ให้ 8 ชิ้น กลุ่มที่ 3 ให้ 12 ชิ้น กลุ่มที่ 4 ให้ 15 ชิ้น
- 3.4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ากลุ่มไหนมีหินยิวหาลามแม่ทอม น้อยที่สุด และกลุ่มไหน มีหินยิวหาลามแม่ทอมมากที่สุด

## 4. ชั้นนำไปใช้จากแหล่งเรียนรู้

ให้นักเรียนช่วยกันปั้นดินน้ำมันเป็นแท่งคล้ายหินยิวหาลามเป็นชิ้น ให้เท่ากับจำนวนหินยิวหาลามแม่ทอมที่ครูให้

## 5. ชั้นประยุกต์ และเผยแพร่ผลงานจากแหล่งเรียนรู้

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลไม้ที่แต่ละกลุ่มชอบเท่ากับหินยิวหาลามที่ครูให้และนำเสนอผลงาน แต่ละกลุ่ม

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ
1	การสังเกตและตรวจผลงานการเปรียบเทียบจำนวนมากที่สุด – น้อยที่สุดของหินยิวหาลามแม่ทอม	แบบบันทึกการสังเกต
2	การสังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม

## แบบบันทึกการสังเกต

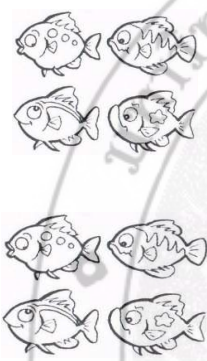
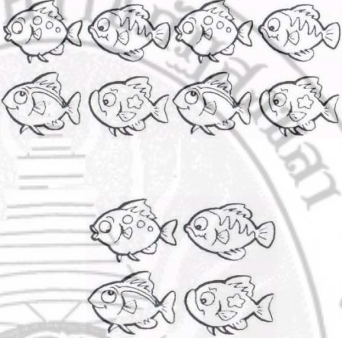
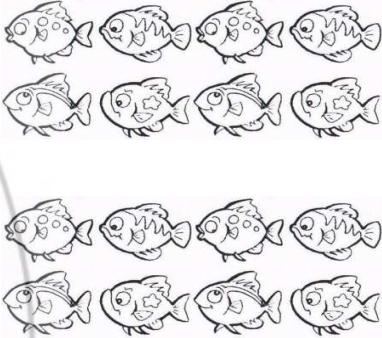
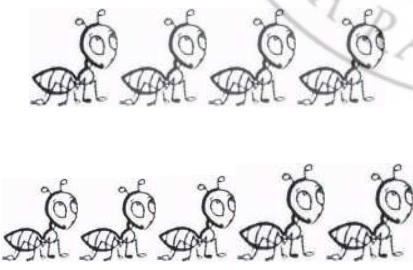
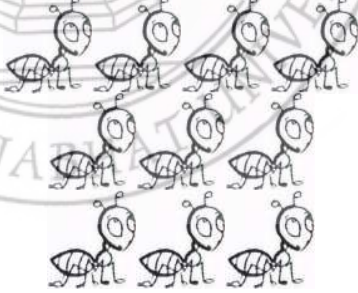
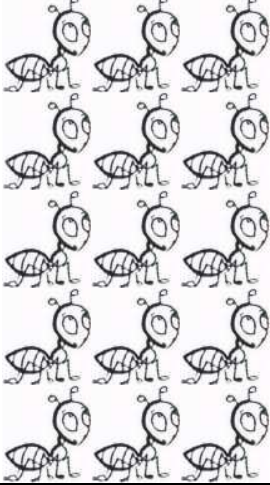
กลุ่ม	จัดเป็นกองได้ถูกต้อง	จัดเป็นกองไม่ถูกต้อง
1		
2		
3		
4		

## แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม




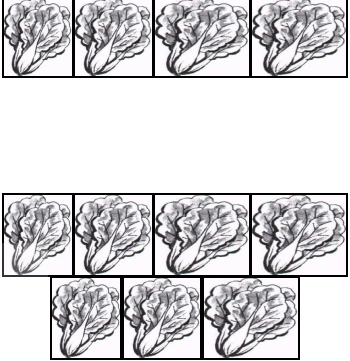

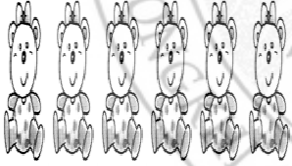
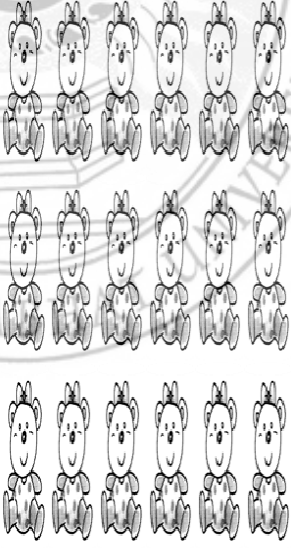
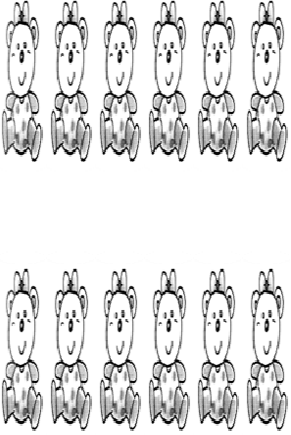
กลุ่มที่	คนที่	2 คะแนน	1 คะแนน	0 คะแนน
		ทำงานเป็นกลุ่มได้	ทำงานเป็นกลุ่มได้บ้าง	ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้
กลุ่มที่ 1	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 2	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 3	1			
	2			
	3			
	4			
กลุ่มที่ 4	1			
	2			
	3			
	4			


