

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล สำหรับบทนี้ได้กล่าวถึง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐานความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม (F-distribution)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพตัวแทนชุมชน ขนาดของสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 2 – 3

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับคืน

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ	ฉบับสมบูรณ์	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนพุทธ 5 โรงเรียน					
	- สถานศึกษาขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน	40	40	100	40	100
	- สถานศึกษาขนาดกลาง 2 โรงเรียน	48	48	100	48	100
	- สถานศึกษาขนาดเล็ก 2 โรงเรียน	32	32	100	32	100
	รวม	120	120	100	120	100
2.	สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนมุสลิม 5 โรงเรียน					
	- สถานศึกษาขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน	52	52	100	52	100
	- สถานศึกษาขนาดกลาง 2 โรงเรียน	52	52	100	52	100
	- สถานศึกษาขนาดเล็ก 2 โรงเรียน	28	28	100	28	100
	รวม	132	132	100	132	100
3.	สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนผสมผสาน 5 โรงเรียน					
	- สถานศึกษาขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน	44	44	100	44	100
	- สถานศึกษาขนาดกลาง 2 โรงเรียน	48	48	100	48	100
	- สถานศึกษาขนาดเล็ก 2 โรงเรียน	19	19	100	19	100
	รวม	111	111	100	111	100
	รวม	363	363	100	363	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแบบสอบถามที่ส่งไปให้ตัวแทนชุมชน ตามบริบทที่ตั้งของสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 363 ชุด ได้รับคืนมา 363 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นฉบับสมบูรณ์ทั้งหมด

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพตัวแทนชุมชน ขนาดของสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ที่	กลุ่มตัวอย่างตามตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	- ชาย	227	62.50
	- หญิง	136	37.50
	- รวม	363	100
2. ระดับการศึกษา	- ต่ำกว่าอนุปริญญา	203	55.90
	- อนุปริญญาขึ้นไป	160	44.50
	- รวม	363	100
3. สถานภาพของตัวแทนชุมชน	- ผู้ปกครองนักเรียน	264	72.70
	- ผู้นำชุมชน	35	9.60
	- ผู้นำศาสนา	32	8.80
	- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	32	8.80
	- รวม	363	100
4. ขนาดของสถานศึกษา	- ขนาดใหญ่	136	37.50
	- ขนาดกลาง	148	40.80
	- ขนาดเล็ก	79	21.80
	- รวม	363	100
5. บริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน	- ชุมชนพุทธ	120	32.90
	- ชุมชนมุสลิม	132	36.40
	- ชุมชนผสมผสาน	111	30.40
	- รวม	363	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยคิดเป็นร้อยละดังนี้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 363 คน จำแนกตามเพศ เป็นเพศชาย จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เพศหญิง จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 จำแนกตามระดับการศึกษา เป็นระดับการศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 55.90 ระดับการศึกษา อนุปริญญาขึ้นไป จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10 จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 ผู้นำชุมชน จำนวน 35 คน คิดเป็น ร้อยละ 9.60 ผู้นำศาสนา 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 และจำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน เป็นชุมชนพุทธ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 ชุมชนมุสลิม จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 และ ชุมชนผสมผสาน จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 30.40

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ปรากฏตามตาราง ที่ 4 – 8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล โดยภาพรวม

ด้านที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	2.62	.94	ปานกลาง
2	การจัดหลักสูตรสถานศึกษา	2.47	.81	น้อย
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	2.89	.74	ปานกลาง
4	การตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	2.31	.91	น้อย
	รวม	2.57	.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ภายในชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ และด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

และเมื่อพิจารณาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล เป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังตารางที่ 5 - 8

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	ท่านเคยร่วมพบปะพูดคุยกับครูในโรงเรียน เกี่ยวกับ เรื่องการจัดหางบประมาณให้กับทางโรงเรียน	2.73	.97	ปานกลาง
2	ท่านเคยร่วมพบปะพูดคุยกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการหา แนวทาง เพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียน	2.81	.98	ปานกลาง
3	ท่านเคยร่วมประชุมกับทางโรงเรียน ในการกำหนด แนวทาง ระดมทรัพยากรต่าง ๆ ภายในชุมชน เพื่อ นำมาพัฒนาโรงเรียน	3.06	1.00	ปานกลาง
4	ท่านเคยมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นให้กับทาง โรงเรียน ในการระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียน	2.75	1.03	ปานกลาง
5	ท่านเคยได้รับการแต่งตั้งจากทางโรงเรียน ให้เป็น คณะกรรมการจัดกิจกรรม เพื่อหางบประมาณและ ระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียน	2.38	1.19	น้อย
6	ท่านมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรม ระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียน	2.79	1.03	ปานกลาง
7	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวิทยากรภายนอก มาให้ ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน	2.12	.95	น้อย
8	ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่ นักเรียนในโรงเรียน	2.07	1.06	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
9	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาทุนการศึกษา ให้กับ	2.24	1.07	น้อย
10	นักเรียนในโรงเรียน	2.70	1.10	ปานกลาง
11	ท่านมีส่วนร่วมในการบริจาค วัสดุ สิ่งของ ครุภัณฑ์ ให้กับทางโรงเรียน	3.16	1.06	ปานกลาง
12	ท่านมีส่วนร่วมในการเสียดสแรงงาน มาช่วยพัฒนา โรงเรียน	2.59	1.05	ปานกลาง
	ท่านมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของ โรงเรียน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรจากชุมชนมา พัฒนาโรงเรียน			
รวม		2.62	.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การแต่งตั้งจากทางโรงเรียนให้เป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรม เพื่อหางบประมาณและระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียน การจัดหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน การเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน และการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย การมีส่วนร่วมในการเสียดสแรงงาน มาช่วยพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.16$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.07$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	ท่านมีส่วนร่วมในการพูดคุยกับเพื่อนบ้านหรือผู้ที่ เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน	2.92	1.02	ปานกลาง
2	ท่านมีส่วนร่วมในการพูดคุยกับเพื่อนบ้านหรือผู้ที่ เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.09	.92	ปานกลาง
3	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	2.52	1.08	ปานกลาง
4	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาหรือความต้องการ ของชุมชน ในด้านการศึกษาให้กับทางโรงเรียน	2.69	1.02	ปานกลาง
5	ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น เพื่อ เป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตร สถานศึกษา	2.45	1.00	น้อย
6	ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	2.16	1.03	น้อย
7	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	2.12	1.00	น้อย
8	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	2.13	1.07	น้อย
9	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้หลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน	2.19	1.01	น้อย
10	ท่านมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นใน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	2.46	1.06	น้อย
รวม		2.47	.81	น้อย

