

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กตไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับ แบบฝึก การเขียนสะกดคำในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่ กตไม่ตรงมาตรา ระหว่างก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สะกดคำ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับ แบบฝึกการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-4 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2555 โรงเรียนพระราชรัษฎารุ่ง ๒ อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง จำนวน 6 คน ได้มา โดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับ แบบฝึกการเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองและแปลผลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการทดสอบของ Wilcoxon Match-Pairs Signed-Ranks Test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเพศ อายุ แสดงเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเพศ อายุ

ข้อมูลทั่วไป	คน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	3	50.00
หญิง	3	50.00
รวม	6	100
อายุ (ปี)		
8	2	33.34
9	3	50.00
10	1	16.66
รวม	6	100

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นเพศชายเท่ากับเพศหญิง คือเป็นเพศชายและเพศหญิงร้อยละ 50 สำหรับอายุของกลุ่มตัวอย่าง อายุ 8 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 อายุ 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 และอายุ 10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

เมื่อทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กด ไม่ตรงมาตรา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

คนที่	คะแนน		ผลต่าง ของ คะแนน	ลำดับที่ ความ แตกต่าง	ลำดับที่ตามเครื่องหมาย	
	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)			บวก	ลบ
1	7	18	11	4	4	
2	4	15	11	4	4	
3	7	16	9	1	1	
4	5	15	10	2	2	
5	4	16	12	6	6	
6	6	17	11	4	4	

$$T = 21 \quad T = 0$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ค่าวิกฤตของ T ในการทดสอบตามวิธีของวิลคอกซอน (Wilcoxon Match-Pairs Signed-Ranks Test) มีค่าเท่ากับ 21 ค่า T ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 0 เห็นได้ว่าค่า T ที่คำนวณ (T = 0) น้อยกว่าค่าวิกฤตของ T ที่ได้จากการเปิดตาราง (T = 21) นั่นคือ หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด แมกต์ไม่ตรงมาตราหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ เสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ปราบกฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	เนื้อหาในบทเรียน มีความน่าสนใจ	3.83	0.37	มาก
2.	เนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้งไม่มากเกินไป	4.16	0.37	มาก
3.	เนื้อหามีความยาก - ง่ายเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน	3.16	0.37	มาก
4.	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	4.00	0.57	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	3.66	0.74	มาก
6.	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.66	0.47	มากที่สุด
7.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้	4.50	0.50	มาก
8.	แบบฝึกมีเนื้อหาที่ไม่ยากเกินความสามารถของนักเรียน	3.33	0.47	ปานกลาง
9.	แบบฝึกมีการตกแต่งโดยใช้สีสันสวยงาม น่ามอง	4.33	0.47	มาก
10.	แบบฝึกมีหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเติมคำแบบจับคู่ ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน	4.83	0.37	มากที่สุด

เฉลี่ย	4.04	0.47	มาก
--------	------	------	-----

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$ S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณาแต่รายการประเมินพบว่า รายการประเมินที่นักเรียนมีความ พึงพอใจมากที่สุดคือ รายการประเมินข้อที่ 10 แบบฝึกมีหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ แบบจับคู่ ทำให้ไม่ เกิดความเบื่อหน่าย ($\bar{X} = 4.83$ S.D. = 0.37) รองลงมาได้แก่ รายการประเมินข้อที่ 6 กิจกรรมการ เรียนรู้ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.66$ S.D. = 0.47) และรายการ ประเมินข้อที่ 7 นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.50) ตามลำดับ

