

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experiment research) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ สุ จี ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนวิธีการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา อำเภอรุ่งใหญ่ เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 41 แห่ง 253 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 5,210 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้อง 20 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่ม (Cluster random sampling)

แบบแผนวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เลือกการทดลองโดยจำแนกตามแบบระเบียบวิธีการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experiment research) ทำการทดลองกับกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว โดยจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีรูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543: 60)

ตาราง 3 แสดงแบบแผนวิธีการวิจัย

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
E	T ₁	X	T ₂

เมื่อ	E	แทน	กลุ่มทดลอง
	T ₁	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง
	X	แทน	การทดลองสอน
	T ₂	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ สุ จิ ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน
2. หนังสือนิทานคุณธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 เรื่อง ดังนี้
 - 2.1 โบผู้มีใจเมตตา ประกอบการสอนเรื่อง บุญจรรยา (ความเมตตา)
 - 2.2 ความกตัญญูของจำปาตะ ประกอบการสอนเรื่อง มงคล 38 (ความกตัญญูทเวท)
 - 2.3 ผลกรรม ประกอบการสอนเรื่อง มงคล 38 (หลักกรรม)
 - 2.4 ความซื่อสัตย์ของโต้ง ประกอบการสอนเรื่อง ธรรมะเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต)
 - 2.5 ความขยันของน้ำ ประกอบการสอนเรื่อง ธรรมะเบื้องต้น (ความขยันหมั่นเพียร)
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ สุ จิ ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม

การวิจัยนี้ ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดย การจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งมี ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ศึกษาวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย เนื้อหาและจุดประสงค์ของวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ จาก แนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม กรอบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

1.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ พัฒนาผลสัมฤทธิ์และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้

1.5 การจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจากกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีจำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีจุดเน้นด้านต่างๆ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอื่นแฝงอยู่ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมิน โดยใช้แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย 4.39 โดยปรับปรุงรายการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิธีการวัดที่เหมาะสม (ดังภาคผนวกหน้า 188)

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังหิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน เพื่อดูความเหมาะสมของระยะเวลาก่อนนำไปใช้จริง

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

2. หนังสือนิทานคุณธรรม

ผู้วิจัยสร้างหนังสือนิทานคุณธรรมจำนวน 5 เรื่อง ได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาองค์ประกอบของนิทานให้เข้าใจ ศึกษากลวิธีการเขียนนิทาน ศึกษาประเภทของนิทานแต่ละประเภท

2.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารเกี่ยวกับการสร้าง และเทคนิควิธีการเขียนหนังสือนิทาน พิจารณาความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ใช้เป็นแนวทางในการสร้างหนังสือนิทาน เมื่อศึกษาองค์ประกอบของนิทานและกลวิธีในการเขียนแล้ว ผู้เขียนหาหนิทานหลากหลายประเภทมาเรียนรู้ องค์ประกอบและกลวิธีการนำเสนอเป็นเรื่องราว แล้วตัดสินใจว่าจะเขียนเรื่องในแนวใด

2.3 กำหนดการเขียน ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เขียนกำหนดโครงร่างตามลำดับ ดังนี้

- 1) เลือกประเภทของนิทาน และตั้งชื่อเรื่อง
- 2) กำหนดโครงเรื่อง แก่นของเรื่อง ตัวละคร ฉาก บทสนทนา และคติสอนใจ
- 3) กำหนดภาพและสีที่ใช้เขียนภาพ หากจะเขียนภาพประกอบ

พิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาใช้สอน แล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน กำหนดโครงเรื่องให้สอดคล้องกับสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และตัวชี้วัด เพื่อนำมาเขียนเป็นหนังสือนิทานคุณธรรม

2.4 ลงมือเขียนผังโครงเรื่อง ภาพร่าง และเนื้อเรื่องเพื่อเป็นแนวทาง และวางเงื่อนไขของนิทานเพื่อให้เป็นไปในลักษณะนิทานคุณธรรม

2.5 ออกแบบหนังสือนิทานคุณธรรม โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เรื่อง

2.5.1 มีคำอธิบายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละข้อก่อนอ่านนิทาน

2.5.2 การนำเสนอเนื้อหาที่มีรูปภาพและคำบรรยาย

2.5.3 สรุปเป็นคุณธรรมหลังเนื้อเรื่อง ได้หนังสือนิทานคุณธรรม 5 เรื่อง รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 นิทานคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พัฒนา

ลำดับที่	นิทานเรื่อง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พัฒนา			
		ซื่อสัตย์สุจริต	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีจิตสาธารณะ
1	โบผู้มีใจเมตตา ประกอบการสอนเรื่อง เบญจธรรม (ความเมตตา)	-	✓	✓	✓
2	ความกตัญญูของจำปาตะ ประกอบการสอนเรื่อง มงคล 38 (ความกตัญญูกตเวทิต)	✓	✓	✓	✓
3	ผลกรรม ประกอบการสอนเรื่อง มงคล 38 (หลักกรรม)	✓	✓	✓	-
4	ความซื่อสัตย์ของโต้ง ประกอบการสอนเรื่อง ธรรมะเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์)	✓	✓	✓	✓
5	ความขยันของน้ำ ประกอบการสอนเรื่อง ธรรมะเบื้องต้น (ความขยันหมั่นเพียร)	✓	✓	✓	✓

2.6 ตรวจสอบผลงาน เมื่อเขียนจบแล้ววางทิ้งไว้ 4-5 วัน นำมาอ่านใหม่เพื่อตรวจสอบคุณภาพ การใช้ภาษา และแก้ไขอีกหลายครั้งจนพอใจ เพิ่มคติสอนใจเด็กๆ ที่ไม่ยาก อ่านเข้าใจง่าย ทั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการตกแต่งภาพในหนังสือนิทานคุณธรรม

2.7 นำหนังสือนิทานคุณธรรมที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมิน โดยใช้แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนหนังสือนิทานคุณธรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ระดับความเหมาะสม	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5
เหมาะสมมาก	4
เหมาะสมปานกลาง	3
เหมาะสมน้อย	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	1

นำหนังสือนิทานคุณธรรมมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับดีมาก (ดังภาคผนวกหน้า 189)

2.10 นำหนังสือนิทานคุณธรรมที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขด้านการจัดภาพ ด้านขนาดของตัวอักษรให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านเนื้อเรื่องให้มีความสนุกเพลิดเพลิน สำนวนภาษาเหมาะกับวัยของผู้เรียน แล้วไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังหิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมด้านเนื้อหาและระยะเวลา ก่อนนำไปใช้จริง

2.11 นำหนังสือนิทานคุณธรรม ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวิจัยนี้ ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิจารณาความสอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ตามแนวที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อนำมาใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 65 ข้อ โดยได้วิเคราะห์ข้อสอบให้กระจายครอบคลุมระดับของการวัด 6 ระดับ รายละเอียดดังตาราง

ตาราง 5 ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

เนื้อหา (หน่วย)	จำนวนข้อสอบ/ระดับการวัด						รวม
	ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
เบญจธรรม (ความเมตตา)	3 (1)	3 (2)	3 (1)	3 (2)	2 (1)	2 (1)	16 (8)
มงคล 38 (ความกตัญญูทเวท)	3 (2)	2 (1)	3 (2)	-	2 (1)	2 (1)	12 (7)
ธรรมะเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต)	2 (1)	2 (1)	2 (1)	3 (2)	2 (1)	2 (1)	13 (7)
ธรรมะเบื้องต้น (ความขยันหมั่นเพียร)	2 (1)	3 (2)	3 (2)	2 (1)	2 (1)	-	12 (7)
มงคล 38 (หลักกรรม)	2 (1)	2 (1)	3 (2)	3 (2)	-	2 (1)	12 (7)
รวม	12 (6)	12 (7)	14 (8)	11 (7)	8 (4)	8 (4)	65 (36)

หมายเหตุ : ในวงเล็บหมายถึงจำนวนข้อสอบที่คัดเลือกไว้

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมิน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากเกณฑ์ที่ได้คะแนนการประเมินมากกว่า 0.60 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่า IOC ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ทุกข้อ (ดังภาคผนวกหน้า 190)

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังหิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความยากง่าย (p) คัดเลือกแบบทดสอบจากเกณฑ์ที่ได้คะแนนการประเมินระหว่าง 0.20-0.80 หาค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกแบบทดสอบจากเกณฑ์ที่ได้คะแนนการประเมินระหว่าง 0.20-1.00 แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่า p มีค่าระหว่าง 0.33-0.60 ค่า r มีค่าระหว่าง 0.33-0.73 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 (ดังภาคผนวกหน้า 191)

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 36 ข้อ ไปใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

4. แบบประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การวิจัยนี้ ใช้แบบประเมินพฤติกรรมเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรม พิจารณาความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรม

4.3 สร้างแบบประเมินพฤติกรรม เพื่อนำมาใช้ในการประเมินพฤติกรรมและวัดระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ นักเรียนกระทำหรือแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4.4 นำแบบประเมินพฤติกรรม ที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมิน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ค่า IOC มีค่าความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67-1.00 โดยนำแบบประเมินพฤติกรรมมาปรับสำนวน ภาษาของรายการประเมินให้สอดคล้องกับพฤติกรรมมากขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ (ดังภาคผนวกหน้า 192)

4.5 นำแบบประเมินพฤติกรรมที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังหิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยมีผู้ประเมิน 2 คน ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกตามแบบประเมิน นำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน แบบประเมินต้องมีค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องในระดับ 0.70 ขึ้นไป ได้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน เท่ากับ 0.78 (ดังภาคผนวกหน้า 193)

4.6 นำแบบประเมินพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีสอนแบบ สู่ จิ ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.เตรียมรูปแบบการสอนที่ได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองการสอนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระยะเวลา 20 ชั่วโมง โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ทำการประเมินผลก่อนการเรียนรู้ (pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้ประเมิน 2 คน คือ ครูประจำวิชาและกรรมการสถานศึกษา

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม โดยทดลองนอกเวลาเรียนตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร ติดต่อกัน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ครั้งละ 4 ชั่วโมง และ 1 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 3 รวม 20 ชั่วโมง

2.2.1 ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ สอดแทรกคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยนิทานคุณธรรม

2.2.2 นิทานที่ใช้ในการสอนประกอบด้วยนิทานคุณธรรม จำนวน 5 เรื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 ทำการประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ (posttest) ด้วยวิธีสอนแบบ สุ จิ ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม ในสัปดาห์ที่ 3 เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ชุดเดียวกับที่ใช้วัดก่อนการจัดการเรียนรู้

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลอง ใช้เวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 4 ชั่วโมง และ 1 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 3 รวม 20 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดังรายละเอียดในตาราง

ตาราง 6 การจัดคาบเวลาในการดำเนินการศึกษา

รายการทดลอง	จำนวน (ชม).
ทดสอบก่อนเรียน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เบญจธรรม (ความเมตตา)	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มงคล 38 (ความกตัญญู-กตเวทิต)	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ธรรมะเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต)	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธรรมะเบื้องต้น (ความขยัน)	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หลักกรรม	4
ทดสอบหลังเรียน	
รวม	20

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้
เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติการทดสอบที่ t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ มีสถิติซึ่งประกอบด้วย

1. ค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 105) ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด (Index of Item-Objective Congruence ; IOC) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของข้อสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน โดยใช้หลักสูตร (P) ของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 92)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2546 : 84) ดังนี้

$$r = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	R_U	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	R_L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	f	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

2.4 ทหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) คือ KR-20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2546: 114) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถามแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q=1-p)
	$\sum pq$	แทน	ผลรวมความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
	S_x^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนที่วัดได้ทั้งหมด

2.5 ทหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินโดยการใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (อิศรัฎฐ์ รินไธสง, 2546: 113) ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน มีสูตร ดังนี้

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	คือ	ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน
	X	คือ	ข้อมูลชุดที่ 1
	Y	คือ	ข้อมูลชุดที่ 2
	n	คือ	จำนวนคู่ของข้อมูล

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ สุ จี ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร t-test (บุญชม ศรีสะอาด, 2546: 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ สุ จี ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ สุ จี ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ สุ จี ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรมแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ สุ จี ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร t-test (อิศรัฎฐ์ รินไธสง, 2546: 115)

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	r	แทน	ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ สุ จี ปุ ลิ ร่วมกับนิทานคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	แสดงออกถึงคุณลักษณะมากที่สุด
3.51 – 4.50	แสดงออกถึงคุณลักษณะมาก
2.51 – 3.50	แสดงออกถึงคุณลักษณะปานกลาง
1.51 – 2.50	แสดงออกถึงคุณลักษณะน้อย
1.00 – 1.50	แสดงออกถึงคุณลักษณะน้อยมาก