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ยกเว้นการมีส่วนร่วมในการพูดคุยกับเพื่อนบ้านหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการพูดคุยกับเพื่อนบ้านหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การมีส่วนร่วมในการประชุม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาหรือความต้องการของชุมชน ในด้านการศึกษาให้กับทางโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยการมีส่วนร่วมในการพูดคุยกับเพื่อนบ้านหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.09$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.12$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1	ท่านร่วมพูดคุยกับเพื่อนบ้านหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน	2.93	1.03	ปานกลาง
2	ท่านร่วมพูดคุยกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ ของครูในโรงเรียน	2.77	1.08	ปานกลาง
3	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม กับทางโรงเรียนใน การวางแผนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	2.90	1.04	ปานกลาง
4	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม กับทางโรงเรียนใน การวางแผนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	2.77	.99	ปานกลาง
5	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ปัญหาและ ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ใน ชุมชน	2.68	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
6	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ปัญหาและ ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียน	2.65	1.01	ปานกลาง
7	ท่านร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่างๆ ในการสนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	2.84	.04	ปานกลาง
8	ท่านร่วมมือกับคณะครู เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนา แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	2.81	1.05	ปานกลาง
9	ท่านมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่คนทั่วไป ในชุมชน	2.77	1.08	ปานกลาง
10	ท่านมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่นักเรียนใน โรงเรียน	2.52	.96	ปานกลาง
11	ท่านให้ความร่วมมือกับชุมชน องค์กรอื่นๆ ในการจัด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ขึ้นในชุมชนของท่าน	3.13	1.05	ปานกลาง
12	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ขึ้น ในโรงเรียน	3.08	1.04	ปานกลาง
13	ท่านมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะครูใน โรงเรียนจัดขึ้น	3.23	1.10	ปานกลาง
14	ท่านเคยร่วมเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนให้กับทางโรงเรียน	2.54	1.00	ปานกลาง
15	ท่านประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุตร หลาน	3.91	.89	มาก
16	ท่านมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ความรู้ ความเข้าใจแก่ นักเรียน และบุตรหลาน เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	3.24	1.02	ปานกลาง
17	ในชุมชนของท่าน มีการใช้สถานประกอบการใน ชุมชน เช่นร้านค้า โรงงานเป็นที่ ฝึกงานของนักเรียน	2.54	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
18	ท่านเคยร่วมปรึกษาหารือกับครูในโรงเรียนของบุตรหลานท่าน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียน	2.98	1.01	ปานกลาง
19	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	2.77	1.11	ปานกลาง
20	ท่านเคยร่วมเสนอแนะปัญหาให้กับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	2.71	1.05	ปานกลาง
21	ท่านร่วมติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน	2.88	1.00	ปานกลาง
รวม		2.89	.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการประพุดดิน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและบุตรหลานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่นักเรียนในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.52$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา				
ข้อที่	ด้านการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	ท่านเคยพูดคุย สอบถามหรือรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนบ้านหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	2.76	1.05	ปานกลาง
2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณของทางโรงเรียน	2.25	1.05	น้อย
3	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของทางโรงเรียน	2.29	1.04	น้อย
4	ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	2.18	1.14	น้อย
5	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมรับฟัง การชี้แจงวิธีการ และการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณจากทางโรงเรียน	2.64	1.13	ปานกลาง
6	ท่านมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการตรวจรับ พัสดุ ครุภัณฑ์ การก่อสร้างของโรงเรียน	2.06	1.07	น้อย
7	ท่านทราบข้อมูลรายรับ รายจ่ายและรายละเอียดเกี่ยวกับงบประมาณของทางโรงเรียน	2.17	1.13	น้อย
8	ท่านมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณของทางโรงเรียน	2.11	1.06	น้อย
รวม		2.31	.91	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ยกเว้นการมีส่วนร่วมในการพูดคุย สอบถามหรือ

รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนบ้านหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการประชุมรับฟัง การชี้แจงวิธีการและการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณจากทางโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยการมีส่วนร่วมในการพูดคุย สอบถามหรือรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนบ้านหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=2.76$) และการมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการตรวจรับ พัสดุ ครุภัณฑ์ การก่อสร้างของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=2.06$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพของตัวแทนชุมชน ขนาดสถานศึกษา บริบทสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน ปรากฏตามตารางที่ 9 - 40

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ตามตัวแปรเพศ

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ชาย N= 228		หญิง N=135		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
		1	การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	2.70	.82		
2	การจัดหลักสูตรสถานศึกษา	2.51	.81	2.39	.80	1.24	.216
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใน ชุมชน	2.94	.75	2.81	.73	1.61	.109
4	การตรวจสอบ ติดตามและการ ประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่าย งบประมาณ	2.39	.92	2.18	.87	2.13*	.034
รวม		2.63	.76	2.47	.72	2.09*	.038

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ระหว่างตัวแทนชุมชนเพศชายกับเพศหญิง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และด้านการตรวจสอบ ติดตามและการประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ตามตัวแปรระดับการศึกษา

ด้าน ที่	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต่ำกว่า		อนุปริญญา		t	p
		อนุปริญญา		N=160			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	2.53	.84	2.73	.73	-2.24*	.020
2	การจัดหลักสูตรสถานศึกษา	2.44	.88	2.52	.70	-0.96	.339
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ภายใน ชุมชน	2.82	.84	2.98	.59	-2.09*	.037
4	การตรวจสอบ ติดตามและการ ประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่าย งบประมาณ	2.33	.99	2.28	.80	0.51	.612
	รวม	2.53	.83	2.63	.62	-1.26	.209

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ตามตัวแปรระดับการศึกษา คือต่ำกว่าอนุปริญญา กับระดับการศึกษานูปรินญาขึ้นไป โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ตัวแทนชุมชนที่มีระดับ

การศึกษาต่ำกว่าอนุปริญญา มีส่วนร่วมน้อยกว่า ตัวแทนชุมชนที่มีการศึกษาอนุปริญญาขึ้นไป ส่วนด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการตรวจสอบ ติดตามและการประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ มีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ในภาพรวม จำแนกตาม สถานภาพของตัวแทนชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	21.19	7.06	14.02*	.000
ภายในกลุ่ม	359	180.85	.50		
รวม	362	202.04			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

สถานภาพของ ตัวแทนชุมชน	\bar{X}	ผู้ปกครอง	ผู้นำชุมชน	ผู้นำศาสนา	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	อื่นๆ
- ผู้ปกครอง	2.43	-	-0.4426*	-0.4132*	-0.7068*	-
- ผู้นำชุมชน	2.87		-	-0.0294	-0.2641	-
- ผู้นำศาสนา	2.84			-	-0.2936	-
- ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.13				-	-
- อื่นๆ	-					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล แตกต่างจากกลุ่มผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยกว่ากลุ่มอื่นๆ และพบว่ากลุ่มผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวแปรสถานภาพของชุมชน เป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากร
และการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	28.70	9.57	17.19*	.000
ภายในกลุ่ม	359	199.73	.56		
รวม	362	228.43			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ
การศึกษา จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชนคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความ
แตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ปกครอง	ผู้นำชุมชน	ผู้นำ ศาสนา	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	อื่นๆ	
	\bar{X}	2.4459	2.9909	2.9947	3.2109	-
- ผู้ปกครอง	2.4459	-	-.5450*	-.5488*	-.7650*	
- ผู้นำชุมชน	2.9909		-	-.0038	-.2199	
- ผู้นำศาสนา	2.9947			-	-.2161	
- ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.2109				-	
- อื่นๆ	-					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 14 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาแตกต่างจาก กลุ่มผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมน้อยกว่า กลุ่มผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพบว่ากลุ่มผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตร
สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	15.86	5.29	5.29*	.000
ภายในกลุ่ม	359	220.76	.62		
รวม	362	236.62			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตาม
สถานภาพของตัวแทนชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตาม
สถานภาพของตัวแทนชุมชน ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้
วิธีการของ เซฟเฟ (Scheffe) ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนก
ตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ปกครอง	ผู้นำชุมชน	ผู้นำ ศาสนา	ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	อื่นๆ
\bar{X}	2.3530	2.6783	2.6843	3.0062	-
- ผู้ปกครอง	2.3530	-	-.3313	-.6531*	
- ผู้นำชุมชน	2.6783		-.0059	-.3278	
- ผู้นำศาสนา	2.6843		-	-.3218	
- ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	3.0062			-	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนกับผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมน้อยกว่า กลุ่มผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนกลุ่มอื่น ๆ มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	20.81	9.94	13.86*	.000
ภายในกลุ่ม	359	179.61	.50		
รวม	362	200.42			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชนคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ปกครอง	ผู้นำชุมชน	ผู้นำศาสนา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อื่นๆ
\bar{X}	2.7486	3.1055	3.1800	3.4806	-
- ผู้ปกครอง	2.7486	-	-0.3568*	-0.4314*	-0.7320*
- ผู้นำชุมชน	3.1055	-	-0.0745	-0.3751	
- ผู้นำศาสนา	3.1800		-	-0.3005	
- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.4806			-	
- อื่นๆ	-				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 18 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน แตกต่างจากกลุ่มผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมน้อยกว่ากลุ่มผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพบว่ากลุ่มอื่นๆ มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตาม
และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	21.68	7.23	9.36*	.000
ภายในกลุ่ม	359	227.02	.77		
รวม	362	298.69			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมิน
ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย
งบประมาณ จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชนคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่าง
เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพของตัวแทนชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ปกครอง	ผู้นำชุมชน	ผู้นำศาสนา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อื่นๆ
\bar{X}	2.1626	2.7060	2.5039	2.8398	-
- ผู้ปกครอง	2.1626	-	-.5433*	-.3412	-.6771*
- ผู้นำชุมชน	2.7060	-	-.2021	-.1337	
- ผู้นำศาสนา	2.5039		-	-.3359	
- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	2.8398			-	
- อื่นๆ	-				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 20 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ แตกต่างจากกลุ่มผู้นำชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม น้อยกว่าผู้นำชุมชนและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนผู้ปกครองนักเรียนกับผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน กับผู้นำศาสนาและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ในภาพรวม จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	10.27	5.13	9.64*	.000
ภายในกลุ่ม	360	191.78	.53		
รวม	362	202.04			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ตรวจสอบความ
แตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดย
เปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา		
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
\bar{X}	2.36	2.73	2.65
สถานศึกษาขนาดใหญ่	2.36	-	-.3687*
สถานศึกษาขนาดกลาง	2.73	-	-.0759
สถานศึกษาขนาดเล็ก	2.65	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ชุมชนมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขนาดใหญ่น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก และพบว่าในสถานศึกษากลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในภาพรวมที่ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา เป็นรายด้าน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	9.78	4.89	8.05*	.000
ภายในกลุ่ม	360	218.65	.61		
รวม	362	228.43			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยเปรียบเทียบภายหลัง เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	สถานศึกษา			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	2.4080	2.7179	2.7890
สถานศึกษา ขนาดใหญ่	2.4080	-	-3.098*	-3.809*
สถานศึกษา ขนาดกลาง	2.7179	-	-	-0.711
สถานศึกษา ขนาดเล็ก	2.7890	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 24 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ชุมชนมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขนาดใหญ่น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก และพบว่า ในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ชุมชนมีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	9.12	4.51	7.13*	.001
ภายในกลุ่ม	360	227.60	.63		
รวม	362	236.62			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา กลุ่มใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	สถานศึกษา			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	2.2955	2.6506	2.4730
สถานศึกษา ขนาดใหญ่	2.2955	-	-.3549*	-.1499
สถานศึกษา ขนาดกลาง	2.6506	-	-	-.2051
สถานศึกษา ขนาดเล็ก	2.4730	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 26 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่ชุมชนมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขนาดใหญ่ น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษากลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ชุมชนมีส่วนร่วมที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	10.05	5.02	9.50*	.000
ภายในกลุ่ม	360	190.37	.53		
รวม	362	200.42			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนก
ตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนก
ตามขนาดของสถานศึกษา ใดๆแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้
วิธีการของ เซฟเฟ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน
ชุมชน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	สถานศึกษา			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	2.6733	3.0283	2.9927
สถานศึกษา ขนาดใหญ่	2.6733	-	-.3549*	-.3194*
สถานศึกษา ขนาดกลาง	3.0283		-	-.0355
สถานศึกษา ขนาดเล็ก	2.9927			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 28 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ชุมชนมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขนาดใหญ่น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก และพบว่า ในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก ชุมชนมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	15.12	7.56	9.60*	.000
ภายในกลุ่ม	360	283.57	.79		
รวม	362	298.69			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	สถานศึกษา			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
	\bar{X}	2.0523	2.5076	2.3734
สถานศึกษา ขนาดใหญ่	2.0523	-	-.4552*	-.3210*
สถานศึกษา ขนาดกลาง	2.5076	-	-	-.1341
สถานศึกษา ขนาดเล็ก	2.3734	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 30 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ชุมชนมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขนาดใหญ่น้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก และพบว่า ในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็กชุมชนมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	7.26	3.63	6.70*	.001
ภายในกลุ่ม	360	194.79	.54		
รวม	362	202.04			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน ได้แก่ ชุมชนพุทธ ชุมชนมุสลิม และชุมชนผสมผสาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe) ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

บริบทของ สถานศึกษาตาม ที่ตั้งของชุมชน		ชุมชนพุทธ	ชุมชนมุสลิม	ชุมชนผสมผสาน
	\bar{X}	2.75	2.41	2.56
ชุมชนพุทธ	2.75	-	-.3395*	-.1890
ชุมชนมุสลิม	2.41		-	-.1504
ชุมชนผสมผสาน	2.56			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนพุทธ กับ ชุมชนมุสลิมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชุมชนพุทธมีส่วนร่วมมากกว่าชุมชนมุสลิม ส่วนชุมชนพุทธกับชุมชนผสมผสาน และชุมชนมุสลิมกับชุมชนผสมผสานมีส่วนร่วม ในภาพรวมที่ไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ตามตัวแปรบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชนเป็นรายด้าน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

