



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร. ปิยะกมล พูลเสน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราชเขต 2
2. นางเนาวนิต ไกรนรา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ (สังคมศึกษา)
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านวังหิน
อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. นายโกเมศ ธนาศรีพร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ (สังคมศึกษา)
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านบ่อปลา
อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๖๓.๐๖ / ๓ ๐๐๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปิยนต ชูอนง

เรียน นายณัฐพล เสงี่ยมศักดิ์ รหัส ๕๒๐๑๓๓๑๐๐๗ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยวิธีสอนแบบ สู่ ชี ปู ลี ร่วมกับนิทานคุณธรรม"

โดยมีคณะกรรมการตรวจ วิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ๑. ดร.จุไรศรี ชูรัมย์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ผศ.ดร.นพเก้า ฉ. ฟ้าสูง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หากท่านจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพิต อาศุทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักมาตรฐาน
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖
<http://bundh.sru.ac.th/>
www.facebook.com/ssku



ที่ กธ. ๒๕๖๖.๒๖ / ๓ ๑๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องวีซีดี

เรียน นางเนาวนิต โกรนรา

ด้วย นางณัฐพร เสรีวิทย์ รหัส ๘๖๐๑๑๒๕๐๐๑ นักศึกษาลูกเสือครูอาสาสมัครมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยวิธีสอนแบบ ลู จี ปู ลี ร่วมกับนิทานคุณธรรม”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑. ดร.สุไรศิริ ชูรักษา | อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ผศ.ดร.นงนิตย์ น. พึ่งสูง | อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในกรณี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ไม่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการในเรื่องนี้ได้อย่างดี ซึ่งโครงการความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพการเผยแพร่ของ (Validity) ของเครื่องวีซีดีในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หวังว่าท่าน จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพร ภาสกรทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิต
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๗๖๖๖ ๒๕๕๕
<http://bun.dit.sru.ac.th/>
www.sru.ac.th/edu/bsc/



ที่ ศร. ๐๕๑๐.๐๖ / ๓ ๐๐๕๒

เป็นเจ้าพนักงาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๖๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายไมเคิล คุมพ์ริท

ด้วย นายรัฐพล เสรีรักษ์ รหัส ๕๖6๗๗๗๐๐๗ นักศึกษาลูกเสือ รุสลาอรรคหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยวิธีสอนแบบ สู่ จี ๒ ที ร่วมกับนิทานคุณธรรม"

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ๑. ดร.สุไรศิริ ชูรักษ์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ศศ.ดร.นพเก้า ณ พัทลุง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือในการวิจัย ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทั้งนี้คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภัท ราชอุทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคอง.ศ.
โทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๐๓๖ ๖๖๖๖๑
<http://cundit.sku.ac.th/>
www.facebook.com/cssku



ที่ ศธ ๐๕๑๐๑.๐๑ / ๓๓๒๘

เป็นจังหวัดพิจิตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง พิจารณารายการขอค่าตอบแทนเรื่องนิเทศ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังหิน

ด้วย นายสุวิทย์ พล นิสิตวิภาส รหัส ๙๖๖๑๐๗๓๐๐๐๘ นักศึกษาระดับสูงสุดจากสหกรณ์การเกษตร สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากทบวงศึกษาเพื่อเข้าเป็นกรรมการนิเทศนิเทศ
เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ด้วยวิธีสอนแบบ สู่ จี ปู ติ ร่วมกับนิทานคุณธรรม”

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ๑. ดร.สุวิทย์ ชูวิวัฒน์ | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ผศ.ดร.ณรงค์ชัย น. พันธ์สง | อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

เพื่อให้การกำกับวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาวิชาศึกษาศาสตร์ สัมฤทธิ์ผลด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบแผนการวิจัย จึงได้
ขอความเห็นชอบเพื่อให้นิสิตวิภาส เข้าไปขอค่าตอบแทนเรื่องนิเทศ ส่วนเงินและเวลาในการขอค่าตอบแทนให้แก่นิสิตวิภาส
วิทยานิเทศการประเมินงานวิจัยของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาขอความเห็นชอบจากท่านประธานสภาวิทยุสงขลาจังหวัดเป็นเอกฉันท์
พร้อมทั้งได้รับทราบขอความเห็นชอบจากท่านคณบดีและคณะกรรมการคุณธรรมสงขลา ณ. โทษการนี้

นายสมพงษ์ นันต์ถิ

(ผู้อำนวยการสภาฯ จารณีย์ ศรีฉนวน) รองคณบดี
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

เป็นต้นไป

โทร : ๐ ๗๕-๓๓ ๒๐๐๓ ต่อ ๒๖๒๖

โทรสาร : ๐ ๗๕-๓๓ ๒๐๒๘

<http://www.rps.ac.th/>



ที่ ศธ ๐๘๐๖.๐๐๖ / ๓ ๐๖๐๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ท่าสาปเมือง นิงหวีสงขลา ๙๐๐๐๐

๓ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านหม้าย

ด้วย นายอภิพล เสวีวัจน์ รหัส ๘๐๘๐๖๓๐๐๐๘ นักศึกษาระดับศึกษาศาสตร์ สาขา บัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ได้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นประถมศึกษาปีที่ ๖
ด้วยวิธีสอนแบบ สู่ จี ฟู ที ร่วมกับนิทานคุณธรรม"

โดยมีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ๑. ดร.รุโรสดี สุรัตน์ | อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก |
| ๒. ผศ.ดร.นงนิก ฌ พึ่งสูง | อาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม |

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ
และเป็นไปตามกระบวนการวิจัย จึงพิจารณาเลือกหน่วยงานของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ในการนี้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จึงใคร่ขอลงความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลวิจัยโดยใช้
แบบสอบถาม ทั้งนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงและหน่วยงานของ
ท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ทั้งนี้จะ
ได้รับทราบพร้อมเอกสารจากท่านด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนิก ฌ พึ่งสูง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2555
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	เวลา 60 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 36 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เบญจธรรม (ความเมตตา)	เวลา 4 ชั่วโมง

ความเข้าใจที่คงทน

เบญจธรรม หมายถึง ข้อควรปฏิบัติ 5 ประการ

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของเบญจธรรมได้
2. บอกประโยชน์ของเบญจธรรมได้
3. นำหลักธรรมของเบญจธรรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
4. วิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเบญจธรรมและเขียนสื่อความได้
5. แสดงความตั้งใจ สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
6. จัดแสดงผลงานและแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเองได้

มาตรฐานเนื้อหา

1. ความหมายของเบญจธรรม
2. ประโยชน์ของเบญจธรรม
3. การนำหลักธรรมของเบญจธรรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
4. การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับเบญจธรรมและการเขียนสื่อความ
5. ความตั้งใจ สนใจ ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
6. การจัดแสดงผลงานและการแสดงความชื่นชมต่อผลงานของตนเอง

มาตรฐานการปฏิบัติได้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ นำหลักเบญจธรรมไปใช้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ
2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับหลักเบญจธรรมได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ และสามารถคาดการณ์ไปสู่อนาคตได้

ทักษะคร่อมวิชา (Trans-disciplinary skills standards)

1. กระบวนการกลุ่ม
2. ทักษะคิดวิเคราะห์
3. การเขียนรายงาน
4. มนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นักเรียนมีจิตสาธารณะ
2. นักเรียนมีระเบียบวินัยทั้งในระหว่างหรือนอกเหนือจากการปฏิบัติงาน
3. นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนมีความเสียสละและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
5. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความตั้งใจในการทำงาน
6. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

คำถามสำคัญ

1. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเบญจธรรม ให้นักเรียนบอกความหมายของเบญจธรรมตามความเข้าใจของนักเรียน
2. เบญจธรรมมีความสำคัญอย่างไรบ้าง
3. อธิบายการนำเบญจธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมยกตัวอย่าง
4. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงเบญจธรรมอย่างไร
5. หากนักเรียนปฏิบัติตามบุคคลในนิทานจะทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีเบญจศีล ใช่หรือไม่อย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีสอนแบบ ส จี ปุ ลิ)

คาบที่ 1 – 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูตั้งคำถาม นักเรียนคิดว่าความเมตตามีความสำคัญอย่างไรบ้าง (คำถามที่ 2 ความเข้าใจ)
- 1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 2 ขั้นสุ

- 2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเมตตา
- 2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง โບผู้มีใจเมตตา
- 2.2 จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง โບผู้มีใจเมตตา ให้นักเรียนบอกความหมายของความเมตตาตามความเข้าใจของนักเรียน (คำถามที่ 1 ความจำ)

ขั้นที่ 3 ขั้นจ

- 3.1 ให้นักเรียนตั้งคำถามในลักษณะ 1 คำถาม 2 คำตอบ โดยเป็นตัวลง 1 คำตอบ กลุ่มละ 4 ข้อ (เทคนิคการสอนแบบ “เกมคุณเลือกเอง”) ใช้เวลา 20 นาที
- 3.2 ให้นักเรียนนำข้อคำถามทั้ง 2 ข้อ มาส่ง และคัดเลือกพิธีกรจากนักเรียนผู้ชาย 1 คน เป็นผู้ดำเนินรายการ ถามคำถามแก่ผู้เข้าแข่งขันทั้ง 5 กลุ่ม และบันทึกคะแนนของกลุ่มที่ตอบถูก

3.3 ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนจะนำความเมตตาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง (คำถามที่ 3 นำไปใช้)

ขั้นที่ 4 ขั้นปู

4.1 ให้ผู้เข้าแข่งขันเลือกหมายเลขชุดคำถามมาเพื่อถามผู้เข้าแข่งขันเอง โดยจะมีชุดคำถามที่เป็นระเบิดแฝงอยู่ แต่ละกลุ่มจะมีคะแนนอยู่ 10,000 คะแนน การตอบคำถามแต่ละครั้งจะใช้ 5,000 คะแนน ผู้ที่เลือกคำถามตรงกับชุดที่เป็นระเบิดจะต้องใช้คะแนนทั้งหมดในการตอบคำถาม ผู้เลือกคำถามจะตอบเองหรือให้อีกกลุ่มตอบแทนก็ได้ กลุ่มที่เป็นผู้ตั้งคำถามงดตอบ จะต้องถามคำถามทั้งหมด 10 ข้อ เพื่อให้ทุกกลุ่มได้สิทธิ์ในการตอบคำถามเท่ากัน ผู้ที่มีคะแนนเหลือมากที่สุดคือผู้ชนะ

4.2 พิธีกรสรุปคะแนน ให้ผู้เข้าแข่งขันทราบ

4.3 ครูตั้งคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงความเมตตาอย่างไร ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนที่มีความเมตตาต้องปฏิบัติตนอย่างไร (คำถามที่ 4 วิเคราะห์) สังเกตการตอบคำถามและร่วมกันอภิปรายในเรื่อง ความเมตตา

4.4 ครูสังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 ขั้นลิ

5.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานและกิจกรรมในใบงานที่ 1.1

5.2 ครูตั้งคำถามว่า หากนักเรียนปฏิบัติตนตามบุคคลในนิทานจะให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช่หรือไม่ (คำถามที่ 5) ครูสังเกตการณ์ฝึกทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับเรื่อง ความเมตตา

5.3 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานคุณธรรม เรื่อง โปผู้มีใจเมตตา
2. ใบความรู้
3. อินเทอร์เน็ต
4. คำถาม-เกม
5. เพลง เบญจศีล – เบญจธรรม

หลักและการประเมินผล

หลักฐาน	วิธีการประเมิน
1. ใบงาน 1.1	1. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
2. การนำเสนอผลงานกลุ่ม	2. ประเมินตามเกณฑ์การนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ผลงาน	3. ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การประเมิน
4. พฤติกรรม	4. ประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ความสามารถในการตอบคำถาม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ ตรงต่อเวลา	5
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ	4
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	3
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง	2
นักเรียนตอบคำถามได้บางส่วน	1

ความสามารถในการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ตรงต่อเวลา	5
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ไม่ตรงต่อเวลา	4
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	3
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	2
ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน ไม่ตรงต่อเวลา	1

ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย	5
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	4
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	3
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	2
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานไม่สวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	1

ความสามารถในการแสดงพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้	3
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยไม่ต้องสั่งหรือเตือน	2
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยการควบคุมดูแล	1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. เพลง: ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องและเบญจธรรม

เพลง เบญจศีล – เบญจธรรม

ข้อหนึ่ง นอกจากไม่ฆ่า ต้องมีเมตตากรุณาอยู่ในใจ
 ข้อสอง นอกจากจะไม่ (ฆ่า) ขโมยของใคร ต้องขยันทำกิน
 ข้อสาม นอกจากจะไม่ ล่วงเกินรักใคร่ สรรวมอาจินต์
 ข้อสี่ นอกจากจะไม่ พุดปดและพุดเรื่องร้าย สัจจะมีไว้เป็นนิจศีล
 ข้อห้า นอกจากจะไม่ ประพฤติวุ่นวายเสพสิ่งมีนเมา
 ต้องมีสตินะเจ้า (ข้า) ถ้าหลงมัวเมาก็เสียผู้เสียคน
 (สโมสรรลุกเสื่อสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ)

2. เบญจธรรม : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เบญจธรรม

เบญจธรรม

1. ความเมตตากรุณา คือปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์
2. การประกอบอาชีพสุจริต ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น
3. ความพอใจในคู่ครองและครอบครัวของตน
4. ความซื่อสัตย์ ความจริงใจต่อกัน
5. ความไม่ประมาท และมีสติรอบคอบอยู่เสมอ

เบญจศีล	เบญจธรรม
1. การละเว้นจากการทรมาน หรือฆ่าสัตว์	1. ความเมตตากรุณา
2. การละเว้นจากการลักทรัพย์	2. การประกอบอาชีพสุจริต
3. การละเว้นจากการประพฤตินิโคตม	3. ความพอใจในคู่ครอง
4. การละเว้นจากการพุดปด	4. ความซื่อสัตย์ ความจริงใจต่อกัน
5. การละเว้นจากสิ่งเสพติด	5. ความไม่ประมาท และมีสติรอบคอบ อยู่เสมอ

3. ใบความรู้ : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เภยจรรยา

ใบความรู้

เรื่อง เภยจรรยา

เบญจธรรม หมายถึง ข้อควรปฏิบัติ 5 ประการ ดังนี้

1. ความเมตตา กรุณา คือปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์
2. การประกอบอาชีพสุจริต ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น
3. ความพอใจในคู่ครองและครอบครัวของตน
4. ความซื่อสัตย์ ความจริงใจต่อกัน
5. ความไม่ประมาท และมีสติรอบคอบอยู่เสมอ



5. แบบทดสอบ: ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เภยจรรยา

แบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทัพอักขรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

-
1. เด็กที่ชอบวิ่งแกสตัวอยู่เป็นประจำ แสดงว่าขาดคุณธรรมข้อใด
 - ก. ความขยันหมั่นเพียร
 - ข. ความอดทน
 - ค. ความใฝ่รู้
 - ง. ความเมตตากรุณา
 2. การขยันทำมาหากินด้วยความสุจริตตรงกับหลักธรรมในข้อใด
 - ก. เภยจศีลข้อ 2
 - ข. เภยจศีลข้อ 3
 - ค. เภยจธรรมข้อ 2
 - ง. เภยจธรรมข้อ 3
 3. คำพูดอย่างไรหมายถึงพูดความจริง
 - ก. เก่งบอกว่าเก่ง
 - ข. ไม่รักบอกว่ารัก
 - ค. ไม่ชอบบอกว่าชอบ
 - ง. ไม่อยากไปบอกว่าอยากไป
 4. ไกล่สอแล้วฟ้าใส ยังเที่ยวเล่นไม่ยอมอ่านหนังสือเขาขาดคุณธรรมใด
 - ก. เภยจศีลข้อ 4
 - ข. เภยจศีลข้อ 5
 - ค. เภยจธรรมข้อ 4
 - ง. เภยจธรรมข้อ 5
 5. เมื่อพบน้องในโรงเรียนถูกรังแก นักเรียนควรใช้คุณธรรมใดกับน้อง
 - ก. เภยจธรรมข้อ 1
 - ข. เภยจธรรมข้อ 2
 - ค. เภยจธรรมข้อ 3
 - ง. เภยจธรรมข้อ 4