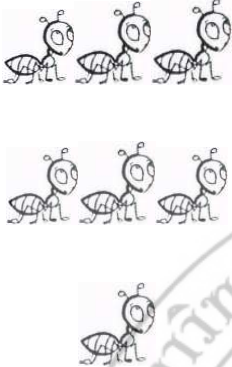
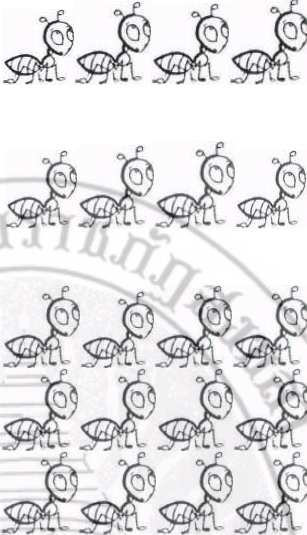
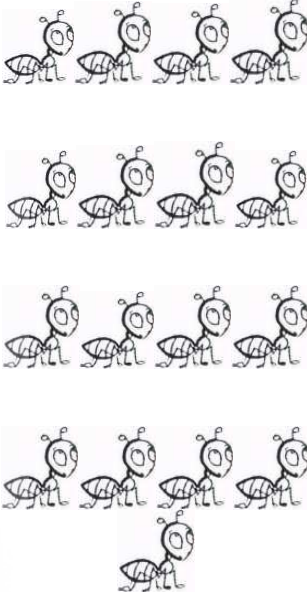




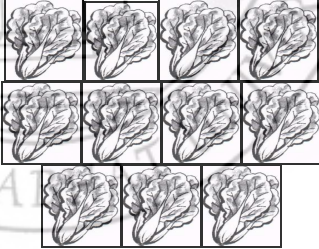


## ข้อสอบ ฉบับที่ 1 การนับ 1 – 20

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นโยงตัวเลขไปที่จำนวนภาพที่มีค่าเท่ากับตัวเลขให้ถูกต้อง  
(ทำทุกข้อจากข้อ ก ถึง ค จึงได้ 1 คะแนน)

ข้อ	ก	ข	ค
★			
	16	8	12
♡			
	10	15	9

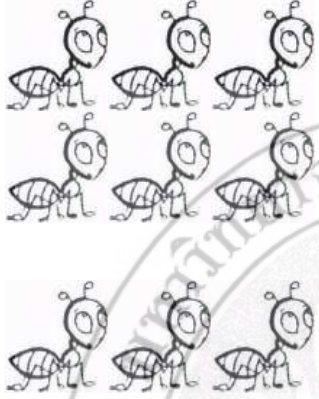
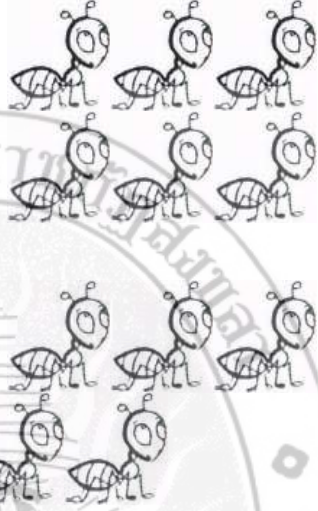
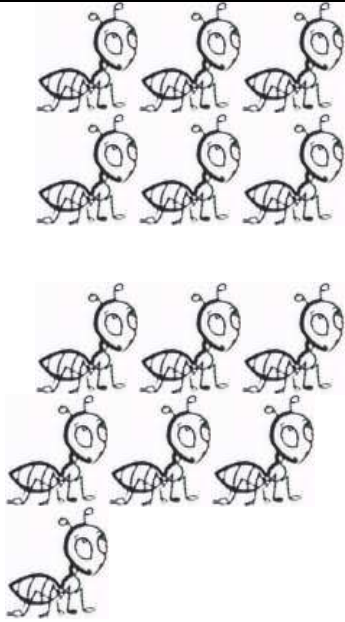
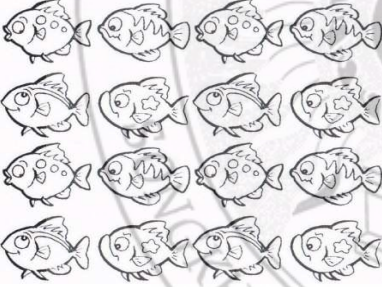
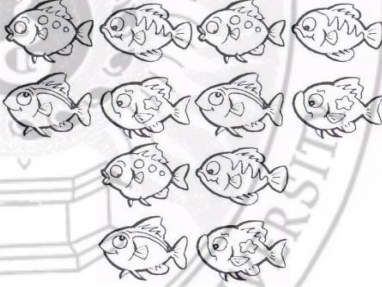
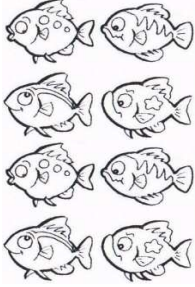
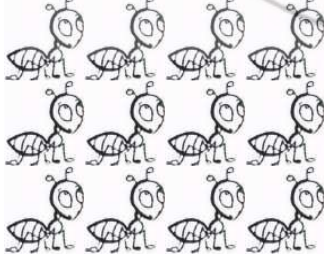
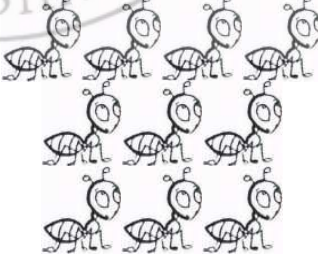
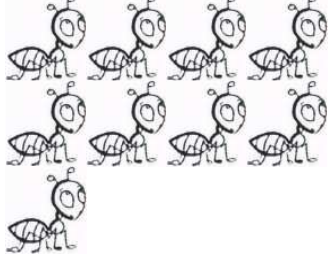



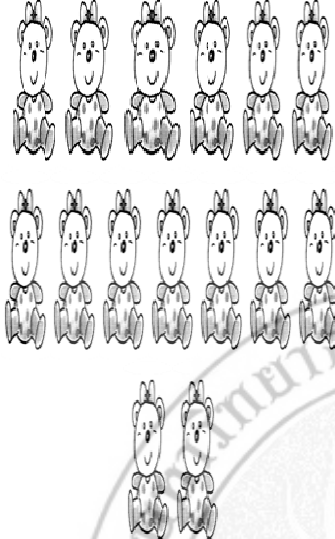
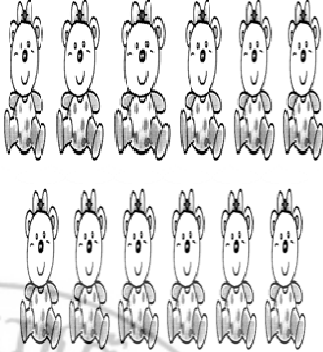
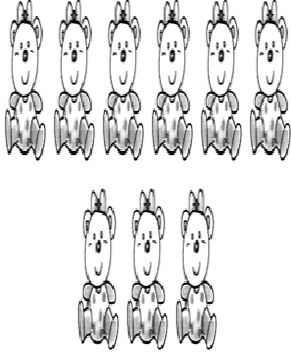

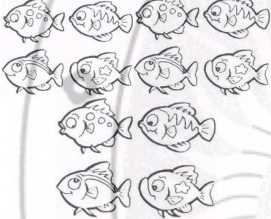
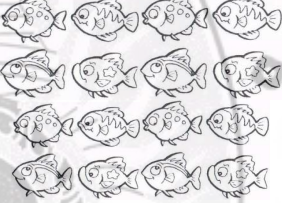
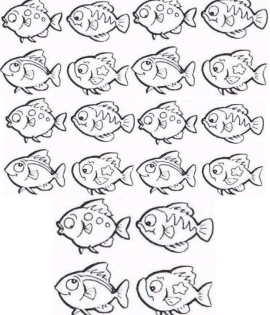
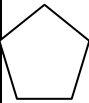
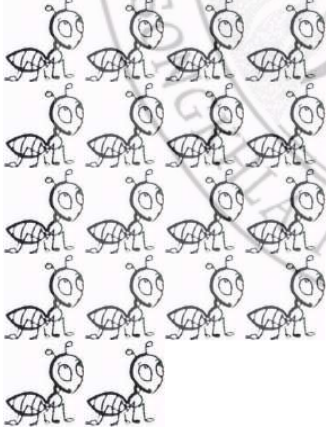
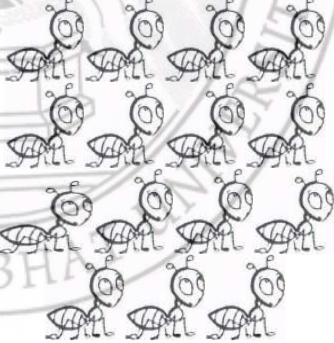
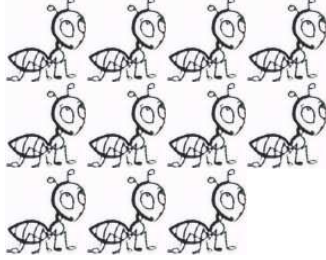
ชื่อ	ก	ข	ค
			
	<p>19</p>	<p>11</p>	<p>8</p>
			
	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>18</p>

ชื่อ	ก	ข	ค
			
	<p>20</p>	<p>7</p>	<p>17</p>
	  		 
	<p>4</p>	<p>11</p>	<p>7</p>

ข้อสอบ ฉบับที่ 2 การรู้ค่าจำนวน 1-20

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมภาพให้ตรงกับตัวเลขที่กำหนดให้

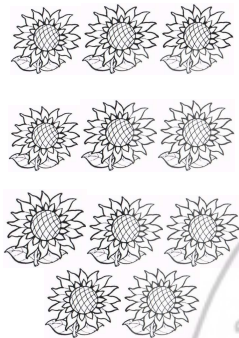
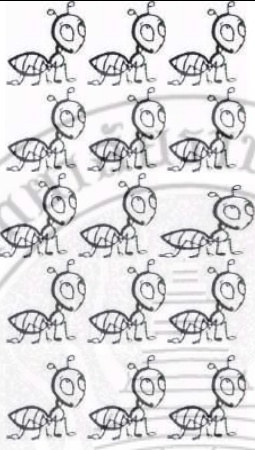
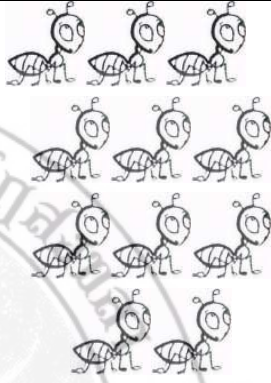
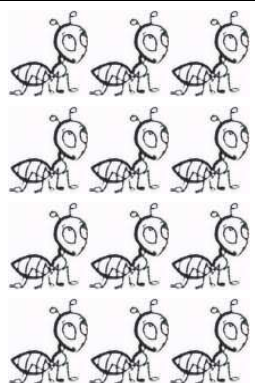
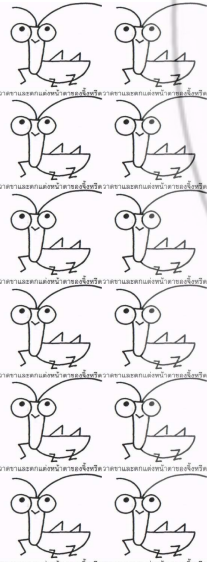
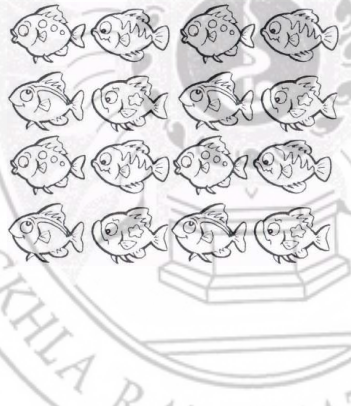
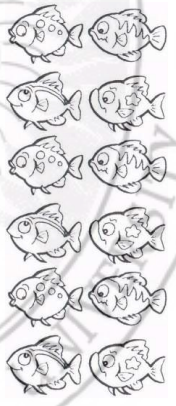
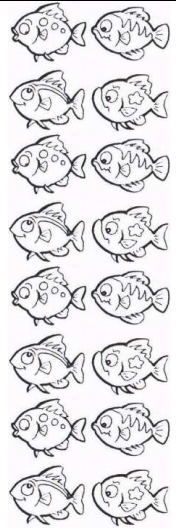
ข้อ	คำถาม	ก	ข	ค
☆	9			
♡	11			
○	12			

ชื่อ	คำถาม	ก	ข	ค
	<p>15</p>			
	<p>16</p>			
	<p>18</p>			






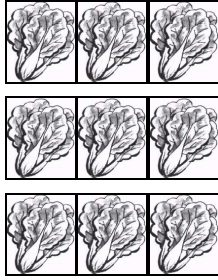
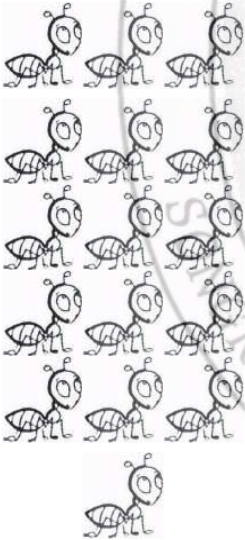
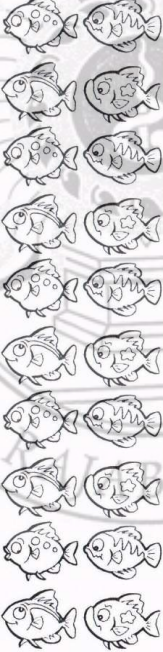
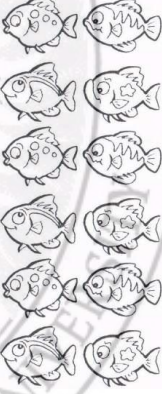
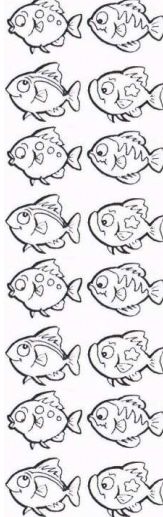
### ฉบับที่ 3 การรู้ค่า จำนวนเท่ากัน


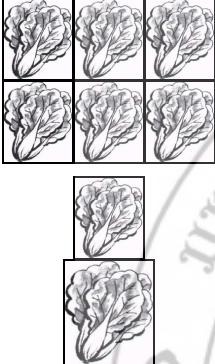



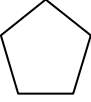

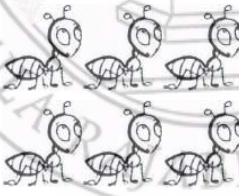
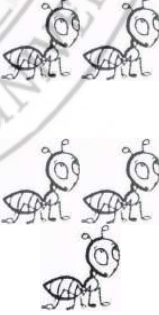
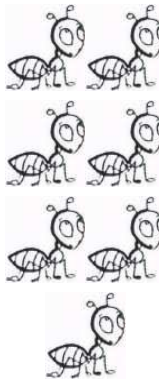
คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกรตรงกับจำนวนที่เท่ากันของรูปภาพตามข้อคำถาม

ข้อ	คำถาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
★				
♥				

### ฉบับที่ 3 การรู้ค่า จำนวนเท่ากัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกตรงกับจำนวนที่เท่ากันของรูปภาพตามข้อคำถาม

ข้อ	คำถาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
○				
△				

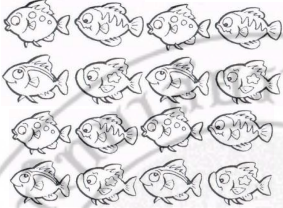

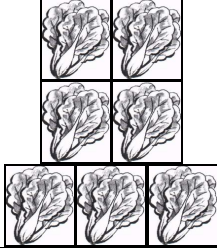

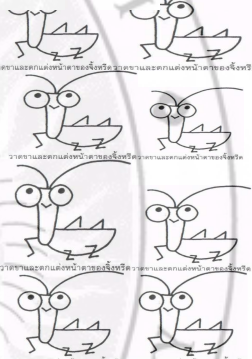
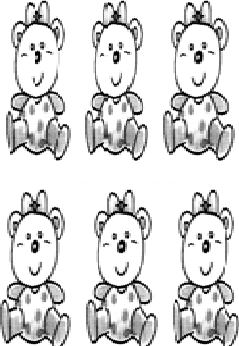
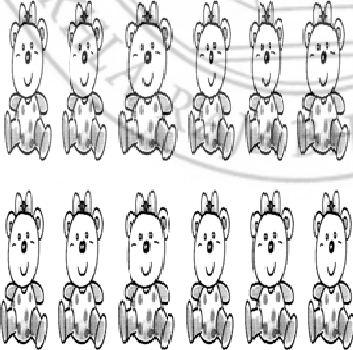
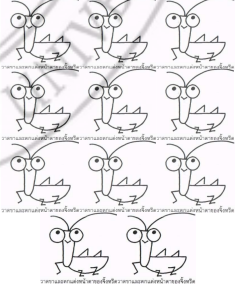
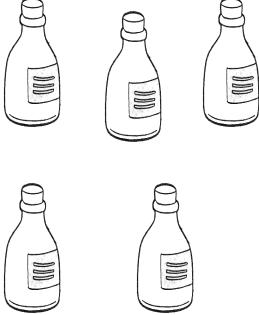

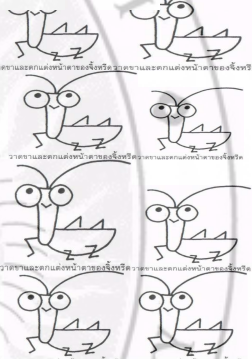
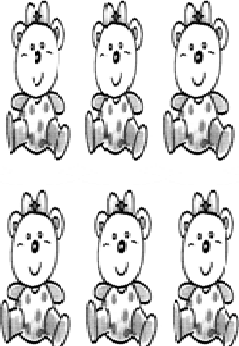
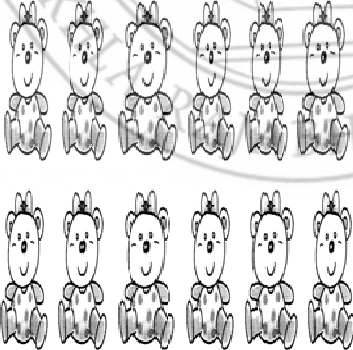
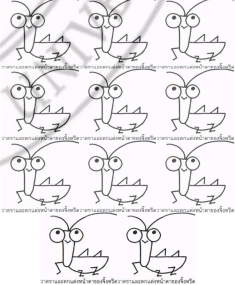
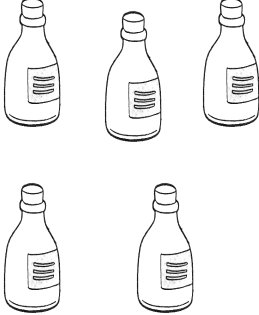

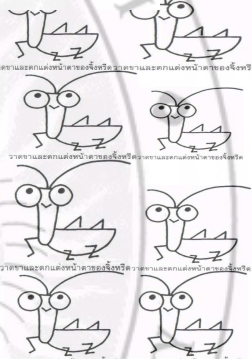
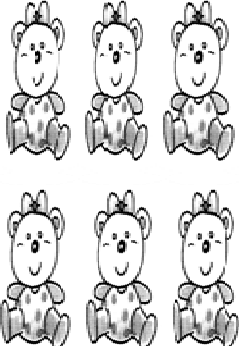
ข้อ	คำถาม	ตัวเลข		
		ก	ข	ค
				
				



### ฉบับที่ 4 การรู้ค่า จำนวนที่มากกว่า – น้อยกว่า

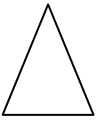

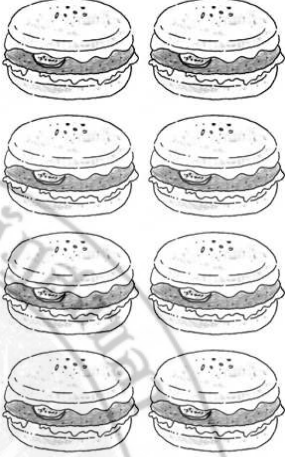
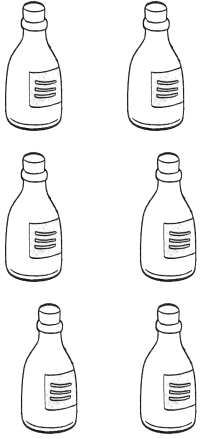


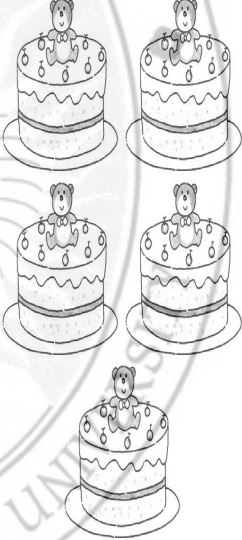
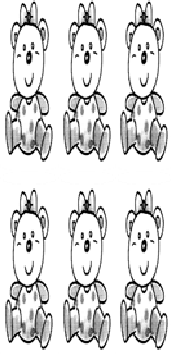
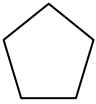
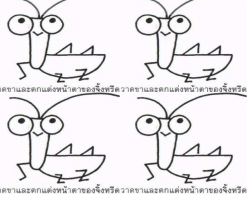
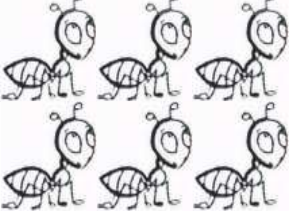
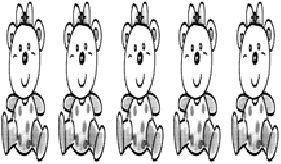
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามคำสั่งในแต่ละข้อ

1. ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกให้ตรงกับจำนวนของรูปภาพที่มีค่ามากกว่าเลขที่กำหนดตามข้อคำถาม

ข้อ	คำถาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
★	8			
				
♡	10			
				
○	11			
				






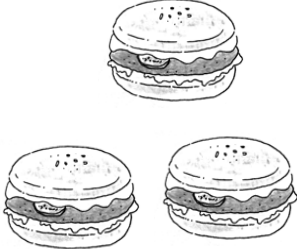

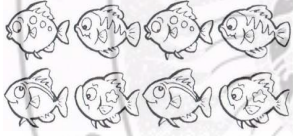
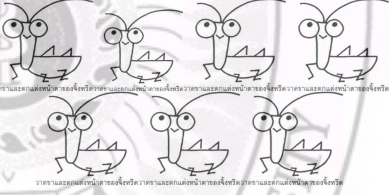
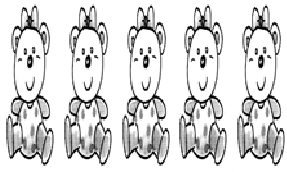
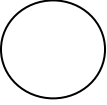

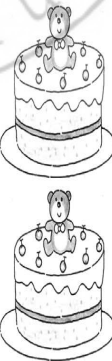

2. นักเรียนวงกลมตัวเลือกให้ตรงกับจำนวนของรูปภาพที่มีค่าน้อยกว่าเลขที่กำหนดตามข้อคำถาม

ข้อ	คำถาม	ตัวเลือก		
		ก	ข	ค
	7			
	6			
	5	 <p>วาดขาและตบแก้มหน้าตาของเจ้าหิวด วาดขาและตบแก้มหน้าตาของเจ้าหิวด</p>		

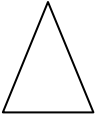
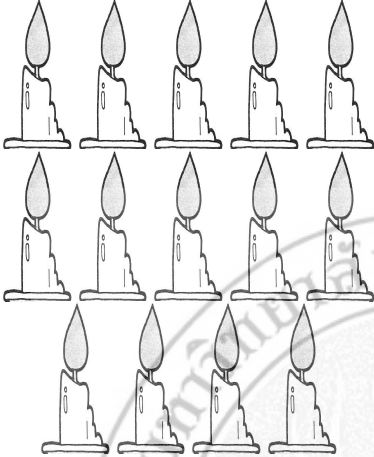
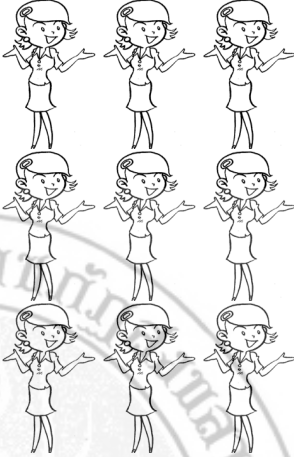
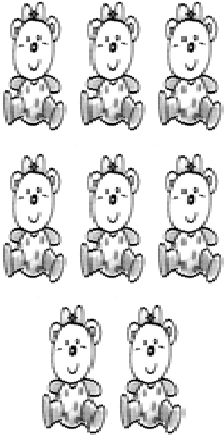

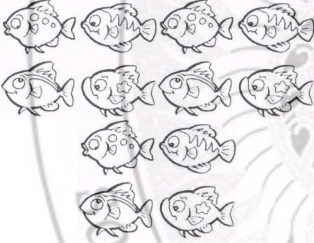

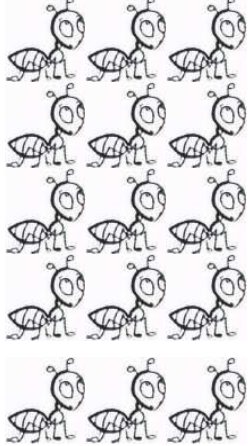
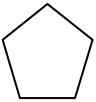

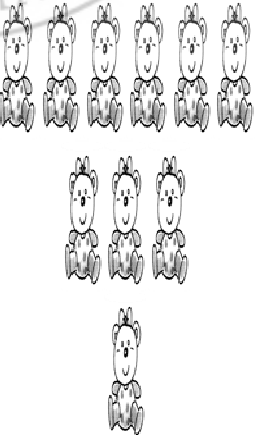
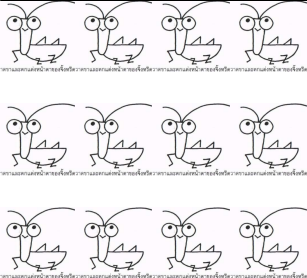
## ฉบับที่ 5 จำนวนมากที่สุด – น้อยที่สุด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามคำสั่งในแต่ละข้อ

1. ให้นักเรียนวงกลมตามตัวเลขที่มีจำนวนน้อยที่สุด

ข้อ	ก	ข	ค
			
			
			

2. ให้นักเรียนวงกลมตามตัวเลือกที่มีจำนวนมากที่สุด

ข้อ	ก	ข	ค
			
			
			

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียน ✓ ลงในช่องรูปหน้าที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละข้อ

- ☺ ยิ้ม หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
 ☹ ยิ้มปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง  
 ☹ หน้าไม่ยิ้ม หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ที่	รายการประเมิน	☺ มาก	☹ ปานกลาง	☹ น้อย
1.	แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจ			
2.	นักเรียนชอบการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง			
3.	การเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจค่าของจำนวนได้ชัดเจน			
4.	นักเรียนบอกค่าของจำนวนจากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง			
5.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง			
6.	นักเรียนชอบการเรียนการสอนในลักษณะเช่นนี้			
7.	นักเรียนมีความภูมิใจที่เกิดเป็นสมาชิกของตำบลนี้			
8.	บรรยากาศในการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสนุกสนาน			
9.	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนและครู			
10.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียนอยากมาโรงเรียนทุกวัน			



ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์เครื่องมือ

ตาราง 7 ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	IOC	หมายเหตุ
	1	2	3			
1	+1	+1	0	2	0.67	
2	+1	+1	+1	3	1.00	
3	+1	+1	+1	3	1.00	
4	+1	+1	+1	3	1.00	
5	+1	+1	+1	3	1.00	
6	+1	+1	+1	3	1.00	
7	+1	0	+1	2	1.00	
8	+1	+1	+1	3	1.00	
9	+1	+1	+1	3	1.00	
10	+1	+1	+1	3	1.00	
11	+1	+1	+1	3	1.00	
12	+1	+1	+1	3	1.00	
13	+1	+1	+1	3	1.00	
14	-1	+1	+1	3	0.50	
15	+1	+1	+1	3	1.00	
16	+1	+1	+1	3	1.00	
17	+1	0	+1	3	0.67	
18	+1	+1	+1	3	1.00	
19	+1	+1	+1	3	1.00	
20	+1	+1	0	2	0.67	
21	+1	+1	+1	3	1.00	
22	+1	+1	+1	3	1.00	
23	+1	+1	+1	3	1.00	

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	IOC	หมายเหตุ
	1	2	3			
24	+1	+1	0	2		
25	+1	+1	+1	3		
26	+1	0	+1	2		
27	+1	+1	+1	3		
28	+1	+1	+1	3		
29	0	+1	+1	2		
30	-1	+1	+1	2		

เกณฑ์การให้คะแนน

+1 เห็นด้วย

0 ไม่แน่ใจ

-1 ไม่เห็นด้วย

ต้องได้คะแนน 0.50 ขึ้นไป

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับจุดประสงค์

 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 8 ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้  
เรื่องแม่ทอมศึกษา

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวมคะแนน	IOC	หมายเหตุ
	1	2	3			
1	+1	+1	0	2	0.67	
2	0	+1	+1	2	0.67	
3	+1	+1	+1	3	1.00	
4	0	+1	+1	2	0.67	
5	+1	-1	+1	2	0.67	
6	+1	+1	+1	3	1.00	
7	+1	0	+1	2	0.67	
8	+1	+1	+1	3	1.00	
9	0	+1	+1	2	0.67	
10	+1	0	+1	2	0.67	
11	+1	+1	+1	3	1.00	
12	+1	+1	+1	3	1.00	
13	+1	+1	+1	3	1.00	
14	-1	+1	+1	2	0.67	
15	+1	+1	+1	3	1.00	



ตาราง 9 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ผลการประเมินจาก			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล การพิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1. แหล่งเรียนรู้มีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2. นักเรียนชอบการเรียนรู้ที่ได้ ลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3. การเรียนรู้แบบนี้ทำให้นักเรียน เข้าใจค่าของจำนวน ได้ชัดเจน	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
4. นักเรียนบอกค่าของจำนวน จากแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5. นักเรียนมีความสุขจากการ เรียนจากแหล่งเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6. นักเรียนชอบการเรียนรู้ใน ลักษณะนี้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7. นักเรียนมีความภูมิใจที่เป็น สมาชิกของตำบลนี้	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
8. บรรยากาศในการเรียน น่าสนใจและสนุกสนาน	1	1	1	2	1.00	สอดคล้อง
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ร่วมกันกับเพื่อนและครู	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
10. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียน อยากมาโรงเรียน ทุกวัน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

ข้อที่	p	r	ผลการตัดสิน	ข้อที่	p	r	ผลการตัดสิน
1	.75	.5	คัดเลือกว่า	16	.68	.12	ตัดออก
2	.75	.25	คัดเลือกว่า	17	.68	.37	คัดเลือกว่า
3	.75	.25	คัดเลือกว่า	18	.69	.38	คัดเลือกว่า
4	.68	.37	คัดเลือกว่า	19	.70	.50	คัดเลือกว่า
5	.94	.13	ตัดออก	20	.60	.30	คัดเลือกว่า
6	.14	.00	ตัดออก	21	.50	.30	คัดเลือกว่า
7	.80	.30	คัดเลือกว่า	22	.75	.30	คัดเลือกว่า
8	.80	.50	คัดเลือกว่า	23	1.00	0	ตัดออก
9	1.0	0	ตัดออก	24	.94	.13	ตัดออก
10	.75	.25	คัดเลือกว่า	25	.90	.10	ตัดออก
11	.75	.50	คัดเลือกว่า	26	.80	.30	คัดเลือกว่า
12	.94	.13	ตัดออก	27	.70	.60	คัดเลือกว่า
13	.69	.63	คัดเลือกว่า	28	.75	.25	คัดเลือกว่า
14	.75	.25	ตัดออก	29	1.00	0	ตัดออก
15	.69	.63	คัดเลือกว่า	30	.64	.40	คัดเลือกว่า

คัดเลือกว่าข้อสอบที่มีค่า p อยู่ในช่วง 0.2-0.8 และค่า r มีค่า 0.2 ขึ้นไป

ตาราง 11 แสดงการหาค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์  
ทั้งฉบับ

คนที่	X	X <sup>2</sup>	คนที่	X	X <sup>2</sup>
1	16	256	16	16	256
2	20	400	17	19	361
3	20	400	18	18	324
4	17	289	19	16	256
5	20	400	20	16	256
6	19	361	21	19	361
7	17	289	22	17	289
8	18	324	23	18	324
9	11	121	24	11	121
10	9	81	25	8	64
11	12	144	26	12	144
12	11	121	27	10	100
13	11	121	28	11	121
14	12	144	29	17	289
15	12	144	30	17	289
รวม				<b>450</b>	<b>7150</b>

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{(30)(7150) - (450)^2}{(30)(29)} \\
 &= 13.79
 \end{aligned}$$

ตาราง 12 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตามสูตร KR20 ของ Kuder Richardson

ข้อที่	จำนวนคนตอบถูก	สัดส่วนคนตอบถูก	สัดส่วนคนตอบผิด	pq
		(p)	(q)	
1	22	.73	.27	.20
2	24	.80	.20	.16
3	21	.70	.30	.21
4	26	.87	.13	.12
5	23	.77	.23	.18
6	24	.80	.20	.16
7	22	.73	.27	.20
8	22	.73	.27	.20
9	23	.77	.23	.18
10	23	.77	.23	.18
11	21	.70	.30	.21
12	22	.73	.27	.18
13	23	.77	.23	.18
14	21	.70	.30	.21
15	18	.60	.40	.24
16	24	.80	.20	.16
17	23	.77	.23	.18
18	23	.77	.23	.18
19	23	.77	.23	.18
20	22	.73	.27	.20
<b>รวม</b>				<b>3.70</b>

$$\begin{aligned}
 r_u &= \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] \\
 &= \frac{20}{19} \left[ 1 - \frac{3.70}{13.79} \right] = 0.77
 \end{aligned}$$



ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25
29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
$S_i^2$											<b>3.31</b>
$S_i^2$	.18	.00	.16	.03	.03	.06	.06	.06	.06	.06	.73

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\}$$

$$= \frac{10}{9} \left\{ 1 - \frac{.73}{3.31} \right\}$$

$$= .86$$

ตาราง 14 แสดงการาค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ โดยภาพรวม

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
1	10	15	5	25
2	7	12	5	25
3	10	19	9	81
4	10	16	6	36
5	12	19	7	49
6	14	17	3	9
7	11	15	4	16
8	12	16	4	16
9	13	17	4	16
10	9	17	8	64
11	11	16	5	25
12	9	18	9	81
13	8	16	8	64
14	11	17	6	36
15	12	16	4	16
<b>รวม</b>	<b>159</b>	<b>246</b>	<b>87</b>	<b>559</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>10.60</b>	<b>16.40</b>	<b>5.80</b>	<b>37.27</b>

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{87}{\sqrt{\frac{15(559) - (87)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{87}{\sqrt{\frac{8385 - 7,569}{14}}} \\
 &= \frac{87}{\sqrt{58.2857}} \\
 &= 11.39
 \end{aligned}$$

ตาราง 15 แสดงการาค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ด้านการนับ 1-20

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
1	2	3	1	1
2	2	4	2	4
3	2	4	2	4
4	2	3	1	1
5	2	3	1	1
6	3	3	0	0
7	1	1	0	0
8	1	4	3	9
9	3	3	0	0
10	2	4	2	4
11	1	3	2	4
12	1	4	3	9
13	2	2	0	0
14	1	2	1	1
15	2	3	1	1
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>47</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>1.80</b>	<b>3.13</b>	<b>1.33</b>	<b>2.80</b>

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{20}{\sqrt{\frac{15(42) - (20)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{20}{\sqrt{\frac{630 - 400}{14}}} \\
 &= \frac{20}{4.0532} = 4.93
 \end{aligned}$$



ตาราง 16 แสดงการค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้าน  
การรู้ค่าของจำนวน

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
1	2	4	2	4
2	2	3	1	1
3	2	4	2	4
4	2	4	2	4
5	4	4	0	0
6	3	4	1	1
7	3	3	0	0
8	3	3	0	0
9	3	4	1	1
10	1	3	2	4
11	4	4	0	0
12	2	3	1	1
13	1	4	3	9
14	2	4	2	4
15	3	4	1	1
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.46</b>	<b>3.66</b>	<b>1.2</b>	<b>2.26</b>

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{18}{\sqrt{\frac{15(34) - (18)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{18}{\sqrt{\frac{510 - 324}{14}}} \\
 &= \frac{18}{\sqrt{13.2857}} = \frac{18}{3.6449} = 4.93
 \end{aligned}$$

ตาราง 17 แสดงการค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์  
ด้านจำนวนที่เท่ากัน

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
1	1	2	1	1
2	1	1	0	0
3	1	3	2	4
4	2	3	1	1
5	2	3	1	1
6	3	3	0	0
7	2	4	2	4
8	4	4	0	0
9	2	4	2	4
10	3	4	1	1
11	1	2	1	1
12	2	4	2	4
13	3	4	1	1
14	3	4	1	1
15	2	3	1	1
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>2.13</b>	<b>3.20</b>	<b>1.06</b>	<b>1.60</b>

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{16}{\sqrt{\frac{15(24) - (16)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{16}{\sqrt{7.4285}} \\
 &= \frac{16}{2.7255} = 5.87
 \end{aligned}$$

ตาราง 18 แสดงการาค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้าน  
จำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
1	2	3	1	1
2	1	3	2	4
3	3	4	1	1
4	2	3	1	1
5	4	4	0	0
7	3	3	0	0
8	2	2	0	0
9	4	4	0	0
10	1	2	1	1
11	3	3	0	0
12	2	3	1	1
13	0	2	2	4
14	2	3	1	1
15	3	3	0	0
รวม	34	46	12	18
ค่าเฉลี่ย	2.26	3.06	1.2	1.2

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{12}{\sqrt{\frac{15(18) - (12)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{12}{\sqrt{\frac{270 - 144}{14}}} \\
 &= 4.0
 \end{aligned}$$

ตาราง 19 แสดงการค่า t dependent จากแบบทดสอบพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ ด้าน  
จำนวนมากที่สุดหรือน้อยที่สุด

คนที่	ก่อนจัดประสบการณ์	หลังจัดประสบการณ์	ผลต่าง(D)	ผลต่างกำลังสอง(D <sup>2</sup> )
1	3	3	0	0
2	1	1	0	0
3	2	4	2	4
4	2	3	1	1
5	2	4	2	4
6	1	3	2	4
7	2	4	2	4
8	2	3	1	1
9	1	2	1	1
10	2	4	2	4
11	2	4	2	4
12	2	4	2	4
13	2	4	2	4
14	3	4	1	1
15	2	3	1	1
<b>รวม</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>37</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>1.93</b>	<b>3.33</b>	<b>1.40</b>	<b>2.47</b>

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \\
 &= \frac{21}{\sqrt{\frac{15(37) - (21)^2}{15-1}}} \\
 &= \frac{21}{\sqrt{\frac{555 - 441}{14}}} \\
 &= 7.35
 \end{aligned}$$



**ภาคผนวก จ**

ภาพถ่ายการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย  
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง แม่ทอมศึกษา

ภาพการจัดกิจกรรมผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งใช้แหล่งเรียนรู้ใน  
ท้องถิ่นที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์













