

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการสร้างแบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการสร้างแบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากข้อบกพร่องด้านการเขียนตามสภาพปัญหาที่พบจริง จึงเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการสอนซ่อมเสริมแบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะจัดลำดับการฝึกทักษะโดยเริ่มฝึกจากสิ่งง่ายไปสู่การฝึกทักษะที่ยากขึ้น ทำให้นักเรียนที่ได้รับการทดลองในครั้งนี้มีความเข้าใจ สามารถทำกิจกรรมได้ สืบเนื่องจากผลงานของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2544 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.44 ปีการศึกษา 2545 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ 58.75 (เอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มเมืองเก่าภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2524 : 2545) แสดงว่าแบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอน

ซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ความยากง่าย  
เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม  
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม วิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก

ตารางที่ 2 แสดงค่าคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (2250)	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม (45)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
50	1901	38.02	84.48

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะด้านการเขียนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ประสิทธิภาพตัวแรกเท่ากับ 84.48 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์  
ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก จะเห็นได้ว่าผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ  
ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (80 ตัวหลัง)

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม ( 1000)	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม (20)	ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
50	860	17.20	86.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่าจำนวนนักเรียน 50 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.00 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 จะเห็นได้ว่าสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

จากตารางที่ 2 และตารางที่ 3 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน/คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียน มีค่าเป็น 84.48/86.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้น แบบฝึกทักษะด้านการเขียนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้สอนซ่อมเสริมได้

3. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		$\Sigma D$	$\Sigma D^2$	t
	N	$\bar{X}$	$S^2$	$\bar{X}$	$S^2$			
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	50	11.56	7.06	17.20	2.20	282	1832	17.964**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ถูกต้องมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.56 ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.20 สำหรับค่า t ของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้เท่ากับ 17.964 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่า t ที่เปิดจากตาราง ( $t = 1.671$ ) แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการเขียน มีผลสัมฤทธิ์

ด้านการเขียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