ตอนที่ 2 คำชี้แจงให้นักเรียนลากเส้นตรงโยงจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กัน

เบญจธรรมข้อ 1

เป็นผู้ไม่ประมาท

เบญจธรรมข้อ 2

ประกอบอาชีพสุจริต

เบญจธรรมข้อ 3

มีความสำรวมในกาม

เบญจธรรมข้อ 4

พูดแต่ความจริง

เบญจธรรมข้อ 5

ให้มีความเมตตากรุณา

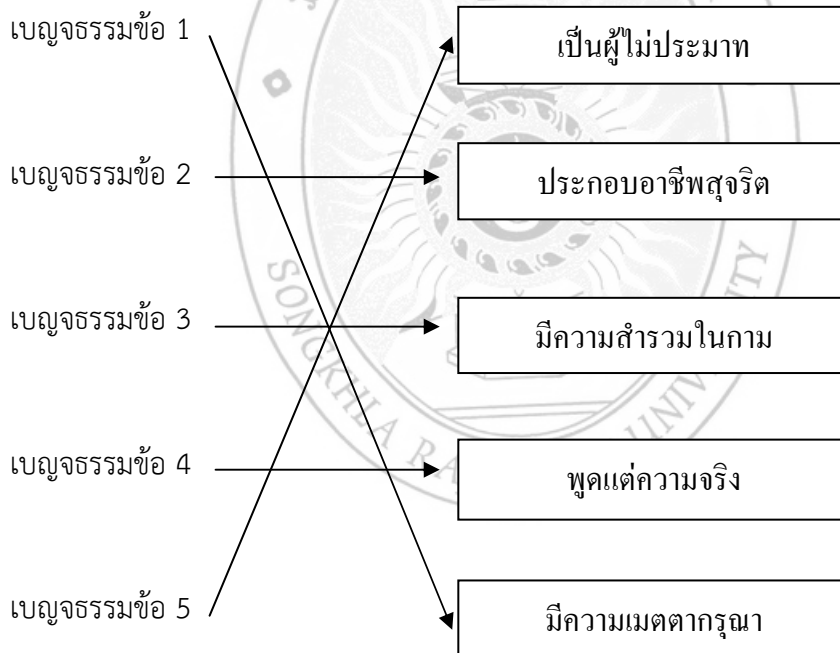


6. เฉลยแบบทดสอบแบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้

ตอนที่ 1

ข้อ 1	ง
ข้อ 2	ค
ข้อ 3	ก
ข้อ 4	ง
ข้อ 5	ก

ตอนที่ 2



7. แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

8. แบบประเมินและสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																		รวม 18 คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน				
		ความสามารถในการ ตอบคำถาม					ความสามารถในการ นำเสนอผลงานกลุ่ม					ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน					ความสามารถในการ แสดงพฤติกรรม								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	3	2	1						
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน (✓) นักเรียนได้คะแนน 14 - 18 คะแนน
 ไม่ผ่าน (X) นักเรียนได้คะแนน 0 - 13 คะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นายณัฐพล เสรีรักษ์)

9. แบบประเมินการตรวจผลงาน

แบบประเมินการตรวจผลงาน

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการพฤติ กรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1	คุณภาพงาน			
2	ความสวยงาม			
3	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
4	ความสะอาด			
5	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			
6	ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
7	ประโยชน์			
8	ความถูกต้อง			
9	การจัดลำดับขั้นตอนเหมาะสม			
10	การนำเสนอชิ้นงาน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นายณัฐพล เสรีรักษ์)

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2555
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	เวลา 60 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 36 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องมงคล 38 (ความกตัญญูกตเวทิต)	เวลา 4 ชั่วโมง

ความเข้าใจที่คงทน

มงคล คือสิ่งที่ทำให้มีโชคดีตามหลักพระพุทธศาสนา หมายถึงธรรมที่นำมาซึ่งความสุข ความเจริญ มงคลชีวิต 38 ประการหรือเรียกว่า อุดมมงคล 38 ประการ เป็นคุณธรรมที่ดี เหมาะสำหรับการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง

กตัญญู หมายถึง การรู้สำนึกในคุณความดีของผู้อื่นที่มีต่อเรา

กตเวทิต หมายถึง การตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อเรา

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของความกตัญญูกตเวทิตได้
2. บอกวิธีแสดงความกตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณได้
3. วิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทิตและเขียนสื่อความได้
4. วาดภาพและเขียนสื่อความเกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทิตของฉันทันได้

มาตรฐานเนื้อหา

1. ความหมายของความกตัญญูกตเวทิต
2. วิธีแสดงความกตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ
3. การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทิตและการเขียนสื่อความ
4. การวาดภาพและเขียนสื่อความเกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทิตของฉันทัน
5. ความตั้งใจ สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและการจัดแสดงผลงาน

มาตรฐานการปฏิบัติได้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย และวิธีแสดงออกในเรื่องมงคล 38 (ความกตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ) ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุผล เป็นระบบ
2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับการกตัญญูกตเวทิตได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุผล เป็นระบบ และสามารถคาดการณ์ไปสู่นาคตได้

ทักษะคร่อมวิชา (Trans-disciplinary skills standards)

1. กระบวนการกลุ่ม
2. ทักษะคิดวิเคราะห์
3. การเขียนรายงาน
4. มนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ พระมหากษัตริย์
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. นักเรียนมีความเสียสละและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
4. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความตั้งใจในการทำงาน
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

คำถามสำคัญ

1. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมงคล 38 (เรื่องความกตัญญูกตเวที) ให้นักเรียนบอกความหมายของมงคล 38 (เรื่องความกตัญญูกตเวที) ตามความเข้าใจของนักเรียน
2. นักเรียนบอกวิธีการแสดงความกตัญญูกตเวทีกับผู้ที่มีพระคุณอย่างไรบ้าง
3. อธิบายการนำมงคล 38 (เรื่องความกตัญญูกตเวที) ไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมยกตัวอย่าง
4. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงมงคล 38 (เรื่องความกตัญญูกตเวที) อย่างไร
5. หากนักเรียนปฏิบัติตามบุคคลในนิทานจะทำให้ นักเรียนเป็นคนที่มียมงคล 38 (เรื่องความกตัญญูกตเวที) ใช่หรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีสอนแบบ ส จี ปู ลิ)

คาบที่ 1 – 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูตั้งคำถาม นักเรียนคิดว่าความกตัญญูกตเวทีมีความสำคัญอย่างไรบ้าง (คำถามที่ 2 ความเข้าใจ)

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 2 ขั้นสุ

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ให้ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจเกี่ยวกับความกตัญญูกตเวที

2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ความกตัญญูของจำปาตะ

2.2 จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ความกตัญญูของจำปาตะ ให้นักเรียนบอกความหมายของความกตัญญูของจำปาตะ ตามความเข้าใจของนักเรียน (คำถามที่ 1 ความจำ)

ขั้นที่ 3 ขั้นจ

3.1 ให้นักเรียนตั้งคำถามในลักษณะ 1 คำถาม 2 คำตอบ 1 ตัวลวง กลุ่มละ 5 ข้อ (เทคนิคการสอนแบบ “เกมยกสยาม”) ใช้เวลา 20 นาที

3.2 ให้นักเรียนนำข้อคำถามทั้ง 5 ข้อ มาส่ง และคัดเลือกพิธีกรจากนักเรียน ผู้ชาย 1 คน สวมบทบาทของ คุณปัญญา เพื่อเป็นผู้ดำเนินรายการ ถามคำถามแก่ผู้เข้าแข่งขันทั้ง 2 กลุ่ม ให้

ผู้แข่งขันตอบคำถามให้ถูกต้องครบ 5 ข้อ ผู้แข่งขันสามารถปรึกษากันได้ 1 นาที กลุ่มใดครบ 5 ข้อ ก่อน เป็น ผู้ชนะ และบันทึกคะแนนของกลุ่มที่ตอบถูก

3.3 ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนจะนำความกตัญญูทเวทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง (คำถามที่ 3 นำไปใช้)

ขั้นที่ 4 ขั้นปู

4.1 ให้พิธีกรคัดเลือกคำถามมาเพื่อถามผู้เข้าแข่งขัน โดยกลุ่มที่เป็นผู้ตั้งคำถามงดตอบ ผู้ตอบจะต้องตอบในลักษณะ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ผู้ตอบถูกจะได้ข้อละ 1 คะแนน จะต้องถามคำถาม ทั้งหมด 5 ข้อ เพื่อให้ทุกกลุ่มได้สิทธิ์ในการตอบคำถามเท่ากัน

4.2 พิธีกรสรุปคะแนน ให้ผู้เข้าแข่งขันทราบ

4.3 ครูตั้งคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงความกตัญญูทเวทอย่างไร (คำถามที่ 4 วิเคราะห์) ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนที่มีความกตัญญูทเวทที่ต้องปฏิบัติตนอย่างไร (คำถามที่ 5 สังเคราะห์) สังเกตการตอบคำถามคำถามและร่วมกันอภิปรายในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

4.4 ครูสังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 ขั้นลิ

5.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานและกิจกรรมในใบงานที่ 2.1

5.2 ครูตั้งคำถามว่า หากนักเรียนปฏิบัติตนตามบุคคลในนิทานจะให้นักเรียนเป็นคนที่มีความกตัญญูทเวท ใช่หรือไม่ (คำถามที่ 6 ประเมินค่า) ครูสังเกตการณ์ฝึกทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับเรื่อง ความกตัญญูทเวท

5.3 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานคุณธรรม เรื่อง ความกตัญญูของจำปาตะ
2. ใบความรู้
3. อินเทอร์เน็ต
4. คำถาม-เกม
5. เพลงกตัญญูทเวท

หลักและการประเมินผล

หลักฐาน	วิธีการประเมิน
1. ใบงาน 2.1	1. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
2. การนำเสนอผลงานกลุ่ม	2. ประเมินตามเกณฑ์การนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ผลงาน	3. ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การประเมิน
4. พฤติกรรม	4. ประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ความสามารถในการตอบคำถาม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ ตรงต่อเวลา	5
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ	4
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	3
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง	2
นักเรียนตอบคำถามได้บางส่วน	1

ความสามารถในการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ตรงต่อเวลา	5
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ไม่ตรงต่อเวลา	4
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	3
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	2
ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน ไม่ตรงต่อเวลา	1

ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย	5
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	4
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	3
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	2
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานไม่สวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	1

ความสามารถในการแสดงพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้	3
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยไม่ต้องสั่งหรือเตือน	2
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยการควบคุมดูแล	1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

1. เพลง : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มงคล 38 (ความกตัญญูทเวที)

เพลงความกตัญญูทเวที

ทำนอง เศษขยะเจ้าเอ๋ย

ความกตัญญูเจ้าเอ๋ย
อย่าละเลยต้องจดจำไว้
แล้วตอบแทนผู้มีพระคุณ
แล้วตอบแทนผู้มีพระคุณ
ผลบุญจะหนุนให้เราสุขใจ

(สนั่น เสรีรักษ์)



2. **ใบความรู้** : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มงคล 38 (ความกตัญญูกตเวทิต)

ใบความรู้ เรื่อง มงคลชีวิต

มงคลชีวิต หมายถึง คือสิ่งที่ทำให้มีโชคดีตามหลักพระพุทธศาสนา หมายถึงธรรมที่นำมาซึ่งความสุขความเจริญ มงคลชีวิต 38 ประการหรือเรียกว่า อุดมมงคล 38 ประการ เป็นคุณธรรมที่ดี เหมาะสำหรับการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอย่างดี

“...การได้ฟังพุทธมงคลและถือเอาใจความได้ทั้ง 38 ข้อนี้เป็นบุญลาภอันสำคัญ คือจักได้กำจัดอับมงคลให้ออกไปเสียสิ้น ให้เหลือแต่ส่วนเป็นมงคล จักได้ประสบแต่สวัสดิผล ตามนัยที่พระผู้มีพระภาคเจ้าทรงประกาศไว้.....”

กตัญญู หมายถึง การรู้สำนึกในคุณความดีของผู้อื่นที่มีต่อเรา

กตเวทิต หมายถึง การตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อเรา

ความกตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ ได้แก่ กตัญญูต่อพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่น้อง ครูอาจารย์ หรือบุคคลอื่นที่มีพระคุณต่อเรา เช่น การช่วยงานบ้าน การเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอน และการตั้งใจเรียนหนังสือ เป็นต้น



4. ใบงาน : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มงคล 38 (ความกตัญญูทเวที)

ใบงานที่ 2.2

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความกตัญญูทเวทีและการเขียนสื่อความ
ชื่อ นามสกุล เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความกตัญญูทเวทีและเขียนสื่อความ

ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์
เกี่ยวกับความกตัญญูทเวทีเพราะ

5. แบบทดสอบ : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มงคล 38 (ความกตัญญูกตเวที)
แบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. การรู้จักสำนึกในคุณงามความดีของผู้มีพระคุณเป็นความหมายของข้อใด
 - ก. ความยุติธรรม
 - ข. ความเสียสละ
 - ค. ความซื่อสัตย์
 - ง. ความกตัญญูกตเวที
2. ข้อใดหมายถึงความกตเวที
 - ก. การตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. การตอบแทนบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ
 - ค. การเก็บเงินไว้ซื้อตุ๊กตา
 - ง. การเก็บเงินไว้ซื้อขนม
3. ใครเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวที
 - ก. พลอยช่วยครูถือของ
 - ข. โกไม่ตั้งใจทำแบบฝึกหัด
 - ค. โจ้ไม่ยอมช่วยพ่อกวาดบริเวณบ้าน
 - ง. แฉนไม่ทำความสะอาดห้องเรียนช่วยเพื่อน
4. เหตุใดนักเรียนจึงต้องตอบแทนบุญคุณพ่อแม่
 - ก. เพราะท่านให้เงินไปโรงเรียน
 - ข. เพราะท่านเป็นคนที่น่ากลัว
 - ค. เพราะท่านเป็นผู้ให้กำเนิดเราและเลี้ยงดูเรามา
 - ง. เพราะกลัวท่านจะดุ
5. เหตุใดนักเรียนจึงต้องตอบแทนบุญคุณปู่ ย่า ตา ยาย
 - ก. เพราะท่านเคยเลี้ยงดูพ่อแม่เรามา
 - ข. เพราะท่านแก่ชรา
 - ค. เพราะท่านน่าเกรงขาม
 - ง. เพราะกลัวท่านดุ
6. ผลของการเป็นคนมีความกตัญญูกตเวทีคือข้อใด
 - ก. ได้รับคำชมเชยจากผู้อื่น
 - ข. ได้รับความภูมิใจที่ได้ตอบแทนคุณ
 - ค. ทำให้คนอื่นอิจฉา
 - ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

7. การตอบแทนพระคุณคุณครูข้อใดดีที่สุด
- ก. ชื่อของขวัญให้ ค. ตั้งใจเรียน
ข. พาไปเที่ยวบ้าน ง. พุดชมคุณครู
8. นักเรียนจะตอบแทนบุญคุณของปู่ ย่า ตา ยาย อย่างไร
- ก. คอยดูแลรับใช้ท่าน
ข. เป็นคนดีทำชื่อเสียงให้วงศ์ตระกูล
ค. พุดจากับท่านด้วยถ้อยคำสุภาพ ไพเราะ
ง. ถูกทุกข้อ
9. นักเรียนควรตอบแทนพระคุณพ่อแม่เมื่อใด
- ก. เมื่อเรามีโอกาส ค. เมื่อถึงวันสำคัญ ๆ
ข. ทุกวัน ง. เมื่อท่านแก่ชรา
10. นักเรียนคิดว่าเมื่อเราตอบแทนบุญคุณแล้ว ผู้มีพระคุณจะรู้สึกอย่างไร
- ก. รู้สึกท้อแท้ใจ
ข. อยากได้รับการตอบแทนให้มากกว่านี้
ค. รู้สึกดีใจและปลาบปลื้มใจ
ง. ไม่ชอบให้ใครมาทดแทนคุณ

6. เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้

ข้อ 1	ง
ข้อ 2	ข
ข้อ 3	ก
ข้อ 4	ค
ข้อ 5	ก
ข้อ 6	ง
ข้อ 7	ค
ข้อ 8	ง
ข้อ 9	ข
ข้อ 10	ค

7. แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการเรียนรู้
แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

8. แบบประเมินและสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวม 18 คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน			
		ความสามารถในการ ตอบคำถาม					ความสามารถในการ นำเสนอผลงานกลุ่ม					ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน (✓) นักเรียนได้คะแนน 14 - 18 คะแนน

ไม่ผ่าน (X) นักเรียนได้คะแนน 0 - 13 คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

9. แบบประเมินการตรวจผลงาน

แบบประเมินการตรวจผลงาน

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการพฤติ กรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1	คุณภาพงาน			
2	ความสวยงาม			
3	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
4	ความสะอาด			
5	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			
6	ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
7	ประโยชน์			
8	ความถูกต้อง			
9	การจัดลำดับขั้นตอนเหมาะสม			
10	การนำเสนอชิ้นงาน			

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (นายณัฐพล เสรีรักษ์)

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2555
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	เวลา 60 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 36 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 3 ธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต)	เวลา 4 ชั่วโมง

ความเข้าใจที่คงทน

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การกระทำที่ถือหลักแห่งความยุติธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริตทำให้บุคคลมีความเคารพมั่นใจในตัวเอง และเป็นที่น่าไว้วางใจเชื่อถือของผู้อื่น

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตได้
2. บอกประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริตได้
3. วิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและเขียนสื่อความได้
4. วาดภาพและเขียนสื่อความเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตของฉันทได้
5. แสดงความตั้งใจ สนใจ ให้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมและจัดแสดงผลงาน

มาตรฐานเนื้อหา

1. ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต
2. ประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต
3. การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและการเขียนสื่อความ
4. การวาดภาพและเขียนสื่อความเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตของฉันท
5. ความตั้งใจ สนใจ ให้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมและการจัดแสดงผลงาน

มาตรฐานการปฏิบัติได้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ประโยชน์ของธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) ได้อย่างถูกต้องสอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ
2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับการธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ และสามารถคาดการณ์ไปสู่นาคตได้

ทักษะคร่อมวิชา (Trans-disciplinary skills standards)

1. กระบวนการกลุ่ม
2. ทักษะคิดวิเคราะห์
3. การเขียนรายงาน
4. มนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
2. นักเรียนมีความเสียสละและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความตั้งใจในการทำงาน
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

คำถามสำคัญ

1. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) ให้นักเรียนบอกความหมายของธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) ตามความเข้าใจของนักเรียน
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) ได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) และใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมยกตัวอย่าง
4. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) อย่างไร
5. หากนักเรียนปฏิบัติตามบุคคลในนิทานจะให้นักเรียนเป็นคนที่มีธรรมเบื้องต้น (ความซื่อสัตย์สุจริต) ใช่หรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีสอนแบบ ส จี ปุ ลิ)

คาบที่ 1 – 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูตั้งคำถาม นักเรียนคิดว่าความซื่อสัตย์สุจริตมีความสำคัญอย่างไรบ้าง (คำถามที่ 2 ความเข้าใจ)
- 1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 2 ขั้นสุ

- 2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ส่วน ให้ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์ของโด้ง
- 2.2 จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์ของโด้งแล้ว ให้นักเรียนบอกความหมายของความซื่อสัตย์สุจริตตามความเข้าใจของนักเรียน (คำถามที่ 1 ความจำ)

ขั้นที่ 3 ขั้นจ

- 3.1 ให้นักเรียนตั้งคำถามในลักษณะ ใช่หรือไม่ใช่ กลุ่มละ 4 ข้อ (เทคนิคการสอนแบบเกมชิงร้อยชิงล้าน) ระหว่างนี้เปิดเพลง “ความซื่อสัตย์” เบาๆ ใช้เวลา 15 นาที
- 3.2 ให้นักเรียนนำข้อคำถามทั้ง 4 ข้อ มาส่ง และคัดเลือกพิธีกรจากนักเรียน ผู้หญิง 1 คน ผู้ชาย 1 คน สวมบทบาทของ คุณปัญญาและคุณมยุรา เพื่อเป็นผู้ดำเนินรายการ ถามคำถามแก่ผู้เข้าแข่งขันทั้ง 5 กลุ่ม และบันทึกคะแนนของกลุ่มที่ตอบถูก

3.3 ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนจะนำความซื่อสัตย์สุจริตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง (คำถามที่ 3 นำไปใช้)

ขั้นที่ 4 ขั้นป

4.1 ให้พิธีกรคัดเลือกคำถามมาเพื่อถามผู้เข้าแข่งขัน โดยกลุ่มที่เป็นผู้ตั้งคำถามงดตอบ ผู้ตอบจะต้องตอบในลักษณะ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ผู้ตอบถูกจะได้ข้อละ 1 คะแนน จะต้องถามคำถามทั้งหมด 20 ข้อ เพื่อให้ทุกกลุ่มได้สิทธิ์ในการตอบคำถามเท่ากัน

4.2 พิธีกรสรุปคะแนน ให้ผู้เข้าแข่งขันทราบ

4.3 ครูตั้งคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างไร (คำถามที่ 4 วิเคราะห์) ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริตต้องปฏิบัติตนอย่างไร (คำถามที่ 5 ประเมินค่า) สังเกตการตอบคำถามคำถามและร่วมกันอภิปรายในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

4.4 ครูสังเกตร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 ขั้นล

5.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานและกิจกรรมในใบงาน

5.2 ครูตั้งคำถามว่า หากนักเรียนปฏิบัติตนตามบุคคลในนิทานจะให้นักเรียนเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช่หรือไม่ (คำถามที่ 6) ครูสังเกตร่วมฝึกทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

5.3 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานคุณธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์ของโต้ง
2. ใบความรู้
3. อินเทอร์เน็ต
4. คำถาม-เกม
5. เพลงความซื่อสัตย์

หลักและการประเมินผล

หลักฐาน	วิธีการประเมิน
1. ใบงานที่ 3	1. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
2. การนำเสนอผลงานกลุ่ม	2. ประเมินตามเกณฑ์การนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ผลงาน	3. ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การประเมิน
4. พฤติกรรม	4. ประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ความสามารถในการตอบคำถาม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ ตรงต่อเวลา	5
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ	4
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	3
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง	2
นักเรียนตอบคำถามได้บางส่วน	1

ความสามารถในการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ตรงต่อเวลา	5
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ไม่ตรงต่อเวลา	4
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	3
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	2
ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน ไม่ตรงต่อเวลา	1

ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย	5
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	4
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	3
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	2
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานไม่สวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	1

ความสามารถในการแสดงพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้	3
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยไม่ต้องสั่งหรือเตือน	2
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยการควบคุมดูแล	1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. เพลง : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

เพลงความซื่อสัตย์

ทำนองจิงเกอร์เบล

พูดความจริง พูดความจริง
ไม่คิดเอาของใครไปครอง
เป็นเด็กดี เป็นเด็กดี
เป็นเด็กที่ซื่อสัตย์ (ซ้ำทั้งหมด)

(nitankonnon.blogspot.com)



2. ใบความรู้ : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

ใบความรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การกระทำที่ถือหลักแห่งความยุติธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริตทำให้บุคคลมีความเคารพมั่นใจในตัวเอง และเป็นที่ไว้วางใจเชื่อถือของผู้อื่น

วิธีปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์มีดังนี้

1. ไม่พูดปด
2. ไม่พูดบิดเบือนความจริง
3. ไม่พูดยุยงให้เกิดความแตกแยก
4. ไม่พูดคำหยาบ
5. ไม่พูดอำพรางความจริง
6. มีสัจจะ
7. มีความจริงใจ

ประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต

1. ทำให้เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้อื่น
2. ทำให้สังคมมีความสุข
3. มีความเจริญก้าวหน้าในการประกอบกิจการต่าง ๆ
4. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

3. ใบงาน : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

ใบงานที่ 3.1

เรื่อง การวาดภาพและการเขียนสื่อความเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตของฉัน

ชื่อนามสกุล เลขที่.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและการเขียนสื่อความเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตของฉัน



ความซื่อสัตย์สุจริตของฉัน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ใบงาน : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

ใบงานที่ 3.2

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและการเขียนสื่อความ

ชื่อ นามสกุล เลขที่

วันที่.....เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและเขียนสื่อความ

ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์

เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตเพราะ



5. แบบทดสอบ: ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต

แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. ข้อใดเป็นความซื่อสัตย์ทางวาจา
 - ก. จันท์สมรไม่ได้ทำการบ้านมาส่งครูจึงบอกครูว่าลืมเอาสมุดมา
 - ข. ดวงสุดาหยิบของเพื่อนไปแต่บอกว่าไม่ได้หยิบเอาไป
 - ค. ครูถามนักเรียนทุกคนว่าใครมีเสื้อผ้าชุดเดียวบ้าง “สุชาติจึงโกหกครูว่าตนมีเสื้อผ้าเพียงชุดเดียวทั้งๆ ที่บ้านของสุชาติมีฐานะดีกว่าเพื่อนๆ ในห้อง”
 - ง. น้ำฝนบอกครูไปตามความจริงว่าที่ตนหยุดเรียนเมื่อวานนี้เพราะแม่ไม่สบายไม่มีใครดูแลน้อง
2. คนที่นักเรียนไม่สามารถโกหกได้คือข้อใด

ก. ตัวเราเอง	ค. ครู
ข. พ่อแม่	ง. เพื่อนๆ
3. งานในข้อใดเป็นงานที่ไม่สุจริต

ก. ครูสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี	ค. เอาสินค้าปลอมมาเสนอให้ผู้อื่น
ข. พ่อแม่ปลูกต้นไม้ขาย	ง. เมียภารโรงทำขนมขายให้เด็กนักเรียน
4. ถ้านักเรียนพลอยหยิบของเพื่อนไปใส่กระเป๋าโดยไม่ตั้งใจ ควรทำอย่างไร
 - ก. ปลอ่ยเอาไว้อย่างนั้น
 - ข. รีบเอาไปคืนเพื่อนพร้อมทั้งกล่าวขอโทษ
 - ค. รอให้เพื่อนทวงก่อนจึงคืนให้
 - ง. รีบหยิบใส่กระเป๋าเพื่อนคนอื่น
5. นักเรียนคิดว่า การยอมรับผิดเมื่อกระทำผิดพลาดเป็นสิ่งดีหรือไม่เพราะเหตุใด
 - ก. เป็นสิ่งดี เพราะทำให้คนอื่นไม่กล้าใช้เร่อีกต่อไป
 - ข. เป็นสิ่งไม่ดี เพราะทำให้เราเสียหน้าได้รับความอับอาย
 - ค. เป็นสิ่งไม่ดี เพราะทำให้เราไม่มีคนเชื่อถืออีกต่อไป
 - ง. เป็นสิ่งดี เพราะแสดงถึงความกล้าหาญและรับผิดชอบ
6. นักเรียนคิดว่าคนที่มีความซื่อสัตย์เป็นอย่างไร
 - ก. คนที่น่ายกย่องและให้ความไว้วางใจ
 - ข. คนโง่ที่ไม่ยอมตักดวงผลประโยชน์ใส่ตน
 - ค. คนฉลาดที่หลอกให้คนอื่นเชื่อใจไว้ก่อน
 - ง. คนอยากมีหน้ามีตาให้คนชมเชย
7. ข้อใดแสดงถึงความโลภ
 - ก. ประสิทธิ์ขอเงินแม่มาพอซื้ออาหารกลางวันเท่านั้น
 - ข. นพพรมีเงินแล้วแต่ยังเอาเงินของเพื่อนอีก
 - ค. สุนีย์รับประทานอาหารพออิ่มท้อง
 - ง. ศิริไม่ยอมรับความช่วยเหลือจากใครก่อน

8. ใครมีความซื่อสัตย์ต่อการเรียน
- ก. อัญชลีลอกการบ้านเพื่อนทุกวัน
ข. อิงฟ้าแอบเอาหนังสือเพื่อนไป
ค. กนกพรแอบดูคำตอบจากเพื่อน
ง. อรุมาอ่านหนังสือก่อนสอบเสมอ
9. ถ้านักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้ ควรทำตามข้อใด
- ก. ปลอ่ยเอาไว้ให้คนอื่นทำ
ข. ไม่ต้องพูดอะไรเลย
ค. พูดชี้แจงไปตามความจริง
ง. หาข้อแก้ตัวเพื่อเอาตัวรอด
10. คนที่ซอบพูดโกหกจะได้รับผลตามข้อใด
- ก. ไม่มีใครเชื่อถืออีกต่อไป
ข. ได้รับผลประโยชน์ใส่ตน
ค. เพื่อนๆ หลงเชื่อ
ง. ได้รับยกย่องว่าพูดเก่งมาก

6. เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้

ข้อ 1	ง
ข้อ 2	ข
ข้อ 3	ค
ข้อ 4	ข
ข้อ 5	ง
ข้อ 6	ก
ข้อ 7	ข
ข้อ 8	ง
ข้อ 9	ค
ข้อ 10	ก

7. แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

8. แบบประเมินพฤติกรรม

แบบพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวม 18 คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน								
		ความสามารถในการ ตอบคำถาม					ความสามารถในการ นำเสนอผลงานกลุ่ม					ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน														
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			3	2	1					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน (✓) นักเรียนได้คะแนน 11 - 18 คะแนน

ไม่ผ่าน (×) นักเรียนได้คะแนน 0 - 10 คะแนน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

9. แบบประเมินการตรวจผลงาน

แบบประเมินการตรวจผลงาน

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1	คุณภาพงาน			
2	ความสวยงาม			
3	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
4	ความสะอาด			
5	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			
6	ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
7	ประโยชน์			
8	ความถูกต้อง			
9	การจัดลำดับขั้นตอนเหมาะสม			
10	การนำเสนอชิ้นงาน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2555
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	เวลา 60 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 36 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4 ธรรมเบื้องต้น (ความขยันหมั่นเพียร)	เวลา 4 ชั่วโมง

ความเข้าใจที่คงทน

ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความขยันขันแข็งเอาการเอางานมีความกระตือรือร้น
รับผิดชอบ อดทนและมานะพยายาม บากบั่นไม่ท้อถอย

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของความขยันหมั่นเพียรได้
2. บอกประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียรได้
3. วิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรและเขียนสื่อความ
ได้
4. วาดภาพและเขียนสื่อความเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรของตนได้
5. แสดงความตั้งใจ สนใจ ให้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมและจัดแสดงผลงาน

มาตรฐานเนื้อหา

1. ความหมายของความขยันหมั่นเพียร
2. ประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร
3. การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร และการเขียนสื่อ
ความ
4. การวาดภาพและเขียนสื่อความเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรของตน
5. ความตั้งใจ สนใจ ให้เข้าร่วมในการทำกิจกรรมและการจัดแสดงผลงาน

มาตรฐานการปฏิบัติได้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ประโยชน์ของธรรมเบื้องต้น(ความขยันหมั่นเพียร)ได้อย่าง
ถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ
2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับการธรรมเบื้องต้น (ความ
ขยันหมั่นเพียร) ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ และสามารถคาดการณ์ไปสู่อนาคตได้

ทักษะคร่อมวิชา (Trans-disciplinary skills standards)

1. กระบวนการกลุ่ม
2. ทักษะคิดวิเคราะห์
3. การเขียนรายงาน
4. มนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. นักเรียนมีความเสียสละและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
4. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความตั้งใจในการทำงาน
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

คำถามสำคัญ

1. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมเบื้องต้น(ความขยันหมั่นเพียร)ให้นักเรียนบอกความหมายของธรรมเบื้องต้น(ความขยันหมั่นเพียร) ตามความเข้าใจของนักเรียน
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของธรรมเบื้องต้น(ความขยันหมั่นเพียร)ได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายธรรมเบื้องต้น(ความขยันหมั่นเพียร)และใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมยกตัวอย่าง
4. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงธรรมเบื้องต้น(ความขยันหมั่นเพียร) อย่างไร
5. หากนักเรียนปฏิบัติตามบุคคลในนิทานจะทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีธรรมเบื้องต้น(ความขยันหมั่นเพียร) ใช่หรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีสอนแบบ ส จี ปู ลิ)

คาบที่ 1 – 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูตั้งคำถาม นักเรียนคิดว่าความขยันหมั่นเพียรมีความสำคัญอย่างไรบ้าง (คำถามที่ 2 ความเข้าใจ)
- 1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 2 ขั้นสุ

- 2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ส่วน ให้ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร
- 2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ความขยันของน้ำ
- 2.2 จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ความขยันของน้ำ ให้นักเรียนบอกความหมายของความขยันหมั่นเพียรตามความเข้าใจของนักเรียน (คำถามที่ 1 ความจำ)

ขั้นที่ 3 ขั้นจ

- 3.1 ให้นักเรียนร้องเพลง “เด็กขยัน” ใช้เวลา 5 นาที
- 3.2 ให้นักเรียนคิดถึงประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร การใช้ความขยันในทางที่เกิดประโยชน์ ให้ได้มากที่สุด ครูแจกปากกาและกระดาษแผ่นใหญ่ให้กลุ่มละ 1 แผ่น
- 3.3 ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนจะนำความขยันหมั่นเพียรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง (คำถามที่ 3 นำไปใช้)

ขั้นที่ 4 ขั้นปู

- 4.1 ให้นักเรียนเริ่มปรึกษากันภายในกลุ่ม แล้วเขียนข้อความลงในกระดาษที่แจกให้
- 4.2 ใช้เวลาในการเขียน 20 นาที ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความขยันที่นักเรียนเขียนเอาไว้หน้าชั้นเรียน

4.3 ครูตั้งคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงความขยันหมั่นเพียรอย่างไร (คำถามที่ 4 วิเคราะห์) ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียรต้องปฏิบัติตนอย่างไร (คำถามที่ 5 สังเคราะห์) สังเกตการตอบคำถามและร่วมกันอภิปรายในเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

4.4 ครูสังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 ขั้นลิ

- 5.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานและกิจกรรมในใบงานที่ 4
- 5.2 ครูตั้งคำถามว่า หากนักเรียนปฏิบัติตามบุคคลในนิทานจะทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ใช่หรือไม่ (คำถามที่ 6 ประเมินค่า) ครูสังเกตการณ์ฝึกทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร
- 5.3 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานคุณธรรม เรื่อง ความขยันของน้ำ
2. ใบความรู้
3. อินเทอร์เน็ต
4. คำถาม-เกม
5. เพลงเด็กขยัน

หลักและการประเมินผล

หลักฐาน	วิธีการประเมิน
1. ใบงาน 4.1, 4.2 และ 4.3	1. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
2. การนำเสนอผลงานกลุ่ม	2. ประเมินตามเกณฑ์การนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ผลงาน	3. ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การประเมิน
4. พฤติกรรม	4. ประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ความสามารถในการตอบคำถาม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ ตรงต่อเวลา	5
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ	4
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	3
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง	2
นักเรียนตอบคำถามได้บางส่วน	1

ความสามารถในการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ตรงต่อเวลา	5
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ไม่ตรงต่อเวลา	4
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	3
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน เนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	2
ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน ไม่ตรงต่อเวลา	1

ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย	5
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	4
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	3
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	2
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานไม่สวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	1

ความสามารถในการแสดงพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้	3
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยไม่ต้องสั่งหรือเตือน	2
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยการควบคุมดูแล	1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)

บันทึกหลังการสอน

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

ภาคผนวกท้ายแผนการเรียนรู้ที่ 4

1. แผนภูมิเพลง : ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

เพลงเด็กขยัน

ทำนอง คุณลำไย

ยังจำได้ไหมคำเตือน ปากเพียรขยันเอาไว้
 การงานที่มีมากมาย หมั่นทำเอาไว้จะได้สำเร็จ
 คณิต วิทย์และการงาน ที่เป็นการบ้านหมั่นทำให้เสร็จ
 ข้าวปลาหุงหาอาหารพ่อแม่กลับบ้านทานอาหารรสเด็ด
 ทำให้เสร็จ ทำให้เสร็จนะจ๊ะ (ซ้ำ)

(สุดถนนอม อัครประชะ)



2. ไบความรู้ : ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

ไบความรู้
เรื่อง ความขยัน

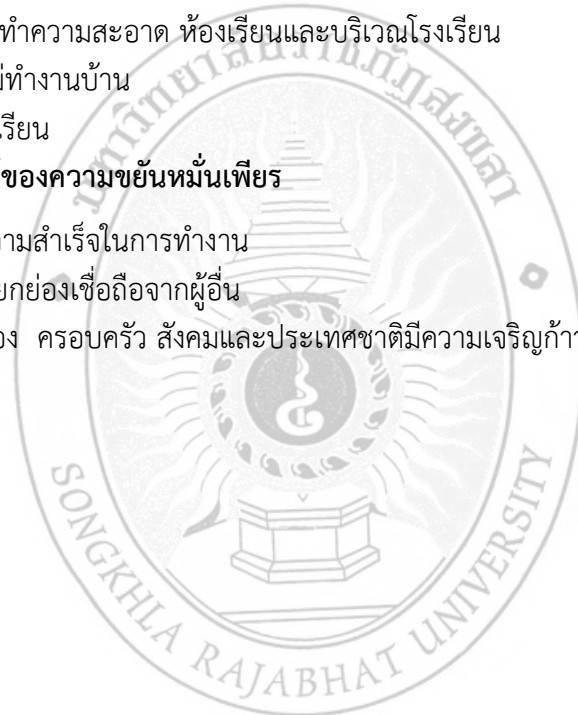
ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความขยันขันแข็งเอาการเอางานมีความกระตือรือร้น
รับผิดชอบ อดทนและมานะพยายาม บากบั่นไม่ท้อถอย

วิธีปฏิบัติตนให้เป็นคนมีความขยันหมั่นเพียร

1. ตื่นนอนแต่เช้า อาบน้ำแต่งตัวไปโรงเรียน
2. ช่วยเพื่อนทำความสะอาด ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
3. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
4. สนใจการเรียน

ประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร

1. ประสบความสำเร็จในการทำงาน
2. ได้รับการยกย่องเชื่อถือจากผู้อื่น
3. ทำให้ตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า



5. ใบงาน : ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง มงคล 38 ความขยันหมั่นเพียร

ใบงานที่ 4.3

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรและการเขียนสื่อความ
ชื่อ..... นามสกุล.....เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรและเขียน
สื่อความ

ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์
เกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรเพราะ

6. แบบทดสอบ: ประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

แบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับบัอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. ใครคือคนขยันหมั่นเพียร

ก. ด้อยชอบให้พี่จัดการเป่านักเรียน

ค. ตีมช่วยแม่ขายขนมทุกวัน

ข. ตึกสนใจเรียนเป็นบางวิชา

ง. ด้อยทำงานบ้านเป็นบางครั้ง

2. คนขยันต้องมีลักษณะในข้อใด

ก. มีความอดทน

ค. มีความเอาใจใส่

ข. มีความซื่อสัตย์

ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค

3. สิ่งที่นักเรียนควรมีความขยันมากที่สุดคือข้อใด

ก. ประกอบอาชีพ

ค. การแต่งกาย

ข. การเรียนหนังสือ

ง. การท่องเที่ยว

4. ใครเป็นคนมีความขยัน

ก. ก้อยทำตามที่ครูบอกทันที

ค. กุกไม่ยอมทำการบ้าน

ข. ไก่ปล่อยให้ห้องทำงานบ้าน

ง. กบไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของแม่

5. งานบ้านในข้อใดที่นักเรียนสามารถทำได้

ก. กวาดบ้าน

ค. เตรียมอาหาร

ข. รดน้ำต้นไม้

ง. ถูกทุกข้อ

6. เมื่ออยู่ที่โรงเรียนนักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด

ก. เล่นกับเพื่อนตลอดเวลา

ค. ตั้งใจเรียนหนังสือ

ข. ไม่ต้องช่วยงานของโรงเรียน

ง. ไปเล่นที่บ้านภารโรง

7. ขณะที่นักเรียนอยู่ที่โรงเรียนและว่างจากการเรียน ควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก. เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ

ค. วิ่งเล่นในห้องเรียน

ข. แอบออกไปนอกโรงเรียน

ง. เข้าโรงอาหารเพื่อกินขนม

8. เมื่อกลับถึงบ้าน ควรทำตามข้อใด

ก. เข้าห้องนอน

ค. ช่วยงานบ้านตามหน้าที่

ข. ดูโทรทัศน์

ง. ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน

9. ผลดีของการทบทวนบทเรียน คือข้อใด

ก. ทำให้ไม่ต้องทำงานบ้าน

ค. พ่อแม่รักมากขึ้น

ข. ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

ง. ไม่ได้ไปเล่นกับเพื่อน

10. ผลดีของความขยันคือข้อใด

ก. ทำงานสำเร็จ

ค. มีผลงานตลอดเวลา

ข. เป็นคนมีประโยชน์

ง. ถูกต้องทุกข้อ

7. เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้

ข้อ 1	ค
ข้อ 2	ง
ข้อ 3	ข
ข้อ 4	ก
ข้อ 5	ง
ข้อ 6	ค
ข้อ 7	ก
ข้อ 8	ค
ข้อ 9	ข
ข้อ 10	ง

8. แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการเรียนรู้

แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

9. แบบประเมินและสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวม 18 คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน				
		ความสามารถในการตอบคำถาม					ความสามารถในการนำเสนอผลงานกลุ่ม					ความสามารถในการปฏิบัติงาน										
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน (✓) นักเรียนได้คะแนน 14 - 18 คะแนน
 ไม่ผ่าน (X) นักเรียนได้คะแนน 0 - 13 คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (นายณัฐพล เสรีรักษ์)

10. แบบประเมินการตรวจผลงาน

แบบประเมินการตรวจผลงาน

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการพฤติ กรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1	คุณภาพงาน			
2	ความสวยงาม			
3	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
4	ความสะอาด			
5	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			
6	ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
7	ประโยชน์			
8	ความถูกต้อง			
9	การจัดลำดับขั้นตอนเหมาะสม			
10	การนำเสนอชิ้นงาน			

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (นายณัฐพล เสรีรักษ์)

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2555
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	เวลา 60 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	เวลา 36 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องมงคล 38 (หลักกรรม)	เวลา 4 ชั่วโมง

ความเข้าใจที่คงทน

กรรมในที่นี่หมายถึงการกระทำโดยเจตนา

กฎแห่งกรรม หมายถึง กฎของการกระทำ ซึ่งเป็นความจริงที่พิสูจน์ได้

จุดประสงค์

1. บอกความหมายของมงคล 38 หลักกรรมได้
2. วิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับผลกรรมและเขียนสื่อความได้
3. ยกตัวอย่างเรื่องราวเกี่ยวกับผลกรรมได้
4. แสดงความตั้งใจ สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

มาตรฐานเนื้อหา

1. บอกความหมายของมงคล 38 หลักกรรมได้
2. วิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับผลกรรมและเขียนสื่อความได้
3. ยกตัวอย่างเรื่องราวเกี่ยวกับผลกรรมได้
4. แสดงความตั้งใจ สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

มาตรฐานการปฏิบัติได้

1. นักเรียนอธิบายความหมายมงคล 38 หลักกรรมได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ
2. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับมงคล 38 หลักกรรม ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้อง มีเหตุมีผล เป็นระบบ และสามารถคาดการณ์ไปสู่อนาคตได้

ทักษะคร่อมวิชา (Trans-disciplinary skills standards)

1. กระบวนการกลุ่ม
2. ทักษะคิดวิเคราะห์
3. การเขียนรายงาน
4. มนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต
7. นักเรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
8. นักเรียนมีความเสียสละและมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมงาน
9. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความตั้งใจในการทำงาน
10. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

คำถามสำคัญ

1. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมงคล 38 หลักกรรมให้นักเรียนบอกความหมายของหลักกรรม ตามความเข้าใจของนักเรียน
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างผลกระทบได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายมงคล 38 หลักกรรม และใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมยกตัวอย่าง
4. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงมงคล 38 หลักกรรมอย่างไร
5. หากนักเรียนปฏิบัติตามบุคคลในนิทานจะทำให้นักเรียนเป็นคนที่มียมงคล 38 หลักกรรมใช่หรือไม่ อย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้ (เทคนิควิธีสอนแบบ ส จี ปู ลี)

คาบที่ 1 – 2 จำนวน 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูตั้งคำถาม นักเรียนคิดว่าหลักกรรม หรือ กฎแห่งกรรม มีความสำคัญอย่างไรบ้าง (คำถามที่ 2 ความเข้าใจ)

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 2 ขั้นสุ

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกรรม

2.2 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ผลกรรม

2.2 จากการที่นักเรียนได้ศึกษาและอ่านหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ผลกรรม ให้นักเรียนบอกความหมายของหลักกรรม และกฎแห่งกรรม ตามความเข้าใจของนักเรียน (คำถามที่ 1 ความจำ)

ขั้นที่ 3 ขั้นจ

3.1 ให้นักเรียนที่ครูนัดหมายเอาไว้ ออกมาแสดงละคร ตามนิทานคุณธรรม เรื่อง ผลกรรม (เทคนิคการสอนแบบ “บทบาทสมมติ”) ระหว่างนี้ร้องเพลง “เบญจศีล-เบญจธรรม” ใช้เวลา 5 นาที และเริ่มการแสดง

3.3 ครูตั้งคำถามว่า นักเรียนจะนำหลักกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง (คำถามที่ 3 นำไปใช้)

ขั้นที่ 4 ขั้นปู

4.1 ครูตั้งคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานแสดงถึงหลักกรรมอย่างไร (คำถามที่ 4 วิเคราะห์) ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนที่ไม่พบแต่กรรมดีต้องปฏิบัติตนอย่างไร (คำถามที่ 5 สังเคราะห์) สังเกตการตอบคำถามและร่วมกันอภิปรายในเรื่อง หลักกรรม

4.4 ครูสังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 5 ขั้นลิ

5.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานและกิจกรรมในใบงานที่ 5

5.2 ครูตั้งคำถามว่า หากนักเรียนปฏิบัติตนตามบุคคลในนิทานจะทำให้นักเรียนเป็นคนที่มีกรรมดี ใช่หรือไม่ (คำถามที่ 6) ครูสังเกตการณ์ฝึกทักษะการพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับเรื่อง หลักกรรม

5.3 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานคุณธรรม เรื่อง ผลกรรม
2. ใบความรู้
3. อินเทอร์เน็ต
4. คำถาม-เกม
5. บทร้อยกรองเรื่องผลกรรม

หลักและการประเมินผล

หลักฐาน	วิธีการประเมิน
1. ใบงาน 5.1, 5.2	1. ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
2. การนำเสนอผลงานกลุ่ม	2. ประเมินตามเกณฑ์การนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. ผลงาน	3. ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การประเมิน
4. พฤติกรรม	4. ประเมินพฤติกรรมตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน

ความสามารถในการตอบคำถาม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ ตรงต่อเวลา	5
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามเนื้อหาสาระ	4
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ชัดเจนบางส่วน	3
นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง	2
นักเรียนตอบคำถามได้บางส่วน	1

ความสามารถในการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ตรงต่อเวลา	5
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง ไม่ตรงต่อเวลา	4
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระครบถ้วน เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	3
มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอน่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน เนื้อหา ถูกต้องบางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา	2
ไม่มีความพร้อมในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอไม่น่าสนใจ สาระไม่ครบถ้วน ไม่ตรงต่อเวลา	1

ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ระดับคุณภาพ	คะแนน
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา จัดเก็บ วัสดุอุปกรณ์เรียบร้อย	5
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงเวลา ไม่จัดเก็บ วัสดุอุปกรณ์	4
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	3
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานสวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	2
เตรียมวัสดุอุปกรณ์พร้อม ผลงานไม่สวยงาม ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตรงเวลา ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์	1

ความสามารถในการแสดงพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ	คะแนน
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้	3
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยไม่ต้องสั่งหรือ เตือน	2
มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เสียสละ มีระเบียบวินัย มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความตั้งใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พฤติกรรมแสดงออกโดยการควบคุมดูแล	1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

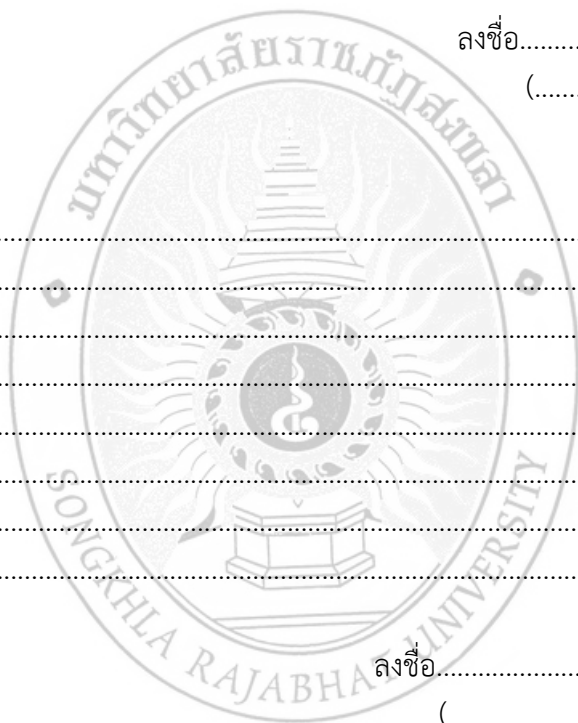
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

1. บทร้อยกรอง : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หลักกรรม

หลักกรรม

การกระทำใดด้วยเจตนา
 ผลจะเกิดตามมาพิสูจน์ได้
 จะช้าเร็วเกิดผลตามกรรมไป
 อาจไม่เห็นทันใจเรื่องซบซ้อน
 ว่าทำดีได้ดีมีที่ไหน
 ทำมากมายไม่มีผลสะท้อน
 คนทำชั่วได้ดียังอ่อนชอน
 พุทธองค์สั่งสอนเรื่องผลกรรม
 ช้าหรือเร็วได้รับเป็นแน่แท้
 ไซ้เพียงแต่ไม่ทันใจให้เจ็บช้ำ
 อย่าเห็นผิดเป็นชอบประกอบกรรม
 จงหมั่นทำความดีมีสุขเอย

(สุตถนอม อัครประชะ)

2. ใบความรู้ : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หลักกรรม

ใบความรู้ เรื่อง หลักกรรม

กรรมในที่นี้หมายถึงการกระทำโดยเจตนา

กฎแห่งกรรม หมายถึง กฎของการกระทำ ซึ่งเป็นความจริงที่พิสูจน์ได้

กฎแห่งกรรมเป็นเรื่องของเหตุและผลที่สอดคล้องกัน แต่ในบางครั้งเหตุที่เกิดขึ้นให้ผลช้าหรือเร็วไม่ทันใจผู้พบเห็น หรือเข้าใจว่าผลจากการทำความดีของตน ต้องเป็นทรัพย์สินเงินทอง แท้จริงแล้วเรื่องของกรรมและผลกรรมเป็นเรื่องที่ละเอียดซับซ้อน เช่น เด็กนักเรียนหนีเรียนอาจไม่โดนทำโทษ เป็นเพราะครูไม่ทราบแต่ถ้าหนีเรียนบ่อยๆ ผลที่เกิดขึ้นก็คือผลการเรียนตกต่ำ และเมื่อโตขึ้นก็จะกลายเป็นคนขาดวินัยมีผลต่อการดำเนินชีวิตในภายภาคหน้า ดังสำนวนที่ว่า กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นตามสนอง หว่านพืชเช่นใด ย่อมได้ผลเช่นนั้น หรือกงเกวียนกำเกวียน เป็นต้น



3. ใบงาน: ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หลักกรรม

ใบงานที่ 5.1

เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับหลักกรรมและการเขียนสื่อความ
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับหลักกรรมและเขียนสื่อความ

ข่าว เรื่องราว หรือเหตุการณ์

เกี่ยวกับหลักกรรมคือ



4. ใบงาน : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หลักกรรม

ใบงานที่ 5.2

เรื่อง ผลกรรมที่เคยประสบ

ชื่อ นามสกุลเลขที่.....

วันที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนภายในกลุ่มเขียนยกตัวอย่างผลกรรมที่เคยประสบของฉันแล้วบันทึก

ข้อมูล

ที่	ชื่อ สกุล	ผลกรรมที่เคยประสบ	หมายเหตุ
1.			
2.			
3.			
4.			

5. แบบทดสอบ : ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หลักกรรม

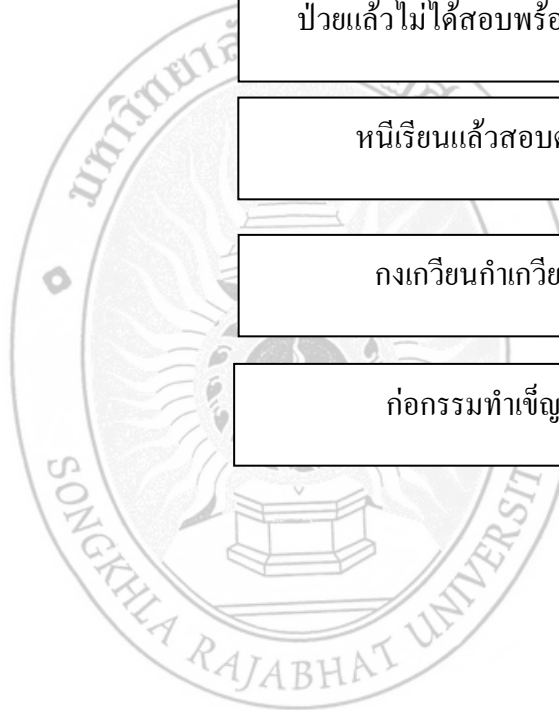
แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับบักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

1. สิ่งใดเป็นการบ่งชี้ว่าการกระทำว่าดีหรือไม่ดี
 - ก. เจตนา
 - ข. วาจา
 - ค. กรรม
 - ง. กริยา
2. ข้อใดไม่เกี่ยวกับกฎแห่งกรรม
 - จ. กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นตามสนอง
 - ฉ. หว่านพืชเช่นใด ย่อมได้ผลเช่นนั้น
 - ช. กงเกวียนกำเกวียน
 - ซ. ก่อกรรมทำชั่ว
3. ผลของการกระทำความดีที่แท้จริง คืออะไร
 - ก. ร่ำรวยมากขึ้น
 - ข. จิตใจสงบสุข
 - ค. มีคนนิยมยกย่อง
 - ง. มีเกียรติยศชื่อเสียง
4. เหตุใดนักเรียนจึงต้องทำความดี
 - ค. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี ความชั่วจะมีเพิ่มมากขึ้น
 - ง. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี เราก็จะจน
 - จ. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี เราจะโดนนิินทา
 - ฉ. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี เราก็จะไม่มีเกียรติยศชื่อเสียง
5. ข้อใดเกี่ยวกับหลักกรรม
 - ก. ฝนเดินไปโรงเรียนแล้วหกล้มหัวเข้าถลอก
 - ข. ก້องล้นห้องน้ำหกล้มข้อศอกเป็นแผล
 - ค. เต้ไล่เตะสุนัขหกล้มแขนหัก
 - ง. จอยตกบันไดแขนหัก

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นตรงโยงจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กัน

หลักกรรม	กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นตามสนอง
	คูโทรทัศน์ลืมหำการบ้าน โคนทำโทษ
	หวานพีชเช่นใด ย่อมได้ผลเช่นนั้น
	ป่วยแล้วไม่ได้สอบพร้อมเพื่อน
	หนีเรียนแล้วสอบตก
	กงเวียนกำเวียน
	ก่อกรรมทำเข็ญ

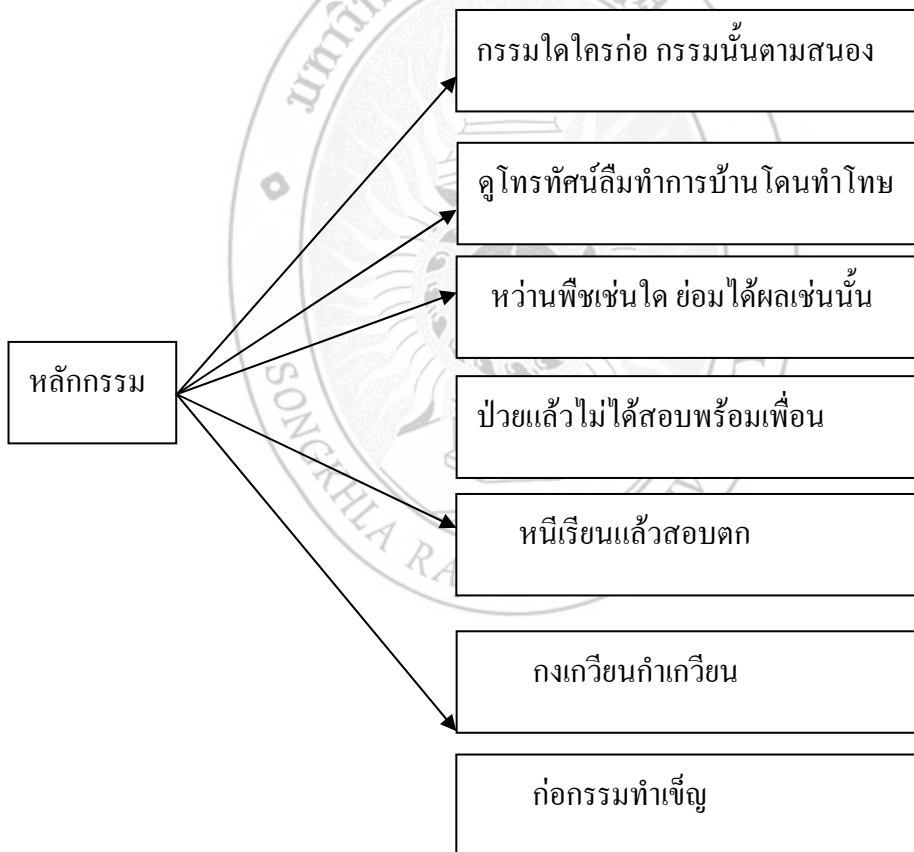


6. เฉลยแบบทดสอบ

ตอนที่ 1

ข้อ 1	ค
ข้อ 2	ง
ข้อ 3	ข
ข้อ 4	ก
ข้อ 5	ค

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กัน



7. แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกคะแนนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10 คะแนน)	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นายณัฐพล เสรีรักษ์)

8. แบบประเมินและสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวม 18 คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน								
		ความสามารถในการตอบคำถาม					ความสามารถในการนำเสนอผลงานกลุ่ม					ความสามารถในการปฏิบัติงาน														
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			3	2	1					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										

เกณฑ์การให้คะแนน ผ่าน (✓) นักเรียนได้คะแนน 14 - 18 คะแนน
 ไม่ผ่าน (X) นักเรียนได้คะแนน 0 - 13 คะแนน

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (นายณัฐพล เสรีรักษ์)

9. แบบประเมินการตรวจผลงาน

แบบประเมินการตรวจผลงาน

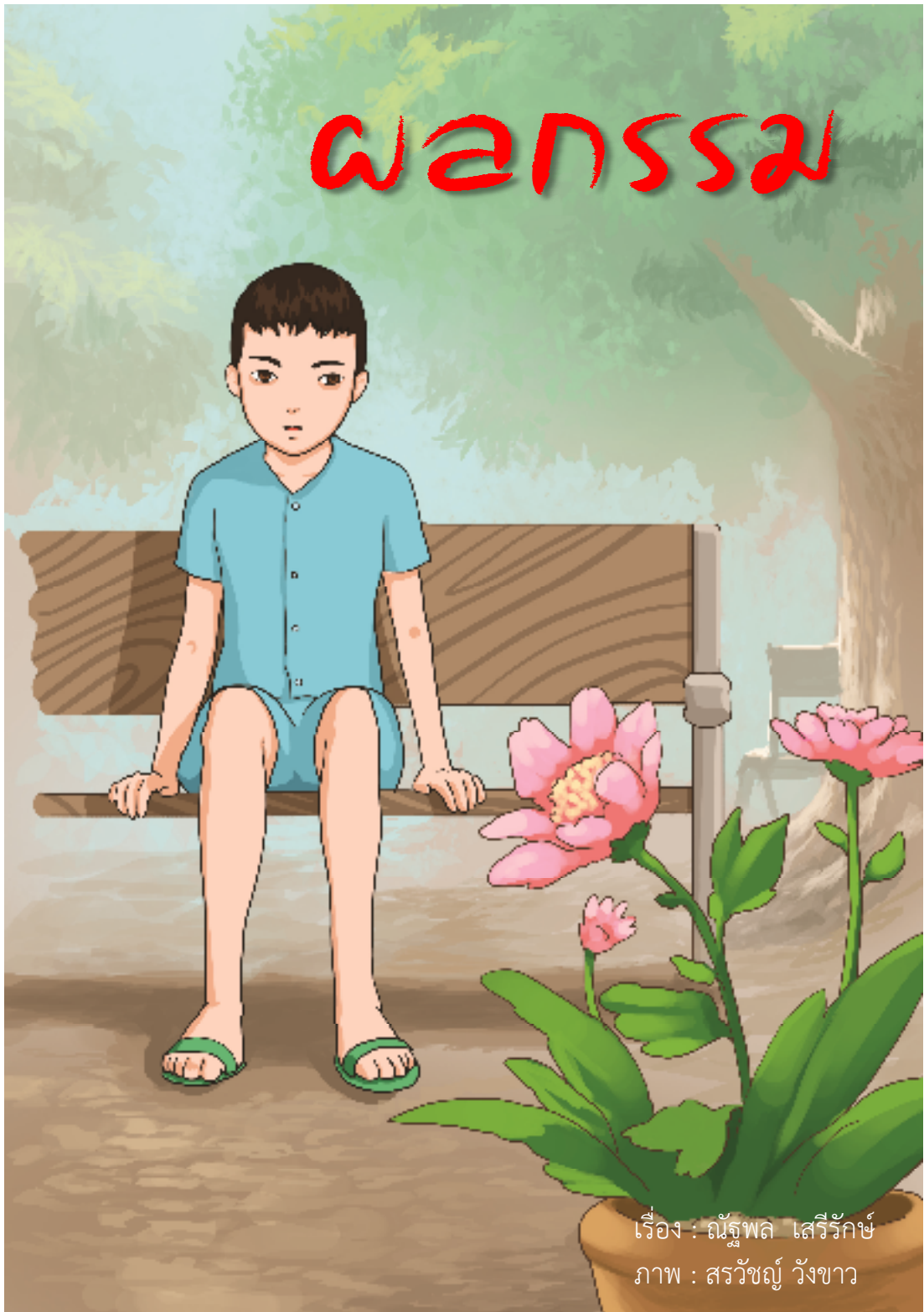
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 กลุ่มที่

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	รายการพฤติ กรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1	คุณภาพงาน			
2	ความสวยงาม			
3	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
4	ความสะอาด			
5	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			
6	ความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง			
7	ประโยชน์			
8	ความถูกต้อง			
9	การจัดลำดับขั้นตอนเหมาะสม			
10	การนำเสนอชิ้นงาน			

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (นายณัฐพล เสรีรักษ์)

ตัวอย่างหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่อง ผลกรรม





ตอนเย็นไปทำ
การบ้านที่บ้านเรานะ

ตกลง.. พวกเรา
ชอบไปทำการบ้าน
ที่บ้านจอมอยู่แล้ว

ดีใจจังเลย..
เย่..เย่..

จอม จ้อย นิด และน้อย เป็นเพื่อนรักกัน พวกเขาทั้งหมดอาศัยอยู่ในหมู่บ้านเดียวกันและเรียนหนังสืออยู่ที่โรงเรียนเดียวกัน



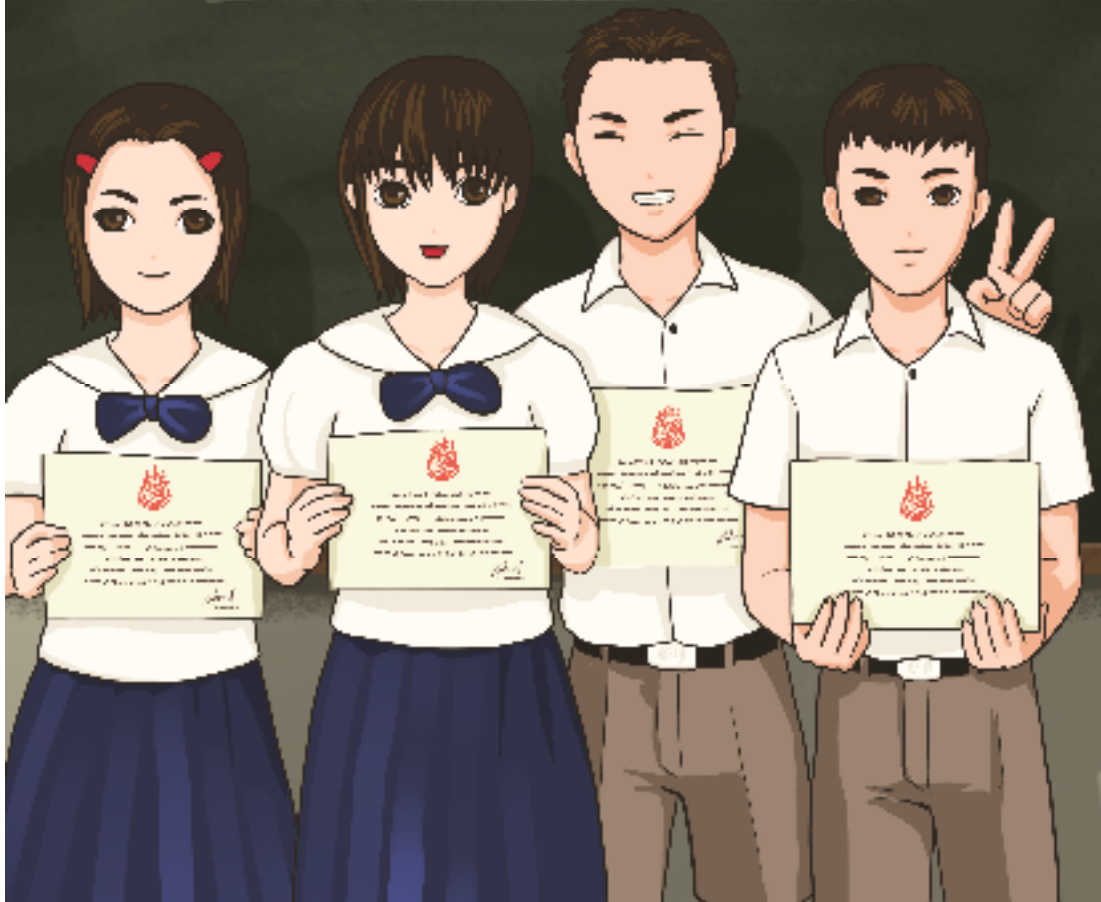


ภาคเรียนที่หนึ่งผ่านไป จอมและเพื่อนๆ สอบเก็บคะแนนระหว่างภาค ได้ดี ทุกคน เป็นที่ภาคภูมิใจของพ่อแม่ คุณครูและตนเอง

ผลของความขยันของ
พวกเราเนี่ย

พ่อกับแม่ต้องภูมิใจ
แน่เลย...

ประกาศผลการเรียน ภาค 1





จอม เริ่มหยุดเรียนโดยไม่มีเหตุผล เมื่อคุณครูไปเยี่ยมที่บ้านก็ มักจะได้คำตอบจากพ่อและแม่ของจอมว่า จอมไปโรงเรียนทุกวันและ กลับบ้านตรงเวลาทุกวัน



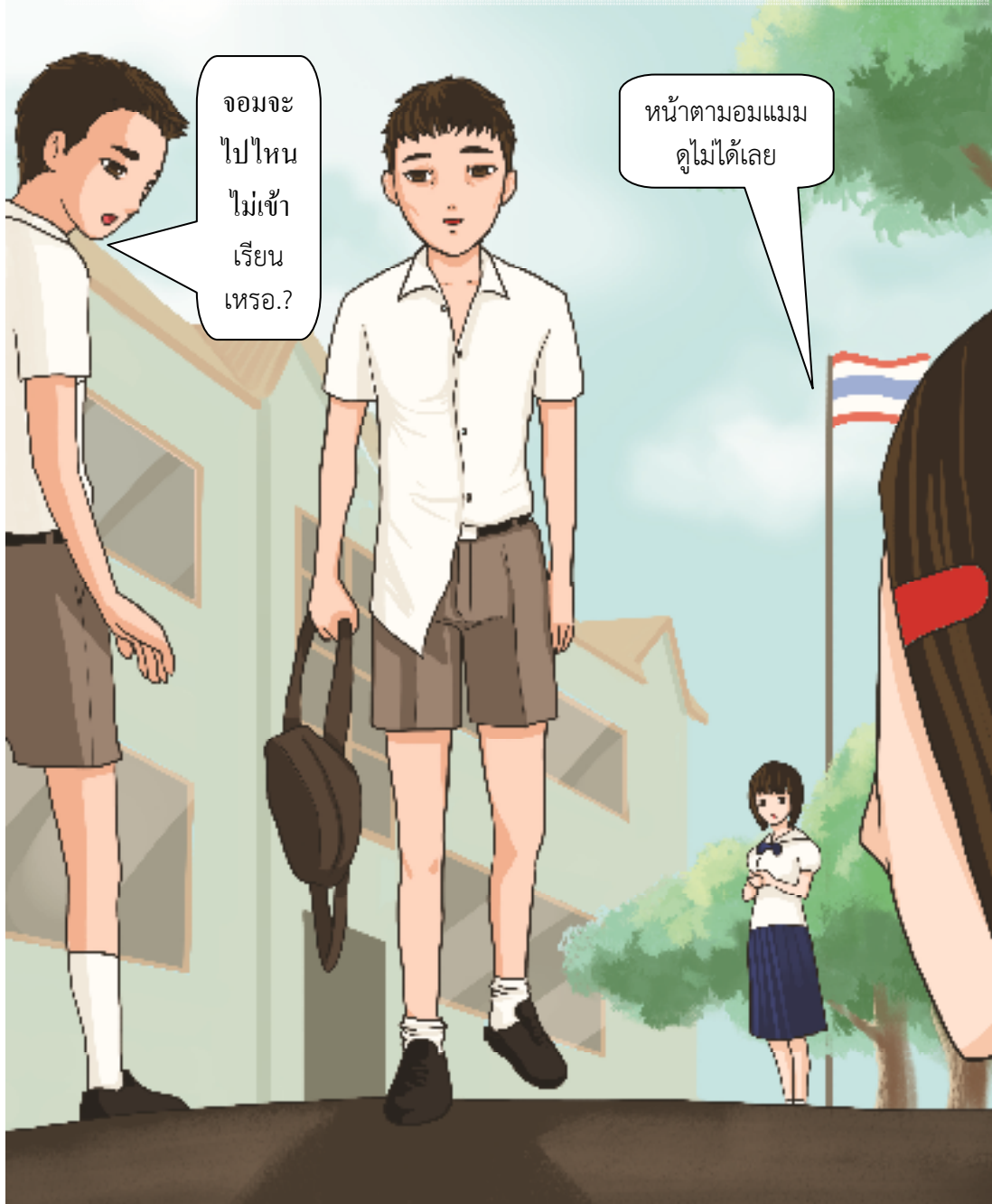
วันหนึ่งขณะที่มารับประทานอาหารกลางวัน จอมไปนั่งหลบอยู่หลังต้นไม้ใหญ่หลังอาคารเรียน เขาแกะห่อลูกอมชนิดหนึ่งออกมารับประทานอย่างรีบร้อน พฤติกรรมทั้งหมดไม่ได้ฉลาดสายตาของจ้อย นิด และน้อยไปได้เลย



จ้อย รีบไปรายงานพฤติกรรมที่พบให้คุณครูทราบ คุณครูเรียกจอมไปพบ และซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เพื่อนๆ นำมาเล่าให้ครูฟังว่า จอมไม่เคยรับประทานอาหารเช้า มือเที่ยงเลย จอมบอกครูว่าไม่มีอะไร เพียงแต่เขาไม่รู้สักหิวจึงไม่ได้มารับประทานอาหารเช้าเที่ยงในโรงอาหาร



ครู และเพื่อนๆ ไม่ได้เชื่อในคำบอกเล่าของจอม แต่ก็พยายามหา
คำตอบว่าทำไมจอมถึงมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปมาก ร่างกายก็ซูบผอม เสื้อผ้า
มอมแมม ไม่เหมือน จอมคนเดิม





ตัวอย่างหนังสือนิทานคุณธรรม เรื่องความซื่อสัตย์ของโต้ง



ความซื่อสัตย์ ของโต้ง

เรื่อง : ณีฐพล เสรีรักษ์
ภาพ : ศรชัย สมสาย

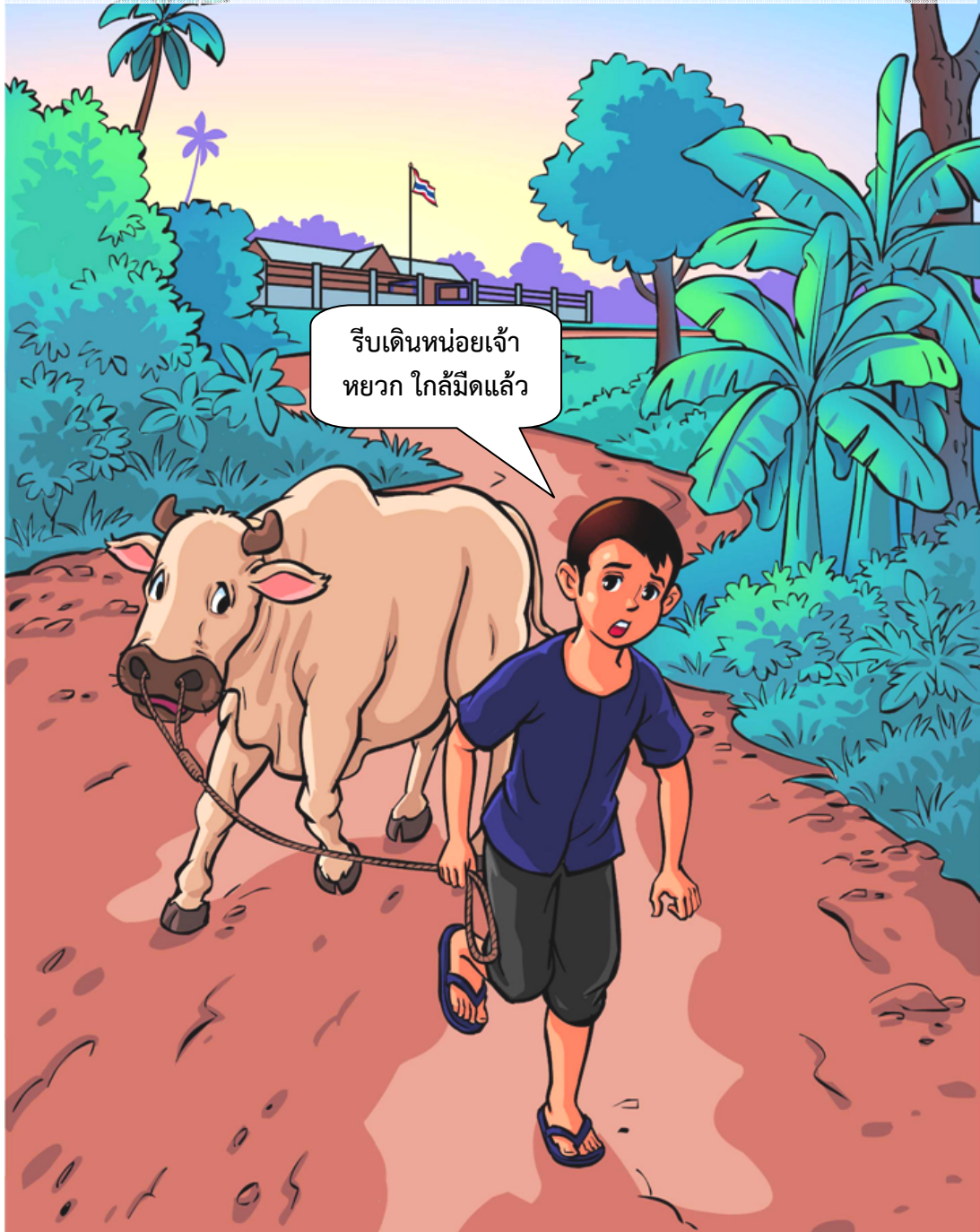
โต้ง เรียนอยู่ชั้นประถมปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง โรงเรียนของเขาตั้งอยู่
ติดชายป่าด้านทิศเหนือของหมู่บ้าน ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนน ถนนสายนี้ เป็น
เส้นทางที่ชาวบ้าน ใช้สัญจรผ่าน ไปมาระหว่างหมู่บ้าน



โต้งกับเพื่อนๆ จะเดินทางผ่านมาตามถนนสายหน้าโรงเรียนเสมอ ไม่ว่าจะ
จะไปไร่ ไปนา กับพ่อแม่หรือมาโรงเรียนก็ตาม



เย็นวันอาทิตย์ เวลาพลบค่ำ โต้งจูงวัวกลับมาจากทุ่งนา เขาผ่านมาที่
ถนนสายหน้าโรงเรียนตามปกติ ความมืดทำให้เขา ต้องเดินอย่างระมัดระวัง



ใกล้จะถึงหมู่บ้านแล้ว โต้งคิด เขาเร่งฝีเท้า ฝ่ามือตีเบาๆ ทีสีข้างของวัวเพื่อเร่งให้มันรีบเดิน พลันเท้าของเขาก็ไปสะดุดกับของบางอย่างที่กองอยู่กับพื้นถนน โต้งหยุดเดินเขาเพิ่งสายตามองของที่กองอยู่กับพื้น เขาอาศัยแสงไฟที่สาดมาจากไฟสว่างริมถนนหน้าโรงเรียน โต้งคว้าของสิ่งนั้นขึ้นมา โต้งพึมพำ