ตารางที่ 33 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดม
ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้ง
ของชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	6.36	3.18	5.16*	.006
ภายในกลุ่ม	360	222.07	.62		
รวม	362	228.43			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ
การศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ
การศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชนคู่ใดแตกต่างกัน จึงต้อง
ทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ชุมชนพุทธ	ชุมชนมุสลิม	ชุมชนผสมผสาน
\bar{X}	2.7784	2.4608	2.6291
ชุมชนพุทธ	2.7784	-	.3176*
ชุมชนมุสลิม	2.4608	-	-1.682
ชุมชนผสมผสาน	2.6291	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 34 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนพุทธกับชุมชนมุสลิม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่ชุมชนพุทธมีส่วนร่วมมากกว่าชุมชนมุสลิม สำหรับชุมชนพุทธกับชุมชนผสมผสาน ชุมชนมุสลิมกับชุมชนผสมผสาน มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	7.27	3.64	5.71*	.004
ภายในกลุ่ม	360	229.34	.64		
รวม	362	236.62			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน คู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 36

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ชุมชนพุทธ			ชุมชนมุสลิม			ชุมชนผสมผสาน		
	\bar{X}								
ชุมชนพุทธ	2.6616	-	.3374*	-2.157					
ชุมชนมุสลิม	2.3242			-					
ชุมชนผสมผสาน	2.4459								

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 36 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าชุมชนพุทธกับชุมชนมุสลิม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่ชุมชนพุทธมีส่วนร่วมมากกว่าชุมชนมุสลิม สำหรับชุมชนพุทธกับชุมชนผสมผสาน ชุมชนมุสลิมกับชุมชนผสมผสานมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	6.68	3.34	6.20*	.002
ภายในกลุ่ม	360	193.74	.54		
รวม	362	200.42			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนกตาม
บริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน จำแนก
ตามตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน ใดๆแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความ
แตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 38

ตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน
ชุมชน จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน โดยเปรียบเทียบ
ภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ชุมชนพุทธ			ชุมชนมุสลิม			ชุมชนผสมผสาน		
	\bar{X}								
ชุมชนพุทธ	3.0571	-	.3259*	-1.669					
ชุมชนมุสลิม	2.7312		-	-1.589					
ชุมชนผสมผสาน	2.8901								

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 38 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนพุทธกับชุมชนมุสลิม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่ชุมชนพุทธมีส่วนร่วมมากกว่าชุมชนมุสลิม ส่วนชุมชนพุทธกับชุมชนผสมผสาน ชุมชนมุสลิมกับชุมชนผสมผสาน มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 39 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	8.99	4.50	5.59*	.004
ภายในกลุ่ม	360	289.70	.81		
รวม	362	298.69			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน คู่ใดแตกต่างกัน จึงต้องทดสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตาราง ที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามบริบทของสถานศึกษาตามที่ตั้งของชุมชน โดยเปรียบเทียบภายหลังเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ชุมชนพุทธ			ชุมชนมุสลิม			ชุมชนผสมผสาน		
	\bar{X}	2.5135	2.1363	2.2894					
ชุมชนพุทธ	2.5135	-	.3771*	-.2241					
ชุมชนมุสลิม	2.1362		-	-.1530					
ชุมชนผสมผสาน	2.2894			-					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง ที่ 40 ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ชุมชนพุทธกับชุมชนมุสลิม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ด้านการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยที่ชุมชนพุทธมีส่วนร่วมมากกว่าชุมชนมุสลิม ส่วนชุมชนพุทธกับชุมชนผสมผสาน ชุมชนมุสลิมกับชุมชนผสมผสาน มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล โดยประมวลปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและจัดลำดับความดีเป็นรายด้าน ปรากฏตามตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา		
ปัญหา อุปสรรค		
1.	ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนรายได้น้อย	30
2.	ชุมชนขาดทุนทรัพย์และแหล่งเงินช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษา	26
3.	ขาดการประสานงาน ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	21
4.	ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาน้อย	15
5.	ผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเองที่ต้องปฏิบัติต่อสถานศึกษา	13
6.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาน้อย	11
7.	ผู้ปกครองเข้าใจว่าตนเองไม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปล่อยให้ เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา	8
8.	ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	7
9.	ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่าง มีเวลาที่จะให้กับสถานศึกษามีน้อย	6
10.	งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ การเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่เพียงพอ	3
11.	สถานศึกษาแต่ละโรงมีอุปกรณ์ไม่ทัดเทียมกัน	2
12.	สถานศึกษาไม่มีเป้าหมาย จุดประสงค์ ว่าระดมทรัพยากรไปแล้วจะทำอะไร	2
13.	ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ	2
14.	ชุมชน หมู่บ้านขนาดเล็ก มีทรัพยากรต่างๆที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาน้อย	2
15.	ชุมชนมุ่งเน้นการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาด้านอื่นมากกว่าการศึกษา	1
16.	ชุมชนมีความคิดว่าสถานศึกษามิงบประมาณเพียงพอที่จะดำเนินการเองได้	1
17.	สถานศึกษาไม่มีบุคลากรที่สอนศาสนาอย่างแท้จริง โดยเฉพาะศาสนาพุทธ	1
18.	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอิสระ จึงไม่เห็นความสำคัญของการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1
19.	บุคลากรในสถานศึกษามีน้อยไม่เพียงพอ	1
20.	การมีส่วนร่วมในการบริจาควัสดุ สิ่งของมีน้อย	1

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
21	การจัดหาทุนให้กับนักเรียนมีน้อย	1
22	ในชุมชนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ	1
23	ชุมชนขาดแกนนำที่มีความจริงใจและ โปร่งใส	1
24	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความจริงใจในการทำงาน ทำงานเพื่อเอาใจนาย	1
25	ทางชุมชนเสนอแนะไป แต่ทางสถานศึกษาไม่ตอบรับ	1
26	ผู้นำชุมชนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	1
27	ในชุมชนไม่มีวิทยากรที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน	1
28	ชุมชนขาดแรงงานมาพัฒนา ช่วยเหลือสถานศึกษา	1
	ข้อเสนอแนะ	
1	หน่วยงานของรัฐควรตั้งงบประมาณ เพื่อการศึกษาให้เพียงพอ	25
2	สถานศึกษาควรชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในบทบาทของผู้ปกครองที่ต้องปฏิบัติต่อสถานศึกษา	18
3	สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง	17
4	สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้กับผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น	14
5	สถานศึกษาควรจัดหาระดมทุนจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้มาก	5
6	ให้สถานศึกษา ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา	3
7	สถานศึกษาควรนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	3
8	รัฐควรจัดให้มีครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3
9	สถานศึกษาควรจัดให้มีวิทยากรภายนอกด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างจริงจังและต่อเนื่องและจัดให้มีค่าตอบแทนแก่วิทยากร	1
10	อยากให้สถานศึกษามีวิทยากรที่สอนพระพุทธศาสนา	1
11	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	1
12	ควรมีการประชุม ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1
13	อยากให้ทางสถานศึกษาออกไปเยี่ยมเยียน พบปะผู้ปกครองให้มากกว่านี้	1
14	อยากให้ทางสถานศึกษาใช้งบประมาณอย่างประหยัด	1
15	ทางสถานศึกษา ควรมีการกำหนดเวลาในการประชุมให้ชัดเจนและแจ้งล่วงหน้า	1

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
16	ควรประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนรู้สึกว่าการศึกษาคือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่จะต้องช่วยเหลือดูแล	1
17	ให้คณะกรรมการสถานศึกษาช่วยจัดหางบประมาณ	1
18	อยากให้มีส่วนประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อให้หน่วยงานเหล่านี้เข้ามาช่วยเหลือ	1
19	ต้องมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนอื่นมาพัฒนาสถานศึกษา	1
20	ให้ผู้บริหารมีความจริงจังในการทำงาน	1
21	ให้ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในหน้าที่	1
22	ให้ผู้ปกครองที่ไม่ใช่คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้มากกว่านี้	1
23	การที่จะให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ทางสถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม โดยที่ผู้ปกครองมองเห็นและรับรู้	1
24	อยากให้มีการศึกษาไปจนถึงระดับปริญญา	1
25	ผู้นำชุมชนต้องสร้างจิตสำนึกของคนให้เข้ามามีส่วนร่วมให้มาก	1
26	ชุมชนควรเสียสละเวลา แรงงานมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มาก	1
2. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา		
ปัญหา อุปสรรค		
1	ชุมชน ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	32
2	ชุมชนไม่มีบทบาทและไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	17
3	ชุมชนไม่เข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาและไม่พึงพอใจหลักสูตรปัจจุบัน	11
4	ผู้ปกครองในชุมชนไม่มีเวลาสำหรับสถานศึกษา	5
5	หลักสูตรปัจจุบันเด็กอ่านหนังสือไม่ออก โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย	5
6	สถานศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ	4
7	ชุมชนเห็นว่าในเรื่องการจัดทำหลักสูตรไม่ใช่เรื่องของตนเอง	3
8	สถานศึกษาจัดหลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชน	2

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
9	องค์กรท้องถิ่นไม่ให้ความสำคัญกับทางสถานศึกษา	1
10	หลักสูตรบางวิชานักเรียนไม่สนใจและไม่ชอบการสอนของครู	1
11	หลักสูตรปัจจุบันมีเวลาเรียนน้อย	1
12	หลักสูตรใหม่ไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	1
13	ทางสถานศึกษาไม่เคยให้ความสำคัญกับชุมชนในเรื่องการจัดทำหลักสูตร เพราะคิดว่าผู้ปกครองและชุมชนไม่มีความรู้	1
14	ทางสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรน้อย	1
15	หลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจน	1
	ข้อเสนอแนะ	
1	สถานศึกษา ควรจัดอบรม ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนเข้าใจ	21
2	สถานศึกษา ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของชุมชนในการทำหลักสูตรสถานศึกษา	11
3	ให้ทางสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการเอง	10
4	สถานศึกษา ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของชุมชนและท้องถิ่น	7
5	ให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	7
6	ควรมีบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้เข้ามาช่วยเหลือสถานศึกษา	6
7	ควรมีการประชุม ปรึกษาหารือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ผู้นำชุมชน อบต.และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	6
8	อยากให้หลักสูตรที่ใช้เกี่ยวกับชีวิตประจำวันให้มาก	4
9	สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรให้ครอบคลุมหลักสูตรท้องถิ่น	4
10	ให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเก่าเหมือนเดิม	2
11	สถานศึกษา ควรจัดประชุมผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร	2
12	ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน	1
13	ควรมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากหลายๆอาชีพ	1
14	สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามหลักสูตร	1
15	น่าจะมีหลักสูตรที่เข้มงวดกว่าเดิม	1

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
16	น่าจะมีการทำหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา	1
17	สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรใหม่	1
18	สถานศึกษา ควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับรู้เรื่องหลักสูตรให้มากกว่านี้	1
19	อยากได้หลักสูตรที่สอนคนให้คนเป็นคนดี และอยู่คู่ความดีตลอดไป	1
20	อยากให้ทางครูหันมาพบปะ พูดคุยปัญหาต่างๆกับผู้ปกครองของเด็ก ว่าเด็กแต่ละคน มีปัญหาอะไร	1
21	ควรจัดหลักสูตรที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เพราะปัจจุบันเด็กไทยอ่านหนังสือไม่ออก	1
22	สถานศึกษาและชุมชนควรร่วมมือกันวางแผน ในการพัฒนานักเรียน	1
23	สถานศึกษา ควรนำเอาสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวันจริงๆมาจัดการศึกษา	1
24	อยากให้สถานศึกษา จัดหลักสูตรที่เน้น ศิลธรรม จริยธรรมให้มาก	1
25	หลักสูตรควรจะเหมาะกับท้องถิ่นนั้นๆ	1
26	สถานศึกษา ควรจัดหลักสูตรให้หลากหลายและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	1
27	ทางสถานศึกษาควรนำคณะกรรมการ ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	1
3. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน		
ปัญหา อุปสรรค		
1	ในชุมชนขาดผู้มีความรู้ความสามารถ	28
2	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีน้อย	15
3	สถานศึกษาและชุมชนขาดการประสานงานและความร่วมมือ	15
4	ชุมชนไม่สนใจและไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการศึกษา	8
5	ในชุมชนไม่มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้	7
6	ผู้นำชุมชนขาดการประชาสัมพันธ์	6
7	ทางสถานศึกษา ไม่ค่อยสนใจ ไม่นำนักเรียนไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	6
8	ชุมชนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางครูหรือสถานศึกษาจัดขึ้น	4
9	ชุมชนให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพมากกว่าการเรียนรู้	3
10	ขาดการประสานงานของหน่วยงานราชการ	3

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
11	ชุมชนขาดความร่วมมือ ขาดความสามัคคีในชุมชน	3
12	บุคลากรในชุมชนมีความรู้ ^{น้อย} และขาดคุณธรรม จริยธรรม	3
13	ผู้ปกครอง และนักเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	2
14	ชุมชนมีรายได้ ^{น้อย} จะมุ่งประกอบอาชีพมากกว่า จึงไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	2
15	ชุมชนขาดโอกาสในการเสนอความคิดเห็น	2
16	ขาดงบประมาณและการดำเนินการต่างๆไม่ต่อเนื่อง	1
17	นักเรียนและผู้ปกครองขาดการติดตามข่าวสาร	1
18	ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของบุคลากรในท้องถิ่น	1
19	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีมากมาย เช่นวัด อบต. ภาคเกษตร แต่สถานศึกษาไม่ได้ใช้ให้เกิดประโยชน์	1
20	การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาช้ากว่าเด็กในเมือง	1
21	ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญที่ทางสถานศึกษาจัด	1
22	ในชุมชนไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	1
23	ชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วมเต็มรูปแบบ	1
24	บุคลากรของสถานศึกษาไม่เข้าใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน	1
25	ผู้บริหารไม่มีความเข้าใจกับผู้ปกครอง ขาดการติดต่อประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง ไม่มีความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน	1
26	นักเรียนไม่รู้สภาพชุมชนของตนเอง	1
27	ขาดการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ	1
28	ผู้นำชุมชนไม่สนใจ	1
	ข้อเสนอแนะ	
1	ควรมีหน่วยงานเข้ามาส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ในชุมชน	21
2	ควรจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มากขึ้น	7
3	ควรมีนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	7
4	ทางสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมให้มากกว่านี้	7
5	ให้ทางสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการเอง	7

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
6	ทางสถานศึกษา ควรมีการสื่อสาร ประสานงานและประชาสัมพันธ์	6
7	อยากให้มีการจัดการเรียนรู้ในชุมชน ที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของชุมชน	4
8	อยากให้ครูใช้เวลาในการสอนให้มากขึ้น	2
9	สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้กับนักเรียนมากกว่านี้	2
10	ควรจัดแหล่งรู้ในชุมชนให้หลากหลาย	2
11	สถานศึกษา ควรจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น	1
12	ให้สถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาการทำอาชีพ หรือศึกษาความเป็นอยู่ของชุมชนให้มากขึ้น	1
13	ให้ทางสถานศึกษา เชิญวิทยากรภายนอกตามสาขาวิชามาให้ความรู้แก่นักเรียน	1
14	ควรให้ออบต.จัดตั้งศาลาการอ่านหนังสือ มีหอกระจายข่าว เพื่อกระจายข่าวสาร	1
15	อยากให้ทางสถานศึกษา เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	1
16	สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรม อบรมปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียน	1
17	พัฒนาผู้นำให้มีความรู้ ความสามารถพอที่จะประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้	1
18	ควรจัดศูนย์การเรียนรู้ที่เหมาะสม กับนักเรียน	1
19	อยากให้สถานศึกษาเป็นผู้ประสานงานการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1
20	อยากให้มีห้องสมุดประจำหมู่บ้าน	1
21	อยากให้ทางราชการเข้ามาช่วยเหลือ ดูแลในด้านต่างๆ	1
22	อยากให้สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนเสนอแนวคิดบ้าง	1
23	สถานศึกษาควรเข้าถึงชุมชนให้มากที่สุด	1
24	พยายามจัดหาครูที่เข้าใจ ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน	1
25	ให้ผู้บริหารประสานกับชุมชน	1
26	ให้ทางสถานศึกษา จัดกิจกรรม แนะนำเด็กในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวกับชุมชน	1
27	ให้เด็กได้เรียนรู้การดำรงชีวิตของชุมชน	1
28	ให้สถานศึกษานำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากกว่านี้	1
29	ต้องการให้สถานศึกษา เป็นจุดศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยมีองค์กรต่างๆสนับสนุน	1
30	อยากให้ผู้อาวุโสทุกคนในชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน	1

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
31	ควรมีงบประมาณ เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เพียงพอ	1
32	อยากให้ครูเน้นวิธีการเรียนรู้ให้มาก	1
33	ให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้	1
34	ครูควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1
4. การตรวจสอบ ติดตามและการประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ		
ปัญหา อุปสรรค		
1	สถานศึกษาไม่ชี้แจงงบประมาณ รายรับ รายจ่ายให้ชุมชนทราบ	31
2	ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในเรื่องงบประมาณของสถานศึกษา	24
3	ชุมชนไม่เข้าใจและไม่มีความรู้เรื่องงบประมาณของทางสถานศึกษา	16
4	ชุมชนชนไม่มีเวลาในการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	7
5	สถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของชุมชน	6
6	การใช้จ่ายงบประมาณของทางสถานศึกษา ไม่ตรงตามเป้าหมายของโครงการ	4
7	ชุมชนไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญ	4
8	สถานศึกษามีงบประมาณน้อย	4
9	สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณโดยพลการ ไม่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่มีความโปร่งใส	4
10	สถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณไม่คุ้มค่า	2
11	ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	2
12	ชุมชนไม่รู้ว่า ทางสถานศึกษาจะดำเนินการ เรื่องงบประมาณในช่วงเวลาใด	1
13	สถานศึกษาไม่ค่อยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1
14	ชุมชนเห็นว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการเอง	1
15	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตามความพอใจของสถานศึกษาเอง	1
16	ทางสถานศึกษาจะแจ้งเฉพาะกรรม ชุมชนส่วนใหญ่ไม่รับทราบ	1
17	ชุมชนเป็นฝ่ายรับฟังการรายงานอย่างเดียว ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน	1

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ข้อเสนอแนะ	
1	สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	21
2	สถานศึกษาต้องชี้แจงรายรับ รายจ่าย ประจำปีให้ชุมชนทราบ	16
3	อยากให้ทางสถานศึกษาคิดประกาศ หรือทำเป็นเอกสารการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อ	12
4	ควรให้ทางสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการเอง	9
5	ควรอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในชุมชน	7
6	สถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชน	5
7	รัฐควรจัดสรรงบประมาณใช้จ่ายของสถานศึกษาให้เพียงพอ	5
8	สถานศึกษาควรกำหนดงบประมาณ ให้ชัดเจนตามโครงการ	3
9	สถานศึกษาต้องมีความชัดเจนและโปร่งใส	3
10	อยากให้สถานศึกษาประหยัดงบประมาณ อย่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย	3
11	ชุมชนควรสละเวลาในการตรวจสอบให้มากขึ้น	2
12	ควรให้ชุมชนรับรู้เรื่องงบประมาณ ไม่ใช่รู้แต่คณะครู	2
13	อยากให้ทางราชการ ตรวจสอบ รายรับ รายจ่ายของสถานศึกษาอย่างจริงจัง	2
14	สถานศึกษาต้องมีความเป็นธรรมในการทำงาน	1
15	สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการให้ชัดเจน	1
16	ให้ทางสถานศึกษาพบปะชุมชนให้มากขึ้น	1
17	อยากให้มีครูชุมชนสัมพันธ์	1
18	ให้ชุมชนเลือกคณะกรรมการ ด้วยชุมชนเอง	1