ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
ผู้วิจัย	นายธิชฟานฑ์ โส๊ะ **ปีการศึกษา** 2555
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต **สาขาวิชา** หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฆนัท ธาตุทอง
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และ 2) เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยมีกระบวนการวิจัย 3 ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นสร้างรูปแบบการสอน ขั้นนำรูปแบบการสอนไปใช้ และขั้นประเมินรูปแบบการสอน

ขั้นสร้างรูปแบบการสอน ประกอบด้วย การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างรูปแบบการสอน จากนั้นนำรูปแบบการสอนไปผ่านการตรวจความเหมาะสมด้วยการประยุกต์เทคนิคเดลฟาย มีผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นจำนวน 9 คน รูปแบบการสอนมีขั้นตอน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นเสนอสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ขั้นแสดงเป้าหมายที่ชัดเจน ขั้นแสวงหาข้อเท็จจริง ขั้นสะท้อนความคิดอย่างมีหลักการและขั้นสรุปและประเมินผล

ขั้นนำรูปแบบการสอนไปใช้ โดยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ One – Group Pretest – Posttest Design กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ร่างกาย อาหารและโภชนาการของมนุษย์ที่มีขั้นตอนตามรูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นประเมินรูปแบบการสอน ใช้การประเมินตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ t – test Dependent

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1)รูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 เสนอสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ขั้นที่ 2 แสดงเป้าหมายที่ชัดเจน ขั้นที่ 3 แสวงหาข้อเท็จจริง ขั้นที่ 4 สะท้อนความคิดอย่างมีหลักการ และขั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.75/83.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) หลังจากใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาแล้วนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นกว่าก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title The Development of Science Instructional Model Emphasizes on the Analytical Thinking Skill of Primary School Students.
Researcher Mr. Tishafan Soh **Academic year:** 2012
Degree Master of Education in Curriculum and Instruction
Advisors 1. Assis.Prof.Dr.Kanat Thatthong
2. Dr.Juraisiri Choorak

Abstract

The objectives of this research were to 1) construct and find the efficiency of the instructional model emphasizes on the analytical thinking skill of primary school students and 2) to compare the analytical thinking skill of primary school students before and after learning by the science instructional model emphasizes on the analytical thinking skill. The research procedure consisted of three main steps: 1) constructing 2) implementing and 3) evaluating the instructional model.

The step of constructing the instructional model began with the synthesis of data from relevant documents and related researches in order to create prototype instructional model. Del Phi technique was then used to check the suitability of the instructional model. Opinions were gathered from 9 experts. The instructional model was composed of 5 steps: 1) rousing awareness to the problems 2) stating the clear goals 3) seeking the truths 4) showing the understandings and 5) summarizing and evaluating the study.

The step of implementing the instructional model was performed by using One – Group Pretest – Posttest Design with the sample of 40 students acquired by the cluster random sampling. The research instruments used in 18 hours (3 hours a week – 6 weeks) were the lesson plan entitled “Body, Food and Human Nutrition” which was consistent with the science instructional model that emphasizes on the analytical thinking skill – and the test of analytical thinking skill. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The step of evaluating the instructional model was carried out under the 80/80 standard criteria and the analytical thinking skill was compared by using t – test for Dependent samples.

The results showed that 1) the creating of science instructional model emphasizes on the analytical thinking skill of primary school students were composed of 5 steps: 1) rousing awareness to the problems 2) stating the clear goals 3) seeking the truths 4) showing the understandings and 5) summarizing and evaluating the study – with the

efficiency of 86.75/83.25 that was higher than the standard criteria and 2) after using the science instructional model emphasizes on analytical thinking skill, the analytical thinking skill of the students were significally higher than what it was before using the instructional model. ($P < .01$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฆนัท ธาตุทอง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ดร.จุไรศิริ ชูรักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้า ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้ความเมตตาอนุเคราะห์ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ บุคลากรประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกตลอดจนสนับสนุนในการศึกษาด้วยดีโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ นายสมหมาย ขวัญทองยิ้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลาคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสงขลา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอมอบคุณความดีที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เพื่อเป็นเครื่องบูชาบิดา มารดา พระคุณครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจตลอดมา

ธิชฟานซ์ โส๊ะ
มกราคม 2556

SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY