



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). ความคิดสร้างสรรค์ หลักการทฤษฎีการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครุสภากาดพร้าว.  
\_\_\_\_\_. (2539). “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”. คู่มือการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยวัฒนาพานิช.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
\_\_\_\_\_. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กองวิจัยทางการศึกษา. (2543). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร: การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

กิตติชัย สุชาลีโนบล. (2544). กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่คำนึงถึงพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนอย่างเท่าที่ยอมกัน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

เกตุสุดา มนิธรรมพงศ์. (2537). แบบจำลองเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาต่อต้นต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เกรสร ชิตะจารี. (2548). ความคิดสร้างสรรค์. ม.ป.ท.

คำภา ศรีแพ่ง. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และเขตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชานุเคราะห์ 33 โดยใช้รูปแบบการสอน 4 MAT กับรูปแบบการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

มนท ชาตุทอง. (2551). การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ Backward Design. สงขลา: ชลบุตร.

คงกรรัตน์ อาจศัตtru. (2544). การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเขตคติอวิชาชีววิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

จริยา นาหัวเนิน. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประชานุเคราะห์ 33 โดยใช้รูปแบบการสอน 4 MAT กับรูปแบบการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

จัตุพร แปวไชสง. (2545). จิตลักษณะบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสารคาม.

จันทร์พร พรมมาศ. (2541). ผลการใช้วิธีรวมของการเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาศาสตร์ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลและพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จำนำง พรายแย้มแข. (2531). เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิชาภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพาณิช.

จิระพร ชูชื่น. (2548). การใช้วิธีเรียนแบบรวมมือที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวนารีเฉลิม จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จุฑามาศ แทนผัน. (2548). การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนตามแนววัสดุจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาศาสตร์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาในพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร.

ชนาธิป พรกุล. (2544). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้: กรณีศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานโครงการ วพร. คณศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนินทร์ชัย อินทิรากรน์ และสุวิทย์ หริษณากานต์. (2548). ปกานุกรรมศัพท์การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แแ่วนแก้ว.

ชุจิต ตันอรอโนวิน. (2527). ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาศาสตร์ทางโทรทัศน์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐรพงษ์ เจริญทิพย์. (2541). ความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาศาสตร์: ทัศนะแบบองค์รวม เล่มที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สยามโอลิเวอร์ซีรีส์โปรดจำกัด.

ดวงหน้าย แสงวิริยะ. (2545). ผลของการใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียนในหน่วยการเรียน เรื่อง ประชากรศึกษาและ การทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาบัตรศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร.

ตรุเนตร อัชชสวัสดิ์. (2542). งานวิจัยการศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรม 4 MAT และการใช้ชุด กิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ทวีศักดิ์ แก้วทอง. (2546). ผลของการใช้แบบฝึกกิจกรรมต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ทัศนีย์ พุกษลธาร. (2517). การสร้างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขนมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
\_\_\_\_\_. (2546). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

เขียว พานิช. (2544). 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ ของผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสศศรี-สกุลวงศ์.

นงคร ใจตรง. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง.

นันทิยา วงศ์ชัย. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นกิจกรรม การพัฒนาสมองซึ่งกวาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย เชียงใหม่.

นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism. วารสาร สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

นิตยา บรรณประสีทธิ์. (2542). เกษตรกรรมสำหรับครูปฐมวัย. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ บุรีรัมย์.

บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2542). กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์. นคสรรค์: สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

บัวรินทร์ สารบรรณ. (2547). ผลการสอนโดยวิภูจกรรมการเรียนรู้ต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุบพา นาคสมบูรณ์. (2549). ผลการเรียนวิทยาศาสตร์เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำเนินชีวิตโดยใช้วิภูจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้น ตามแนวคิดภูมิปัญญาที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประดิษฐ์ สนั่นเอื่อ. (2527). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสานและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ประทุม อัตช. (2535). เอกสารประกอบการสอนการสร้างแบบทดสอบวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปรียากรณ์ ทองมาก. (253). การเปลี่ยนเที่ยบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนในรายวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวกับการทำโครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพบูลย์สุนทร. (2543). การเรียนรู้แบบ 4 MAT. สารปฏิรูป. ม.ป.ท

พนิดา จันทร์. (2543). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชสีมา.

พรพิมล สุวรรณรัตน์. (2537). ผลการใช้ชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

พัชรากรณ์ พิมละมาศ. (2544). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด 4 MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์. (2540). การบริหารสมอง (Brain Gym). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาพิเศษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์. (2544). การบริหารสมอง. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิชีและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- เพียร ช้ายขวัญ. (2536). วิทยาศาสตร์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ไฟระ พุ่มนั่น และศักดิชัย นิรัญญิว. (2542). วิถีการเรียนรู้ 4 MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เว่นแก้ว.
- gap เลาห ไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- มารศรี ทองเนตร. (2530). ผลการใช้ชุดฝึกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชพรรณ ศุวรรณรัช. (2545). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT System. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รพีพรรณ เพียรเสนอ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์เรื่อง แรง มวล และกฎการเคลื่อนที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิถีการเรียนรู้ 4 MAT และตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชนี พิทักษ์ญาติ. (2546). ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการงานทะเบียนรายภูมิ และบัตรประจำตัวประชาชน: ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักทะเบียนอำเภอเมืองชลบุรี. ปัญหาพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ревัด ศุภมั่งมี. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โรงเรียนทองอ่อนนุกูล. (2551). รายงานผลการเรียนรู้ก้ามลุ่มสาระการเรียนรู้ ม.ป.ท.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สวีริยสาส์น.
- ลักษณา ศรีแพร. (2530). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกสไลด์

ประกอบการสอนกับการสอนตามคุณมือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรรณฯ กรัสพรหม. (2546). การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

วรสุดา บุญยิ่วโรจน์. (2535). คณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณิตศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยประสานมิตร.

วรินทร์ ลำพูพชา. (2545). ผลการเรียนรู้ในวิชาเคมี โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วานนา วนิจกุล. (2546). การใช้วัดจักรการเรียนรู้สำหรับสอนวิชาฟิสิกส์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิชาญ เลิศลพ. (2543). เปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบวัดจักรการเรียนรู้แบบ สถาท. และรูปแบบผสมผสานระหว่างวัดจักรการเรียนรู้กับสถาท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร.

ศศิวิมล สินสมรส. (2548). ผลของการสอนแบบวัดจักรการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาศาสตร์และเจตคติอ่อนไหวภาษาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ศักดิชัย นิรัญทวี และไพรeras พุ่มมั่น. (2542). วัดจักรการเรียนรู้ 4 MAT การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แวนแก้ว.

ส่งเสริมการสอนวิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.

สมนึก ภัททิยานี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ก้าวสินธุ: ประสานมิตร.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรมน์. (2542). เทคนิคการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพาณิช.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2543). สมอง สมรรถภาพทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพาณิช.  
สาวุติ บุญยืน. (2542). รูปแบบการสอนวิชาภาษาศาสตร์ด้วยวัดจักรการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สารัช บุญเมืองแสน. (2543). การเขียนกับการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิริหวานกราฟฟิก จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (2545-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สิริมา สิงหนiacin. (2533). ทักษะการหาમิคิสัมພัน្ល់และทักษะการลงความเห็นของเด็กปฐนវัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบปฏิบัติการทดลองและแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

สุกิจ ศรีพรหม. (2544). ชุดการสอนกับผลลัพธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.  
สุชิน เพ็ชรรักษ์. (2548). รายงานการวิจัยเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา ลาดพร้าว.

สุภาณี ลีละวัฒนาภูล. (2531). การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนกวิชาช่างยนต์ โดยแบบฝึกการคิดแบบนิรนัยกับแบบฝึกการคิดแบบอุปนัย. ปริญญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.  
สุมน อมรวิวัฒน์. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลงานการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการแบบปฏิบัติการทดลองกับแบบผสมผสานที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐนวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.

สุวัฒน์ นิยมกា. (2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้. กรุงเทพฯ: เจนเนอร์บุ๊คเซนเตอร์.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2543). การเรียนรู้สู่คุณมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลสมัย จำกัด.

สุวิมล เกี้ยวแก้ว. (2527). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี: ภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เหมวรวรรณ ขันมนี. (2543). การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้การเรียนการสอนแบบร่วมทัชสเตริม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรรัตน์ บุนพาโภค. (2546). ผลของการใช้บันทึกการเรียนรู้ในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลลัพธ์จากการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- อมรรัตน์ สารบัญ. (2546). ผลของการสอนแบบวัดจักรการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อรพิน พนาศุภกรกุล. (2536). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรพิน พัฒนผล. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.
- อัจฉรา สอนสั่ง. (2552). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคิดสร้างสรรค์และเจตคติ่อวิชาชีววิทยาศาสตร์ประยุกต์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ 4MAT กับการสอนตามคู่มือครุ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- อัญชลี ไสยวรรณ. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลของการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการแบบปฏิบัติการทดลองกับแบบผสมผ่านที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ.
- อารี พันธ์มณี. (2540). คิดอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ้อ แกรมมี.
- \_\_\_\_\_. (2543). คิดอย่างสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ้อ.
- อารี รังสินันท์. (2532). ความคิดสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ธนาการพิมพ์.
- อุดร จันทร์สร้าง. (2527). การศึกษาเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างโรงเรียนระดับจังหวัด โรงเรียนระดับอำเภอและโรงเรียนระดับตำบลในจังหวัดตราช. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อุยณีย์ โพธิ์สุข. (2537). เอกสารประกอบการสอน วิธีสอนเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาพิเศษคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.
- Anderson and Others. (1979). *The Development of an instrument to Measure Creative Ability in Mathematics*. Dissertation Abstract International.
- Bloom, B. (1961). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company.

- Copley, A.J. (1996). "Creative and Intelligence". **The British Journal of Educational Psychology.** 36 (11), 259-266.
- Davis, G.A. (1991). "Teaching creative thinking in colangelo." In **Nicholas, G.A. (Eds.), Handbook of gifted education.** Boston: Allyn and Baeon, 236-244.
- Enver Tatar and Ramazan Dikici. (2009). "The effect of the 4 MAT method (learning styles and brain hemispheres) of instruction on achievement in mathematics." **International Journal of Mathematical Education in Science and Technology.** 40 (August 11), 1027-1036.
- Guilford, J.P. (1967) **The Nature of Human intelligence.** New York: McGraw – Hill.
- McCaethy, B. (1990). "Using the 4 MAT system to bring learning style to schools" **Educational Leadership.** 48(2):31-37.
- Torrance. E.P. (1973). **Encouraging Creative in the Classroom.** Iowa: Wm C.Brown.
- Westcott and Smith.(1967).**The development of an Instrument to Measure Creative Ability in Mathematics.** Dissertation Abstracts International.
- Wilder, Melind and Shuttleworth, Phyllis. (2004). **Cell inquiry: A 5E Learning Cycle Lesson Science Activities.** 41(1), 25-31.