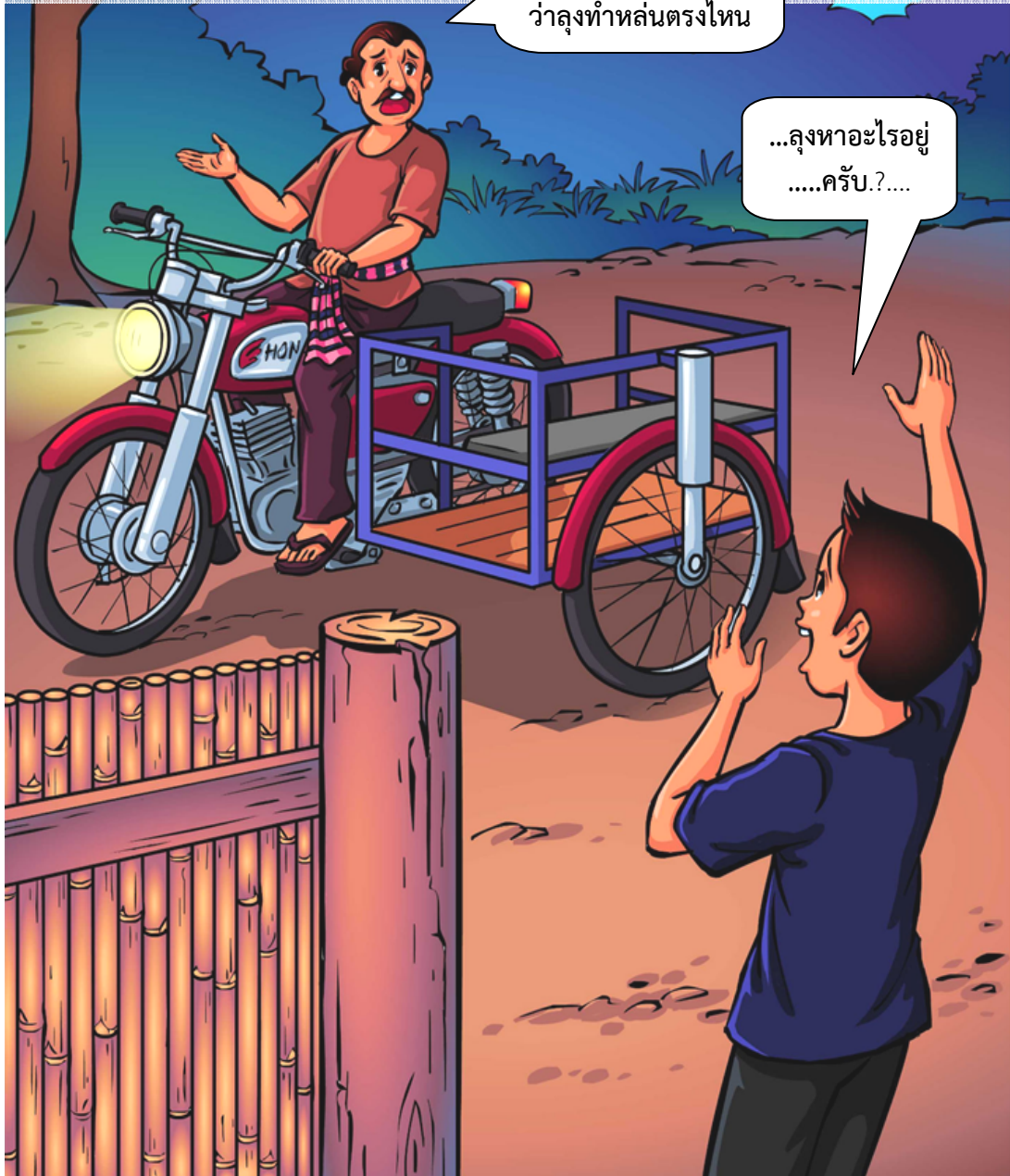




พ่อกับแม่ ยังไม่กลับ ได้เจอโอกาสนอนเล่นบนแคร่ให้หายเมื่อย สามล้อเครื่องคันหนึ่งวิ่งวนกลับไปกลับมาหลายรอบ ได้ส่งสัยจึงตะโกนถาม คุณลุงตอบทำทางดูรีบร้อนมาก

..กระเป๋าลานฉันเขา
จะไปกรุงเทพฯ ไม่รู้
ว่าลุงทำหล่นตรงไหน

...ลูงหาอะไรอยู่
.....ครับ?....



โต้งหยิบกระเป๋าส่งให้คุณลุงคนนั้นดู แล้วถาม คุณลุงยื่นมือมารับและตอบด้วยอาการกระหืดกระหอบ แล้วลุงจะมาตอบแทนน้ำใจภายหลัง ลุงคนนั้นพูดจบก็เร่งเครื่องรถสามล้อเครื่องออกไปอย่างรวดเร็ว

ใช่แล้วๆ ขอลุงไปส่งกระเป๋า
ให้หลานก่อนนะประเดี๋ยวจะ
ไม่ทันรถเที่ยวสุดท้าย

ใบนี้หรือเปล่า
ครับคุณลุง



เช้าวันจันทร์ โต้งกับเพื่อนๆ ไปโรงเรียนตามปกติ กิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ หน้าเสาธงเสร็จ ครูเวรได้เชิญผู้อำนวยการโรงเรียนมาพบกับนักเรียนเช่นเคย วันนี้ แผลกผู้อำนวยการโรงเรียนเดินลงมาจากห้อง พร้อมกับคุณลุงคนหนึ่ง โต้งจำได้แม่น คุณลุงคนเมื่อคืนนั่นเอง



ผู้อำนวยการโรงเรียนบอกกับนักเรียน คุณลุงท่านอยากจะมาขอใบและประกาศให้เพื่อนๆ ได้ทราบว่าเขาคณันั้น คือเด็กดี ที่ซื่อสัตย์ เมื่อคืนท่านไม่ทันได้ถามชื่อเพราะความรีบร้อน แต่คิดว่าอายุของเขาน่าจะยังเป็นนักเรียนอยู่จึงมาตาม หาที่นี่

คุณลุงท่านนี้
มาตามหาเด็กดี
คนหนึ่งทีเก็บ
กระเป๋าของ
หลานท่านได้
และคืนกระเป๋า
ให้ท่านแล้ว
ตั้งแต่เมื่อคืน





นี่ไงครับ.. เด็กคนนั้น
และนี่เป็นคำตอบ
แทนของความ
ซื่อสัตย์ของเธอโด้ง...

เก่งมากโด้ง..นักเรียน
ปรบมือให้กับเด็กดีของ
พวกเราหน่อย..

ขอบคุณมากครับ
..คุณลุง..

..ยินดีด้วยโด้ง...
....แปะ .แปะ...

..แปะ..แปะ .แปะ.
..ยินดีด้วยโด้ง...

สายตาของคุณลุงเหลือบไปเห็น โด้งยืนอยู่ในแถว คุณลุงบอกผู้อำนวยการ
โรงเรียนพร้อมกับเดินไปหาโด้ง และลุงแชนโด้งเดินออกมาที่หน้าเสาธง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน กล่าวชมเชยในความซื่อสัตย์ของโด้งและเชิญชวนนักเรียนปรบมือเป็นเกียรติ
ให้กับโด้ง คุณลุงได้มอบเงินจำนวนหนึ่งให้กับโด้ง เป็นการตอบแทน และอวยพรให้โด้ง
เป็นเด็กดีของ คุณครู และพ่อแม่ ตลอดไป

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวิชาพระพุทธศาสนา เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีข้อความทั้งหมด 36 ข้อ
2. ให้เวลาทำข้อสอบ 50 นาที
3. วิธีตอบแต่ละข้อให้เลือกตอบคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่จัดไว้ให้ (หากมีข้อสงสัยโปรดถามวิธีตอบจากกรรมการคุมสอบให้ชัดเจน)

1. ข้อใดคือความหมายของเบญจธรรม (ความจำ)
 - ก. ข้อคิด 5 ประการที่ควรจำและนำไปปฏิบัติ
 - ข. ข้อควรระวัง 5 ข้อ ที่ควรปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น
 - ค. ข้อควรละเว้น 5 ประการ ที่พึงปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น
 - ง. ข้อควรปฏิบัติ 5 ข้อ ที่พึงปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น
2. แดงขโมยเงินคุณแม่ไปซื้อขนม แดงไม่ปฏิบัติตามเบญจธรรมข้อใด (ความเข้าใจ)
 - ก. ข้อ 1
 - ข. ข้อ 2
 - ค. ข้อ 3
 - ง. ข้อ 4
3. เด็กที่ชอบบรังแกสัตว์อยู่เป็นประจำ แสดงว่าขาดคุณธรรมข้อใด (ความเข้าใจ)
 - ก. ความใฝ่รู้
 - ข. ความอดทน
 - ค. ความเมตตากรุณา
 - ง. ความขยันหมั่นเพียร
4. ถ้าถูกเพื่อนแกล้ง นักเรียนควรทำอย่างไร (นำไปใช้)
 - ก. แกล้งคืน
 - ข. อยู่เฉยๆ
 - ค. ไม่แกล้งตอบ
 - ง. ฟ้องคุณครู
5. ผู้ที่เสพของมีนเมาจัดเป็นผู้ตั้งตนอยู่ในความประมาท เพราะเหตุใด (วิเคราะห์)
 - ก. ของมีนเมาทำให้ขาดสติ
 - ข. ของมีนเมาทำให้เสียเพื่อน
 - ค. ของมีนเมาทำให้เสียทรัพย์
 - ง. ของมีนเมาทำให้บั่นทอนกำลัง

6. ผู้ที่ติดยาเสพติด จัดเป็นผู้ที่มีในความประมาท เพราะเหตุใด (วิเคราะห์)
- ยาเสพติดทำให้ขาดสติ
 - ยาเสพติดทำให้ได้เพื่อนใหม่
 - ยาเสพติดทำให้กล้าแสดงออก
 - ยาเสพติดทำให้บั่นทอนกำลัง
7. เพราะเหตุใดเราจึงต้องปฏิบัติตามเบญจธรรม (สังเคราะห์)
- เพราะเป็นชาวพุทธ
 - เพราะรับศีลจากพระ
 - เพราะจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 - เพราะเกรงใจคนอื่น
8. เมื่อพบบน้องในโรงเรียนถูกเพื่อนรังแก นักเรียนควรใช้คุณธรรมใดเข้าช่วย (ประเมินค่า)
- เบญจธรรมข้อ 1 เพราะควรใช้ความเมตตากรุณา
 - เบญจธรรมข้อ 2 เพราะควรประกอบอาชีพชอบ ไม่ทำความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น
 - เบญจธรรมข้อ 4 เพราะควรซื่อสัตย์ มีความจริงใจต่อกัน
 - เบญจธรรมข้อ 5 เพราะควรไม่ประมาท และมีสติรอบคอบอยู่เสมอ
9. การรู้จักสำนึกในคุณงามความดีของผู้มีพระคุณเป็นความหมายของข้อใด (ความจำ)
- ความยุติธรรม
 - ความเสียสละ
 - ความซื่อสัตย์
 - ความกตัญญูกตเวทิต
10. กตเวทิต หมายถึงข้อใด (ความจำ)
- การรู้สำนึกในคุณความดีของผู้อื่นที่มีต่อเรา
 - การตอบแทนบุญคุณของผู้อื่นที่มีต่อเรา
 - การรู้สึกในความดีของตัวเอง
 - การตอบแทนบุญคุณของญาติ
11. ใครเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทิต (ความเข้าใจ)
- พลอยช่วยครูถือของ
 - ไก่ไม่ตั้งใจทำแบบฝึกหัด
 - โจไม่ยอมช่วยพ่อกวาดบริเวณบ้าน
 - แก้วไม่ทำความสะอาดห้องเรียนช่วยเพื่อน
12. นักเรียนควรตอบแทนพระคุณพ่อแม่เมื่อใด (นำไปใช้)
- ทุกวัน
 - เมื่อเรามีโอกาส
 - เมื่อถึงวันสำคัญ ๆ
 - เมื่อท่านแก่ชรา

13. นักเรียนสามารถตอบแทนพ่อแม่ ผู้มีพระคุณได้อย่างไร (นำไปใช้)
- ก. รับประทานอาหารตรงเวลา
 - ข. การช่วยงานบ้าน
 - ค. นั่งเล่นเกมที่บ้าน
 - ง. ไปเที่ยวตลาดกับแม่
14. เมื่อคุณครูชี้โทษสั่งสอน นักเรียนควรมีความคิดว่าอย่างไร (สังเคราะห์)
- ก. คุณครูชี้บอกความดีให้เรา
 - ข. คุณครูกล่าวตำหนิเรา
 - ค. คุณครูแกล้งเรา
 - ง. คุณครูเกลียดเรา
15. ถ้าเราไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่อาจได้รับอันตรายใช่หรือไม่ (ประเมินค่า)
- ก. ใช่ เพราะอันตรายเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ
 - ข. ใช่ เพราะพ่อแม่รู้ว่าสิ่งที่กำลังทำก่อให้เกิดอันตรายได้
 - ค. ไม่ใช่ เพราะไม่เชื่อ
 - ง. ไม่ใช่ เพราะไม่เคยได้รับอันตราย
16. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง (ความจำ)
- ก. การกระทำที่ถือหลักแห่งความดี
 - ข. การกระทำที่ถือหลักแห่งความสุข
 - ค. การกระทำที่ถือหลักแห่งความยุติธรรม
 - ง. การกระทำที่ถือหลักแห่งความเป็นจริง
17. ข้อใดเป็นความซื่อสัตย์ทางวาจา (ความเข้าใจ)
- ก. ดวงสุดาหยิบของเพื่อนไปแต่บอกว่าไม่ได้หยิบเอาไป
 - ข. จันทร์สมรไม่ได้ทำการบ้านมาส่งครูจึงบอกครูว่าลืมเอาสมุดมา
 - ค. ครูถามนักเรียนทุกคนว่าใครมีเสื้อผ้าชุดเดียวบ้าง “สุชาติจึงโกหกครูว่าตนมีเสื้อผ้าเพียงชุดเดียวทั้งๆ ที่บ้านของสุชาติมีฐานะดีกว่าเพื่อนๆ ในห้อง”
 - ง. น้ำฝนบอกครูไปตามความจริงว่าที่ตนหยุดเรียนเมื่อวานนี้เพราะแม่ไม่สบายไม่มีใครดูแลน้อง
18. ถ้านักเรียนพลอยหยิบของเพื่อนไปใส่กระเป๋าโดยไม่ตั้งใจ ควรทำอย่างไร (การนำไปใช้)
- ก. ปลอ่ยเอาไว้อย่างนั้น
 - ข. รีบเอาไปคืนเพื่อนพร้อมทั้งกล่าวคำขอโทษ
 - ค. รอให้เพื่อนทวงก่อนจึงคืนให้
 - ง. รีบหยิบใส่กระเป๋าเพื่อนคนอื่น
19. ข้อใดแสดงถึงการไม่ซื่อสัตย์ (วิเคราะห์)
- ก. ประสิทธิ์ขอเงินแม่มาพอซื้ออาหารกลางวัน
 - ข. นพพรมีเงินแล้วแต่ยังเอาเงินของเพื่อนอีก
 - ค. ศิริไม่ยอมรับความช่วยเหลือจากใครก่อน
 - ง. สุนีย์รับประทานอาหารพอมท้อง

20. ใครมีความซื่อสัตย์ต่อการเรียน (วิเคราะห์)
- อัญชลีลอกการบ้านเพื่อนทุกวัน
 - อิงฟ้าแอบเอาหนังสือเพื่อนไป
 - กนกพรแอบดูคำตอบจากเพื่อน
 - อรอุมาอ่านหนังสือก่อนสอบเสมอ
21. นักเรียนคิดว่าคนที่มีความซื่อสัตย์เป็นอย่างไร (สังเคราะห์)
- คนอยากมีหน้ามีตาให้คนชมเชย
 - คนที่น่ายกย่องและให้ความไว้วางใจ
 - คนฉลาดที่หลอกให้คนอื่นเชื่อใจไว้ก่อน
 - คนโง่ที่ไม่ยอมตัดดวงผลประโยชน์ใส่ตน
22. นักเรียนคิดว่า การยอมรับผิดเมื่อกระทำผิดพลาดเป็นสิ่งดีหรือไม่เพราะเหตุใด (ประเมินค่า)
- เป็นสิ่งดี เพราะทำให้คนอื่นไม่กล้าใช้เราอีกต่อไป
 - เป็นสิ่งดี เพราะแสดงถึงความกล้าหาญและรับผิดชอบ
 - เป็นสิ่งไม่ดี เพราะทำให้เราเสียหน้าได้รับความอับอาย
 - เป็นสิ่งไม่ดี เพราะทำให้เราไม่มีคนเชื่อถืออีกต่อไป
23. ข้อใดไม่ได้หมายถึง ความขยันหมั่นเพียร (ความจำ)
- เอาใจเขามาใส่ใจเรา
 - ขยันขันแข็งเอาการเอางาน
 - รับผิดชอบ มีความกระตือรือร้น
 - อดทนและมานะพยายาม บากบั่นไม่ท้อถอย
24. ใครคือคนขยันหมั่นเพียร (ความเข้าใจ)
- ต้องสนใจเรียนเป็นบางวิชา
 - ต้มช่วยแม่ขายขนมทุกวัน
 - ต้อยทำงานบ้านเป็นบางครั้ง
 - ต้อยชอบให้พี่จัดกระเป๋านักเรียน
25. ถ้านวพลสอบตกเพราะขี้เกียจอ่านหนังสือแสดงว่านวพลขาดธรรมชาติข้อใด (ความเข้าใจ)
- ความซื่อสัตย์
 - ความกตัญญูกตเวที
 - ความขยัน
 - ความเมตตา
26. เมื่อกลับถึงบ้าน ควรทำตามข้อใด (นำไปใช้)
- ดูโทรทัศน์
 - เข้าห้องนอน
 - ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน
 - ช่วยงานบ้านตามหน้าที่

27. เมื่อครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน ควรปฏิบัติตนอย่างไร (นำไปใช้)
- เข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ
 - คุยกับเพื่อนในห้อง
 - ทำตามหน้าที่ทันที
 - เข้าโรงอาหารเพื่อกินขนมก่อน
28. ผลดีของการทบทวนบทเรียน คือข้อใด (วิเคราะห์)
- ทำให้ไม่ต้องทำงานบ้าน
 - ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
 - พ่อแม่รักมากขึ้น
 - ไม่ได้ไปเล่นกับเพื่อน
29. ที่สุดแล้วผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรจะได้รับสิ่งใด (สังเคราะห์)
- มีเวลาเล่นกับเพื่อน
 - ประสบความสำเร็จในหน้าที่การทำงาน
 - ไม่ต้องทำการบ้านมาก
 - ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
30. กฎแห่งกรรม หมายถึง ข้อใด (ความจำ)
- กฎหมายที่พิสูจน์ได้
 - กฎของผู้กระทำความผิด
 - กฎที่กรรมนั้นตามสนองต่อผู้กระทำ
 - กฎของการกระทำ ซึ่งเป็นความจริงที่พิสูจน์ได้
31. ข้อใดไม่เกี่ยวกับกฎแห่งกรรม (เข้าใจ)
- ก่อกรรมทำชั่ว
 - กงเกวียนกำเกวียน
 - หวานพืชเช่นใด ย่อมได้ผลเช่นนั้น
 - กรรมใดใครก่อ กรรมนั้นตามสนอง
32. ข้อใดไม่ใช่การทำกรรมดี (นำไปใช้)
- ฟ้าช่วยเหลือลูกนกที่ตกจากรัง
 - เพลงนำอาหารไปให้ปลาหลังวัด
 - โป่งใช้หนังสือตักยุงสุนัขที่มาคุ้ยเขี่ยถังขยะ
 - ก้อยปั่นจักรยานไปส่งยายที่วัด
33. เหตุการณ์ที่เกิดกับบุคคลในข้อใดเป็นผลแห่งกรรม (นำไปใช้)
- จอยตกบันไดแขนหัก
 - เตี๊ไต้เต้สุนัขหกล้มแขนหัก
 - ก้องลื่นห้องน้ำหกล้มข้อศอกเป็นแผล
 - ฝนเดินไปโรงเรียนแล้วหกล้มหัวเข้าถลอก

34. เหตุใดนักเรียนจึงต้องทำความดี (วิเคราะห์)
- ก. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี เราก็จะจน
 - ข. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี เราจะโดนนินทา
 - ค. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี เราก็จะไม่มีชื่อเสียง
 - ง. เพราะถ้าเราไม่ทำความดี เราจะกลายเป็นคนไม่ดี
35. อัญญาเลี้ยงสุนัขที่พลัดหลงไว้หนึ่งตัว น่าจะสอดคล้องกับหลักกรรมข้อใด (วิเคราะห์)
- ก. สุนัขกินอาหารในบ้าน
 - ข. สุนัขกัดอัญญาจนบาดเจ็บ
 - ค. สุนัขทำลายข้าวของในบ้าน
 - ง. สุนัขช่วยอัญญาจากการหลงทาง
36. ทำดีได้ดีมีที่ไหน ทำชั่วได้ดีมีถมไป คำกล่าวนี้แสดงถึงเจตนาดีหรือไม่ดี (ประเมินค่า)
- ก. ดี เพราะ มีให้เห็นมากมาย
 - ข. ดี เพราะ ทำดีแล้วลำบาก ทำชั่วแล้วสุขสบาย
 - ค. ไม่ดี เพราะเป็นการส่งเสริมให้คนทำความชั่ว
 - ง. ไม่ดี เพราะเป็นความคิดที่ผิด



แบบประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

ตัวเลขในช่องระดับการกระทำ หรือแสดงออกด้านขวามือของแบบประเมินซึ่งเป็นเกณฑ์
สำหรับการพิจารณาข้อความ กำหนดให้มีความหมายดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ทำเป็นประจำจนเป็นลักษณะเฉพาะตน (การมีคุณลักษณะ)
- 4 หมายถึง เลือกรกระทำทันที (การมีระบบ)
- 3 หมายถึง ทำนำเป็นตัวอย่าง (การเห็นคุณค่า)
- 2 หมายถึง ทำโดยไม่มีการบังคับ (การตอบสนอง)
- 1 หมายถึง ทำตามสั่ง (การรับรู้)



ตอนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 คำชี้แจง โปรดพิจารณาการกระทำหรือการแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการกระทำหรือแสดงออกทางวาจา เมื่อ ตามที่ท่านมีความคิดเห็นว่า นักเรียนกระทำหรือแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับใด

ข้อที่	การกระทำหรือการแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา	ระดับการกระทำหรือแสดงออก					สำหรับ ผู้วิจัย			
		ดีมาก	พอ	น้อย	น้อย	น้อย				
ข้อดีสุด										
1.	ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปราศจากความลำเอียง	พูดสิ่งที่เป็นจริง (ไม่พูดเท็จ ไม่ หลอกลวง)	1	2	3	4	5		
2.		ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	ไม่ทำผิดทั้งต่อหน้าและลับ หลังผู้อื่น							
3.		ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และครู							
4.	ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ	ไม่ถือเอาลีลาหรือผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง	ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน							
5.		ปฏิบัติตามต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง								
6.		ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง								

ข้อที่	การกระทำหรือการแสดงผลออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา	ระดับการกระทำหรือแสดงออก					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
อยู่อย่างพอเพียง							
7.	ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	-ออมเงิน -ใช้สมุด ดินสอ ปากกา ยางลบ อย่างประหยัด				
8.		ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	-ดูแลบิโตนับปิดไฟ หลังการใช้ -เก็บรักษาอุปกรณ์ของใช้ หลังการใช้				
9.		ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล	เลือกซื้ออาหารชนิดที่มี คุณค่า				
10.		ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	-ช่วยทำงานกลุ่ม				

ข้อที่	การกระทำหรือการแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา		ระดับการกระทำที่สื่อแสดงออก					สำหรับ ผู้วิจัย	
			๑	๒	๓	๔	๕		
11.	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดีปรับตัวเพื่ออยู่ใน สังคมได้อย่างมี	วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	จัดสมุดหนังสือตามตาราง เรียน, ติดตามข่าวสารอยู่ เสมอ	1	2	3	4	5	
12.	ความสุข	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ หลากหลายกลุ่ม						
มุ่งมั่นในการทำงาน									
13.	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	ฟังคำสั่งและจดบันทึก						
14.	ปฏิบัติหน้าที่การ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	ทำงานที่รับมอบหมายทันที						
15.	งาน	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	แก้ไขงานที่ผิดทันที						
16.	ทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และ	ทุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน	ทำงานจนเสร็จในเวลา						
17.	อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ปรึกษาครูหรือเพื่อน						

ข้อที่	การกระทำหรือการแสดงออกที่หรือแสดงออก					สำหรับ ผู้วิจัย
	๑๒๓๔๕	๒๓๔๕๖๗๘๙	๓๔๕๖๗๘๙๐	๔๕๖๗๘๙๐๑	๕๖๗๘๙๐๑๒	
	<p>การกระทำหรือการแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา</p>					
	มีจิตสาธารณะ					
18.	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความสมัครใจ	อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำด้วยความสมัครใจ	
19.		แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น			
20.					บริจาคทรัพย์สิน สิ่งของ เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น	
21.	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ดูแลรักษาสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	-เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขเพื่อผู้อื่น	
22.					ทำเวรประจำวัน, รดน้ำต้นไม้	
23.					เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน	
					เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนเสมอ	



ภาคผนวก ง
ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความสอดคล้องขององค์ประกอบ	4.33	.58	มาก
2. ความถูกต้องเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สารการเรียนรู้	4.67	.58	มากที่สุด
2.2 ตัวชี้วัด	4.00	.00	มาก
2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.00	.00	มาก
2.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.33	.58	มาก
2.5 แหล่งเรียนรู้/สื่อ	4.67	.58	มากที่สุด
2.6 การวัดและประเมินผล	4.33	.58	มาก
3. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด	5.00	.00	มากที่สุด
3.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.00	มาก
3.3 ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ครูให้คำแนะนำส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไปตามตัวชี้วัด	4.33	.58	มาก
3.4 ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.33	.58	มาก
3.5 เน้นการพัฒนาทักษะในกระบวนการที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.33	.58	มาก
4. ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้/สื่อ			
4.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	.58	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	.58	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัด	4.67	.58	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล			
5.1 วิธีการวัดเหมาะสม	4.00	.00	มาก
5.2 เครื่องมือวัดได้ตรง มีคุณภาพ	4.33	.58	มาก
5.3 เน้นการวัดตามสภาพจริง	4.33	.58	มาก
เฉลี่ยรวม	4.39	.42	มาก

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์หนังสือนิทานคุณธรรม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดการกลุ่ม			
1.1 ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.67	.58	มากที่สุด
1.2 กระดาษที่ใช้คงทน ถาวร เหมาะสม	4.67	.58	มากที่สุด
1.3 ขนาดความหนา จำนวนหน้าเหมาะสม	4.67	.58	มากที่สุด
1.4 การเข้าเล่มมีความคงทน	4.33	.58	มาก
2. การจัดการภาพ			
2.1 ขนาดของภาพ ตัวละคร แต่ละตัวเหมาะสม	4.67	.58	มากที่สุด
2.2 ภาพประกอบมีความสวยงามเหมาะสม	4.67	.58	มากที่สุด
2.3 ภาพแต่ละตอนต่อเนื่อง สัมพันธ์กันอย่างกลมกลืน	4.67	.58	มากที่สุด
2.4 การแบ่งกรอบภาพแต่ละภาพจัดได้เหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
2.5 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.33	.58	มาก
2.6 ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	.58	มาก
3. การดำเนินเรื่อง			
3.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.33	.58	มาก
3.2 ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.33	.58	มาก
3.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.67	.58	มากที่สุด
3.4 ลำดับภาพมีความต่อเนื่อง	4.67	.58	มากที่สุด
4. เนื้อหาของเรื่อง			
4.1 เนื้อเรื่องมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	.58	มากที่สุด
4.2 เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.33	.58	มาก
4.3 เนื้อหาของเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน	4.33	.58	มาก
4.4 สำนวนภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	.58	มาก
4.5 ความยาวของเนื้อเรื่องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	.58	มากที่สุด
4.6 ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.57	.52	มากที่สุด

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกไว้

ข้อที่	IOC	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล
1	1	0.47	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้
2	1	0.60	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้
3	1	0.47	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้
4	1	0.53	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้
5	1	0.57	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้
6	1	0.50	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
7	1	0.60	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
8	1	0.47	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
9	1	0.57	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
10	1	0.60	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
11	1	0.53	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
12	1	0.47	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
13	1	0.50	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้
14	1	0.43	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
15	1	0.53	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
16	1	0.47	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
17	1	0.53	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้
18	1	0.57	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
19	1	0.37	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
20	1	0.50	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้
21	1	0.47	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้
22	1	0.43	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
23	1	0.40	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	IOC	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล
24	1	0.37	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้
25	1	0.40	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
26	1	0.50	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้
27	1	0.47	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
28	1	0.33	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
29	1	0.37	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้
30	1	0.43	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้
31	1	0.47	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้
32	1	0.40	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้
33	1	0.33	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้
34	1	0.47	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้
35	1	0.30	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้
36	1	0.33	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Reliability) KR 20 = 0.94

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ชื่อสัตย์สุจริต						
1.	พูดสิ่งที่เป็นจริง (ไม่พูดเท็จ ไม่หลอกลวง)	1	1	1	1	ใช้ได้
2.	ไม่ทำผิดทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
3.	ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	1	1	1	1	ใช้ได้
4.	ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน	1	1	1	1	ใช้ได้
5.	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1	1	0	.67	ใช้ได้
6.	ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	1	1	0	.67	ใช้ได้
อยู่อย่างพอเพียง						
7.	ออมเงิน, ใช้สมุด ดินสอ ปากกา ยางลบ อย่างประหยัด	1	1	1	1	ใช้ได้
8.	ดูแลปิดน้ำปิดไฟ, เก็บรักษาอุปกรณ์ของใช้หลังการใช้	1	1	1	1	ใช้ได้
9.	เลือกซื้ออาหารขนมที่มีคุณค่า	1	1	1	1	ใช้ได้
10.	ช่วยทำงานกลุ่ม	1	1	1	1	ใช้ได้
11.	จัดสมุดหนังสือ ตารางเรียน, ติดตามข่าวสารอยู่เสมอ	1	1	1	1	ใช้ได้
12.	ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้หลากหลายกลุ่ม	1	1	1	1	ใช้ได้
มุ่งมั่นในการทำงาน						
13.	ฟังคำสั่งและจดบันทึก	1	0	1	.67	ใช้ได้
14.	ทำงานที่รับมอบหมายทันที	1	1	1	1	ใช้ได้
15.	แก้ไขงานที่ผิดทันที	1	1	0	.67	ใช้ได้
16.	ทำงานจนเสร็จในเวลา	1	1	1	1	ใช้ได้
17.	ปรึกษาครูหรือเพื่อนในการทำงาน	1	1	1	1	ใช้ได้
มีจิตสาธารณะ						
18.	เต็มใจช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน	1	1	1	1	ใช้ได้
19.	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ ด้วยความสมัครใจ	1	1	0	.67	ใช้ได้
20.	บริจาคทรัพย์สิน สิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความสุข เพื่อผู้อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21.	ทำเวรประจำวัน, รดน้ำต้นไม้	1	1	1	1	ใช้ได้
22.	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	1	0	1	.67	ใช้ได้
23.	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี งามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วย ความกระตือรือร้น	1	1	1	1	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{30(302) - (96)(89)}{\sqrt{[30(336) - (9,216)][30(281) - (7,921)]}} \\
 &= 0.78
 \end{aligned}$$